



Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

## СЕРИЯ ОБУЧАЮЩИХ ВЕБИНАРОВ:

**Формирование УУД  
на основе системно-деятельностного  
подхода Л.Г. Петерсон  
в контексте реализации ФГОС**

ноябрь 2012 г. – май 2013 г.



Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

## 5 занятие:

**Формирование универсальных учебных  
действий на уроках рефлексии в технологии  
деятельностного метода обучения  
Л.Г. Петерсон по курсам  
естественно-математического и  
гуманитарно-эстетического циклов  
начальной и средней школы**

14 февраля 2013 года

## **Основная цель занятия 5:**

Уточнить способ формирования УУД на уроках рефлексии в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон по разным учебным областям начальной и средней школы.

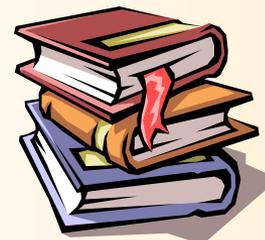
## **Основная задача:**

**рассмотреть структуру урока рефлексии (Р) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (Школа 2000...»).**

## **Задание 1**

Назовите типы уроков, которые входят в дидактическую систему «Школа 2000...»

# Типы уроков



- 1. Урок открытия нового знания**
- 2. Урок рефлексии**
- 3. Урок построения системы знаний**
- 4. Урок развивающего контроля**

# УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ  
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ).
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ.

## **Задание 2**

Сформулируйте цели урока рефлексии.

# УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ  
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ).
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ.

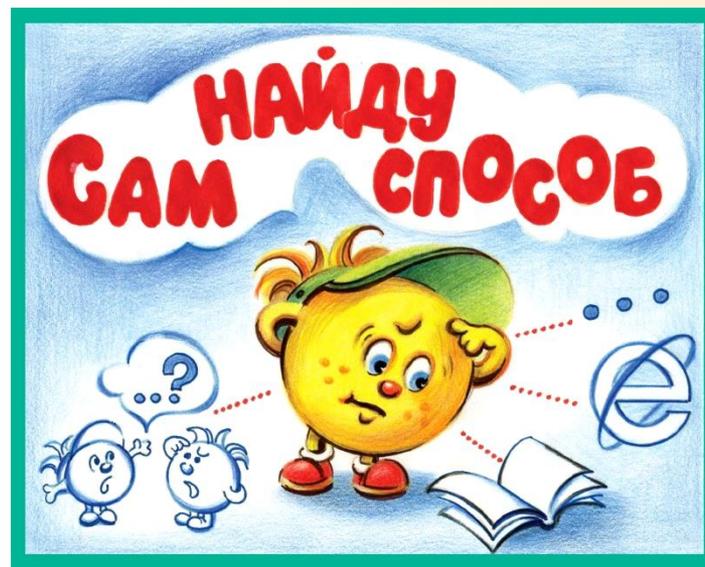
# УРОК РЕФЛЕКСИИ



## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

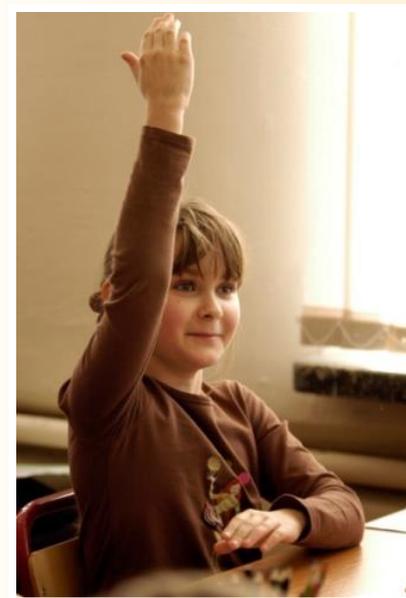
- 1) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ.

