



Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

СЕРИЯ ОБУЧАЮЩИХ ВЕБИНАРОВ:

**Формирование УУД
на основе системно-деятельностного
подхода Л.Г. Петерсон
в контексте реализации ФГОС**

ноябрь 2012 г. – май 2013 г.



Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

7 занятие:

**Формирование УУД на уроках
развивающего контроля в технологии
деятельностного метода обучения
Л.Г. Петерсон.**

**Система комплексного
мониторинга учебных достижений
учащихся в соответствии с ФГОС.**

11 апреля 2013 года

Основная цель занятия 7:

сформировать представление

- **о целях урока развивающего контроля;**
- **о системе комплексного мониторинга в образовательной системе Л.Г. Петерсон.**

Основные задачи:

- 1) **познакомить с этапами урока развивающего контроля;**
- 2) **выявить основные УУД, формируемые на уроке развивающего контроля;**
- 3) **рассмотреть систему комплексного мониторинга результатов обучения, реализующую требования ФГОС;**
- 4) **познакомить с мониторингом предметных результатов реализующим требования ФГОС (на примере «Электронного приложения к учебникам математики»).**

Задание 1

Выберите из представленных целей, цели, реализуемые на уроках открытия нового знания и рефлексии



**РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)**



КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНОВ



**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ
ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т. Д.**



**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ
СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**



**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ,
СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА
ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**

Цели урока открытия нового знания



**РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)**



**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**

Цели урока рефлексии



**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ
ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т. Д.**



**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ,
СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА
ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**

Цели урока развивающего контроля (РК)



САМОКОНТРОЛЬ И КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНов



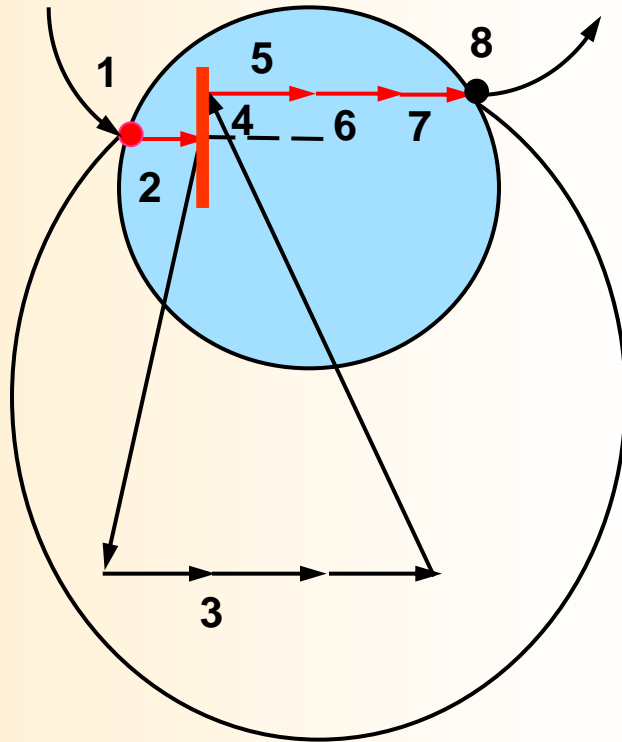
**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ
СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ**



Задание 2

Определите, этапы какого урока представлены на схеме

Технологический уровень освоения ТДМ Урок РК



Самостоятельная работа № 1

Контрольная работа

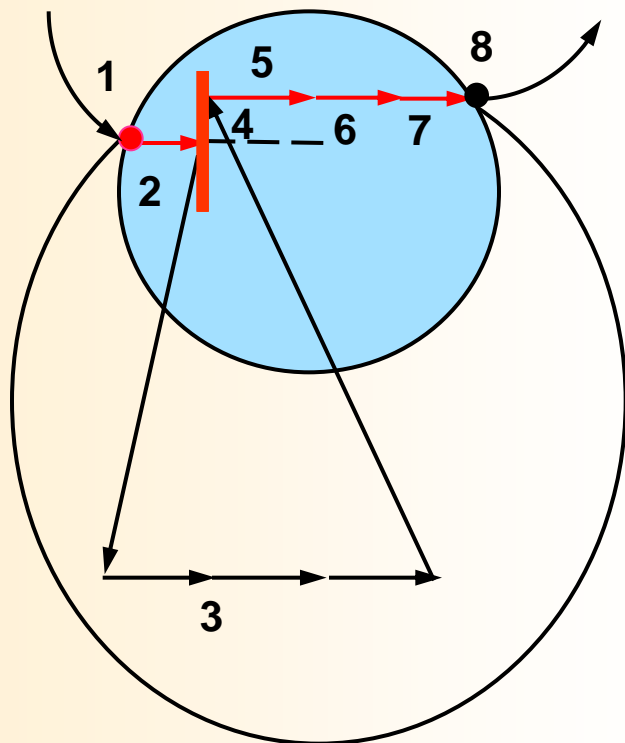
1. Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности
2. Актуализация знаний и самоконтроль с фиксацией затруднения в индивидуальной деятельности
3. Локализация затруднений
4. Коррекция выявленных затруднений
5. Обобщение затруднений во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Повторение и решение заданий творческого уровня
8. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности

УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ДВА ЭТАПА:

- 1) ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.**
- 2) АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

ЭТИ ЭТАПЫ ПРОВОДЯТСЯ НА ДВУХ УРОКАХ.

Технологический уровень освоения ТДМ Урок РК



Урок 1

1. Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности
2. Актуализация знаний и самоконтроль с фиксацией затруднения в индивидуальной деятельности

Урок 2

3. Локализация затруднений
4. Коррекция выявленных затруднений
5. Обобщение затруднений во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Повторение и решение заданий творческого уровня
8. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности

Цели урока развивающего контроля (РК)



САМОКОНТРОЛЬ И КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНов

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ
СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ**



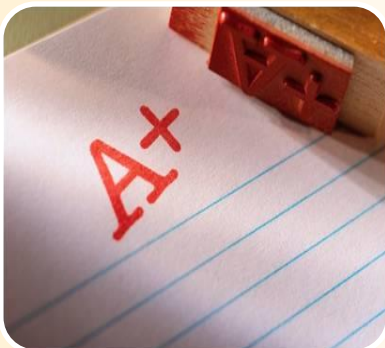
Задание 3

Назовите основные УУД, которые формируются на уроке развивающего контроля

Основные УУД, которые формируются на уроке ОК



контроль



оценка

оценка

- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- *оценка* – оценивание качества и уровня усвоения

Задание 4

Определите номер карточки с требованиями

1 урок (Проведение контрольной работы)

1. *Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности*

Цель этапа:

Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации контрольно-коррекционной деятельности.

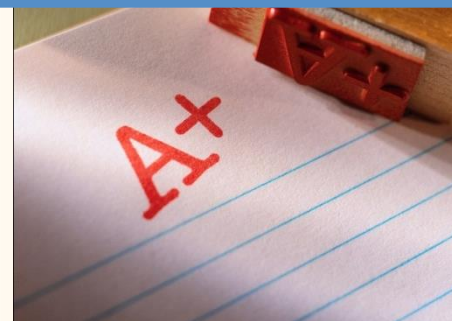
3

- **Актуализировать требования к ученику со стороны контрольно–коррекционной деятельности.**
- **Установить форму и процедуру контроля.**
- **Предъявить критерий выставления отметки.**

2

Оценка —

*мнение о ценности, уровне или значении
кого-нибудь или чего-нибудь.*



5

Отметка —

*принятая в учебной системе оценка
знаний и умений учащихся.*

Критерии выставления отметки

Обязательная часть

1. 7 баллов;
2. 7 баллов;
3. 7 баллов;
4. 9 баллов;
5. 10 баллов.

Дополнительная часть

1. 8 баллов;
2. 9 баллов;
3. 10 баллов.

«5» – 40 и выше баллов;

«4» – 30 – 39 баллов;

«3» – 21 – 29 баллов.

2. Актуализация и самоконтроль

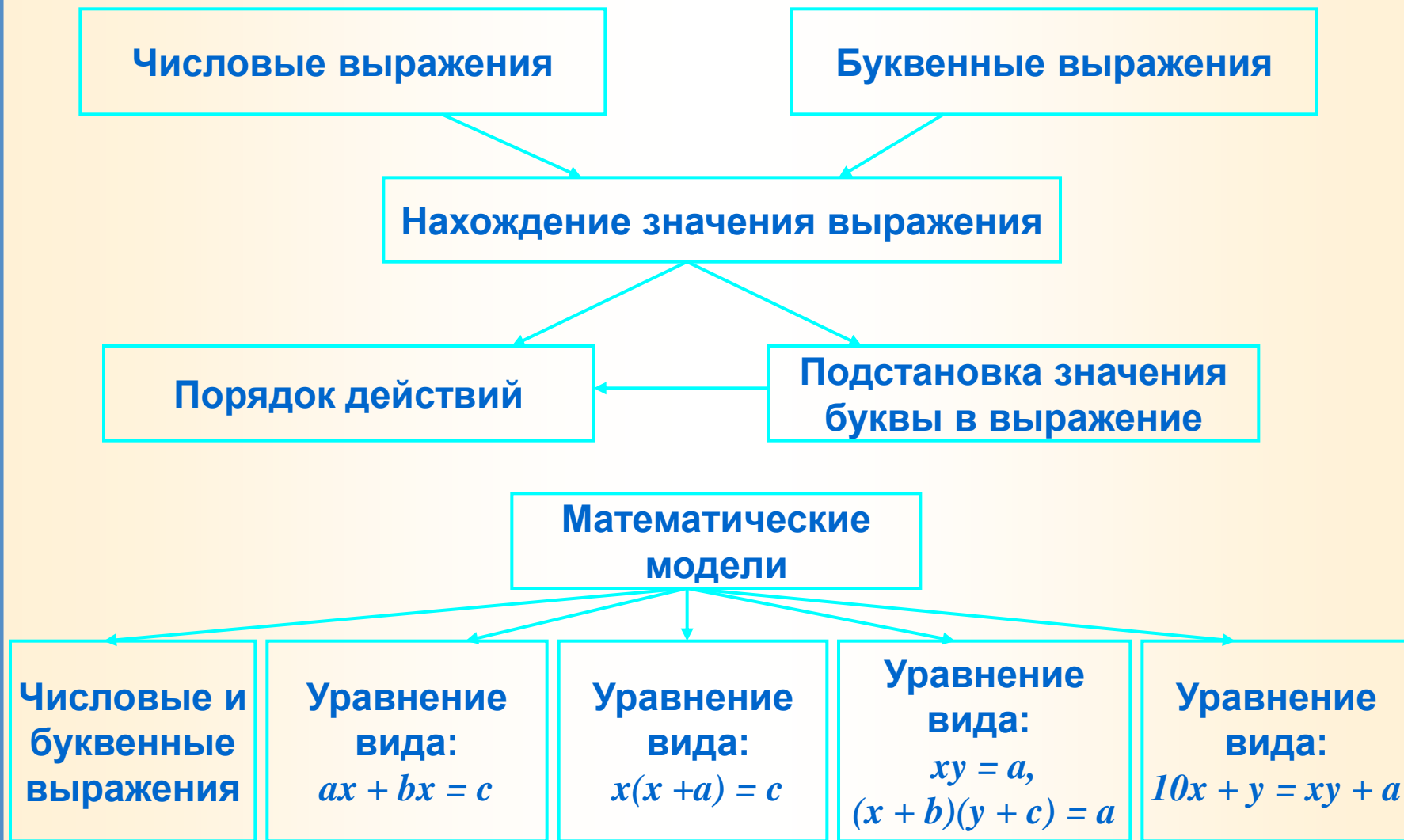
Цель этапа:

Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата и выявлению причин затруднений в деятельности.

