



*Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования*

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

СЕРИЯ ОБУЧАЮЩИХ ВЕБИНАРОВ:

**Формирование УУД
на основе системно-деятельностного
подхода Л.Г. Петерсон
в контексте реализации ФГОС**



ноябрь 2012 г. – май 2013 г.



ДСДМ Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») – пакетное предложение, реально обеспечивающее поэтапный переход педагогов к реализации ФГОС и ФГТ, и их методическое сопровождение при освоении ДМО

1. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА.
2. СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ.
3. НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».
4. УМК (2 варианта).
5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ИКТ).
6. ООП НОО и ООО «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ».
7. ПРИМЕРНАЯ ООП ДОУ «МИР ОТКРЫТИЙ».
8. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.
9. МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ .
10. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ, ДОУ.
11. МЕХАНИЗМ И МОДЕЛИ ТРАНСЛЯЦИИ ДМО.



*Академия повышения квалификации и переподготовки
работников образования РФ*

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

Организация работы с родителями в условиях реализации Дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон

24 апреля 2013 года

Основная цель занятия:

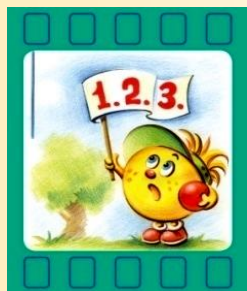
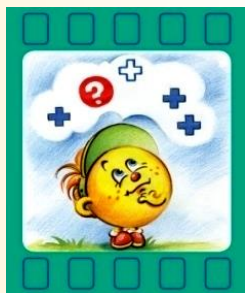
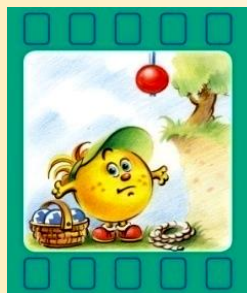
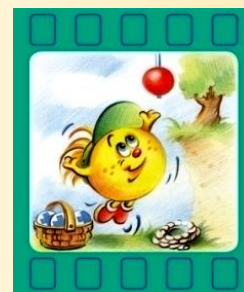
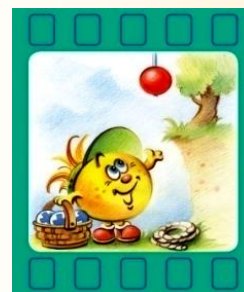
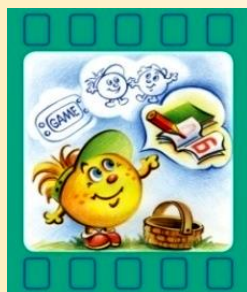
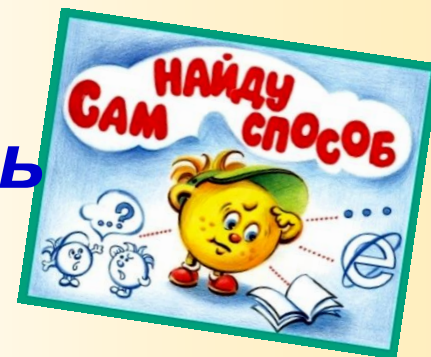
Познакомиться с организацией работы с родителями в условиях реализации Дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон

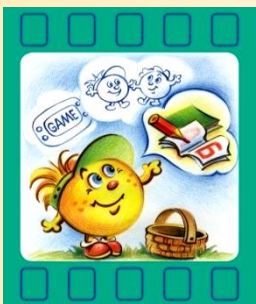
Актуализировать знания о ТДМ, о структуре урока открытия нового знания (ОНЗ)

- 1. Уточнить нормативно-правовую базу, регулирующую отношения школы и родителей.**
- 2. Уточнить требования ФГОС к условиям взаимодействия ОУ и семьи.**
- 3. Выяснить, почему проблема взаимодействия ОУ и семьи в последнее время приобретает особую актуальность?**
- 4. Определить особенности работы с родителями в ДСДМ Л.Г. Петерсон.**
- 5. Определить основные этапы построения партнерских отношений между ОУ и семьей.**
- 6. Познакомиться с содержанием планирования работы с родителями в ДСДМ Л.Г. Петерсон на основе надпредметного курса «Мир деятельности»**
- 7. Познакомиться с одной из форм проведения родительского собрания**



Учебная деятельность





1. Мотивация к учебной деятельности

«Страна, которая опередит нас в образовании сегодня, завтра обгонит нас во всех других областях»

Б. Обама, Президент США

1) Согласны ли вы с данным высказыванием? (ДА, НЕТ, НЕ ЗНАЮ)

2) Кто, по-вашему мнению, может быть автором этой цитаты?

ФГОС НОО: Утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ от 06
октября 2009 г. № 373

ФГОС ООО. Утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ от 17
декабря 2010 г. № 1897

**ФГОС среднего (полного) общего
образования.** Утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ от 17
мая 2012 г. № 413

Государственный образовательный стандарт
общего образования второго поколения – это
«общественный договор», соглашение
общества, и государства о требованиях к
результатам образования.

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС:

- 1) Ориентация на **результаты образования.**
- 2) Объектами контроля и аттестационных процедур (учителя, школы, региона) являются теперь: **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные результаты...

Портрет выпускника

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Задание:

Как, по вашему мнению, влияют
на формирование личности:

- 1 ШКОЛА – 10% %
- 2 СМИ – 30% %
- 3 СЕМЬЯ – 50% %
- 4 УЛИЦА – 10% %

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон РФ «Об образовании» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2).

**Основная педагогическая цель –
воспитание нравственного,
ответственного, инициативного и
компетентного гражданина России.**



Миссия школы, ее назначение - с учетом интересов общества и государства – помочь семье сформировать у ребенка те качества, которые помогут ему быть успешным в жизни, быть полезным обществу и государству.