# Логика построения **урока ОНЗ** на основе ТДМ



## Задание 3

Сформулируйте два шага учебной деятельности урока рефлексии на основе ТДМ



Логика построения **урока рефлексии**  
на основе ТДМ



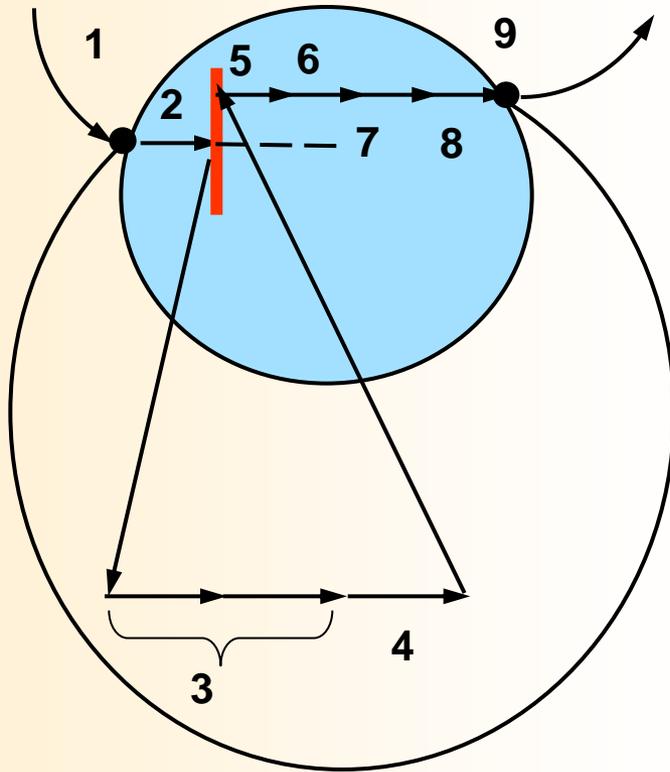


нет ЗНАНИЙ



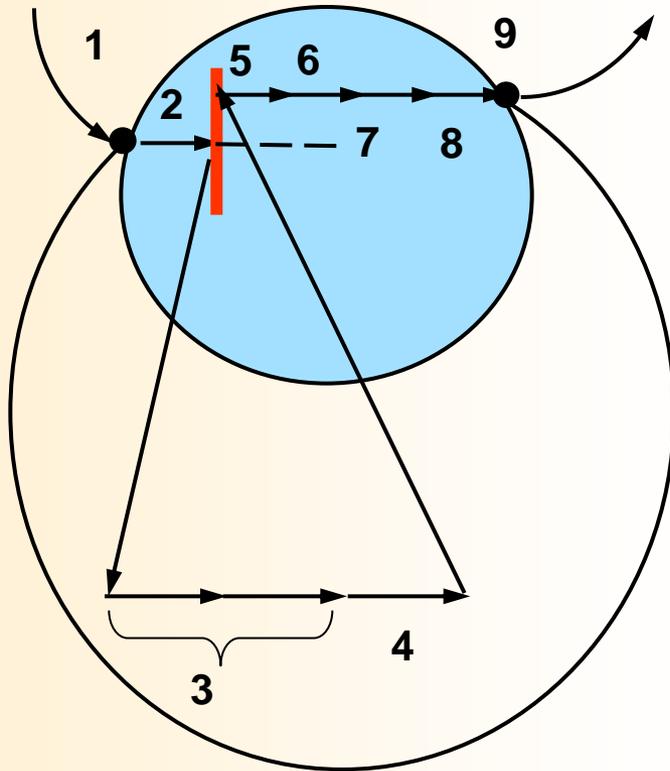
нет УМЕНИЙ

## Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



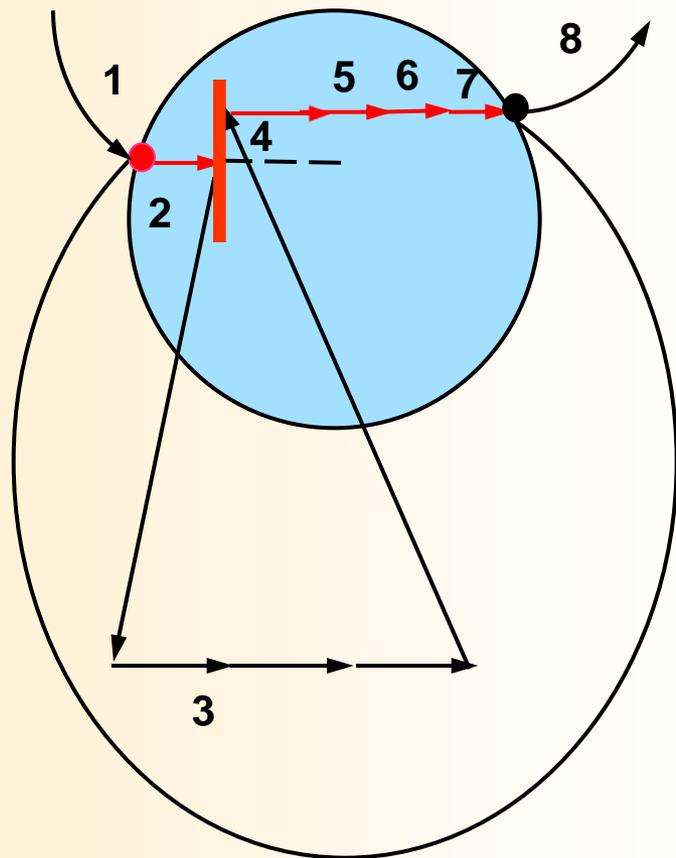
- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

# Технология деятельностного метода. Урок рефлексии



- 1) **Мотивация к коррекционной деятельности.**
- 2) **Актуализация знаний и пробное учебное действие.**
- 3) **Выявление места и причины затруднения.**
- 4) **Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) **Реализация построенного проекта.**
- 6) **Обобщение затруднений во внешней речи.**
- 7) **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8) **Включение в систему знаний и повторение.**
- 9) **Рефлексия деятельности на уроке.**

## Технологический уровень освоения ТДМ



1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности
3. Локализация затруднений