5

- **Организовать повторение контролируемых способов действий.**
- **Организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок).**
- **Предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.**

2. Актуализация знаний и самоконтроль.



➤ **контроль**

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него

Самопроверка по образцу (Урок 1)

Самопроверка по эталону для самопроверки (Урок 2)

Образец выполнения контрольной работы

Вариант 1.

Обязательная часть.

1. $-0,05$.
2. Ответ: $\{-5\}$
3. 1410; 4410; 7410; 2415; 5415; 8415.
4. Можно доказать утверждение как прямым методом, так и методом от противного.
5. Ответ: нет решения.

Дополнительная часть.

1. $0,9bx$.
2. Ответ: 5,5 часов
3. а) вывод верный;
б) вывод неверный.

Вариант 2.

Обязательная часть.

1. -5
2. Ответ: $\{-0,8\}$
3. 340 560; 349 560; 344 565.
4. Можно доказать утверждение методом от противного.
5. Ответ: нет решения.

Дополнительная часть.

1. $30ax^2$
2. Ответ: за 20,25 часа
3. а) вывод верный;
б) вывод неверный.

2 урок (Анализ контрольной работы)

3. Локализация индивидуальных затруднений

Цель этапа:

Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата и выявлению причин затруднений в деятельности.

1

- 1) Организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности и формулировки ими основной цели урока.
- 2) Воспроизвести контролируемые правила, алгоритмы, понятия.
- 3) Проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости согласовать оценки учеников с оценкой учителя.

4. Коррекция выявленных затруднений

Цель этапа:

Постановка целей коррекционной деятельности. Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения применять соответствующие правила, способы действия.



5. Обобщения затруднений во внешней речи

Цель этапа:

Закрепление способов действий, вызвавших затруднение.



6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа:

Самопроверка усвоения способов действий, вызвавших затруднения, индивидуальная рефлексия достижения цели.



7. Повторение и решение задач творческого уровня

Цель этапа:

Применение изученных знаний при решении задач творческого уровня и подготовка к изучению следующих разделов курса.



8. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности

Цель этапа:

Самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.



6

- **Организовать проговаривание механизма деятельности по контролю.**
- **Организовать оценивание полученных результатов собственной деятельности.**
- **Организовать определение домашнего задания с элементами выбора, творчества.**
- **Организовать фиксацию цели последующей деятельности.**

Задание 5

**Составьте алгоритм конструирования урока
развивающего контроля**

Алгоритм конструирования урока РК

7

Определить форму и процедуру проведения контрольной работы.

1

Составить список знаний – понятий, алгоритмов, правил, способов действий, которые требуют контроля усвоения. Подобрать соответствующие эталоны.

8

Подобрать задания для этапа самостоятельной работы с самопроверкой.

2

Определить критерий оценивания контрольной работы и форму его предъявления учащимся.

9

Подготовить образцы и эталоны для самопроверки.

3

Определить способы организации самопроверки контрольной и самостоятельной работ.



10

Продумать форму организации этапа мотивации.



4

Продумать форму организации актуализации знаний.



5

Спроектировать деятельность учащихся, зафиксировавших отсутствие затруднений (подобрать задания более высокого уровня сложности, продумать способ их предъявления и проверки).

11

Продумать форму организации работы в классе на каждом этапе урока, составить диалоги.

12

В случае организации групповой работы, сформулировать задания и способы организации обратной связи по результатам работы групп.

6

Подобрать задания для этапа повторения, продумать аргументацию выбора этих заданий для учащихся.



Центр системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...» АПК и ППРО

Система мониторинга результатов обучения по образовательной системе “Школа 2000...” в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи :

- 1) рассмотреть систему комплексного мониторинга результатов обучения, реализующую требования ФГОС;**
- 2) познакомить с мониторингом предметных результатов реализующим требования ФГОС (на примере «Электронного приложения к учебникам математики»).**

Вопрос для голосования

Какие функции выполняет оценка результатов, достигнутых учеником?

1. Выявление степени соответствия поставленных целей и достигнутых результатов

2. Создание среды для мотивации ребенка к успешной учебной деятельности

3. Определение текущих затруднений ученика, причин этих затруднений

4. Определение качества работы учителя

Требования ФГОС к системе оценки:

- ...
- должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы НОО, позволяющий вести оценку **предметных, метапредметных и личностных результатов** начального общего образования;
- ...

Мониторинг результатов обучения по программе «Школа 2000...»

Комплексный мониторинг включает в себя:

- 1) мониторинг **личностных** результатов;
- 2) мониторинг **метапредметных** результатов;
- 3) мониторинг **предметных** результатов.

*личностные УУД не подлежат
персонифицированной оценке*

Мониторинг - методика и система наблюдений за состоянием определенного объекта или процесса, дающая возможность наблюдать их в развитии, оценивать... Результаты М. дают возможность вносить корректировки по управлению объектом или процессом.
(Экономический словарь)

Комплексный мониторинг результатов обучения по программе «Школа 2000...»

Комплексный мониторинг результатов обучения по программе «Школа 2000...» включает в себя:

- 1) мониторинг **предметных результатов**;
- 2) мониторинг **личностных результатов**;
- 3) мониторинг **метапредметных результатов**.



Функции комплексного мониторинга:

- 1) **мотивация к учению**;
- 2) диагностика результатов обучения;
- 3) коррекция затруднений;
- 4) контроль.



**Комплексная диагностика
результатов учащихся**

в курсе

«Мир деятельности»

Основная цель диагностики

**определение уровня
сформированности общеучебных
знаний
и связанных с ними
умений
каждого ученика**

Основной объект диагностики – метапредметные результаты

сформированность ряда УУД







- ❖ регулятивных
- ❖ коммуникативных
- ❖ познавательных

и, в целом, – знание структуры
учебной деятельности и умение ее
осуществлять

Содержание диагностики

**соответствие достигнутых
учеником метапредметных
результатов требованиям ФГОС**

Формы и методы оценки

- ❖ *тестирование* 
- ❖ *пакет практических заданий* 
- ❖ *наблюдение* 
- ❖ *анкетирование родителей и учителей* 
- ❖ *самооценка* 
- ❖ *психологические исследования* 

ФГОС о системе оценки:

В процессе оценки достижения
планируемых результатов ...

должны использоваться

разнообразные методы и формы,
взаимно дополняющие друг друга.

ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ УУД

1

■ ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА

3 5

■ ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

1 2 3 - 6

■ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
- САМОДИАГНОСТИКА

Задание 6

**Отберите формы оценки метапредметных
результатов, с помощью которых проводится**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Проверяем задание 6

Отберите формы оценки метапредметных
результатов, с помощью которых проводится

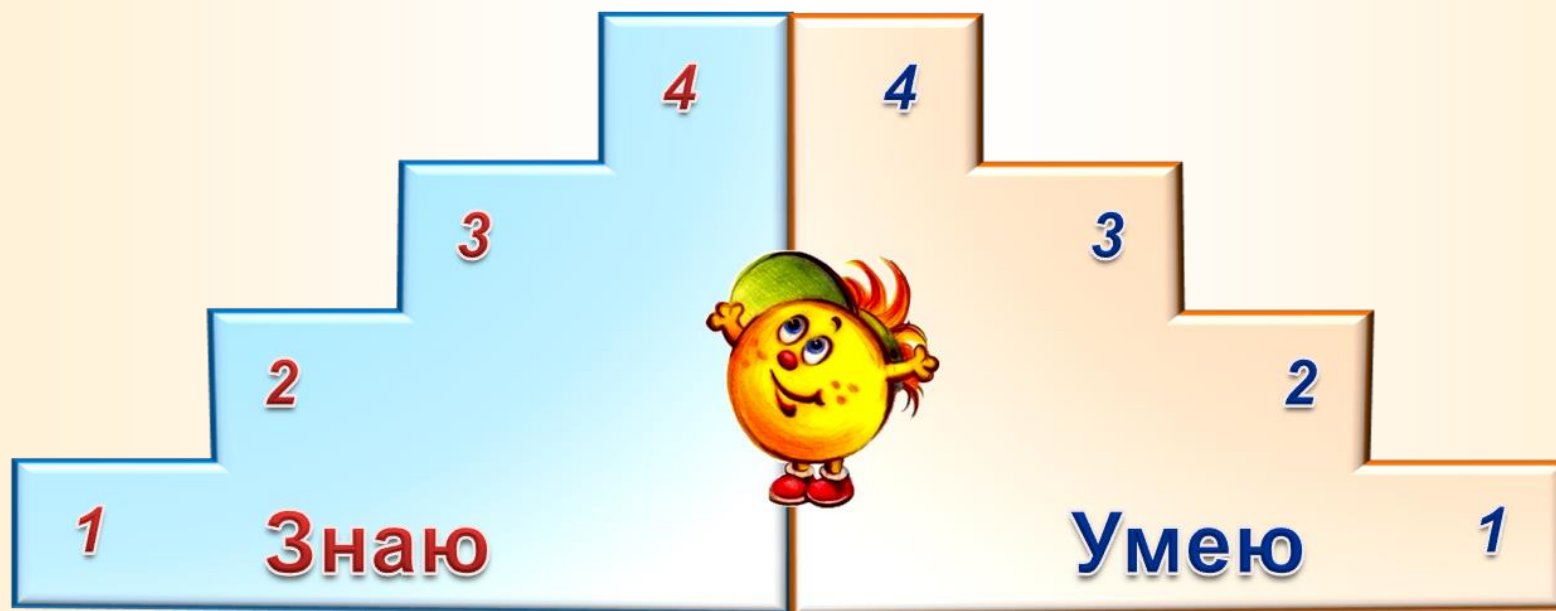
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

■ **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА:**



- САМОДИАГНОСТИКА УУД

САМООЦЕНКА УЧЕНИКА по «лесенке успеха»



алгоритм,
какие объекты
можно сравнивать,
с/р без ошибок

алгоритм,
какие объекты
можно сравнивать

алгоритм
сравнения

что значит
сравнить
объекты

1

2

3

4














Знаю

- САМОДИАГНОСТИКА УУД

САМООЦЕНКА УЧЕНИКА с помощью
КОПИЛКИ ДОСТИЖЕНИЙ

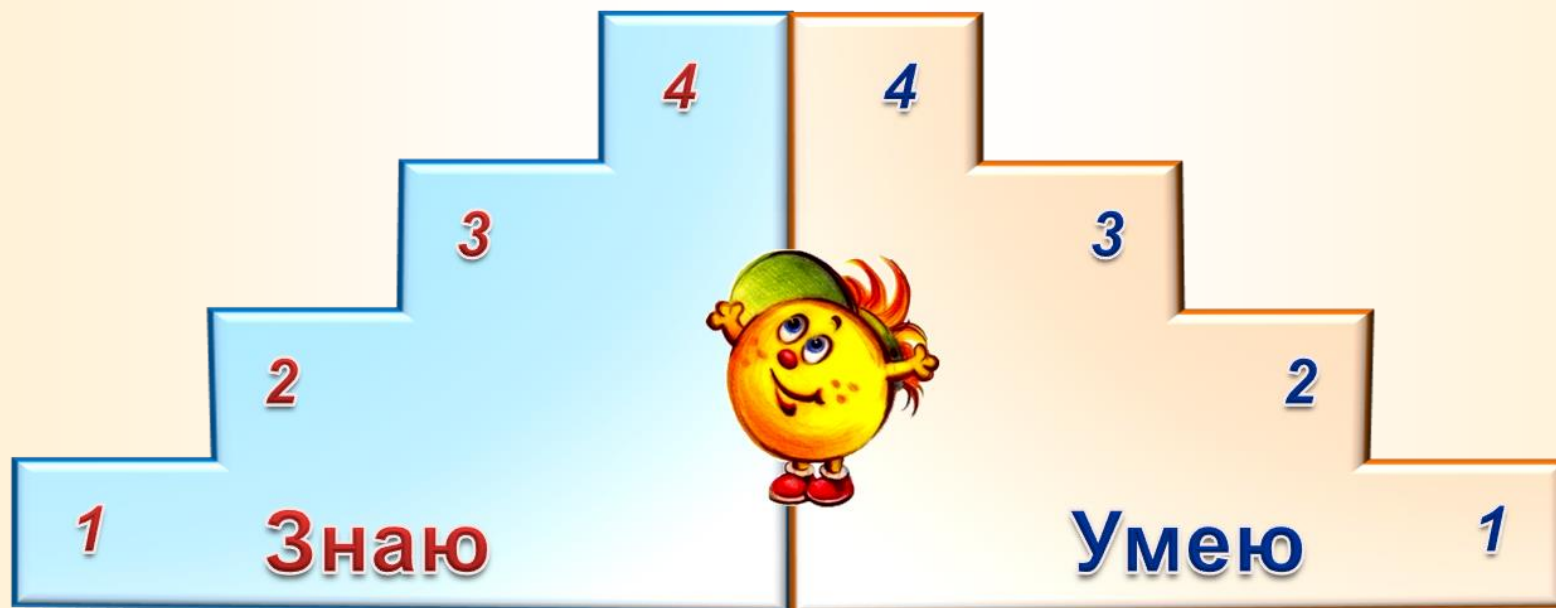
Копилка моих достижений

«Активность в УД» _____

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
   з н а ю у м е ю	  з н а ю у м е ю	  з н а ю у м е ю	  з н а ю у м е ю	   з н а ю у м е ю 

