



Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

## СЕРИЯ ОБУЧАЮЩИХ ВЕБИНАРОВ:

**Формирование УУД  
на основе системно-деятельностного  
подхода Л.Г. Петерсон  
в контексте реализации ФГОС**

ноябрь 2012 г. – май 2013 г.



Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

## 4 занятие:

**Основа конструирования и методика  
проведения уроков открытия нового знания  
в технологии деятельностного метода  
обучения Л.Г. Петерсон**

16 января 2013 года

### **Основная цель занятия 4:**

сформировать первичное умение реализовывать требования к этапам урока открытия нового знания в ТДМ обучения Л.Г. Петерсон

### **Основные задачи:**

- 1) построить алгоритм отбора учебного содержания для этапа «Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии»;
- 2) повторить основу урока ОНЗ и сформировать умение использовать ее для отбора учебного содержания к уроку ОНЗ;
- 3) обобщить и систематизировать приемы включения учащихся в учебную деятельность на личностном уровне;
- 4) уточнить способы проведения оценивания учащимися своей деятельности на уроке.

# **Актуализация знаний**

# Самопроверка тестирования

1. Выделите из приведенных ответов *одну* приоритетную цель современного образования в соответствии с действующей нормативной базой (Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт).

д) формирование универсальных учебных действий и умения учиться в целом.

2. Какой метод обучения положен в основу дидактической системы «Школа 2000...» (автор Л.Г. Петерсон)?

г) деятельностный.

3. Какие дидактические принципы входят в дидактическую систему «Школа 2000...»?

а) вариативности;

в) минимакса;

д) психологической комфортности;

е) творчества.

4. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов формирования нового умения (в том числе метапредметного):

- б) приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;
- в) формирование нового способа (алгоритма) действия;
- а) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- г) контроль.

5. Какой из этапов формирования УУД реализует надпредметный курс «Мир деятельности»:

- б) приобретение знаний об УУД.

6. Выберите названия линий надпредметного курса «Мир деятельности»:

- а) организационно-рефлексивная;
- в) коммуникативная;
- г) познавательная;
- е) ценностная.

7. Какие типы уроков входят в дидактическую систему «Школа 2000...»?

- б) рефлексии;
- д) открытия нового знания.



## 8. Какие цели реализуются на уроке ОНЗ?

- а) расширение понятийной базы;
- б) формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание.

## 9. Выложите в правильной последовательности логику построения урока ОНЗ (6 шагов):

- г) новое знание (понятие, способ действия);
- а) пробное действие;
- в) фиксация затруднения;
- д) причина затруднения;
- б) формулировка цели деятельности;
- е) фиксация нового знания (эталон).

## 10. Определите названия этапов урока ОНЗ:

- а) построение проекта выхода из затруднения;
- в) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- г) включение в систему знаний и повторение;
- д) мотивация к учебной деятельности;
- е) рефлексия учебной деятельности на уроке.

## 11. Какие виды универсальных учебных действий выполняют учащиеся на уроках ОНЗ, построенных в ТДМ (независимо от предметного содержания)?

- а) личностные;
- б) регулятивные;
- г) познавательные;
- д) коммуникативные.

## **Задание 1**

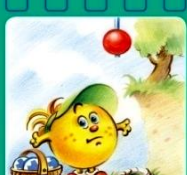
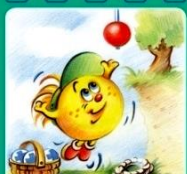
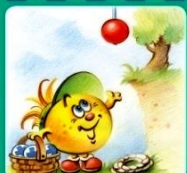
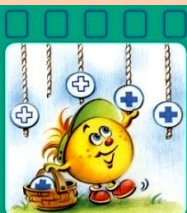
**Работая в группах, запишите последовательность из девяти двузначных чисел (начиная с первого этапа урока), каждое из которых состоит из номера таблички с названием этапа урока ОНЗ и номера таблички с соответствующими требованиями.**

# Самопроверка по образцу

**23; 46; 71; 57; 12; 98; 84; 39; 65**

## Требования к этапу «Актуализация знаний»

- 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
- 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.
- 3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон).
- 4) Организовать обобщение актуализированных способов действий.
- 5) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
- 6) Мотивировать к пробному учебному действию.
- 7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.
- 8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.