4. **Коррекция выявленных затруднений**
5. Обобщение затруднений во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение
8. Рефлексия деятельности на уроке

## **Задание 3**

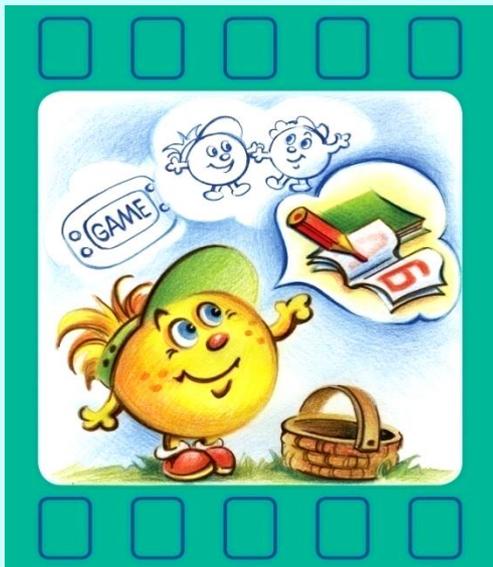
**Назовите номер карточки со смайликом,  
соответствующим рассматриваемому этапу.**

# 1. Мотивация к коррекционной деятельности

## Цель этапа:

Включение в коррекционную деятельность на личностно значимом уровне.

9



1. Знаю, как надо находить и исправлять свои ошибки

Что  
не умею?



Учусь  
применять  
способ



*(норма коррекционной деятельности)*

2. Хочу...

3. Могу *(содержательные рамки)*

## **Задание 4**

**Назовите номер карточки с требованиями к рассматриваемому этапу.**

# 1. Мотивация к коррекционной деятельности

Требования к этапу	УУД
	<ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</li><li>– смыслообразование (Л);</li><li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</li></ul>

## 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности

Цель этапа:

Готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.



