



Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

СЕРИЯ ОБУЧАЮЩИХ ВЕБИНАРОВ:

**Формирование УУД
на основе системно-деятельностного
подхода Л.Г. Петерсон
в контексте реализации ФГОС**

ноябрь 2012 г. – май 2013 г.



Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

5 занятие:

**Формирование универсальных учебных
действий на уроках рефлексии в технологии
деятельностного метода обучения
Л.Г. Петерсон по курсам
естественно-математического и
гуманитарно-эстетического циклов
начальной и средней школы**

14 февраля 2013 года

Основная цель занятия 5:

Уточнить способ формирования УУД на уроках рефлексии в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон по разным учебным областям начальной и средней школы.

Основная задача:

рассмотреть структуру урока рефлексии (Р) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (Школа 2000...»).

Задание 1

Назовите типы уроков, которые входят в дидактическую систему «Школа 2000...»

Типы уроков



- 1. Урок открытия нового знания**
- 2. Урок рефлексии**
- 3. Урок построения системы знаний**
- 4. Урок развивающего контроля**

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ).
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ.

Задание 2

Сформулируйте цели урока рефлексии.

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:



- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ).
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ.

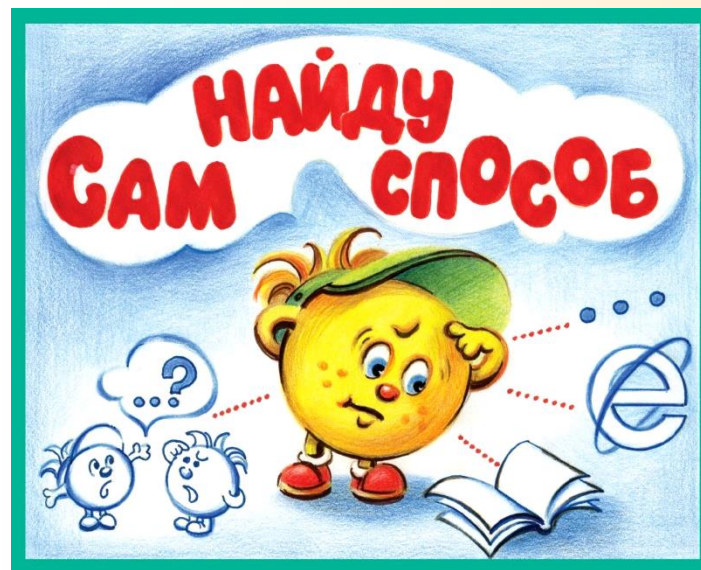
УРОК РЕФЛЕКСИИ



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

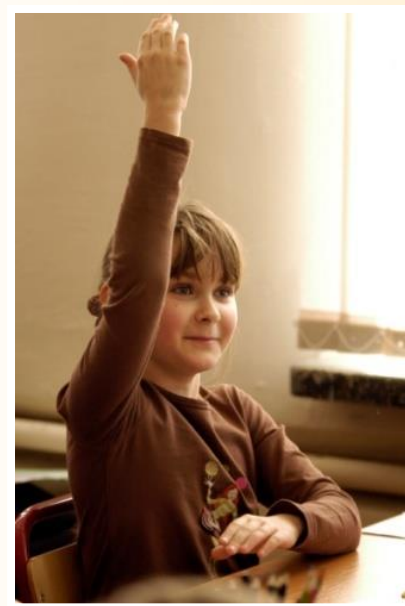
- 1) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ
И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ
ЗАТРУДНЕНИЙ.