## Задание на пробное действие

**Назовите алгоритм отбора  
содержания для проведения  
второго этапа урока ОНЗ.**

## Фиксация затруднения

**- У кого нет результата, что вы не смогли сделать?**

**- Кто выполнил задание, вы можете доказать, что правильно определили последовательность отбора содержания? Что вы не можете сделать?**

## Фиксация причины затруднения

**- В чём причина ваших затруднений?**

**- Сформулируйте цель дальнейшей деятельности.**

**Узнать алгоритм отбора содержания для проведения второго этапа урока ОНЗ.**



## **Задание 2**

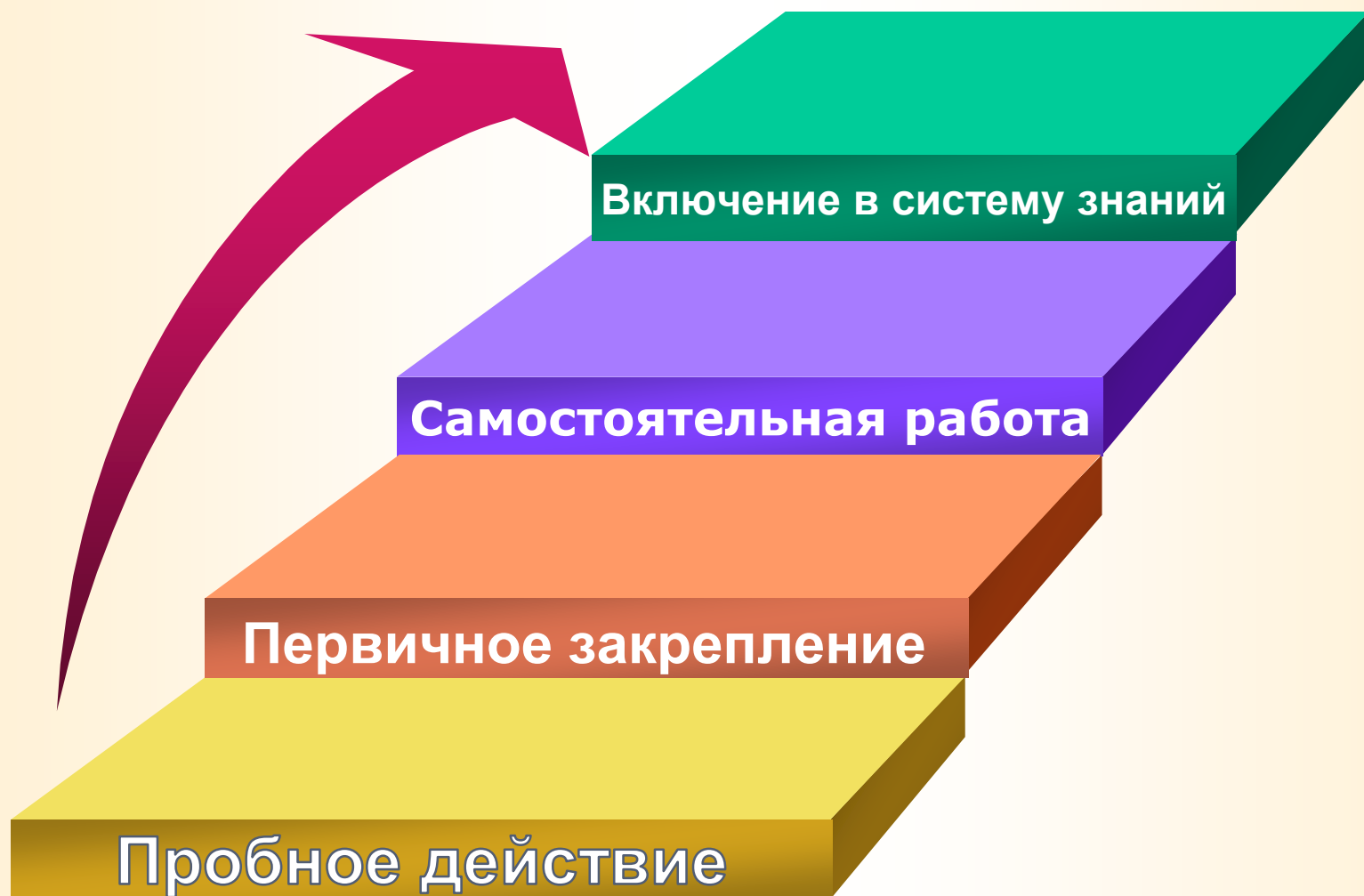
**Обсудите в группах и назовите, на какие из перечисленных этапов (1, 3, 4, 5, 6, 7, 8) влияет содержание второго этапа урока ОНЗ.**

## Требования к этапу «Выявление места и причины затруднения»

- 1) Организовать восстановление выполненных операций.
- 2) Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение.
- 3) Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.).
- 4) На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.