САМОДИАГНОСТИКА УУД

САМООЦЕНКА УЧЕНИКА по «лесенке успеха»

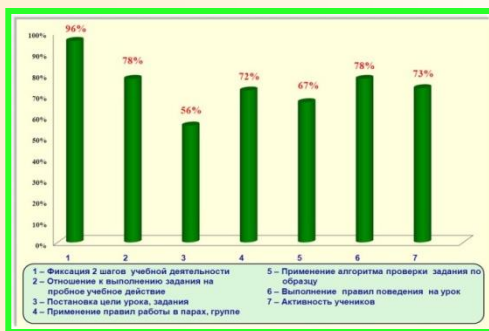


Учитель получает возможность оперативно корректировать процесс обучения в соответствии с проблемными зонами, выявленными самими учащимися

Ученик получает возможность систематически тренироваться выполнять *контроль и оценку*

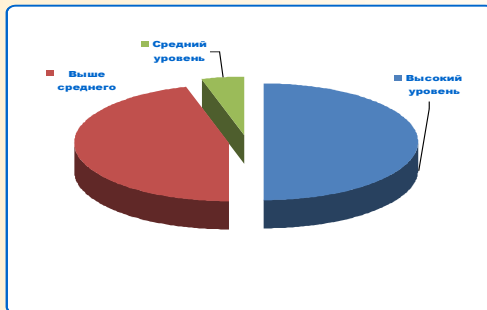
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- *оценка* – оценивание качества и уровня усвоения
- *контроль* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него

• ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



• КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УУД

• КОНТРОЛЬ УМЕНИЙ УУД



Уровень освоения знаний УУД

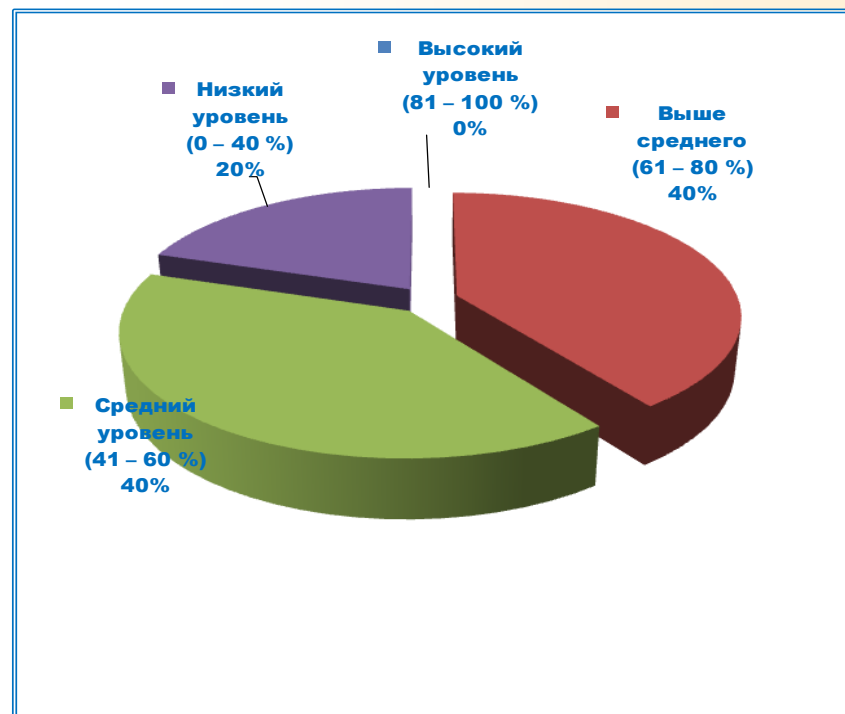
1 класс – МИД, ТДМ

Высокий уровень	(81 – 100 %)	50%
Выше среднего	(61 – 80 %)	45%
Средний уровень	(0 – 40 %)	5%



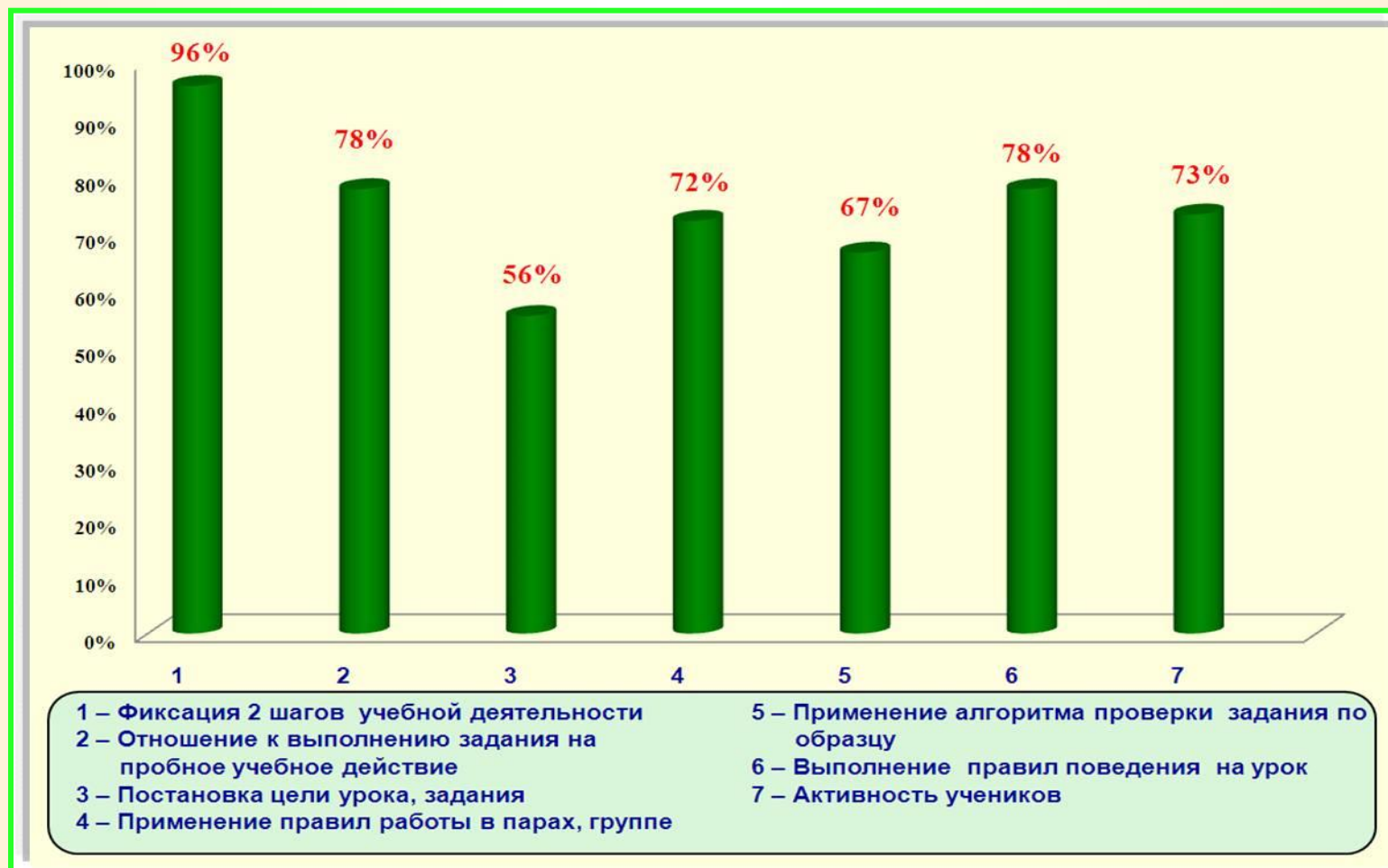
2 класс – ТДМ

Выше среднего	(81 – 100 %)	40%
Средний уровень	(61 – 80 %)	40%
Низкий уровень	(0 – 40 %)	20%



Уровень освоения умений УУД

1 класс



Задание 7

Выполните предложенное далее диагностическое задание и ответьте на вопросы:

- 1) В какой форме проводилась оценка?
- 2) Что являлось объектом оценивания:
 - а) **знания** об УУД;
 - б) **умение** выполнять УУД ?

Что значит «уметь учиться»?

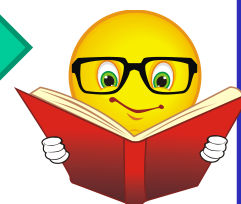
1



2



3



Как нужно относиться к затруднению в учебе?

1



расстроиться

2



спокойно

3



не обращать
внимания

Какую роль выполняет учитель в учебной деятельности?

1



организует

2



помогает

3



учится

Как должен работать ученик в паре или группе с другими учениками?

1



слушать

2



3



высказывать

Проверяем задание 7

Оценка проводилась в форме **тестирования**.

Объектом оценивания являлись:

а) знания об УУД;

б) умения выполнять УУД

Формы оценки умения выполнять УУД:

- ❖ **пакет практических заданий**
*индивидуальные и групповые
на предметном и метапредметном содержании*
- ❖ *наблюдение*
- ❖ *анкетирование родителей и
учителей*
- ❖ *психологическое исследование*

3 класс



3. Запиши, какое затруднение у тебя возникло в предыдущем задании.

4. Запиши, почему ты не смог это сделать.

5. Чтобы справиться с этим затруднением, запиши свою цель.

Моя цель: _____.