Логика построения **урока ОНЗ** на основе ТДМ



Задание 3

Сформулируйте два
шага учебной
деятельности урока
рефлексии на основе
ТДМ



Логика построения урока рефлексии на основе ТДМ



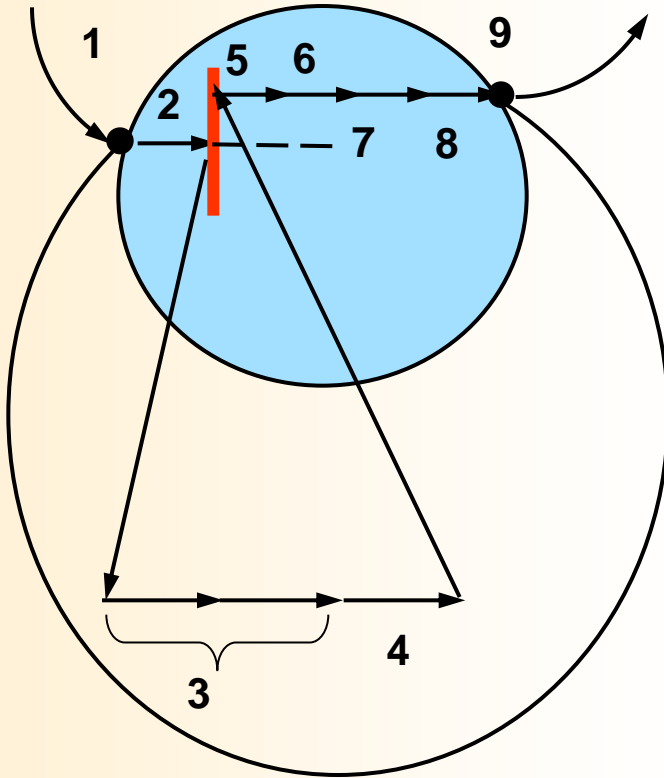


нет ЗНАНИЙ



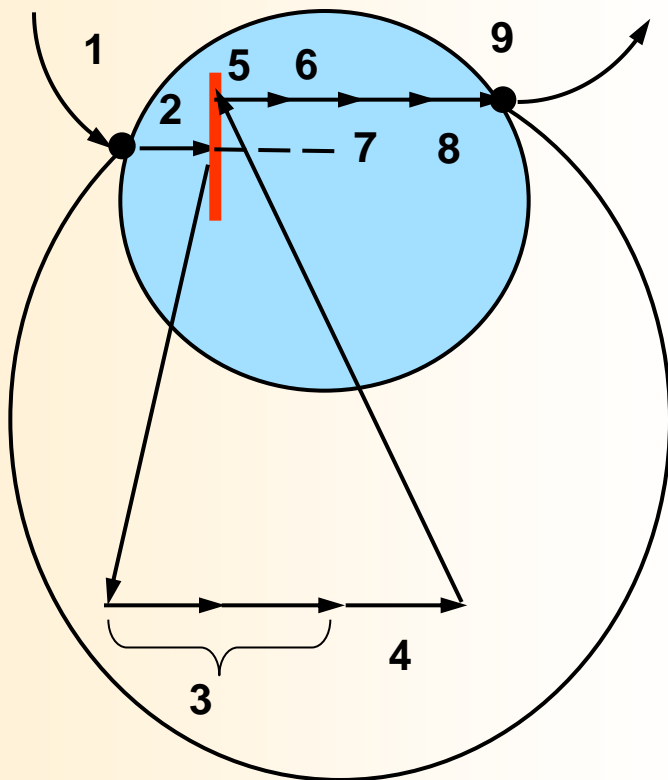
нет УМЕНИЙ

Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



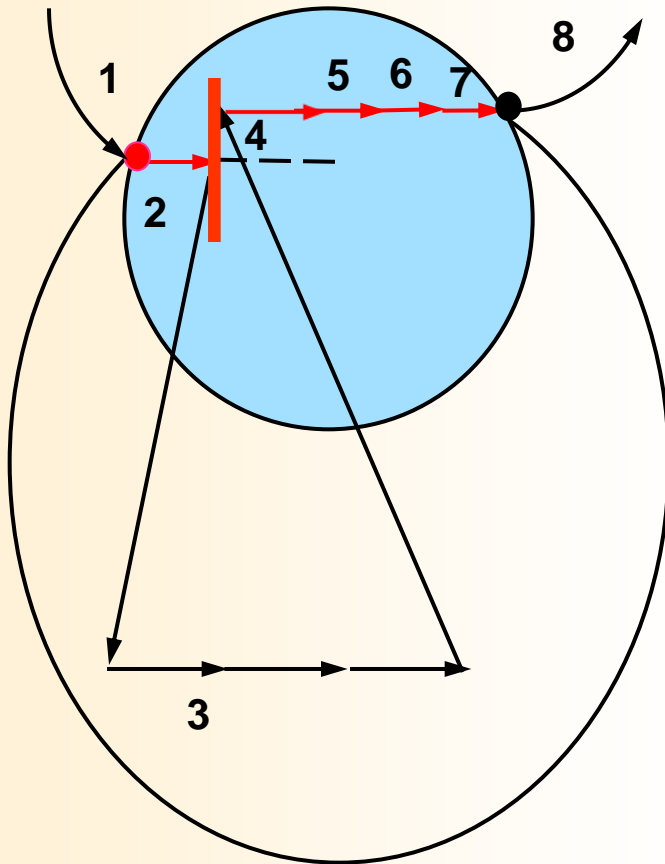
- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Технология деятельностного метода. Урок рефлексии