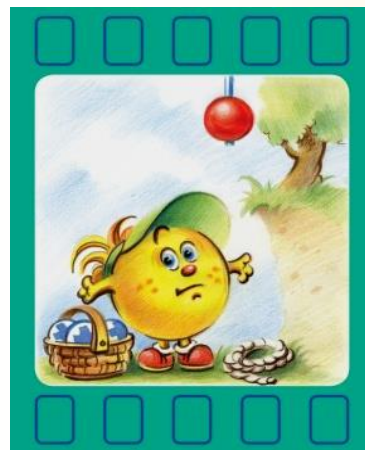
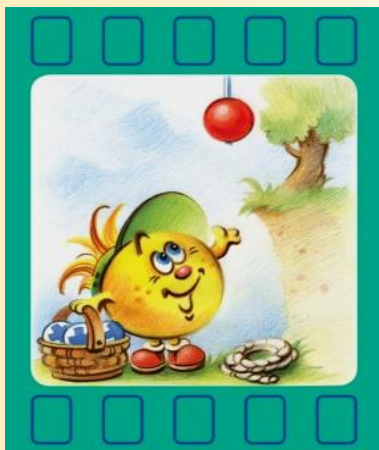
КАК?



2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.



Пробное действие



1. Уточнить нормативно-правовую базу, регулирующую отношения школы и родителей.

Задание:

Откуда взята данная цитата?

«... для того, чтобы ребенок был успешен в школе, а затем и в дальнейшей жизни, важнее всего не его коэффициент интеллекта, доход или социальный статус семьи, а то, насколько родители вовлечены в его обучение»

*«Руководства для учителей
Соединенных Штатов Америки»*

**Права и обязанности родителей
определены:**

в статьях 38, 43 Конституции
Российской Федерации,
главе 12 Семейного кодекса
Российской Федерации,
статьях 17, 18, 19, 52 Закона
Российской Федерации
«Об образовании».

**Нормативно-правовая база, регулирующая
отношения школы и родителей и
обеспечивающая сотрудничество:**

Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании»

*ст.2 провозглашает принцип
«...демократический государственно-
общественный характер управления
образованием. Автономность
образовательных учреждений».*

Государственное управление означает,
что государство определяет условия
функционирования ОУ и контролирует их.



Московский центр качества образования

«Государственно-общественное управление в образовательном учреждении» – Серия: управление качеством образования в современной школе. М, 2011

«Разрешено все, что не запрещено»
(т.е. что не противоречит Конституции РФ и Закону
РФ «Об Образовании».)

А так же подтверждается уставом ОУ.

**«ВСЕ УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
(ДЕТИ, РОДИТЕЛИ, ПЕДАГОГИ, АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ)
ИМЕЮТ РАВНЫЕ ПРАВА В СОУПРАВЛЕНИИ».**

Задание:

**Назовите формы участия родителей
в школьном соуправлении:**

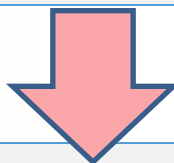
родительский комитет

совет школы

управляющий совет

общественное объединение

общественная экспертиза ...



Внутришкольные нормативные документы:

«Примерное положение о школьном совете»

«Примерный договор родителей и школы» ...

ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» (№309-ФЗ от 01.12.2007)

Статья 9 (п.1). Образовательные программы

Единственным официальным нормативным документом в ОУ, **определяющим содержание образования** определенного уровня и направленности, является основная образовательная

(общеобразовательная) программа (ООП) ступени образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

Требования к структуре основных ООП НОО и ООО

(преемственность и развитие)

КОМПОНЕНТЫ ООП НОО	КОМПОНЕНТЫ РАЗДЕЛОВ ООП ООО		
	целевого	содержательного	организационного
<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • Планируемые результаты; • учебный план; • программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; • программы отдельных учебных предметов, курсов; • программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; • программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы . 	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИК-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • программа отдельных учебных предметов, курсов; • программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план; • система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Задание:

Выберите номера разделов, в которых прописаны содержание и требования к организации работы с родителями в образовательном учреждении

СТРУКТУРА ООП НОО **(п. 14 ФГОС):**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.
4. Учебный план НОО.
5. Программы отдельных предметов, курсов.
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
9. Программа коррекционной работы.

2. Уточнить требования ФГОС к условиям взаимодействия ОУ и семьи.

Направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого **уклада школьной жизни**.

**Программа
духовно-нравственного развития
и воспитания
обучающихся на ступени
начального общего образования**

(составная часть ООП ОУ)

Теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Задание:

В каких разделах программы определены условия совместной деятельности ОУ и семьи?

В шестом разделе определены условия совместной деятельности

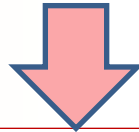
В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы ...

Программа регламентирует:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности;
- особенности этой работы в современных условиях;
- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей;
-

Воспитание – это система воспитательных мероприятий, к проведению которых привлекается ребенок.

«воспитательное мероприятие»



Категория «уклад школьной жизни»
является базовой для организации
пространства духовно-нравственного
развития обучающегося, его эффективной
социализации и своевременного
взросления.

УКЛАД ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Педагогически целесообразная форма, которая позволяет привести в соответствие с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями разнообразные виды деятельности (учебную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную, творческую и другие) и уровни деятельности ребенка (урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную)

Что лежит в основе взаимодействия ОУ и семьи?

- заинтересованность в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств;
- взаимное доверие и уважение;
- взаимная поддержка и помощь;
- терпение и терпимость по отношению друг к другу ...

