

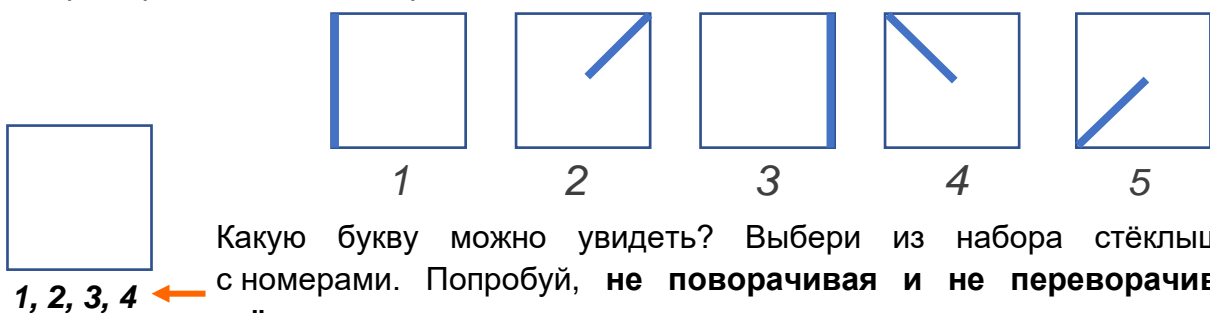
Международный флешмоб по математике «Задача дня»

1 класс

СТЁКЛЫШКИ

Ты когда-нибудь смотрел сквозь прозрачные стёклышки? А знаешь, что получится, если наложить синее стёклышко на жёлтое и посмотреть через них? Верно, весь мир станет зелёным даже зимой!

А если стёклышки будут не простыми? Если на них будут линии? Например, как в этом наборе:

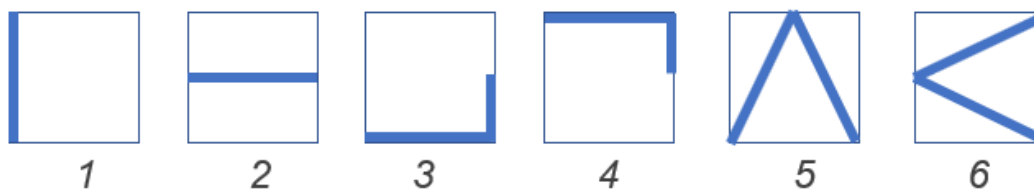


Какую букву можно увидеть? Выбери из набора стёклышки с номерами. Попробуй, **не поворачивая и не переворачивая стёклышки**, мысленно наложить их друг на друга.

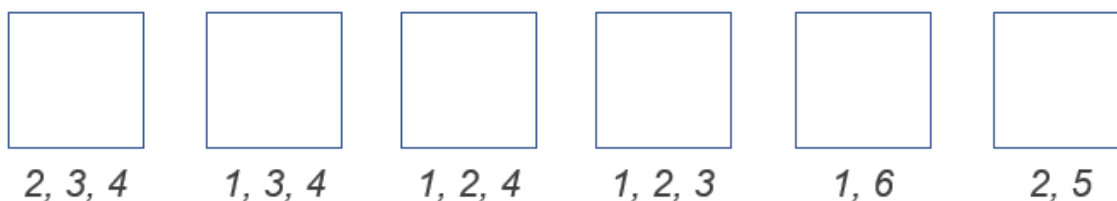
Смотри внимательно: **линии складываются в букву!**
Ты узнал её? Нарисуй! Это буква...

Задание

Набор «стёклышек»



Наложи прозрачные «стёклышки» друг на друга по номерам.
Нарисуй буквы, которые получатся.



Прочитай, как в народе называют сову сплюшку.

РАЗБОР ЗАДАНИЯ

Задание состоит из двух частей:

часть 1 – тренировочное упражнение, позволяющее детям лучше понять смысл задания. При работе над этой частью задания учитель может опираться на **слайды 6–8** презентации с разбором задачи (см. документ 2);

часть 2 – задание для самостоятельной работы ребёнка.

Разбору второй части задания и самопроверке её выполнения посвящены **слайды 11–30**.

ЧАСТЬ 1.

Слайды 6–8 презентации.

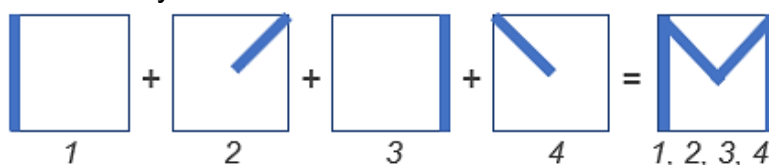
Текст тренировочного упражнения **читает взрослый** (родитель, учитель). Он помогает ребёнку понять суть задания, выбрать из предложенного набора стёклышек те, которые нужны для составления буквы.

Необходимо обратить внимание ребёнка, что для составления буквы понадобятся не все стёклышки, а только те, номера которых написаны под квадратиком для записи буквы.



1, 2, 3, 4

Выбрав стёклышки, ребёнку необходимо, не поворачивая и не переворачивая их, **мысленно** наложить друг на друга так, чтобы из линий сложилась буква.



Полученную букву ребёнок должен нарисовать в квадратике, точно копируя расположение линий.

После выполнения тренировочного задания ребёнок приступает к выполнению второй части задания.

ЧАСТЬ 2.