- 1) **Мотивация к коррекционной деятельности.**
- 2) **Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.**
- 3) **Локализация индивидуальных затруднений.**
- 4) **Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) **Реализация построенного проекта.**
- 6) **Обобщение затруднений во внешней речи.**
- 7) **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8) **Включение в систему знаний и повторение.**
- 9) **Рефлексия деятельности на уроке.**

Технологический уровень освоения ТДМ



1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности
3. Локализация затруднений
4. **Коррекция выявленных затруднений**
5. Обобщение затруднений во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение
8. Рефлексия деятельности на уроке

Задание 3

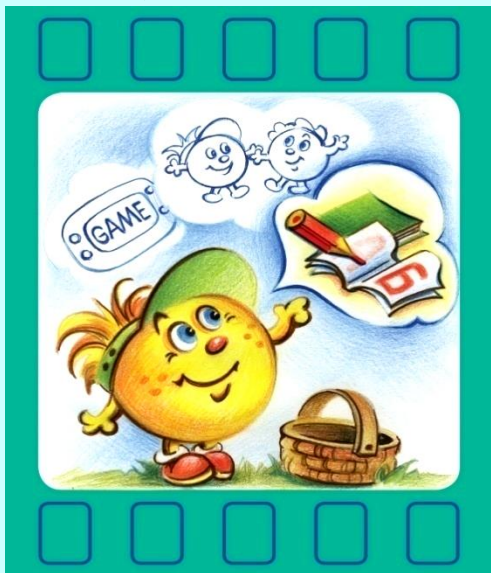
**Назовите номер карточки со смайликом,
соответствующим рассматриваемому этапу.**

1. Мотивация к коррекционной деятельности

Цель этапа:

Включение в коррекционную деятельность на личностно значимом уровне.

9



1. Знаю, как надо находить и исправлять свои ошибки

Что
не умею?



Учусь
применять
способ



(норма коррекционной деятельности)


2. Хочу...

3. Могу (содержательные рамки)

Задание 4

Назовите номер карточки с требованиями к рассматриваемому этапу.

1. Мотивация к коррекционной деятельности

Требования к этапу	УУД
	<ul style="list-style-type: none">– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);– смыслообразование (Л);– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности

Цель этапа:

Готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

1



8



10



3



12



5



1. Актуализация необходимых ЗУН
2. Фиксация ЗУН – эталоны
3. Обобщение ЗУН
4. Самостоятельная работа № 1
5. Самопроверка по образцу
6. Фиксация результатов

Подробный
образец:

реализация способа действия на
конкретном примере (конкретизация М)

Пример:



Решите уравнение:

$$x + 15 = 27$$

$$x = 27 - 15$$

$$\underline{x = 12}$$

Образец: $\underline{x = 12}$

Образец: фиксация результата выполнения способа
действия на конкретном примере
(конкретизация М)

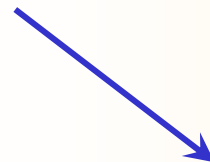
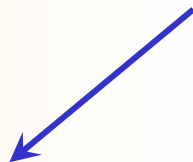