Шаги развития отношений «семья-школа»:

- Шефство (20 – 60-е годы)
- Взаимодействие (70 – 80-е годы)
- Сотрудничество (90-е годы)
- Партнерство

3. Выяснить, почему проблема взаимодействия ОУ и семьи в последнее время приобретает особую актуальность?



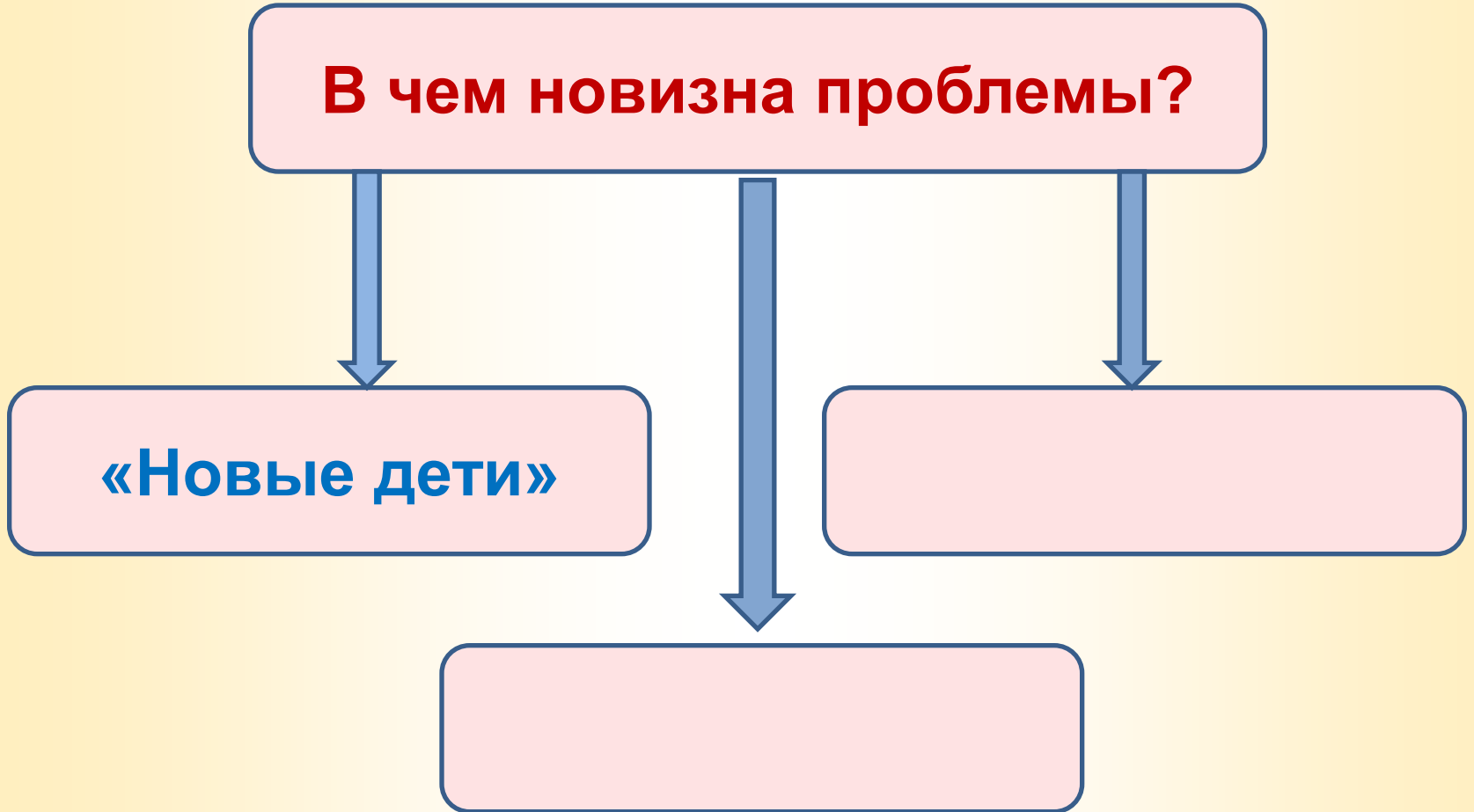
- *В 2010 г. новой информации создано больше, чем за предыдущие 5000 лет*
 - *Объем новой технической информации удваивается каждые 2 года*
- *За 4 года обучения бакалавров их знания устареют дважды*
- *10 наиболее востребованных профессий в 2011 г. не существовали в 2004 году*

МИР СТАЛ ДРУГИМ .



В чем новизна проблемы?

«Новые дети»



Чем отличается современный ребенок от своих сверстников 15-20 лет назад?



**Проблемы,
влияющие на процесс и результат обучения.**

**70 % школьников имеют
психологические проблемы.**

**У многих учащихся развивается
информационный невроз.**

**Психотравмы, нанесенные детям из-за
неправильной организацией учебного
процесса (дидактогении)**

Принципиально новые условия жизнедеятельности современного школьника

Беспредельное информационное и огромное социальное пространство. Иллюзия свободы.

Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые.

Конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

**Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми.
Самоизоляции детства.**

РЕЗУЛЬТАТ:

примитивизация сознания детей,
рост агрессивности, жестокости,
цинизма, грубости, за которыми на
самом деле скрываются:

страх, одиночество,
неуверенность, непонимание и
неприятие будущего...

В чем новизна проблемы?

«Новые дети»

«Новые родители»



90-е годы

Переориентация воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.

Фактическое отсутствия форм совместной со взрослыми, сверстниками социально ориентированной деятельности.

Девальвация традиционных ценностей.

Значительное снижение ценности других людей. Распространение в обществе эгоизма, размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Что хотят родители от школы?