Карта наблюдений. 1 класс

№	Ф.И. учащегося	Возраст на начало обучения в 1 классе	Группа здоровья	Метапредметные умения																								Учебная мотивация ²	
				Умение работать в группе (паре)				Умение называть и определять шаги учебной деятельности				Умение выполнять шаги учебной деятельности				Умение проводить контроль и коррекцию				Умение проводить самооценку				Умение выполнять познавательные УУД					
				четверть				четверть				четверть				четверть				четверть				четверть				начало года	конец года
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Арефьева Света	6,5 лет	Осн.	0	1	1	2	1	1	1	1	-	-	1	1	-	-	-	1	0	0	1	1	-	-	1	0		↓
2	Баранов Саша	7 лет	Осн.	1	1	2	2	0	1	2	1	-	-	1	2	-	-	-	2	0	1	1	2	-	-	1	2		↑
3												-	-			-	-	-					-	-					
4												-	-			-	-	-					-	-					
5												-	-			-	-	-					-	-					
6												-	-			-	-	-					-	-					
7												-	-			-	-	-					-	-					
8												-	-			-	-	-					-	-					
9												-	-			-	-	-					-	-					
10												-	-			-	-	-					-	-					
11												-	-			-	-	-					-	-					
12												-	-			-	-	-					-	-					
13												-	-			-	-	-					-	-					
14												-	-			-	-	-					-	-					
15												-	-			-	-	-					-	-					
16												-	-			-	-	-					-	-					
17												-	-			-	-	-					-	-					
18												-	-			-	-	-					-	-					

Шкала наблюдений:

0 Учащийся не выполняет предъявляемые критерии

1 Учащийся выполняет предъявляемые критерии только с помощью учителя

2 Учащийся выполняет предъявляемые критерии самостоятельно

• ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психологическое сопровождения позволяет:

**выявить степень эффективности внедрения технологии
деятельностного метода;**

**выявить психологические характеристики, обеспечивающих
включение ребенка в деятельность, условия формирования
деятельностных способностей учащихся;**

**исследовать условия для создания
психологически комфортной образовательной среды на
уроках в ТДМ для всех УОП;**

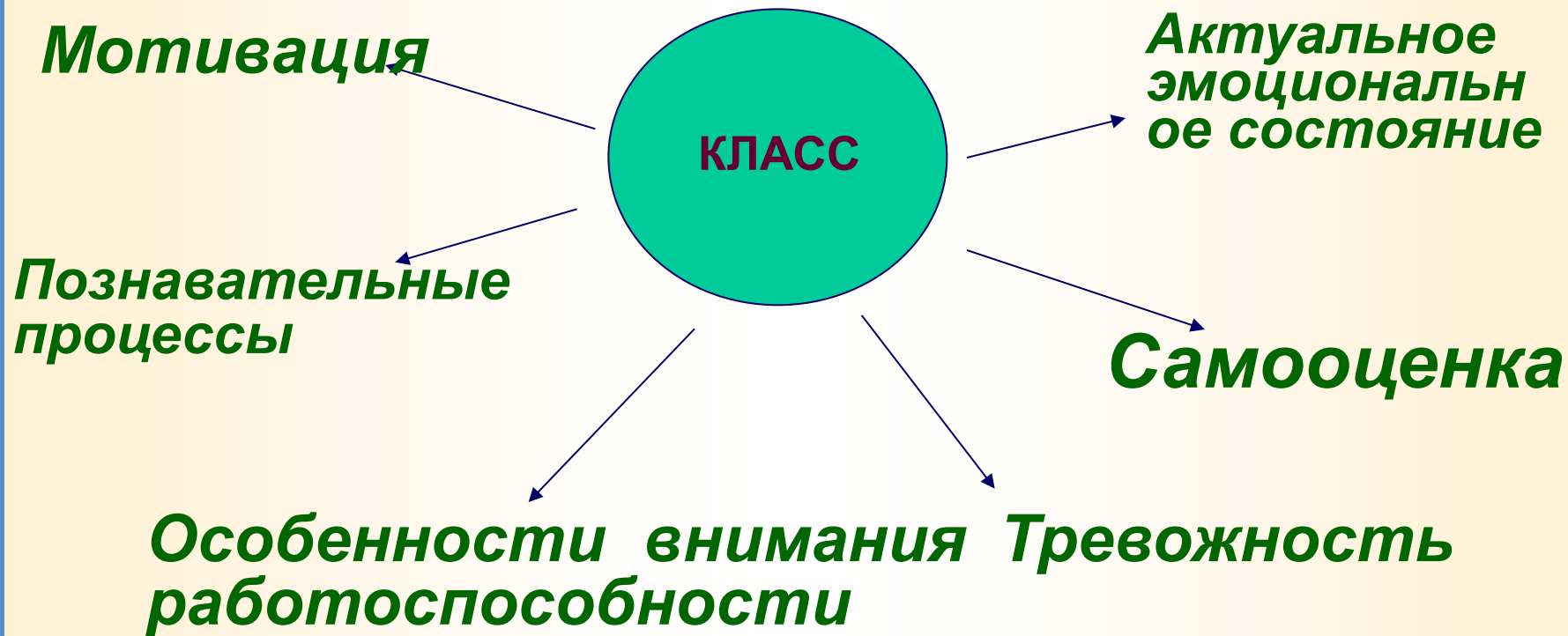
**отследить динамику развития детей, их психического и
психофизиологического здоровья в условиях реализации ДС
ДМО.**

- **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**МОНИТОРИНГ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

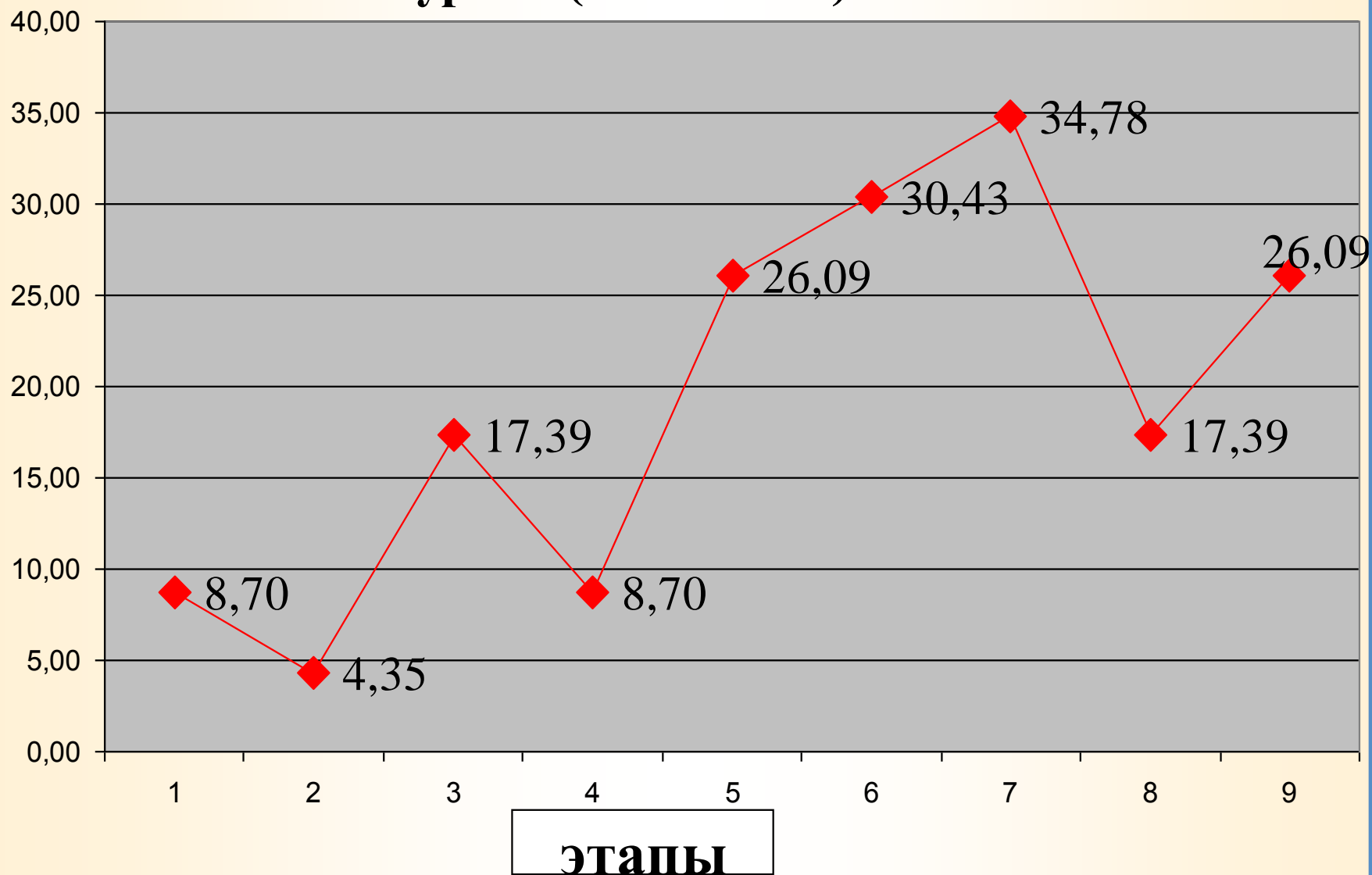
**НАБЛЮДЕНИЯ
ПСИХОЛОГА**

Психологический анализ урока



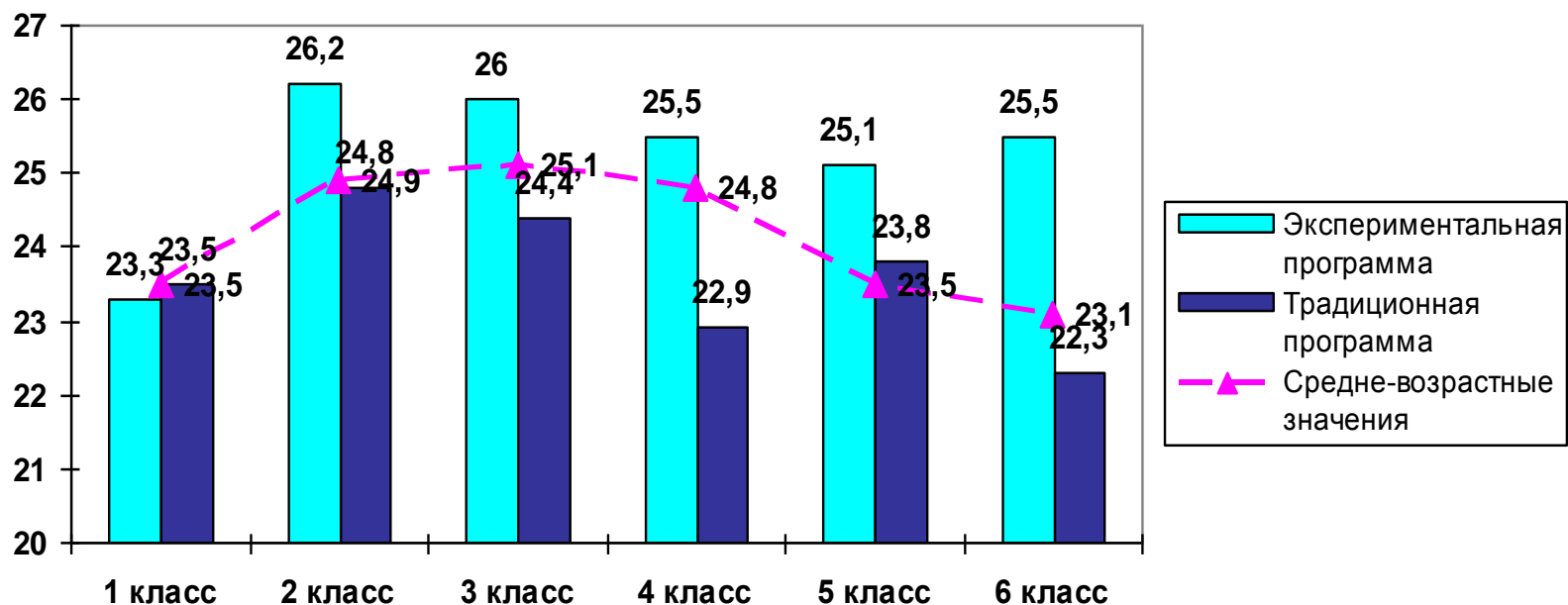
Результат: создание комфортной образовательной среды, способствующей созданию условий для формирования навыков самореализации учащихся

