

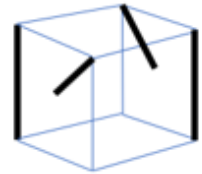
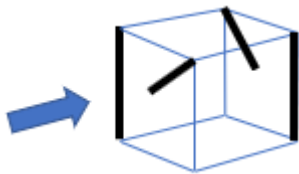
Международный флешмоб по математике «Задача дня»

2 класс

БУКВЫ НА КУБИКАХ

Ты наверняка видел прозрачные кубики. На прозрачных гранях такого кубика художник нарисовал чёрные линии.

Если посмотреть на кубик с **левой стороны** так, чтобы все его грани образовали квадрат, то из линий сложится буква. Постарайся её «увидеть».

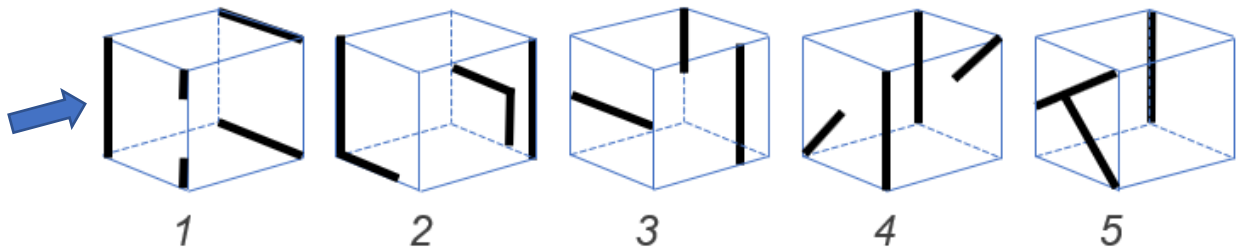


А теперь точно перенеси линии буквы на квадрат. Какая буква получилась?



Задание

Посмотри на каждый прозрачный кубик слева так, чтобы все его грани образовали квадрат.



Какую букву образуют чёрные линии в каждом кубике? Нарисуй.



1



2



3



4



5

Прочитай слово – название одного из видов сов.

РАЗБОР ЗАДАНИЯ

Задание состоит из двух частей:

часть 1 – тренировочное упражнение, позволяющее детям лучше понять смысл задания. При работе над этой частью задания учитель может опираться на **слайды 6–7** презентации с разбором задачи.

часть 2 – задание для самостоятельной работы ребёнка.

Разбору второй части задания и самопроверке её выполнения посвящены **слайды 8–30**.

ЧАСТЬ 1.

Слайды 6–10 презентации.

Текст тренировочного упражнения **может** читать взрослый (родитель, учитель). Он помогает детям понять суть задания.

При необходимости взрослый **может воспользоваться** любым кубиком, чтобы показать ребёнку грани объёмной фигуры и наглядно продемонстрировать ученику, как следует смотреть на кубик, чтобы все его грани образовали квадрат, а линии сложились в букву.

Безусловно, для того чтобы мысленно «увидеть» букву, ребёнку потребуется и воображение, и внимание, и опыт использования кубика в играх. А для того, чтобы точно изобразить возникший образ буквы, необходимо будет напрячь ещё образную и зрительную память.

«Увиденную» букву ребёнок должен нарисовать в квадратике, **точно отображая** расположение линий.

После выполнения тренировочного задания ученик приступает к выполнению второй части задания.



ЧАСТЬ 2.

Слайды 8–30 презентации.

Разбор задания рекомендуется проводить, опираясь на слайды презентации, это позволит взрослому (учителю, родителю) грамотно выстроить диалог с ребёнком, последовательно организовать работу ученика по разбору задачи и самопроверке её решения по образцу.

Отвечая на поставленные учителем вопросы, ученик сможет:

- **как фотограф**¹ ещё раз внимательно проанализировать текст задачи,
- **как навигатор** проверить правильность построенного им плана её решения,
- **как мастер** обратить внимание на оформление решения и запись ответа,
- **как магистр** сделать правильные выводы из полученного опыта решения задачи и участия во флешмобе «Задача дня».



ФОТОГРАФ (слайды 10–21)

Цель: проанализировать текст задания.

Учитель задаёт ученикам вопросы. Дети отвечают на них, опираясь на текст задания. Это позволяет глубоко проработать условие и требование задачи и перейти к следующему этапу – составлению плана её решения.

Вопросы для анализа текста задачи:

1. Про что эта задача?
2. Из чего получаются буквы?
3. Сколько всего букв должно получиться?
4. С какой стороны надо посмотреть на прозрачный кубик, чтобы линии сложились в букву?
5. Какое ещё условие нужно выполнить, чтобы увидеть букву?
6. Что нужно сделать с каждой увиденной буквой?
7. Что нужно сделать с нарисованными буквами?

¹ Подробнее с «ролями мыслителя» можно познакомиться в документе «Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика. 1-9 классы» (авторы Л.Г. Петерсон, О.Н. Агаханова) <https://www.sch2000.ru/lessons/rabochaya-programma-olimpiadnaya-matematika-1-9-klass-2022.pdf>



НАВИГАТОР (слайды 22-24)

Цель: составить план решения задачи.

Учитель предлагает детям рассказать по порядку, как они выполняли задание: что делали сначала, что потом. После рассказа детей полезно, подводя итог, продемонстрировать на слайде и озвучить возможный план решения задачи и обратить внимание детей на то, что продумывание порядка действий, составление плана очень важно для правильного выполнения задания.

Возможный план решения задачи:

1. Глядя на кубик слева, **мысленно** повернуть его так, чтобы все грани образовали квадрат.
2. Постараться «увидеть», как линии образуют в квадрате букву.
3. «Сфотографировать», **запомнить** образ буквы.
4. Точно перенести образ каждой буквы на соответствующий квадрат.
5. Повторить пункты 1-4, чтобы записать все буквы.
6. Прочитать буквы по порядку. Подумать, получилось ли слово.
7. Если слово не получилось, выполнить пункты 1-6 ещё раз.



МАСТЕР (слайды 25-27)

Цель: выполнить задание, согласно составленного плана.

Чтобы визуализировать мыслительные операции, которые дети выполняли при конструировании букв, полезно воспользоваться анимацией слайда 27. Дети под руководством учителя последовательно рассматривают, как можно «увидеть» каждую из пяти букв.

В результате работы получается слово СЫЧИК – название одного из видов совы.

В завершение учитель может рассказать детям о сычицах, сопроводив свой рассказ интересными фактами и фотографиями со слайдов 34-35.

Желаем успехов!

Делитесь своими фотографиями и видеороликами в соцсетях!