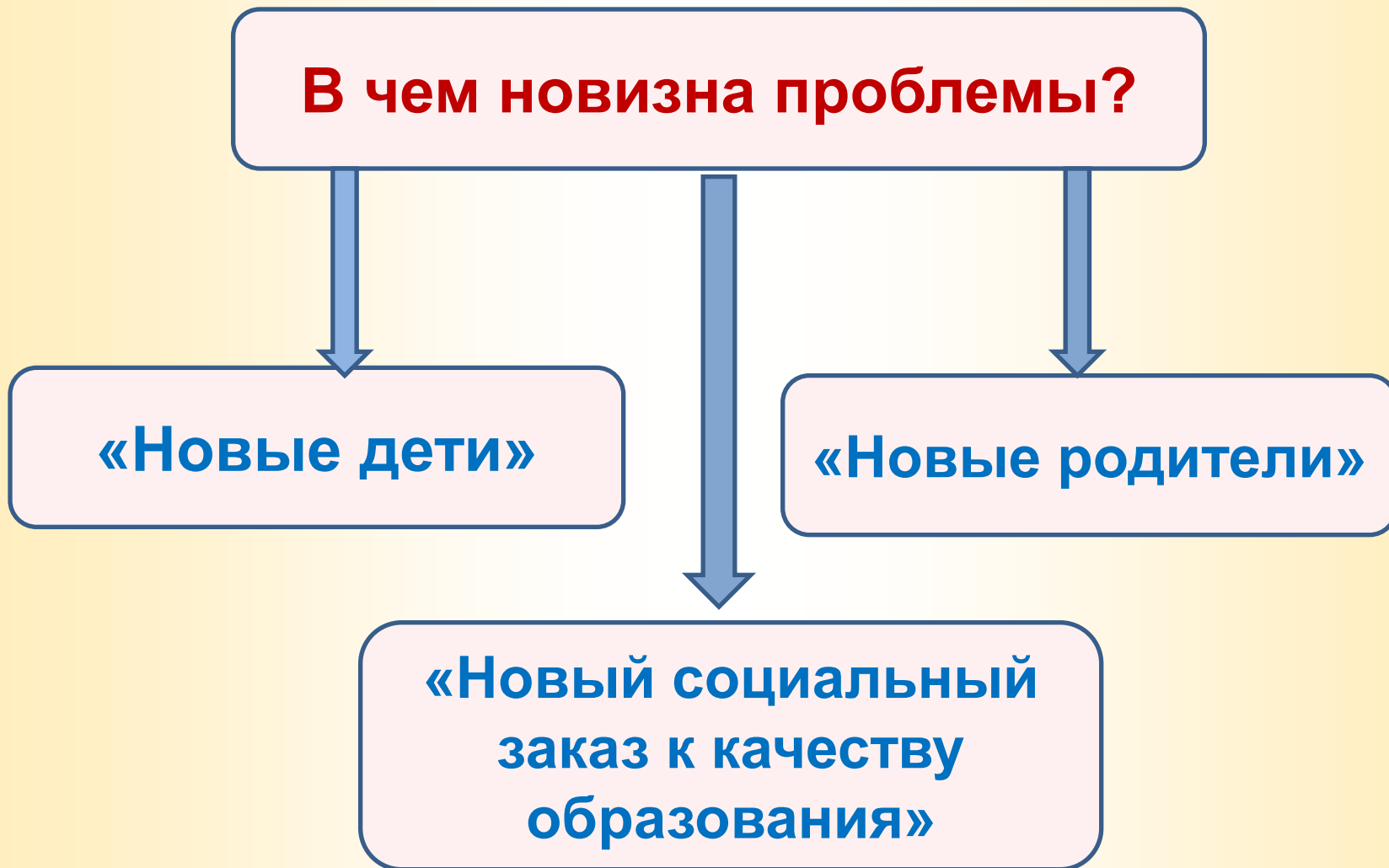
- «Чтобы школа была чуткой к своим воспитанникам»;
- «Чтобы учитель был настоящим мастером»;
- «Чтобы осуществлялся индивидуальный подход к детям»;
- «Удобство и эмоциональный комфорт»;
- «Пестовать таланты детей»;
- «Видеть своих детей образованными, воспитанными, культурными людьми»;
- - ...

В чем новизна проблемы?

«Новые дети»

«Новые родители»

**«Новый социальный
заказ к качеству
образования»**



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

«Национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно- нравственного развития и воспитания детей и молодёжи».

**СЕМЬЯ ПРИЗНАЕТСЯ
РАВНОПРАВНЫМ ПАРТНЕРОМ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
ГОСУДАРСТВА**



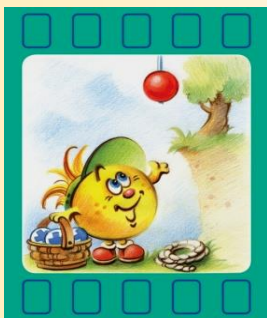


нормативно-правовую базу,
регулирующую отношения ОУ и семьи

требования ФГОС к условиям
взаимодействия ОУ и семьи

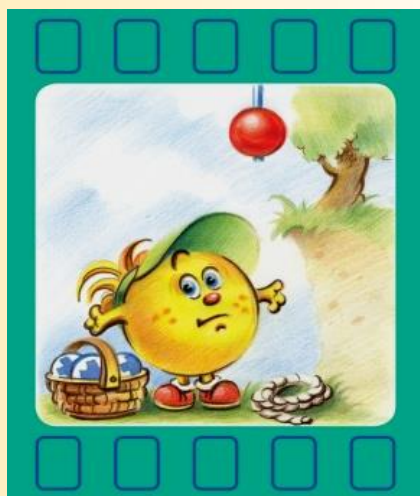
почему проблема взаимодействия ОУ и семьи в
последнее время приобретает особую актуальность

***СЕМЬЯ ПРИЗНАЕТСЯ РАВНОПРАВНЫМ
ПАРТНЕРОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
ГОСУДАРСТВА***



ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ.