Динамика стрессогенных факторов в течение урока (по этапам) в %



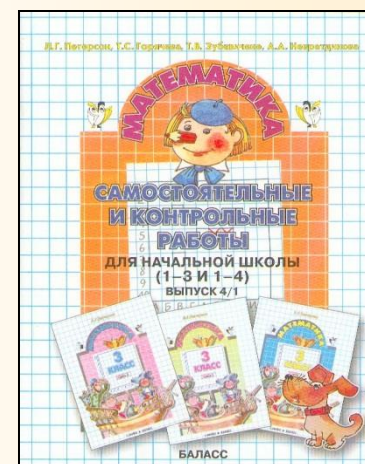
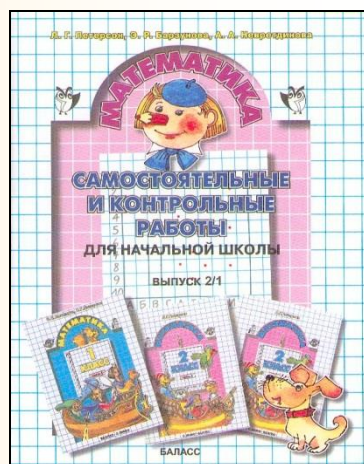
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Динамика учебной мотивации учащихся по средним значениям с 1 по 6 класс (сравнительные характеристики экспериментальных и контрольных групп)



мониторинг предметных результатов

- программа мониторинга предметных результатов «Электронное приложение к учебникам математики»



Требования к системе комплексного мониторинга

- **Определенность цели и объекта измерения**

- **Наличие единых измерительных средств**

- **Наличие диагностической критериальной базы (эталонны сравнения)**

- **Практическая применимость**

- **Непрерывность**

- **Полнота и минимальность**

Список класса	Вар.	Отсут.	К/работа	Ученик	Начальные значения
Иванов	1		K-1	Иванов	+ - 0
Петров	2		№	Задание	Статус
Сидоров	1		1.1	Верно найдено (92-64)	+ - 0
			1.2	Верно сделана проверка для (92-64)	+ - 0
			1.3	Верно найдено (43+47)	+ - 0
			1.4	Верно сделана проверка для (43+47)	+ - 0
			1.5	Верно найдено (27+35)	+ - 0
			1.6	Верно сделана проверка для (27+35)	+ - 0
			1.7	Верно найдено (80-24)	+ - 0
			1.8	Верно сделана проверка для (80-24)	+ - 0
			1.9	Верно найдено (58-46)	+ - 0
			1.10	Верно сделана проверка для (58-46)	+ - 0
			2.1	Сделан верный рисунок для задачи	+ - 0

Назад Выход Отчет Записать

Это окно служит для введения, редактирования и сохранения результатов написания контрольной работы классом. В левой части окна расположен **список класса**. Здесь Вы также можете сохранять, изменять и удалять фамилии и имена учеников. Для начала обработки ученика его нужно выделить ("мышью" или стрелочками на клавиатуре "вверх"/"вниз"), установить номер его варианта ("мышью" или кнопками на клавиатуре "1" и "2"). Если ученик не писал контрольную работу, отметьте его, как отсутствующего в графе "Отсут." ("мышью" или кнопками на клавиатуре "-" и "+").

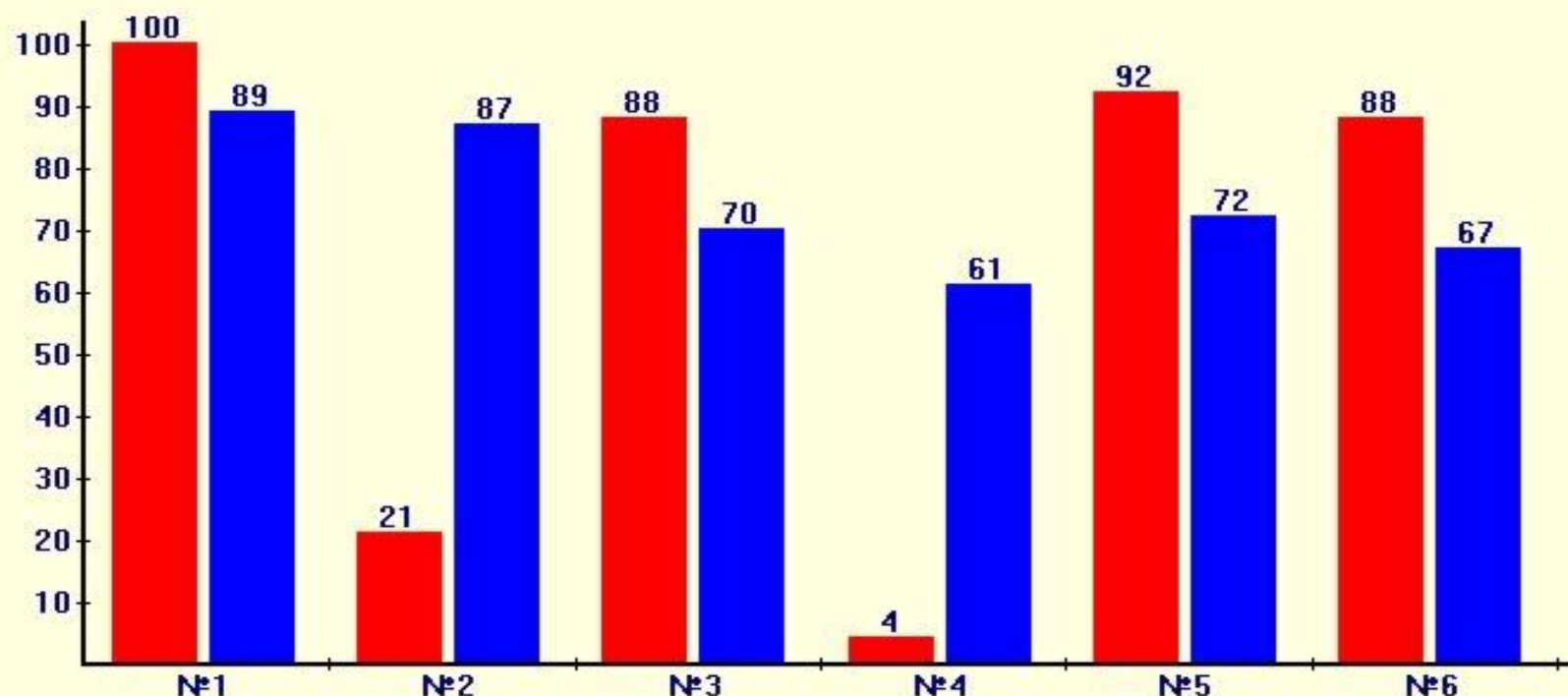
Добавить Изменить Удалить

Результаты контрольной работы **класса**

Процентное распределение решаемости заданий классом и возрастной группой по к/р К-3

Школа : 1839, Класс : 1Б, Учитель : Рыжкова Г. М.

■ - Класс; ■ - Возрастная группа



☒ Печатать ЦВЕТНОЙ отчет

Настройка печати

Печать

Назад

Выход

Результаты контрольных работ **ученика**

Диаграмма коэффициентов успеха ученика относительно возр. группы по субтестам к/р К-3

Школа: **1839**, Класс: **1Б**, Учитель: **Рыжкова Г. М.**

Ученик: Журавлев В.

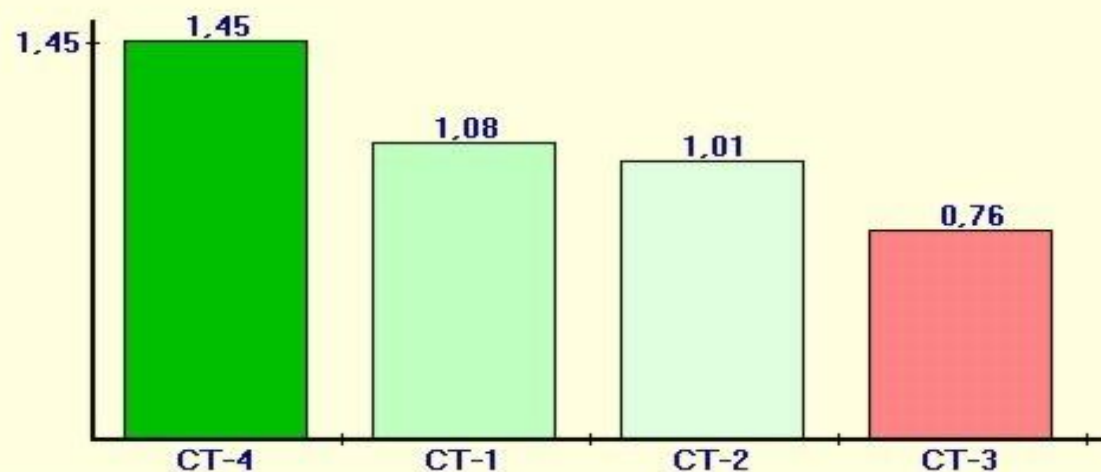
Субтесты

СТ-1 : Логические навыки

СТ-2 : Взаимосвязь "часть-целое"

СТ-3 : Вычислительные навыки

СТ-4 : Числовой отрезок



☒ Печатать ЦВЕТНОЙ отчет

Настройка печати

Печать

Назад

Выход

В соответствии с ФГОС система оценки должна закреплять

- Описание объекта и содержание оценки;***
- Критерии, процедуры и состав инструментария;***
- Формы представления результатов;***
- Условия и границы применения системы оценки.***

***В соответствии с ФГОС
система оценки должна закреплять***

***•Описание объекта и содержание
оценки;***

объект - знания, умения и навыки по математике
в начальной школе

содержание - степень соответствия достигнутого
учеником результата ЗУН возрастным нормам и
стандартам школьной программы по математике

***В соответствии с ФГОС
система оценки должна закреплять***

***•Описание объекта и содержание
оценки;***

объект - знания, умения и навыки по математике
в начальной школе

Технология данной программы позволяет
расширить круг применения и на другие
образовательные модели и учебники



***В соответствии с ФГОС
система оценки должна закреплять***

- Описание объекта и содержание оценки;***
- Критерии, процедуры и состав инструментария;***

К/р – 4, 3 класс, 5 задание

Составь и реши уравнение, сделай проверку:
«К какому числу надо прибавить 58 456, чтобы
получить 403 012?»