1. Актуализация необходимых ЗУН
2. Фиксация ЗУН – эталоны
3. Обобщение ЗУН
4. Самостоятельная работа № 1
5. Самопроверка по образцу
6. Фиксация результатов

**Подробный образец:**

реализация способа действия на конкретном примере (конкретизация  $M$ )

**Пример:**



**Решите уравнение:**

$$x + 15 = 27$$

$$x = 27 - 15$$

$$\underline{x = 12}$$

**Образец:**  $\underline{x = 12}$

**Образец:** фиксация результата выполнения способа действия на конкретном примере (конкретизация  $M$ )

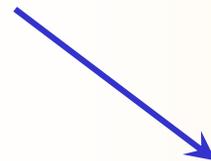
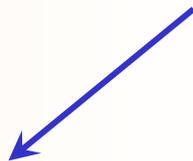


*После проверки  
по образцу*



**+** ИЛИ ?

**2 группы**



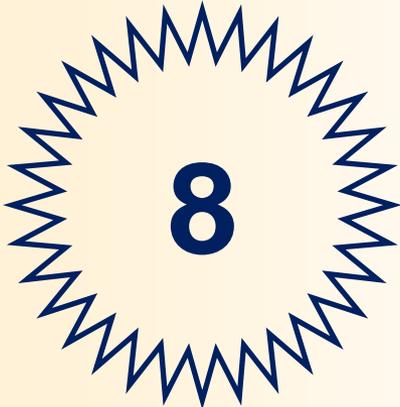
**1 группа**

Учащиеся, которые не  
выявили  
затруднений

**2 группа**

Учащиеся, которые  
выявили  
затруднения

## 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности

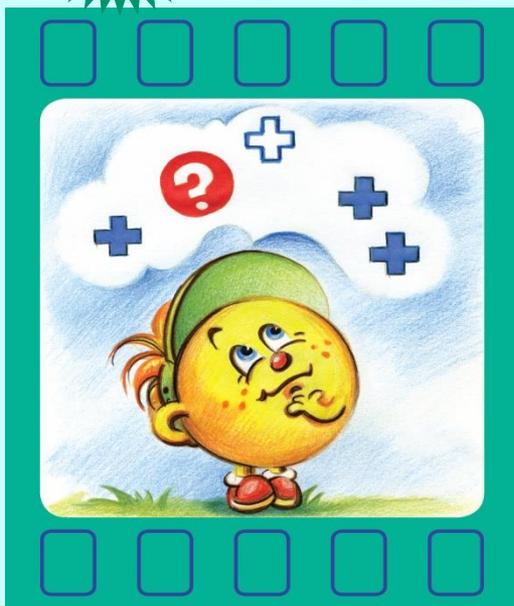
Требования к этапу	УУД
	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li><li>- использование знаково-символических средств (П);</li><li>- умение структурировать знания (П);</li><li>- контроль и оценка результатов деятельности (П);</li><li>- контроль, коррекция (Р);</li><li>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р).</li></ul>

### 3. Локализация индивидуальных затруднений

#### Цель этапа:

Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий.

4



1. Выявляю *место* затруднения.
2. Выявляю *причину* затруднения
3. **или** фиксирую отсутствие затруднения в ходе решения.

## 2 группы

### 1 группа

Учащиеся, которые не  
выявили  
затруднений

### 2 группа

Учащиеся, которые  
выявили  
затруднения

*Самопроверка по  
эталону для  
самопроверки*



**ПОШАГОВО, ФРОНТАЛЬНО**

## 2 группы

1 группа  
Учащиеся, которые не  
выявили  
затруднений

2 группа  
Учащиеся, которые  
выявили  
затруднения

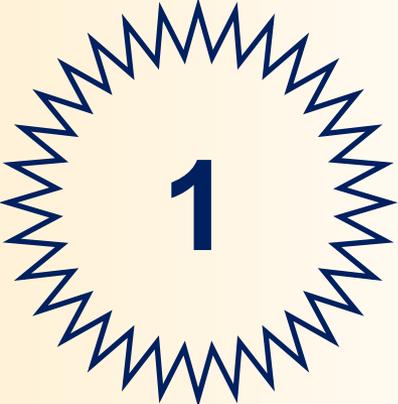
Самопроверка по  
эталону для  
самопроверки

+

?