Назовите основные этапы построения партнерских отношений между ОУ и семьей.



Я пока не могу ...

3. Выявление причины затруднения.

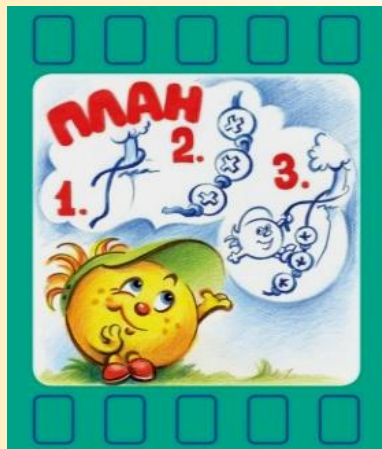


Я пока не знаю ...

4. Построение проекта выхода из затруднения.



Узнать ...





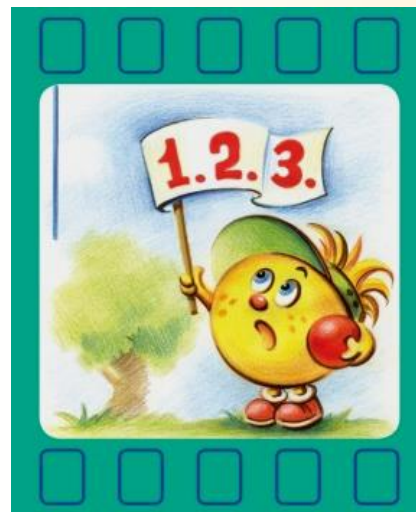
Цель:

Узнать основные этапы построения партнерских отношений между ОУ и семьей в Дидактической системе деятельности Л.Г. Петерсон

План

- 2 Составить формулу партнерства.**
- 3 Выделить основные этапы построения партнерских отношений.**
- 1 Узнать, что такое партнерство.**
- 4 Проследить логику развития партнерских отношений.**

5. Реализация построенного проекта.



Задание 4

Выберите определение:

1 Юридическая форма организации совместной экономической деятельности нескольких физических или юридических лиц.

2 Сотрудничество, взаимосвязь людей из различных сфер деятельности, сконцентрированная на достижении общей цели.

3 Форма организации компании, фирмы, которая создается на основе договора между партнерами, в котором оговариваются их права, обязанности, ответственность и т.д.

Партнерство (англ. partnership) - образовательного учреждения с родителями - это особый тип совместной деятельности, который характеризуется:

единством целей и ценностей, добровольностью, осознанностью, долговременностью отношений, признанием взаимной ответственности за конечный результат.



Какие отношения можно назвать партнерскими ?



добровольность,
осознанность

долговременность

взаимная
ответственность

ФОРМУЛА ПАРТНЕРСТВА

$$\underline{(И + У + ОЦ) + (Д + СП + РО) =}$$

ПАРТНЕРСТВО



ФОРМУЛА ПАРТНЕРСТВА

- **интерес к партнеру;**
- **уважение – признание ценности партнера и его мнения;**
- **наличие общей цели;**
- **диалог как форма общения;**
- **понимание и соблюдение собственных прав и прав партнера;**
- **разделение ответственности – принятие на себя ответственности за свои действия в отношении себя и партнера и передача ответственности партнеру за его действия.**

Задание:

Расставьте в нужной последовательности шаги логики развития партнерских отношений:

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ



Задание:

Расставьте в нужной последовательности этапы развития партнерских отношений между школой и родителями:

2 этап

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ПРОСВЕЩЕНИЕ***

1

1 этап

ЗНАКОМСТВО

2

3 этап

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4

4 этап

ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

3



*Директор
департамента
государственной
политики в
области
образования
Министерства
образования и
науки РФ
И.И. Калина*

Первое:

«При всём уважении к любым институтам, работающим с детьми, самая заинтересованная сторона в судьбе ребёнка, за исключением каких-то крайних случаев, – это всё-таки его семья».

Второе:

«Самая страдающая сторона в случае неудач ребёнка – это опять же его семья».

ВЫВОД:

Наибольшие права на определение того, что больше нужно ребёнку, всё-таки у его семьи.

Профессионализм педагогического
коллектива:

**умение слышать,
профессионально анализировать,
обсуждать и учитывать в своей
работе мнение родительского
сообщества.**

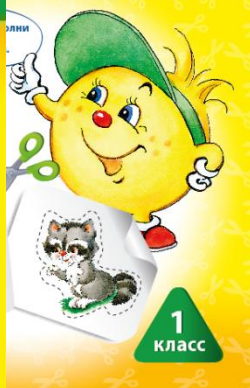
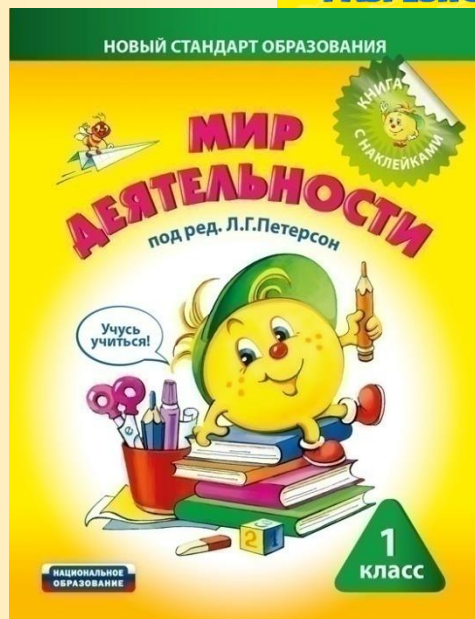
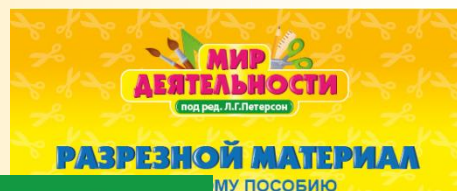
6. Первичное закрепление во внешней речи.