Шаги решения	Сложность	Проверяемые навыки
1. Составить уравнение	3	Логические навыки Текстовые задачи
2. Правильно определить алгоритм решения	2	Уравнения
3. Произвести вычисления	1	Вычислительные навыки
4. Сделать проверку	1	Вычислительные навыки

Ученик Петров Иван, 3 класс

Результат

	Достигнутый	Максимально возможный	Уровень по 100-балльной шкале
контрольная работа	60	90	66
логические навыки	25	30	83
вычислитель ные навыки	10	25	40

Сравнительная характеристика результатов ученика и возрастной группы

	Ученик	Возрастная группа
контрольная работа	66	66
логические навыки	83	50
вычислительные навыки	40	85

Ученик	Возрастная группа
66	75
83	90
40	35

***В соответствии с ФГОС
система оценки должна закреплять***

- Описание объекта и содержание оценки;***
- Критерии, процедуры и состав инструментария;***
- Формы представления результатов;***

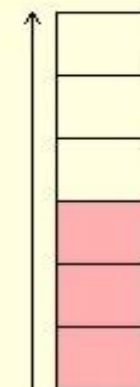
Результаты контрольных работ **класса**

Отчет 1

Краткий отчет класса по к/р К-5

Школа: **1839**, Класс: **1Б**, Учитель: **Рыжкова Г. М.**

	Класс	Возрастная группа
К-5	84	86
Субтесты		
Логические навыки	81	82
Вычислительные навыки	89	89
Текстовые задачи	82	81
Решение уравнений	79	86
Именованные числа	97	97
Геометрические представления	88	93
Сравнение	97	97
Взаимосвязь "часть-целое"	79	86
Оценки		
отлично	29%	35%
хорошо	54%	50%
удовл.	17%	13%
плохо	0%	2%



☒ Печатать ЦВЕТНОЙ отчет

Настройка печати

Печать

Назад

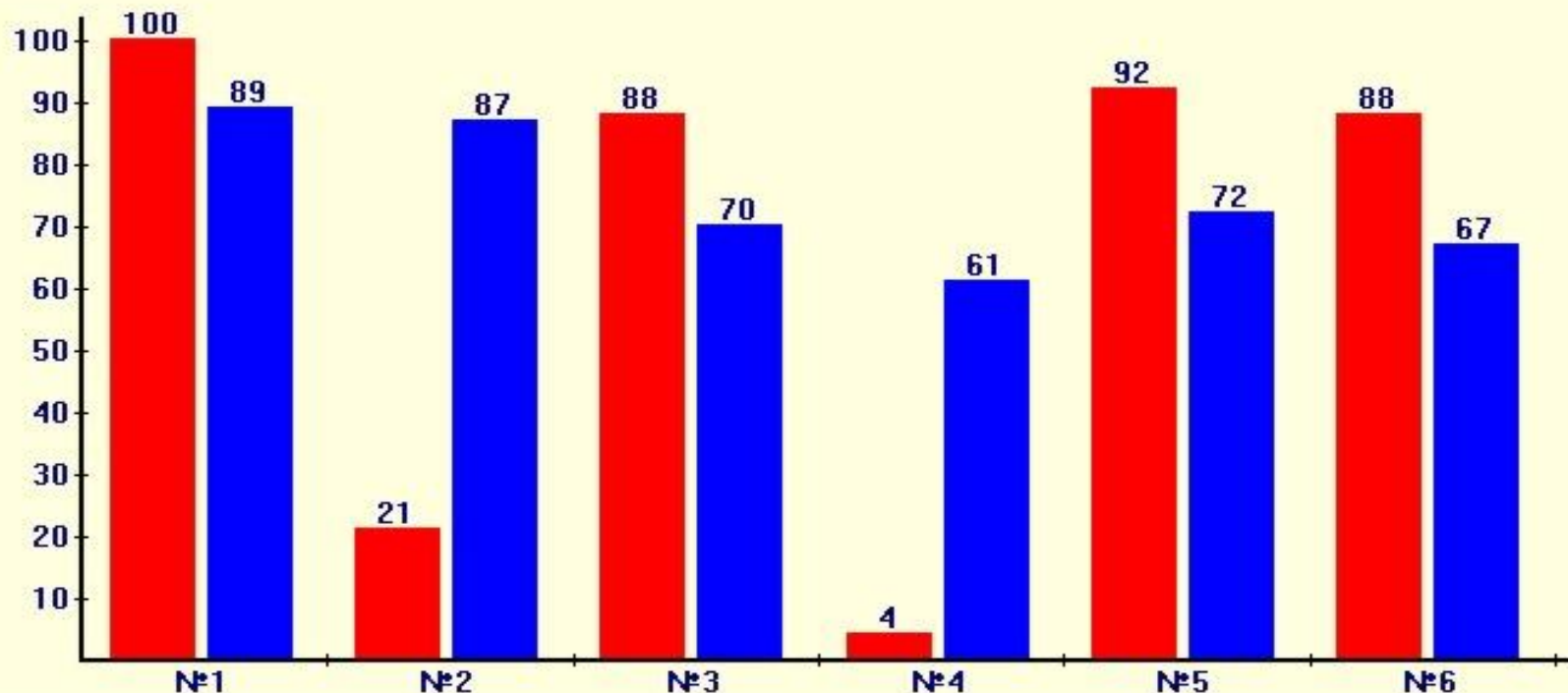
Выход

Отчет 2

Процентное распределение решаемости заданий классом и возрастной группой по к/р К-3

Школа : 1839, Класс : 1Б, Учитель : Рыжкова Г. М.

■ - Класс; ■ - Возрастная группа



☒ Печатать ЦВЕТНОЙ отчет

Настройка печати

Печать

Назад

Выход

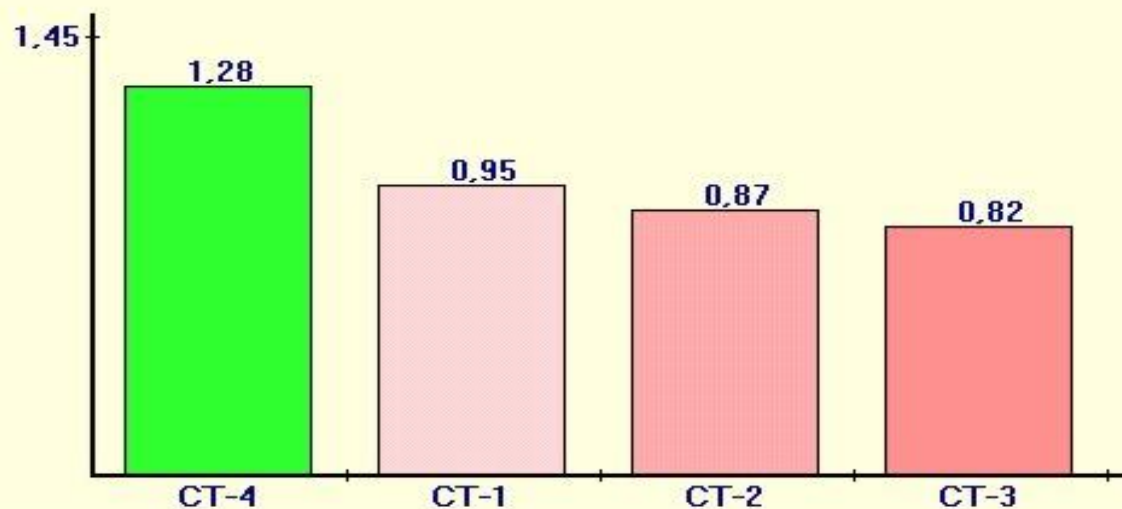
Отчет 3

Диаграмма коэффициентов успеха класса по субтестам к/р К-3

Школа : 1839, Класс : 1Б, Учитель : Рыжкова Г. М.

Субтесты

- СТ-1 : Логические навыки
- СТ-2 : Взаимосвязь "часть-целое"
- СТ-3 : Вычислительные навыки
- СТ-4 : Числовой отрезок



☒ Печатать ЦВЕТНОЙ отчет

Настройка печати

Печать

Назад

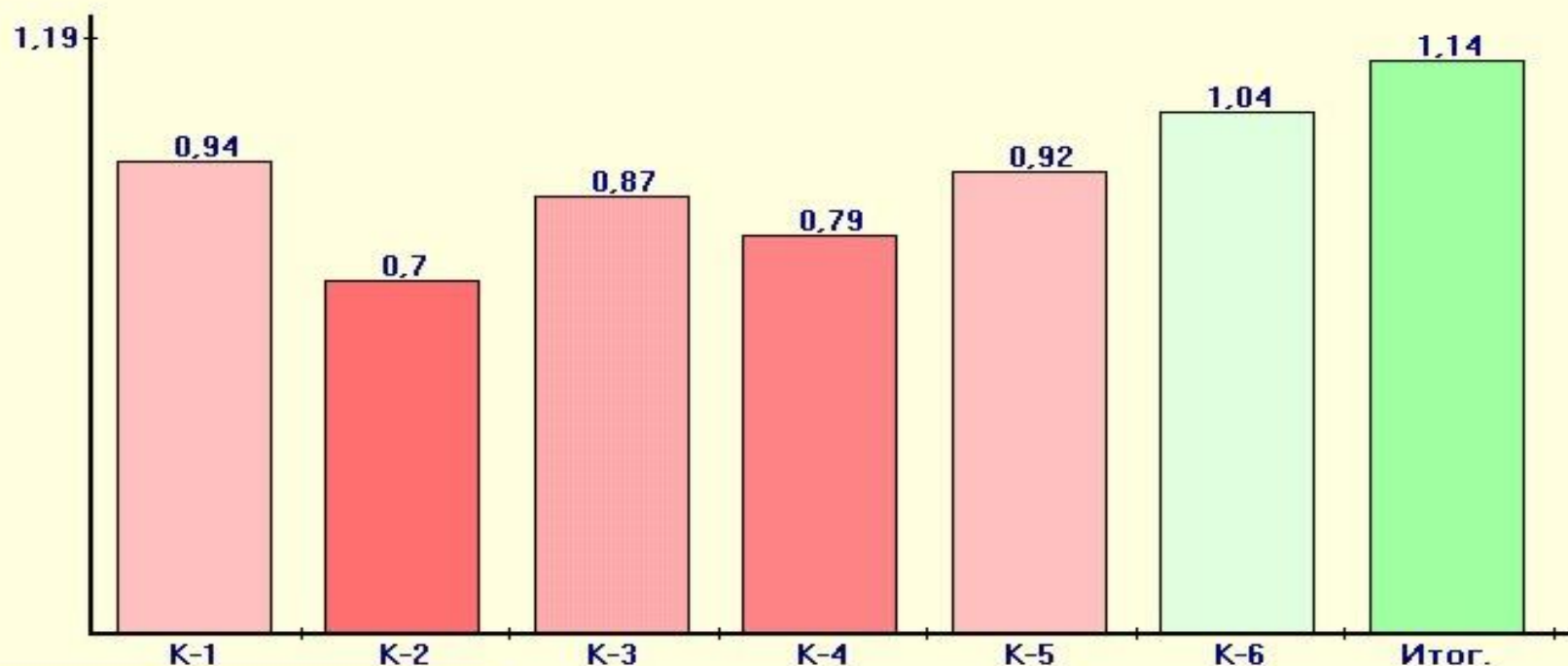
Выход

Отчет 4

Динамика развития класса по субтесту "Взаимосвязь "часть-целое""

Школа: 1839, Класс: 1Б, Учитель: Рыжкова Г. М.

н.д. - данные отсутствуют



Вернуться к предыдущему экрану



Настройка печати

Печать

Назад

Выход

Динамика развития 3-х классов по к.р. в течение учебного года

3 «А»

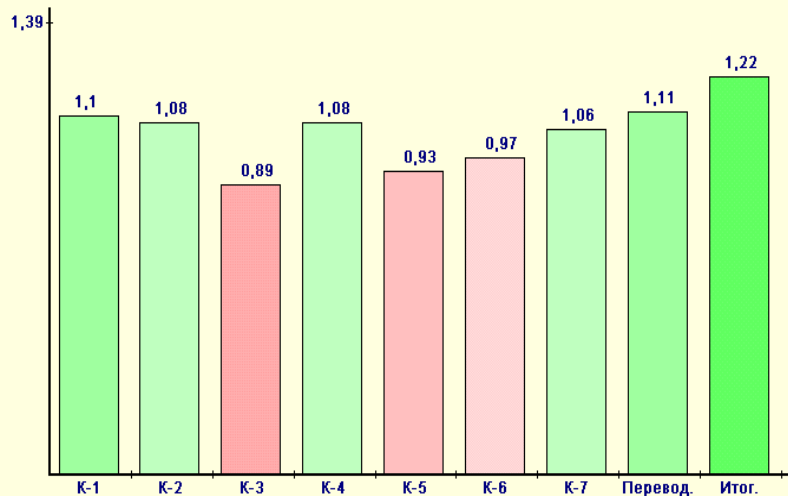
3 «Б»

Динамика развития класса по к/р.

