



Международный форум ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

г. Ярославль | 19-20 марта 2025

Время вызовов: внедрение в практику
общеобразовательной школы деятельностного метода
обучения посредством педагогических приёмов
(приём «Ставлю цель!», ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»:

Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор

Кубышева Марина Андреевна, к.п.н, доцент

Шалыгина Ирина Владимировна, к.п.н, доцент

Антонова Екатерина Валерьевна, учитель ФИП ИСДП, соискатель

Образовательная система «Учусь учиться»: вызовы времени



Особенности:

- построена теоретическим способом
- включает ТДМ и систему ДП ДМО
- обеспечивает непрерывность с 3 до 15 лет
- методически обеспечена
- имеет сетевую систему ПК педагогов (ИМС «Учусь учиться»)

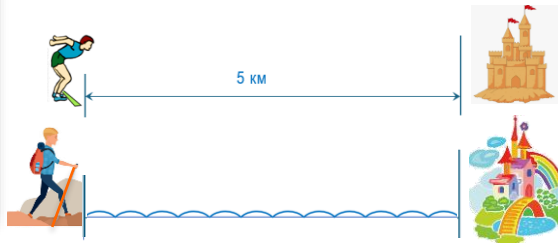
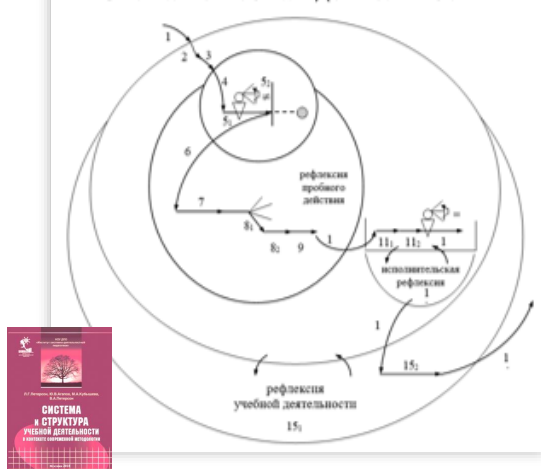
Противоречие:

в практике работы школ **ТДМ** реализуется **неполно**



Причины трудностей внедрения СДП в практику школ и путь решения

Схема «Учебная деятельность»



Причины

- **дети не готовы** сразу выполнять шаги УД, описанные в ТДМ
- **учитель не готов** за курсы ПК освоить все тонкости управления Уд учеников

Метафора

прыжок в длину на **5 км**

Путь решения

идти посильными для учителя и учеников шагами посредством **педагогических приемов**



В чем новизна

Описание приёма

Цель: ...
Место приёма в ТДМ: ...
Форма организации: ...
Результат (продукт) учащихся: ...
Тайминг: ...
Опорный сигнал: ...
Модельный образец: ...
Шаг 1.
Шаг 2.
Шаг 3. ...
Практический пример реализации: ...

Новое

«выращивание»
(ММПК) умений
посредством
приёмов



Педагогический приём (ТДМ) —

воспроизводимый структурный элемент ТДМ
результатом которого является достижение
целей определенного технологического этапа

Мы предлагаем

Целенаправленно и поэтапно формировать
(«выращивать») умения учителей и учеников,
связанные с реализацией СДП

Что для этого сделать

- **нелучайным образом выделить этапы**
выращивания УД (опираясь на ее структуру)
- **описать** в форме педагогических приёмов
- **внедрить** в практику



Педагогический приём «Ставлю цель!»

ЗАТРУДНЕНИЕ → АНАЛИЗ → ПРИЧИНА → ПРОЕКТ (цель, план и т.д.) → РЕАЛИЗАЦИЯ

ЗАТРУДНЕНИЕ → ПРИЧИНА → ЦЕЛЬ



Примерное время — от 3 до 8 мин

Представление СЦ на базе «Просвещения»: https://m.vkvideo.ru/video-10474189_456242684