# Отбор учебного содержания



## ОТБОР УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

- На этап «Первичное закрепление»

Аналогичные пробному действию

- На этап «Самостоятельная работа»

Аналогичные пробному действию

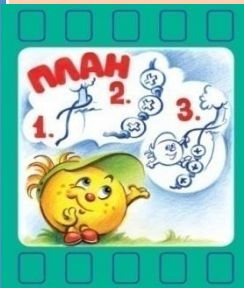
- На этап «Включение в систему знаний»

Пробное действие, как промежуточный шаг задания  
+ задания на повторение (ценных для  
последующих уроков)

## Требования к этапу «Построение проекта»

**Организовать построение проекта выхода из затруднения:**

- 1) Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).**
- 2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.**
- 3) Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).**
- 4) Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.**



## Требования к этапу «Реализация проекта»

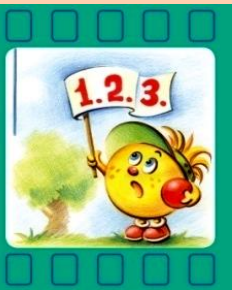
1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.

2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.

3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).

4) Организовать фиксацию преодоления затруднения.

5) Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).

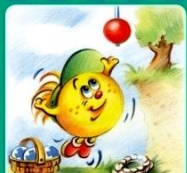


## **Задание 3**

**Определите, какие требования направлены на отбор содержания для проведения второго этапа.**

# Требования к этапу «Актуализация знаний»

- 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
- 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.
- 3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон).
- 4) Организовать обобщение актуализированных способов действий.
- 5) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
- 6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – могу» – «хочу»).
- 7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.
- 8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.





## ОТБОР УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

- ❖ Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
- ❖ Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

## **Задание 4**

**Расставьте в правильной последовательности шаги отбора содержания для реализации первого требования к этапу.**

## **ОТБОР УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ**



**Отобрать понятия и способы действия, которые могут использовать дети при построении нового знания**



**Новое знание**



**Подобрать задания на те понятия и способы действия, которые используются при построении нового знания**



**Продумать логику (детский план) построения нового знания**

# ОТБОР УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ



## Новое знание



Продумать логику (детский план)  
построения нового знания



Отобрать понятия и способы действия,  
которые могут использовать дети при  
построении нового знания



Подобрать задания на те понятия и  
способы действия, которые используются  
при построении нового знания

**Пример**

**Русский язык**

# Новое знание

Правописание гласных

*а-о в корнях рос-раст-раш*

## Логика открытия

1. Прочитать список слов с верным написанием гласных букв в корнях.
2. Проанализировать правописание гласных в словах.
3. Сделать вывод.
4. Сформулировать гипотезу.
5. Сравнить с эталоном (учебником).
6. Вернуться к пробному заданию и выполнить его правильно на основе открытого эталона.

# Список понятий и способов действий

1. Умение выделять корень в словах.
2. Правописание чередующихся гласных **а/о** в корнях **-лаг-/-лож-**.
3. Графическое обозначение орфограммы.



## Актуализация знаний

1. Задания на вставку гласной буквы в словах с корнями на чередование –лаг-\-лож-.
2. Графическое обозначение орфограммы в словах с корнями на чередование –лаг-\-лож-.

# ОТБОР УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.

**Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.**

## **Задание 5**

**Перечислите мыслительные операции, которые могут актуализироваться на втором этапе.**

## МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

- ❖ Анализ;
- ❖ Синтез;
- ❖ Сравнение;
- ❖ Обобщение;
- ❖ Аналогия;
- ❖ Классификация

## **Анализ**

Операция мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

## **Синтез**

Процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое.

## **Сравнение**

Сопоставление для установление сходства или различия.

## **Обобщение**

Метод приращения знания путем мысленного перехода от частного к общему, которому соответствует и переход на более высокую ступень абстракции.

## **Аналогия**

Сходство, подобие, близость; соотношение двух сходных предметов; выводы из сравнительных заключений.