Школа : 770, Класс : 3Б, Учитель : Куминова И.И.

н.д. - данные отсутствуют

Коэффициент успеха



☒ Печатать ЦВЕТНОЙ отчет

Настройка печати

Печать

Назад

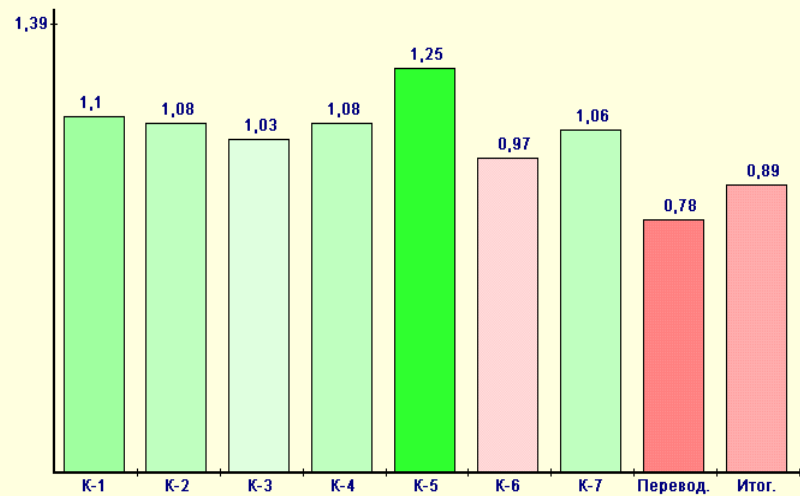
Выход

Динамика развития класса по к/р.

Школа : 770, Класс : 3Б, Учитель : Куминова И.И.

н.д. - данные отсутствуют

Коэффициент успеха



☒ Печатать ЦВЕТНОЙ отчет

Настройка печати

Печать

Назад

Выход

Динамика развития ученика по к/р

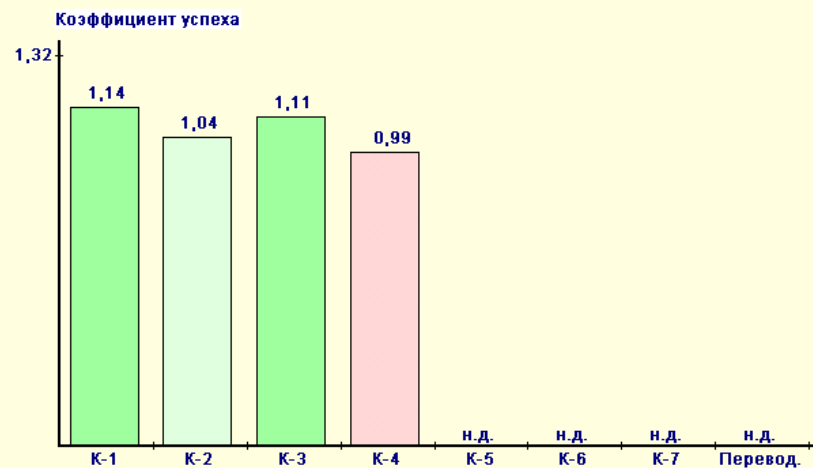
ПАВЛОВА СВЕТА

Динамика развития ученика относительно
возрастной группы по к/р.

Школа : СОШ №1958, Класс : 3Г, Учитель : Варющенко О.А.

Ученик : ПАВЛОВА СВЕТА

н.д. - данные отсутствуют



☒ Печатать ЦВЕТНОЙ отчет

Настройка печати

Печать

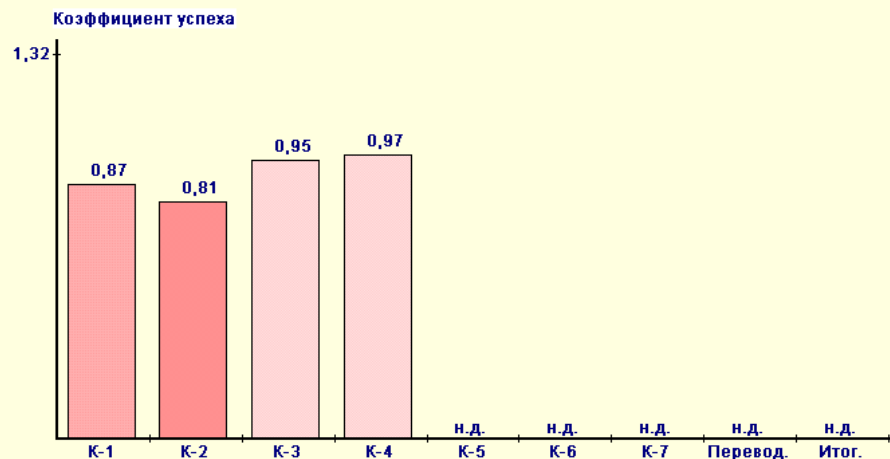
Назад

Динамика развития ученика относительно
возрастной группы по к/р.

Школа : СОШ №1958, Класс : 3Г, Учитель : Варющенко О.А.

Ученик : САВЧЕНКО ОЛЯ

н.д. - данные отсутствуют



☒ Печатать ЦВЕТНОЙ отчет

Настройка печати

Печать

Назад

Выход

Индивидуальные результаты контрольных работ **ученика**

Отчет 1

Диаграмма коэффициентов успеха ученика относительно возр. группы по субтестам к/р К-3

Школа : 1839, Класс : 1Б, Учитель : Рыжкова Г. М.

Ученик: Журавлев В.

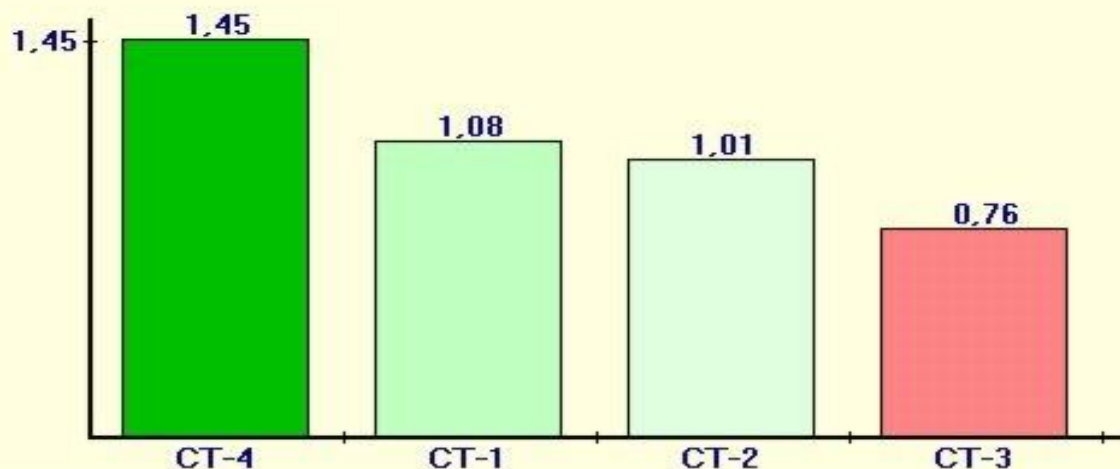
Субтесты

СТ-1 : Логические навыки

СТ-2 : Взаимосвязь "часть-целое"

СТ-3 : Вычислительные навыки

СТ-4 : Числовой отрезок



☒ Печатать ЦВЕТНОЙ отчет

Настройка печати

Печать

Назад

Выход

Отчет 2

Динамика развития ученика относительно возрастной группы по к/р.

Школа: 1839, Класс: 1Б, Учитель: Рыжкова Г. М.

Ученик: Журавлев В.

н.д. - данные отсутствуют



Вернуться к предыдущему экрану

Настройка печати

Печать

Назад

Выход

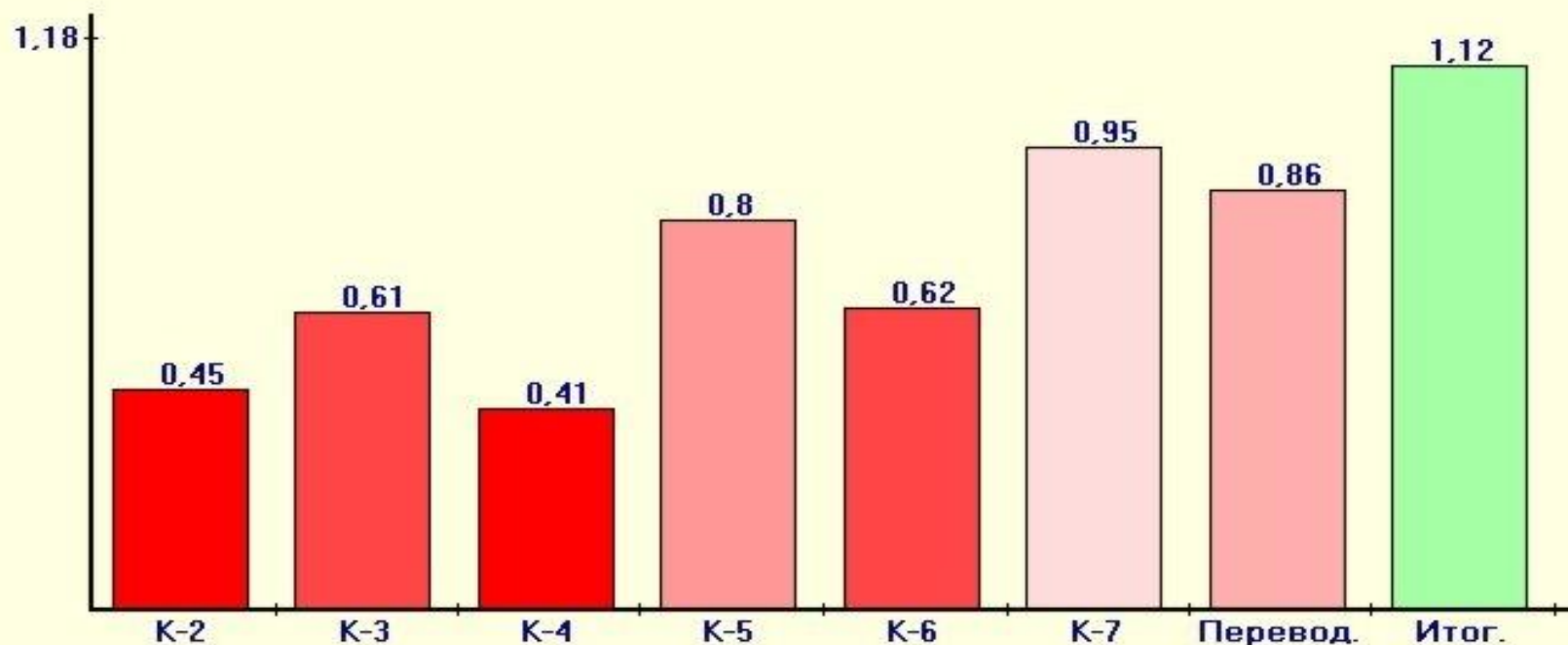
Отчет 3

Динамика развития ученика относительно возраст. группы по субтесту "Вычислительные навыки"

Школа: 1839, Класс: 1Б, Учитель: Рыжкова Г. М.

Ученик: Журавлев В.

н.д. - данные отсутствуют



☒ Печатать ЦВЕТНОЙ отчет



Настройка печати

Печать

Назад

Выход

В соответствии с ФГОС система оценки должна закреплять

- Описание объекта и содержание оценки;***
- Критерии, процедуры и состав инструментария;***
- Формы представления результатов;***
- Условия и границы применения системы оценки.***

•Условия применения системы оценки.