*После проверки
по образцу*



+ ИЛИ **?**

2 группы




1 группа

Учащиеся, которые не
выявили
затруднений

2 группа

Учащиеся, которые
выявили
затруднения

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности

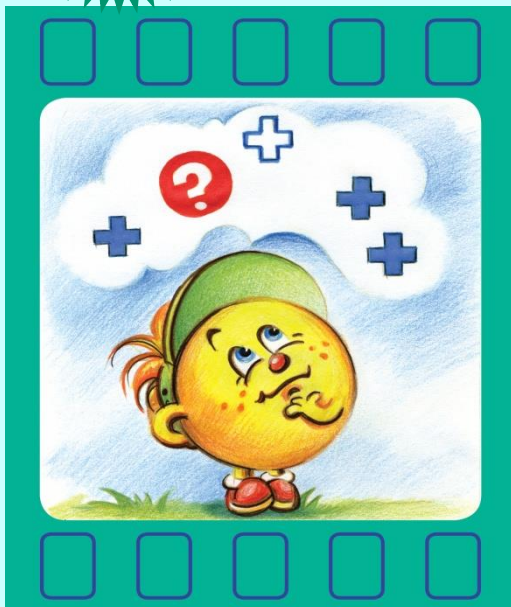
Требования к этапу	УУД
	<ul style="list-style-type: none">– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);– использование знаково-символических средств (П);– умение структурировать знания (П);– контроль и оценка результатов деятельности (П);– контроль, коррекция (Р);– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р).

3. Локализация индивидуальных затруднений

Цель этапа:

Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий.

4



1. Выявляю *место* затруднения.
2. Выявляю *причину* затруднения
3. **или** фиксирую отсутствие затруднения в ходе решения.

2 группы

1 группа

Учащиеся, которые не
выявили
затруднений

2 группа

Учащиеся, которые
выявили
затруднения

*Самопроверка по
эталону для
самопроверки*

ПОШАГОВО, ФРОНТАЛЬНО



2 группы

1 группа
Учащиеся, которые не
выявили
затруднений

2 группа
Учащиеся, которые
выявили
затруднения


Самопроверка по
эталону для
самопроверки

+

?



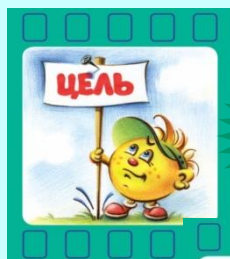
3. Локализация затруднения

Требования к этапу	ууд
	<ul style="list-style-type: none">– контроль и оценка результатов деятельности (П);– постановка и формулирование проблемы (П);– установление причинно-следственных связей (П);– сознание и произвольное построение речевого высказывания (П)

4. Коррекция выявленных затруднений

Цель этапа:

Постановка цели деятельности, составление плана ее достижения. Реализация согласованного плана действий.



2

1. Ставлю *цель* проекта.

6



2. Строю план действий на основе:
- *алгоритма исправления ошибок;*

3. Реализую план

13



(Коррекция ошибок и формирование умения
правильно применять соответствующие знания.)

15

2 группы



Самопроверка по
эталону для
самопроверки

+

Решение задач
более высокого
уровня сложности

Самопроверка

?

Научиться
применять способ

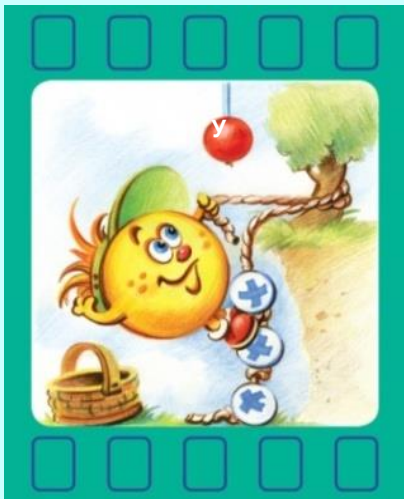


4. Коррекция выявленных затруднений

Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания

1. Исправление ошибок:


- а) самостоятельное – на основе алгоритма исправления ошибок;*
- б) с помощью эталона для самопроверки.*



2. Выбор заданий на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки.

3. Решение этих заданий.

4. Коррекция выявленных затруднений

Требования к этапу	УУД
	<ul style="list-style-type: none">– самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П);– <u>коррекция</u> – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия (Р);– <u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (Р);– целеполагание (Р);– планирование (Р)


5. Обобщение затруднений во внешней речи

Цель этапа:

Закрепление способов действий (правил, алгоритмов и т.д.), вызвавших затруднение.