## **Классификация**

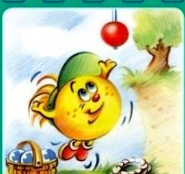
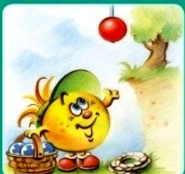
Система распределения предметов или понятий какой-нибудь области на классы, отделы, части, разряды и т.п.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- ❖ Разбейте слова на две группы;
- ❖ Какое выражение можно считать лишним и почему?
- ❖ Какие эталоны из представленных на доске потребуются для выполнения этого задания?
- ❖ ...



# Требования к этапу «Актуализация знаний»



- 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
- 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.
- 3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон).
- 4) Организовать обобщение актуализированных способов действий.
- 5) Организовать актуализацию мыслительных операций, остаточных для построения нового знания.
- 6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»).
- 7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.
- 8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.

## ОТБОР УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

- ❖ Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
- ❖ Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
- ❖ **Задания должны помочь избежать «побочных» затруднений при выполнении пробного действия.**

**Пример**

**Английский язык**

# **НОВОЕ ЗНАНИЕ**

**Способ образования грамматического  
времени Past Simple Tense  
(прошедшее простое время)**

## **ПРОБНОЕ ЗАДАНИЕ**

**Переведи предложения, используя глаголы в прошедшем времени:**

- 1) Мы собирали грибы и ягоды в лесу прошлой осенью.**
- 2) Я помогал маме по дому прошлым летом.**
- 3) Мои друзья и я играли в футбол вчера.**
- 4) Позавчера я плавал в реке летом.**
- 5) Вчера я смотрел телевизор и играл в компьютерные игры.**

## ПРИЧИНА ЗАТРУДНЕНИЯ

- ❖ Я не знаю как использовать глаголы в прошедшем времени.
- ❖ Я не знаю способа образования прошедшего времени.
- ❖ Я не знаю как сказать «грибы и ягоды» на английском.

# **АКТУАЛИЗАЦИЯ**

**Переведи на английский язык:**

- 1) Мы собираем грибы и ягоды в лесу.**
- 2) Я помогаю маме по дому.**
- 3) Мои друзья и я играем в футбол.**
- 4) Я плаваю в реке летом.**
- 5) Вечером я смотрю телевизор или играю в компьютерные игры.**

## ПРОБНОЕ ЗАДАНИЕ

**Попробуйте преобразовать эти предложения в прошедшее время и рассказать, что вы делали прошлым летом.**

*(предложения даны на английском языке)*

- 1) Я помогаю маме по дому.
- 2) Мои друзья и я играем в футбол.
- 3) Мы собираем грибы и ягоды в лесу .
- 4) Я плаваю в реке летом.
- 5) Вечером я смотрю телевизор или играю в компьютерные игры.



## ОТБОР УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

- ❖ Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
- ❖ Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
- ❖ Задания должны помочь избежать «побочных» затруднений при выполнении пробного действия.
- ❖ **Время!**

## **Задание 6**

**Что можно использовать на этапе  
«Актуализация знаний» для экономии  
времени?**

## **ЭКОНОМИМ УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ:**

- ❖ Использование многофункциональных заданий;**
- ❖ Использование заданий из домашней работы;**
- ❖ ...**

**Пример**

**Биология**

**НОВОЕ ЗНАНИЕ**

Понятие  
**«СИМБИОЗ»**

# ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

*В какой паре организмов, представленных в таблице, форма взаимоотношения – симбиоз?*

Пара организмов	Польза(+)/вред(-)
Волк - заяц	+/-
Собака - клещ	+/-
Береза - береза	-/-
Клевер – клубеньковые бактерии	+/+

# АКТУАЛИЗАЦИЯ

*Заполнить таблицу:*

Пара организмов	Польза(+)/вред(-)
?	+/-
собака - клещ	?
?	-/-
Клевер – клубеньковые бактерии	+/+

## **Задание 7**

**Работая в группах, из готовых блоков составьте алгоритм отбора учебного содержания для этапа  
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**



**1** Если нужно, подобрать задания на снятие «побочных» затруднений при выполнении пробного действия

**2** Подобрать задания на эти понятия и способы действия

**3** Продумать логику построения нового знания

**4** Минимизировать количество заданий за счет многофункциональных заданий и/или использования заданий из домашней работы