В общем случае важно только то, чтобы критериальная база соответствовала единым измерительным средствам, коими являются контрольные работы.

Нельзя единообразно оценивать и сравнивать детей, пишущих разные по структуре и содержанию контрольные работы.

• Границы применения системы оценки.

Масштаб оценки предельно локализован:

итоговый контроль ЗУН и определение актуальных проблемных зон каждого ученика. (по текущим и итоговым контрольным работам).



Требования ФГОС к системе оценки:

- ...
- должна предусматривать
оценку достижений обучающихся
и **оценку эффективности
деятельности образовательного
учреждения;**

Список класса	Вар.	Отсут.	К/работа	Ученик	Начальные значения
Иванов	1		K-1	Иванов	+ - 0
Петров	2		№	Задание	Статус
Сидоров	1		1.1	Верно найдено (92-64)	+ - 0
			1.2	Верно сделана проверка для (92-64)	+ - 0
			1.3	Верно найдено (43+47)	+ - 0
			1.4	Верно сделана проверка для (43+47)	+ - 0
			1.5	Верно найдено (27+35)	+ - 0
			1.6	Верно сделана проверка для (27+35)	+ - 0
			1.7	Верно найдено (80-24)	+ - 0
			1.8	Верно сделана проверка для (80-24)	+ - 0
			1.9	Верно найдено (58-46)	+ - 0
			1.10	Верно сделана проверка для (58-46)	+ - 0
			2.1	Сделан верный рисунок для задачи	+ - 0

Это окно служит для введения, редактирования и сохранения результатов написания контрольной работы классом. В левой части окна расположен **список класса**. Здесь Вы также можете сохранять, изменять и удалять фамилии и имена учеников. Для начала обработки ученика его нужно выделить ("мышью" или стрелочками на клавиатуре "вверх"/"вниз"), установить номер его варианта ("мышью" или кнопками на клавиатуре "1" и "2"). Если ученик не писал контрольную работу, отметьте его, как отсутствующего в графе "Отсут." ("мышью" или кнопками на клавиатуре "-" и "+").

ВЫВОДЫ

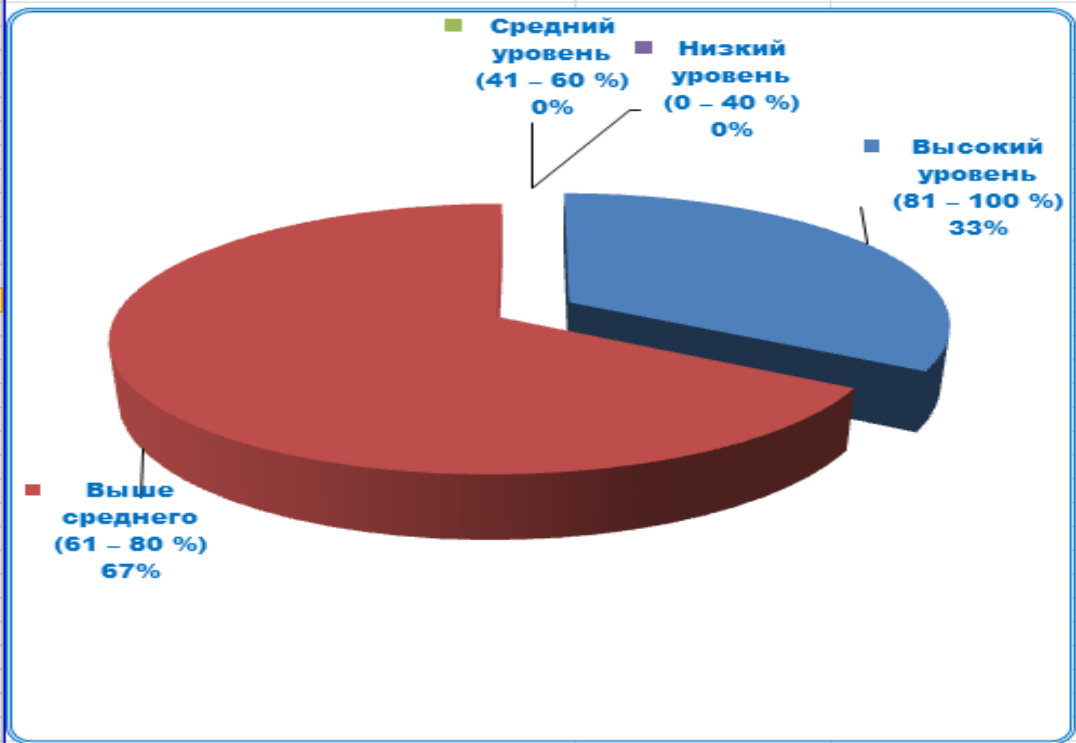
- программа обеспечивает проведение объективного контроля ЗУН и качественного определения актуальных успешных и проблемных зон каждого ученика;
- соответствует требованиям ФГОС (по оценке предметных результатов).

ДИАГНОСТИКА УУД В РАМКАХ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

	A	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	
1	Город: Москва			Школа: 777												
2	Ф.И.О учителя: Иванова															
3	Класс 1 А															
4	Таблица 1. Обработка результатов															
5	Цель использования таблицы: внести все данные и получить общие показатели по каждому ученику, каждому вопросу теста, вывести средний показатель по классу.															
6	Заполнить фамилии учеников и количество баллов по каждому вопросу.															
7	№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу											Общее кол-во баллов	% от max (22 балла)	
8			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
9	1	Архангельский Эмин	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	14	64%	
10	2	Зыкина Алина	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	14	64%	
11	3	М...	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	18	82%	
12																
13																
14	Всего баллов по каждому вопросу			5	5	4	6	4	3	3	2	4	5	5	15	70%
15	Процент от max (от 22 баллов) по каждому вопросу			83%	83%	67%	100%	67%	50%	50%	33%	67%	83%	83%	Средний балл по классу	Средний процент по классу

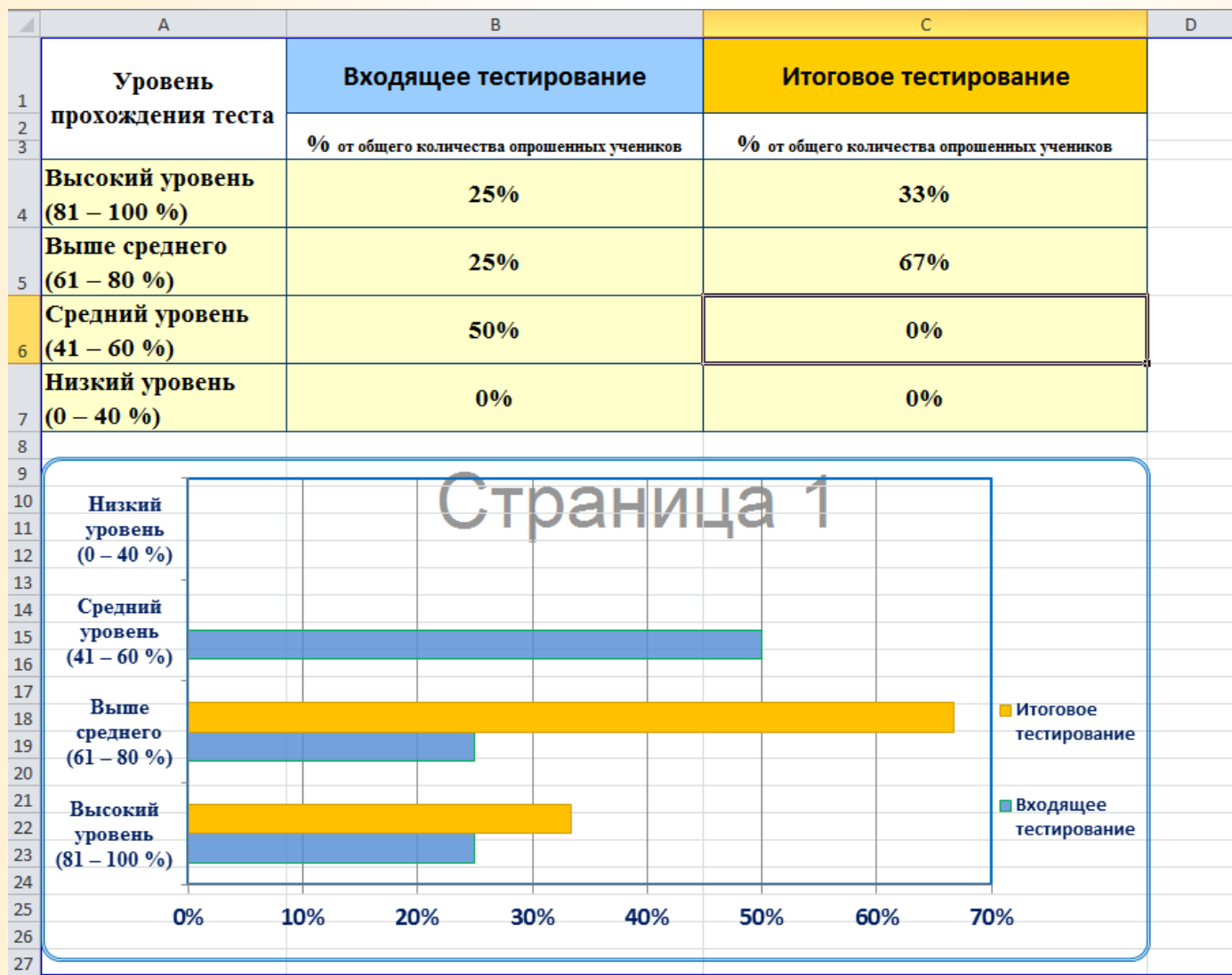
ДИАГНОСТИКА УУД В РАМКАХ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

	А	В	С
2	Ф.И.О учителя: Иванова		
3	Класс 1 А		
4			
5	Таблица 2. Сводные данные.		
6	Цель использования таблицы: обобщить данные по классу, полученные в таблице 1.		
7	Заполняется автоматически.		
8	Уровень прохождения теста	Показатели	Доля от общего
9		(количество человек)	количества опрошенных
10	Высокий уровень (81 – 100 %)	1	33%
11	Выше среднего (61 – 80 %)	2	67%
12	Средний уровень (41 – 60 %)	0	0%
13	Низкий уровень (0 – 40 %)	0	0%



РЕЗУЛЬТАТЫ

ДИАГНОСТИКА УУД В РАМКАХ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



ДИНАМИКА

ДИАГНОСТИКА УУД В РАМКАХ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

	A	B	C
1	Таблица 3. Рекомендации по планированию работы с классом.		
2	Цель использования таблицы: классифицировать данные класса по уровню ответа на вопросы и в соответствии с полученными результатами получить рекомендации по дальнейшей работе.		
3	Заполняется автоматически.		
4	Уровень прохождения вопроса	Показатели (номера вопросов)	Рекомендации по планированию работы с данными вопросами
5	Высокий уровень (81 – 100 %)	1, 2, 4, 10, 11,	Рекомендуется продолжать отработку этих вопросов на предметных уроках.
6	Выше среднего (61 – 80 %)	0	Рекомендуется вспомнить эталоны по данным темам и запланировать отработку этих вопросов на уроках по ТДМ.
7	Средний уровень (41 – 60 %)	0	Необходимо вспомнить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для системной работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений».
8	Низкий уровень (0 – 40 %)	0	Материал по данным темам не усвоен. Необходимо скорректировать планирование уроков по курсу «Мир деятельности», используя резервные уроки. Обязательно повторить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений».

РЕКОМЕНДАЦИИ

Анонс занятия 8

Система работы с родителями в рамках реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон

Поможем нашим ученикам



обходиться без нашей помощи!