5. Познакомиться с содержанием планирования работы с родителями в ДСДМ Л.Г. Петерсон на основе надпредметного курса «Мир деятельности».



Надпредметный курс «Мир деятельности»



Урочная и внеурочная деятельность

**Надпредметный курс
«Мир
деятельности»**



*Программа формирования
универсальных учебных
действий*

*Рабочие программы
по предметам*

*Программа духовно-
нравственного
развития и воспитания
обучающихся*

*Программа формирования
культуры здорового
и безопасного образа жизни*

Работа с родителями



**Построение единого образовательного
пространства на основе системно-
деятельностного подхода Л.Г. Петерсон**

СЕМЬЯ – ОУ



Особенности организации образовательного пространства в ДСДМ Л.Г. Петерсон

1

Воспитание как деятельность должно охватывать все виды деятельности:

учебную,
художественную,
спортивную,
досуговую ...

ВОСПИТАНИЕ – преобразование
знания о ценностях в реально
действующие мотивы поведения.



Надпредметный курс «Мир деятельности»

**Принятие ребенком ценностей происходит
через собственную деятельность.**

**Первичный
опыт**



Знание



Тренинг



Мотив

2

Деятельность различных субъектов воспитания должна быть согласована.

3

Системно - деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни.

4

Единство дидактических условий
организации взаимодействия
взрослых и детей

Педагог– Ребенок

Родитель – Ребенок

ОУ– Родитель



Система дидактических принципов в рамках реализации программы взаимодействия ОУ и семьи

Принцип непрерывности

Устранение «разрывов» в организации УВП в семье и ОУ и приведение содержания воспитательного процесса в соответствие с возрастными особенностями учащихся.

Принцип деятельности

Такая организация взаимодействия с родителями, когда родители становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса ОУ

Принцип целостности

У родителей должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о единстве целей и задач ОУ и семьи, о правах и обязанностях, о содержании и структуре УВП

Принцип минимакса

Школа должна предложить каждому родителю возможность повышения психолого-педагогической компетентности и степень включенности в УВП на максимальном уровне и обеспечить при этом информирование и участие родителей на уровне социально безопасного минимума.

Принцип психологической комфортности

Снятие всех стрессообразующих факторов в системе взаимодействия ОУ и семьи, создание доброжелательной атмосферы в общении администрации ОУ, учителей и родителей.

Принцип вариативности

Предоставление родителям выбора форм участия и степени включенности в УВП ОУ

Принцип творчества

Максимальная ориентация на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и ДОУ, приобретение родителями собственного опыта социальной активности, практической реализации проектов, созданных самими родителями.





Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ

Направления работы с родителями
на различных этапах развития партнерских
отношений между школой и семьями учащихся



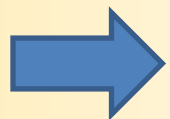
Задание:

Какие направления работы с родителями будут наиболее оптимальны на каждом этапе развития партнерских отношений между школой и семьями учащихся.

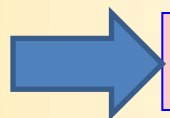


Этапы развития партнерских отношений	Направления работы с родителями
Знакомство	<div data-bbox="1014 382 1103 482">2</div> <div data-bbox="1151 382 1240 482">5</div>
Психолого-педагогическое просвещение	<div data-bbox="1025 611 1114 711">1</div> <div data-bbox="1155 611 1244 711">2</div> <div data-bbox="1292 611 1381 711">3</div> <div data-bbox="1412 611 1501 711">7</div>
Совместная деятельность	<div data-bbox="1025 853 1114 953">2</div> <div data-bbox="1155 853 1244 953">6</div>
Партнерские отношения	<div data-bbox="1014 1149 1103 1249">2</div> <div data-bbox="1155 1149 1244 1249">4</div>

Изучение (100%)



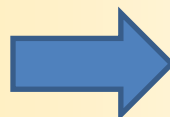
Соуправление (?%)



Совместная деятельность (?%)

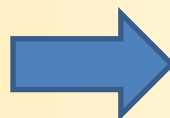


Обучение (35%)