**5** Сформулировать задания так, чтобы они актуализировали мыслительные операции

**6** Отобрать понятия и способы действия, которые будут использоваться учащимися при построении нового знания

**3**

**Продумать логику построения нового знания**



**6**

**Отобрать понятия и способы действия, которые будут использоваться учащимися при построении нового знания**



**2**

**Подобрать задания на эти понятия и способы действия**



**5**

**Сформулировать задания так, чтобы они актуализировали мыслительные операции**



**1**

**Если нужно, подобрать задания на снятие «побочных» затруднений при выполнении пробного действия**



**4**

**Минимизировать количество заданий за счет многофункциональных заданий и/или использования заданий из домашней работы**

# ФИКСАЦИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (ЭТАЛОН)

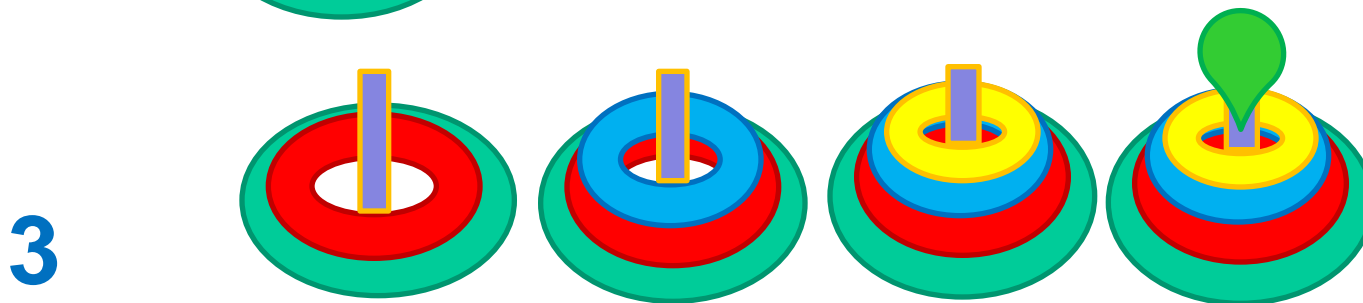
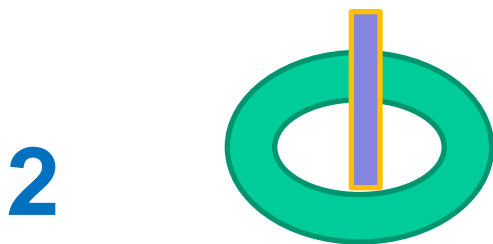
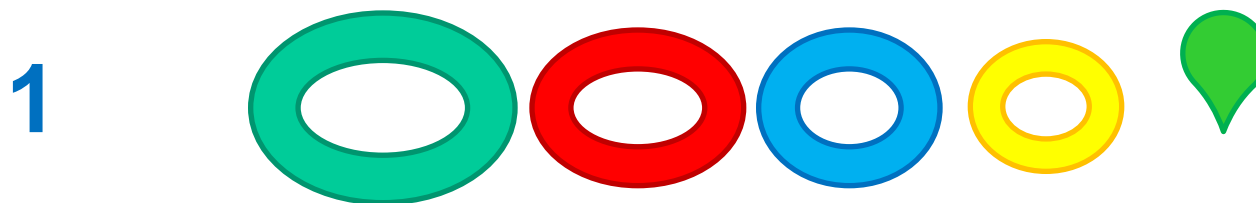
**Чтобы собрать пирамидку правильно можно:**

1. Выбрать наибольшее колечко.
2. Надеть его на основу пирамидки.
3. Если остались ненадетые колечки, выбрать из оставшихся наибольшее и надеть его, если нет, закончить сбор пирамидки «шишечкой».
4. Выполнить третий шаг.

## Продумать логику построения нового знания

- ❖ 1. Попробовать собрать правильно пирамидку из 2 колец.
- ❖ 2. Зафиксировать шаги, которые выполнялись при сборе простейшей пирамидки.
- ❖ 3. Собрать пирамидку из 3-х колец.
- ❖ 4. Зафиксировать шаги, которые выполнялись при сборе этой пирамидки.
- ❖ 5. Выявить общее.
- ❖ 6. Сформулировать правило.
- ❖ 7. Проверить выполнение правила на пирамидке с большим количеством колец.
- ❖ 8. Сделать вывод.

# ФИКСАЦИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (ЭТАЛОН)



# **ФИКСАЦИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (ЭТАЛОН)**

**Чтобы собрать пирамидку правильно можно:**

- 1.Разложить колечки по убыванию.
- 2.Надеть их на основу пирамидки в том же порядке.
- 3.Закончить сбор пирамидки «шишечкой».