Слайды 11–32 презентации.

Разбор задания рекомендуется проводить, опираясь на слайды презентации, это позволит взрослому (учителю, родителю) грамотно выстроить диалог с ребёнком, последовательно организовать работу ученика по разбору задачи и самопроверке её решения по образцу.

Отвечая на поставленные учителем вопросы, ученик сможет:

- **как фотограф**¹ ещё раз внимательно проанализировать текст задачи,
- **как навигатор** проверить правильность построенного им плана её решения,
- **как мастер** обратить внимание на оформление решения и запись ответа,
- **как магистр** сделать правильные выводы из полученного опыта решения задачи и участия во флешмобе «Задача дня».

Закрепить названия этапов работы над задачей и ролей мыслителя помогут **слайды 33–34**.

¹ Подробнее с «ролями мыслителя» можно познакомиться в документе «Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика. 1-9 классы» (авторы Л.Г. Петерсон, О.Н. Агаханова) <https://www.sch2000.ru/lessons/rabochaya-programma-olimpiadnaya-matematika-1-9-klass-2022.pdf>



ФОТОГРАФ (слайды 12-23)

Цель: проанализировать текст задания.

Учитель задаёт ученикам вопросы. Дети отвечают на них, опираясь на текст задания. Это позволяет глубоко проработать условие и требование задачи и перейти к следующему этапу – составлению плана её решения.

Вопросы для анализа текста задачи:

1. Про что эта задача?
2. Из чего получаются буквы?
3. Сколько всего букв должно получиться?
4. Как получить изображение буквы?
5. Как узнать, какие «стёклышки» нужно взять?
6. Как зафиксировать полученное изображение?
7. Что нужно сделать с нарисованными буквами?



НАВИГАТОР (слайды 24-26)

Цель: составить план решения задачи.

Учитель предлагает детям рассказать по порядку, как они выполняли задание: что делали сначала, что потом. После рассказа детей полезно, подводя итог, продемонстрировать на слайде и озвучить возможный план решения задачи и обратить внимание детей на то, что продумывание порядка действий, составление плана очень важно для правильного выполнения задания.

Возможный план решения задачи:

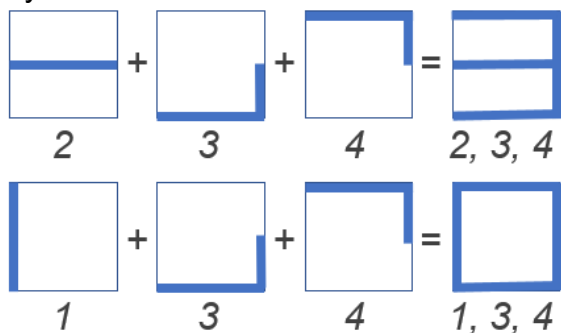
1. Найти квадратик буквы;
2. Посмотреть на номера «стёклышек», которые нужно взять для составления одной буквы;
3. Найти в наборе «стёклышки» с такими же номерами.
4. Нарисовать в квадратике такие же линии как на «стёклышках».
5. Повторить пункты 1-4, нарисовать все буквы.

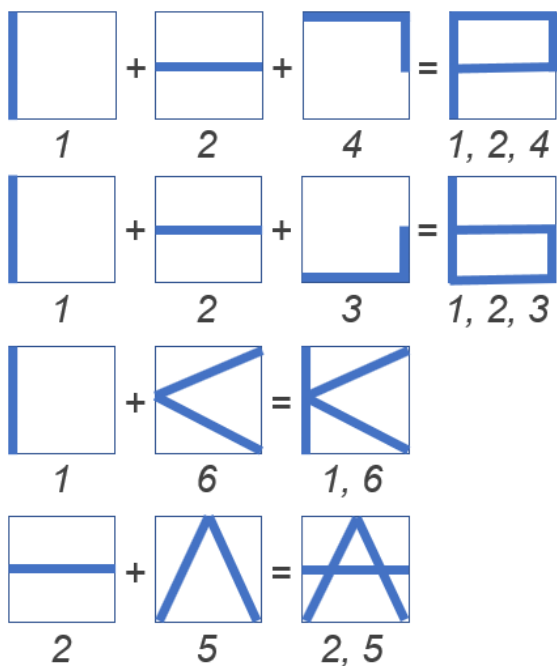


МАСТЕР (слайды 27-28)

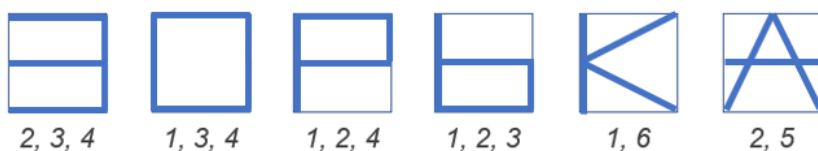
Цель: выполнить задание, согласно составленного плана.

Дети под руководством учителя последовательно конструируют каждую из шести букв.





В результате получается слово **ЗОРЬКА** – одно из народных названий совы сплюшки.



В случае затруднения прочтения детьми слова рекомендуется соотнести полученные изображения букв с буквами русского алфавита.

В завершение учитель может рассказать детям о сове сплюшке – одной из самых маленьких сов нашей страны, сопроводив свой рассказ интересными фактами и фотографиями со слайдов 35–37.

Желаем успехов!

Делитесь своими фотографиями и видеороликами в соцсетях!