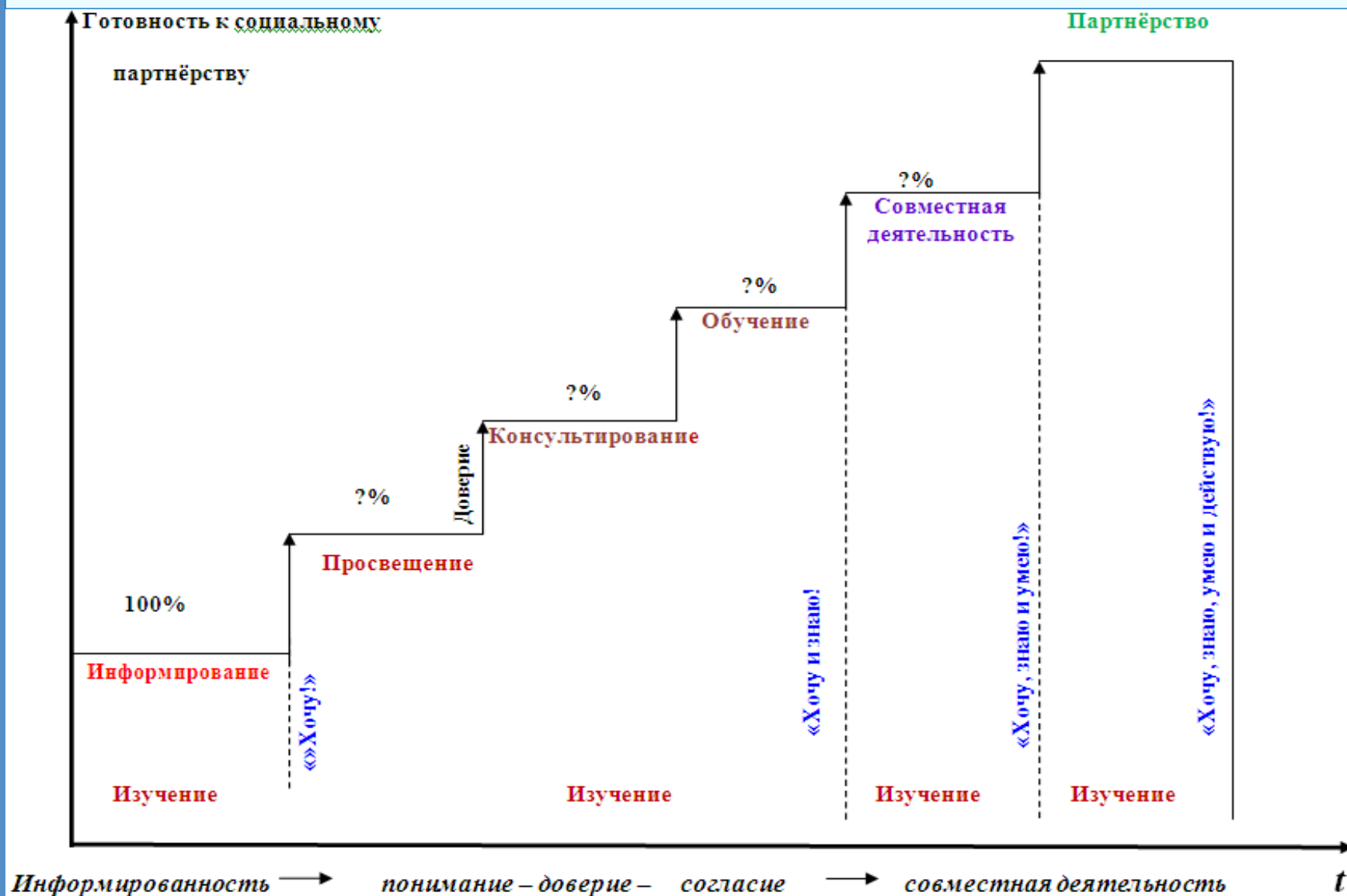
Консультирование (?%)

Просвещение (82%)



Информирование (100%)

РАССКАЗАТЬ – ПОКАЗАТЬ – СНЯТЬ СОМНЕНИЯ – НАУЧИТЬ – ДЕЙСТВОВАТЬ СООБЩА



*Надпредметный курс «Мир
деятельности» как основа для
разработки программы:*

**«Включение родителей в
образовательный процесс по
формированию надпредметных знаний
и умений учащихся»**

(Соблюдая логику развития партнерских отношений!)

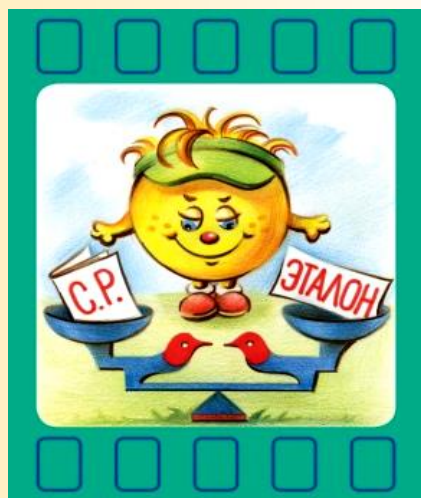


ПРИМЕРЫ ТЕМ УРОКОВ ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНОЙ ЛИНИИ

№	Тема урока	Класс
1.	Учиться... А что это значит?	1
2.	Как зафиксировать свое затруднение	2
3.	Выявляю причину затруднения	3
4.	Ставлю цель! Виды целей.	4



7. Самостоятельная работа с самопроверкой.





*Центр системно-деятельностной
педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО*

Родительское собрание

«УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»



Задание:

1) Какие темы курса «Мир деятельности» легли в основу содержания данного мероприятия?

2) Назовите участников мероприятия.

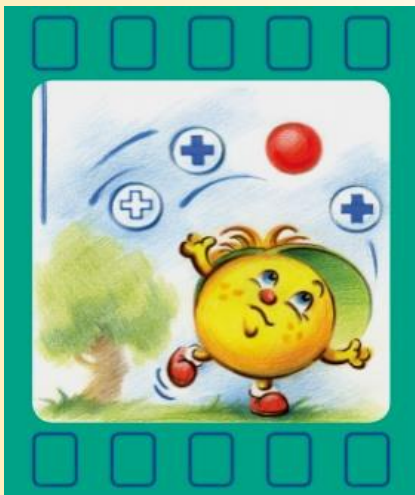
3) В чем принципиальное отличие данного мероприятия от традиционных?

4) Какие формы работы используются на собрании?

5) Можно ли данный сценарий использовать при проведении собрания не только в 1-ом классе? (Если ДА, то в каких классах?)

6) Проводили ли вы это собрание в своем классе? (Если ДА, укажите класс)

8. Включение в систему знаний.