## Продумать логику построения нового знания

- ❖ 1. Разобрать правильно собранную пирамидку, раскладывая колечки не меняя их порядка.
- ❖ 2. Проанализировать расположение колец.
- ❖ 3. Выявить, как должны надеваться колечки на пирамидку.

## **Отобратить понятия и способы действия, которые будут использовать дети при построении нового знания**

- ❖ Понятие пирамидки (Что такое пирамидка).
- ❖ Понятие правильно собранной пирамидки (Какая из пирамидок собрана правильно).
- ❖ Понятие «по убыванию» (предметы располагаются от большего к меньшему).  
или
- ❖ Понятие «наибольший» предмет.



## Подобрать задания на эти понятия и способы действия

- ❖ Как называется эта игрушка?
- ❖ Обведи ту пирамидку, которая собрана правильно (даны рисунки с правильно и неправильно собранными пирамидками).
- ❖ Соедини стрелками кружки так, чтобы они располагались по убыванию.  
или
- ❖ Подчеркни наибольший мяч из нарисованных.

**Сформулировать задания так, чтобы  
они актуализировали мыслительные операции**

**Задание:**

- ❖ Обведи ту пирамидку, которая собрана правильно (даны рисунки с правильно и неправильно собранными пирамидками).
- ❖ На какие группы можно разбить эти предметы, по какому признаку.

## Если нужно, подобрать задания на снятие «побочных» затруднений при выполнении пробного действия

- ❖ Среди «побочных» причин затруднения можно выделить: «Я не могу (физически) надеть кольцо на пирамидку».

### Задание:

- ❖ Потренируйся надевать колечки на пирамидку

## Минимизировать количество заданий за счет многофункциональных заданий и/или использования заданий из домашней работы

- ❖ Обведи ту пирамидку которая собрана правильно (даны рисунки с правильно и неправильно собранными пирамидками);
- ❖ Соедини стрелками кружки так, чтобы они располагались по убыванию;
- ❖ Подчеркни наибольший мяч из нарисованных.

### Задание:

*Даны рисунки с правильно и неправильно собранными пирамидками разного размера.*

- 1) На какие группы можно разбить эти предметы, по какому признаку;
- 2) Соедини стрелками пирамидки так, чтобы они располагались по убыванию;
- 3) Подчеркни наибольшую из пирамидок.

**Минимизировать количество заданий  
за счет многофункциональных заданий и/или  
использования заданий из домашней работы**

- ❖ Потренируйся надевать колечки на пирамидку дома  
(на уроке игра-проверка домашнего задания: «Кто  
быстрее наденет колечко на пирамидку»)

## Задание № 1

Какая игрушка лежит в разобранном виде у вас на столах?

Игра: «Какая из групп быстрее наденет все колечки (условие одно кольцо – один ребенок).

## ❖ Задание № 2

К пирамидкам, собранными группами, учитель добавляет правильно собранные.

- 1) На какие группы можно разбить эти пирамидки, по какому признаку.
- 2) Расположи правильно собранные пирамидки по возрастанию.
- 3) Какая из пирамидок наибольшая.