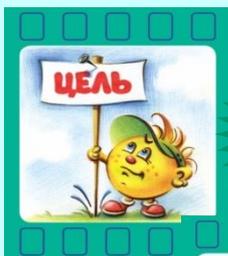
### 3. Локализация затруднения

Требования к этапу	ууд
	<ul style="list-style-type: none"><li>- контроль и оценка результатов деятельности (П);</li><li>- постановка и формулирование проблемы (П);</li><li>- установление причинно-следственных связей (П);</li><li>- сознание и произвольное построение речевого высказывания (П)</li></ul>

## 4. Коррекция выявленных затруднений

### Цель этапа:

Постановка цели деятельности, составление плана ее достижения. Реализация согласованного плана действий.



2

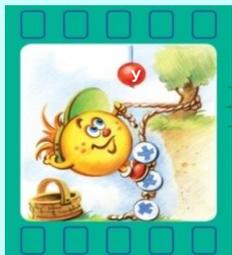
1. Ставлю *цель* проекта.



6

2. Строю план действий на основе:  
- *алгоритма исправления ошибок;*

3. Реализую план



13

(Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания.)

15



## 2 группы

Самопроверка по  
эталону для  
самопроверки

+

Решение задач  
более высокого  
уровня сложности

Самопроверка

?

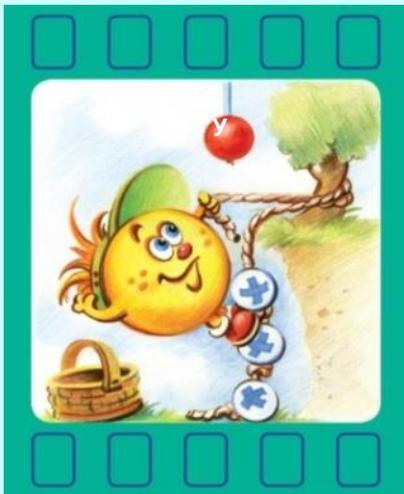
Научиться  
применять способ



## 4. Коррекция выявленных затруднений

Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания

### 1. Исправление ошибок:



- а) самостоятельное – на основе алгоритма исправления ошибок;*
- б) с помощью эталона для самопроверки.*

### 2. Выбор заданий на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки.

### 3. Решение этих заданий.

## 4. Коррекция выявленных затруднений

Требования к этапу	УУД
	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П);</li><li>- <u>коррекция</u> – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия (Р);</li><li>- <u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (Р);</li><li>- целеполагание (Р);</li><li>- планирование (Р)</li></ul>

## **5. Обобщение затруднений во внешней речи**

### **Цель этапа:**

Закрепление способов действий (правил, алгоритмов и т.д.), вызвавших затруднение.

- 1. Обсуждение типовых затруднений**
- 2. Фиксация учебного содержания, в котором были допущены ошибки, во *внешней речи и эталонах***

## 5. Обобщение затруднения во внешней речи

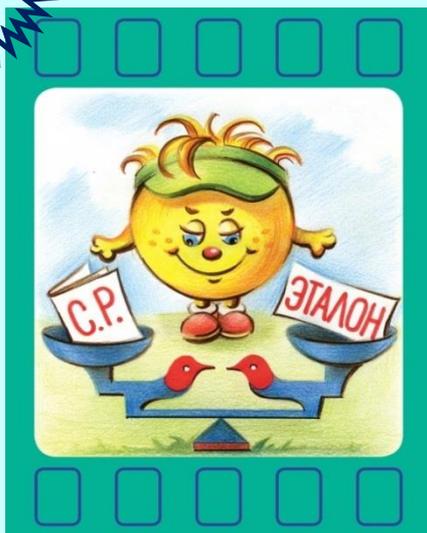
Требования к этапу	ууд
	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование знаково-символических средств (П);</li><li>- подведение под понятие (П);</li><li>- установление причинно-следственных связей (П);</li><li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (П)</li></ul>

## 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

### Цель этапа:

Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,  
индивидуальная рефлексия достижения цели.