- 1. Обсуждение типовых затруднений**
- 2. Фиксация учебного содержания, в котором были допущены ошибки, во *внешней речи и эталонах***

5. Обобщение затруднения во внешней речи

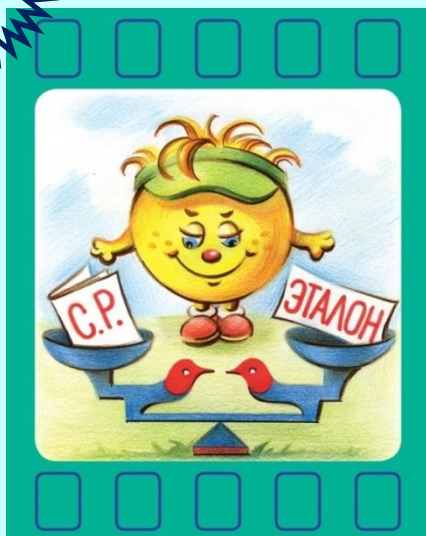
Требования к этапу	ууд
	<ul style="list-style-type: none">– использование знаково-символических средств (П);– подведение под понятие (П);– установление причинно-следственных связей (П);– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (П)

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа:

Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,
индивидуальная рефлексия достижения цели.

14



1. Самостоятельная работа № 2
(аналогичная С.р. № 1)
*выбираются только те задания,
в которых были допущены ошибки*
2. Самопроверка
(по эталону для самопроверки)
3. Фиксация результата
4. Ситуация успеха

2 группы

```
graph TD; A[2 группы] --> B[1 группа  
Самопроверка заданий  
более высокого  
уровня сложности]; A --> C[2 группа  
Самопроверка  
самостоятельной  
работы № 2]; B --> D[Фиксация  
результатов]; C --> D; D --> E[Ситуация успеха]; E --> F[Вариативное  
домашнее задание];
```

1 группа

Самопроверка заданий
более высокого
уровня сложности

2 группа


Самопроверка
самостоятельной
работы № 2

*Фиксация
результатов*

Ситуация успеха

*Вариативное
домашнее задание*

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Требования к этапу	УУД
	<ul style="list-style-type: none">– использование знаково-символических средств (П);– выполнение действий по алгоритму (П);– доказательство (П);– контроль (Р);– коррекция (Р);– оценка (Р);– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)

7. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа:


Применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

7



1. Задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач более высокого уровня сложности
2. Задания на повторение
3. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

7. Включение в систему знаний и повторение

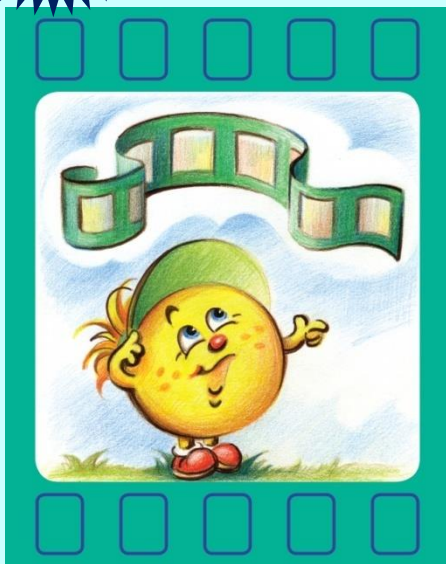
Требования к этапу	УУД
	<ul style="list-style-type: none">– нравственно–этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);– моделирование, преобразование модели (П);– установление причинно–следственных связей (П);– выведение следствий (П);– выполнение действий по алгоритму (П)

8. Рефлексия деятельности на уроке

Цель этапа:


Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.

11



1. Фиксация содержания, которое было уточнено и закреплено
2. Рефлексия *коррекционной деятельности (затруднения, цель, шаги достижения результата, степень соответствия цели и результата)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание
(в соответствии с результатами деятельности на уроке)

8. Рефлексия деятельности на уроке

Требования к этапу	УУД
	<ul style="list-style-type: none">– рефлексия способов и условий действия (П);– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);– самооценка на основе критерия успешности (Л);– адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);

Основная цель занятия 5:

Уточнить способ формирования УУД на уроках рефлексии нового знания в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон по разным учебным областям начальной и средней школы.

Основные задачи:

рассмотреть структуру урока рефлексии (Р) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (Школа 2000...»).



Свободный микрофон

Включите свои микрофоны.

Выскажите свое мнение или задайте свои вопросы.

Практическое задание

- 1. Изучить литературу.**
- 2. Разбить сценарий урока рефлексии на этапы.**

Анонс занятия 6

Тема:

«Основа конструирования и методика проведения урока рефлексии в ТДМ обучения Л.Г. Петерсон».



Творческих успехов
и хорошего настроения!