**Вариант планирования работы с родителями
на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»
1 класс**

Этап	Месяц/четверть	Тема мероприятия, цели	Формы проведения мероприятия (на выбор ОУ)	Ожидаемый результат
Информирование	апрель/май	<p>Тема: «Ваш ребёнок идёт в первый класс».</p> <p>Цели: осуществить набор первоклассников; познакомить со школой её традициями родителей и детей; познакомить с современными целями образования, требованиями к результатам обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей. • Собрания для родителей будущих первоклассников. • Анкетирование, соцопрос, голосование на сайте школы. 	Принятие родителями требований школы, устава школы, условий обучения.
Просвещение / обучение	август / 1 сентября	<p>Тема: «Учиться...А что это значит?»</p> <p>Цели: познакомить с курсом «Мир деятельности» и его основными задачами, с понятием учебная деятельность, её основными шагами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс для родителей с проведением тестирования для учеников первого класса из курса «Мир деятельности». • Родительское собрание с групповой формой работы. • Открытый урок для родителей по курсу «Мир деятельности» с последующим обсуждением за круглым столом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями требований современной школы, принятие этих норм. 2. Формирование позиции родителя-помощника в учебной деятельности ученика.

Просвещение / обучение	I четверть/ сентябрь	<p>Тема: «Учитель и ученик. Правила взаимодействия».</p> <p>Цели: расширить представления об учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с ролью учителя и ученика в учебном процессе; ✓ знакомство с правилами поведения ученика; ✓ <u>построение правил взаимодействия между учителем и родителями.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс для родителей. • Открытый урок (видео-урок) для родителей по курсу «Мир деятельности» с последующим обсуждением за круглым столом. • Родительское собрание с элементами групповой формы работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями роли учителя и требований, предъявляемых к ученику школой. 2. Мотивирование родителей на сотрудничество с учителем.
Совместная деятельность	I четверть/ октябрь	<p>Тема: «Посвящение в первоклассники».</p> <p>Цель: сплотить коллектив родителей и учеников, формировать умения взаимодействовать между собой; формировать партнёрские отношения между семьёй и школой.</p>	Праздничное мероприятие для первоклассников и их родителей с видео и фото отчётом на сайте школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной атмосферы для обучения и общения между детьми, родителями и учителем. 2. Повышение уровня мотивации родителей к совместной деятельности со школой.
Просвещение / обучение	II четверть/ ноябрь	<p>Тема: «Возрастные особенности первоклассников. Личностные качества ученика».</p> <p>Цели: сформировать представление родителей о личностных качествах ученика, необходимых для самореализации и успешной учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол (активное участие родителей в ответах на вопросы) с демонстрацией видео-фрагментов уроков по курсу «Мир деятельности». • Консультация психолога школы. 	<p>Создание и согласование единых требований семьи и школы в воспитании и обучении первоклассников.</p> <div data-bbox="1483 1178 1870 1392">  </div>

Основные задачи:

1. Уточнить нормативно-правовую базу, регулирующую отношения школы и родителей. 
2. Уточнить требования ФГОС к условиям взаимодействия ОУ и школы. – Как в примерной программе воспитания и социализации обучающихся НОО прописана работа с родителями в ОУ? 
3. Выяснить, почему проблема взаимодействия ОУ и семьи в последнее время приобретает особую актуальность? 
4. Определить основные этапы построения партнерских отношений между ОУ и семьей. 
5. Познакомиться с содержанием планирования работы с родителями в ДСДМ Л.Г. Петерсон на основе надпредметного курса «Мир деятельности». 
6. Познакомиться с одной из форм проведения родительского собрания – мастер-класса «Учиться... А что это значит?» 

9. Рефлексия деятельности на уроке.



- С КАКИМ ЗАТРУДНЕНИЕМ СТОЛКНУЛИСЬ?***
- КАКУЮ ЦЕЛЬ СТАВИЛИ?***
- КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ПОЛУЧИЛИ?***

Оцените свою работу на вебинаре:



Домашнее задание

1.Изучить варианты планирования работы с родителями на основе курса «Мир деятельности» в 1- ом и во 2-ом классе.

2.Выбрать мероприятие из предложенного планирования 1 – 2 классов (можно предложить свою тему) и разработать план проведения, оформив документ «Подготовка мероприятия» (находится в этой же папке). *папке)*



А.Т. Синюк

Школьному учителю

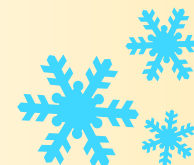
Уходят годы, поколения, эпохи ...
Уж голос разума мог умереть давно
И Жизнь возможно бы, рассыпалась на крохи,
Да вот нетленно животворное Зерно!
Есть Божий промысел к познанию стремиться
И в неразрывной связи поколений жить.
А это значит, мудрости отцов учиться,
А множа мудрость, значит, молодых учить.
Отсюда следует, что ты, Учитель Школьный,
И есть хранитель животворного Зерна.
Но вот тревожно вдруг становится и больно
В сегодняшние для России времена.
Когда твой труд в тисках чиновных заморочек,
Усилия твои давно не на счету,
А День Учителя как фиговый листочек,
Стыдливо прикрывает полунищету.
Прозреет, может стать, мать-Россия скоро
И вновь прильнет с любовью к сути Бытия.
Хранители ее, оставив разговоры,
Склоняю низко голову пред вами я.

**МЫ ВМЕСТЕ,
ЗНАЧИТ, У НАС
ВСЕ
ПОЛУЧИТСЯ!
УДАЧИ!**





Центр системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...» АПК и ППРО РФ



КОНТАКТЫ

E-mail: info@sch2000.ru

Интернет: www.sch2000.ru

Телефон: +7 (495) 797–89–77

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО
РФ

Адрес: 125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2