14



1. Самостоятельная работа № 2  
(аналогичная С.р. № 1)  
*выбираются только те задания,  
в которых были допущены ошибки*
2. Самопроверка  
(по эталону для самопроверки)
3. Фиксация результата
4. Ситуация успеха

**2 группы**

**1 группа**

Самопроверка заданий  
более высокого  
уровня сложности

**2 группа**

Самопроверка  
самостоятельной  
работы № 2

**Фиксация  
результатов**

**Ситуация успеха**

**Вариативное  
домашнее задание**

## 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Требования к этапу	ууд
	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование знаково-символических средств (П);</li><li>- выполнение действий по алгоритму (П);</li><li>- доказательство (П);</li><li>- контроль (Р);</li><li>- коррекция (Р);</li><li>- оценка (Р);</li><li>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</li></ul>

## 7. Включение в систему знаний и повторение

### Цель этапа:

Применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

7



1. Задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач более высокого уровня сложности
2. Задания на повторение
3. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

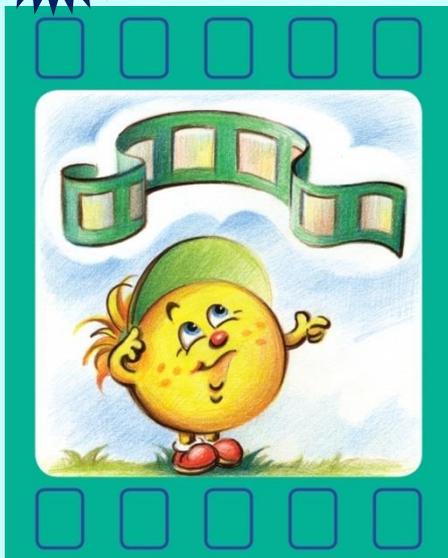
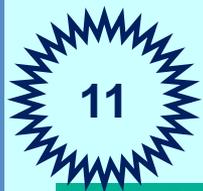
## 7. Включение в систему знаний и повторение

Требования к этапу	УУД
	<ul style="list-style-type: none"><li>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li><li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li><li>- моделирование, преобразование модели (П);</li><li>- установление причинно-следственных связей (П);</li><li>- выведение следствий (П);</li><li>- выполнение действий по алгоритму (П)</li></ul>

## 8. Рефлексия деятельности на уроке

### Цель этапа:

Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.



1. Фиксация содержания, которое было уточнено и закреплено
2. Рефлексия *коррекционной деятельности (затруднения, цель, шаги достижения результата, степень соответствия цели и результата)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание  
(в соответствии с результатами деятельности на уроке)

## 8. Рефлексия деятельности на уроке

Требования к этапу	УУД
	<ul style="list-style-type: none"><li>- рефлексия способов и условий действия (П);</li><li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</li><li>- самооценка на основе критерия успешности (Л);</li><li>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);</li></ul>

## **Основная цель занятия 5:**

Уточнить способ формирования УУД на уроках рефлексии нового знания в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон по разным учебным областям начальной и средней школы.

## **Основные задачи:**

**рассмотреть структуру урока рефлексии (Р) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (Школа 2000...»).**



## Свободный микрофон

Включите свои микрофоны.

Выскажите свое мнение или задайте свои вопросы.

## **Практическое задание**

- 1. Изучить литературу.**
- 2. Разбить сценарий урока рефлексии на этапы.**

## **Анонс занятия 6**

**Тема:**

**«Основа конструирования и методика проведения урока рефлексии в ТДМ обучения Л.Г. Петерсон».**



**Творческих успехов  
и хорошего настроения!**