Продукт ученика

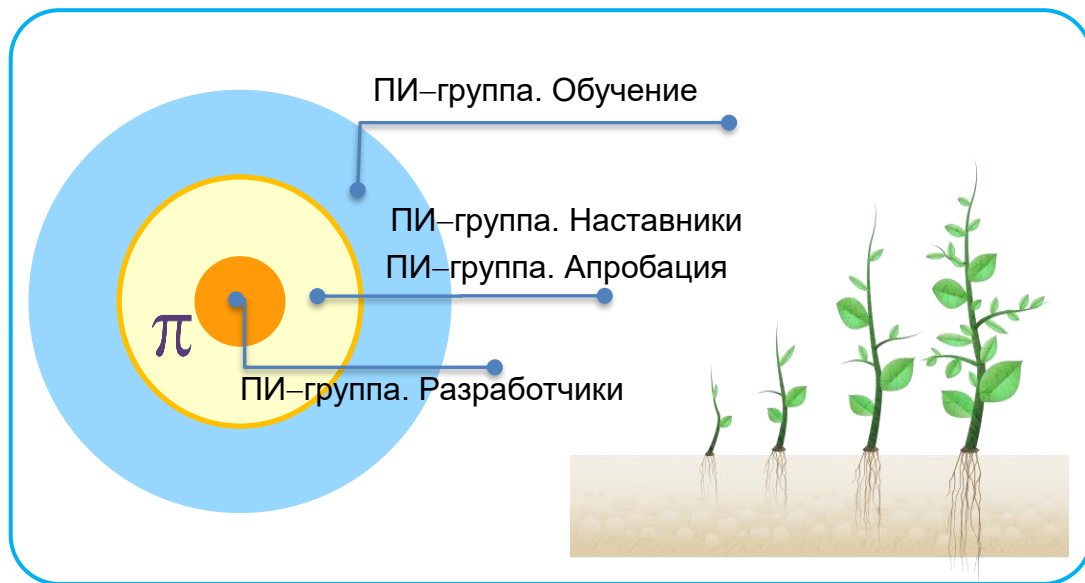
- умение не бояться трудностей
- осознанно ставить цель
- работать в парах, выдвигать гипотезы, понимать друг друга
- повышение мотивации, качества ЗУН (предметных и метапредметных)
- освоение основы умения учиться (затруднение → причина → цель). И др.

Продукт учителя

- умение управлять процессом постановки цели самими детьми
- рост профессионализма, репутации



Опыт внедрения педагогического приема «Ставлю цель!» в практику обучения: ПИ-группа



Способ внедрения

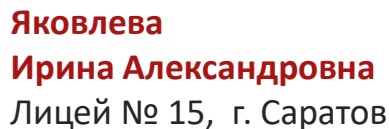
- **системный рефлексивный анализ** собственной практики внедрения СДП на основе критериев
- **самокоррекция**

ПИ-группа

современные технические средства позволили:

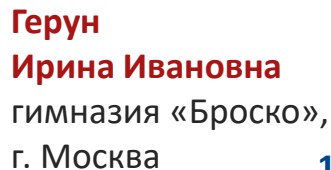
- организовать системную работу **43** педагогов-исследователей (**5** — «разработчики», **38** — «апробаторы»)
- создать инновационное поле педагогов — **156** человек





Зобнина
Марина Александровна
Гимназия «Аллея знаний»,
Московская область

3 класс



Заносиенко
Елена Владимировна
«Медико-биологический лицей»,
г. Саратов **8 класс**

8 класс



19-20 марта 2025 | г. Ярославль

Опыт педагогов-исследователей при реализации приёма «Ставлю цель!»



Общий подход к внедрению приёмов СДП



- 1. Разработка приёма:** проектирование и описание на основе теоретически обоснованной структуры УД, первичная апробация
- 2. Апробация:** представление приёма в ПИ-группе, **систематическая видеофиксация** реального учебного процесса, публикация роликов (например, в ТГ-канале)
- 3. Рефлексивная коммуникация:** **системный анализ видеозаписей** на основе критериев, выявление проблемных точек
- 4. Самокоррекция:** **разработчики** — уточняют описание приёма, предлагают методические рекомендации, **апробаторы** — вносят коррективы в свою практику.
- 5. Внедрение в практику:** трансляция, **создание инновационного поля**, группообразование, **выращивание «нового поколения»** апробаторов под руководством педагогов, овладевших приёмом.



ФИП Институт системно-деятельностной педагогики

info@sch2000.ru +7 (495) 797–89–77 www.peterson.institute

Адрес: г. Москва, 5-я ул. Ямского Поля, д. 9



*Вебинар
издательства
Просвещение,
«Новое качество
образования:
педагогический
приём “Ставлю
цель!”»*



*Инфоканал
группы
педагогов-
исследователей*

Мы вместе, а значит, у нас всё получится!



Международный форум ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

19-20 марта 2025 | г. Ярославль