**Цель деятельности:**

**Узнать последовательность отбора содержания для проведения второго этапа урока ОНЗ.**

**Отбор учебного содержания  
к этапу**

**Что?**

**КАК?**

**Методика организации  
этапа**



# Как?



**ПРИНЦИПЫ  
психологической комфортности,  
вариативности, минимакса**

# актуализация

≠

# контроль

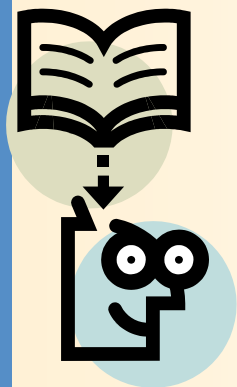


## Эталоны открыты



## Отметки только положительные

# Как?

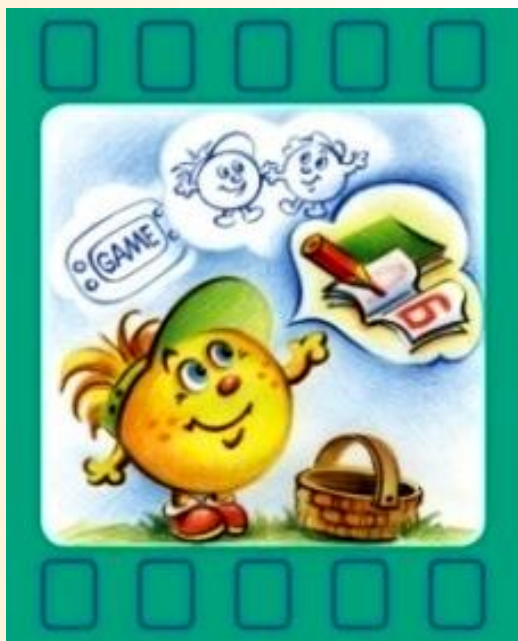


- ✓ Организация работы в классе, при которой все учащиеся самостоятельно выполняют предложенные задания на актуализацию знаний.
- ✓ Организация обратной связи.

**планшетки  
сигнальные  
карточки**

## Задание 8

Какие этапы проиллюстрированы?



## **Задание 9**

**Требования, какого этапа представлены?**

<b>Этап урока ОНЗ</b>	<b>Требования к этапу</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="440 378 1835 649"><b>1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</b></li><li data-bbox="440 678 1584 949"><b>2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.</b></li><li data-bbox="440 978 1487 1392"><b>3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</b></li></ol>

<b>Этап урока ОНЗ</b>	<b>Требования к этапу</b>
<b>1. Мотивация к учебной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</b></li><li><b>2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.</b></li><li><b>3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность</b></li></ul>

## **Задание 10**

**Работая в группах, перечислите приёмы, которые можно использовать на этапе мотивации.**



## Приемы мотивации

- ❖ Успешность предыдущих уроков.
- ❖ Пословицы, поговорки, высказывания известных людей (зачем учиться?).
- ❖ Практическая значимость новых знаний.
- ❖ Персонажи (1 класс);
- ❖ ...

## Требования к этапу

### 9. Рефлексия учебной деятельности

- 1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.
- 2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.
- 3) **Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.**
- 4) Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.
- 5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

## **Задание 11**

**Работая в группах, перечислите возможные формы проведения самооценки.**

# Формы проведения самооценки

- ❖ Сигнальные карточки (цвет).
- ❖ Ранжирование (уровень).
- ❖ Заполнение карточек рефлексии.
- ❖ ...



## Свободный микрофон

Включите свои микрофоны.

Выскажите свое мнение по результатам работы  
Вашей группы.

#### **Основная цель занятия 4:**

сформировать умение реализовывать требования к этапам урока открытия нового знания в ТДМ обучения Л.Г. Петерсон

#### **Основные задачи:**

- 1) построить алгоритм отбора учебного содержания для этапа «Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии»;
- 2) повторить основу урока ОНЗ и сформировать умение использовать ее для отбора учебного содержания ко второму, шестому, седьмому, восьмому этапам урока ОНЗ;
- 3) обобщить и систематизировать приемы включения учащихся в учебную деятельность на личностном уровне;
- 4) уточнить способы проведения оценивания учащимися своей деятельности на уроке.



## Свободный микрофон

Включите свои микрофоны.

Выскажите свое мнение или задайте свои вопросы.

## **Практическое задание**

- 1. Изучить литературу.**
- 2. Сконструировать фрагмент урока ОНЗ в ТДМ по Вашему предмету и теме из списка тем, используя следующий план:**



- 1) Зафиксировать предмет, класс, тему урока.**
- 2) Сформулировать образовательную цель урока.**
- 3) Сформулировать новое знание, которое открывают учащиеся.**
- 4) Сформулировать задание на пробное действие.**
- 5) Сформулировать, как учащиеся будут фиксировать затруднение.**
- 6) Сформулировать, как учащиеся будут фиксировать причину затруднения.**
- 7) Сформулировать цель деятельности.**
- 8) Представить эталон на новое знание.**
- 9) Описать логику построения нового знания («детский» план построения нового знания).**
- 10) Составить список понятий, способов действий, которые будут актуализироваться.**

## **Анонс занятия 5**

### **Тема:**

«Формирование универсальных учебных действий  
на уроках рефлексии в технологии деятельностного  
метода обучения Л.Г. Петерсон  
по курсам естественно-математического  
и гуманитарно-эстетического циклов  
начальной и средней школы»

# Спасибо за внимание!



**[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)**  
**e-mail: [info@sch2000.ru](mailto:info@sch2000.ru)**



**тел. (495) 797-89-77, 452-22-33**