|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Портрет взрослого»** | | | | | | | | | | |
| **ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ** | | | | | | | | | | |
| **Маркер** | | **Проявление для себя** | | **Проявление для окружающих** | **Карта окружения** (ФИО личностей) | **Мой портрет** (отметить свои проявления) | | | | |
| 1. ***Сосредоточенность на деле***:   увлечение определенным видом (определенными видами) деятельности. Проявление особой преданности и погруженности в любимое дело) | | * *Я люблю заниматься \*\*\*, я обязательно найду для этого время.* * *Мне нравится придумывать разные \*\*\*. Иногда я изобретаю/разрабатываю \*\*\*, даже если это никому не надо – но мне интересен сам процесс, как это может быть.* * *Когда я занимаюсь\*\*\*, я не замечаю времени, оно летит незаметно.* * *Я не боюсь ошибаться (даже на публике). Ошибка вызывает у меня интерес, а не огорчение.* | | * *Педагог не «обучающий», а деятель, «мастер», «генератор идей/проблем/задач», деятельность которого наблюдает ребенок и опыт, которого может присваивать в совместной деятельности (если подключается к этой деятельности).* * *Он выбирает и участвует в том, что ему действительно интересно, с любопытством исследует необычные факты, применяет знания для решения практических задач.* * *Взрослый, который делится собственными «открытиями» и «удивлениями», обсуждает их с детьми, не раскрывая сущности феномена, оставляя возможность самостоятельно изучать, исследовать данное явление.* * *Взрослый-деятель, принимающий себя таким, какой он есть, предоставляющий себе право «не быть идеальным», но с обязательным требованием – «быть настоящим»: искренним, увлеченным, ошибающимся, принимающим другое мнение или сохраняющим свое, включенным и увлеченным каким-то делом.* * *Взрослый, принимающий и уважительно относящийся к увлечениям и занятиям других, даже в случае, когда он сам не разделяет этой позиции.* |  |  | | | | |
| 1. ***Готовность к действиям:***  * активная организация собственной деятельности в соответствии со своими интересами * целенаправленное развитие собственных качеств и способностей в соответствии с собственными интересами и ценностями | | * *Мне интересно (я люблю) делать \*\*\*.* * *Когда возникают сложности в \*\*\*, я обязательно с ними справляюсь и отвечаю за результат. Я могу это делать до тех пор, пока не получится.* * *Новое меня не пугает. Мне интересны другие, новые способы, мне интересно, как их можно комбинировать для лучшего результата.* * *Я все время учусь новому в области \*\*\*.* | | * *Взрослый не «раздает» задания и проверяет их, а включает детей в деятельность, организуемую непосредственно и по ходу (при необходимости) корректирует ошибки, показывая как лучше, как эффективнее.* * *С интересом учится новому сам, в том числе у детей.* * *Встретив иной способ не рассматривает его сразу как «неправильный», рассматривает, обсуждает с детьми его достоинства и недостатки, рационализирует и т.п.* |  |  | | | | |
| 1. ***Нацеленность на процесс:***   понимание приоритета и ценности *процесса деятельности* при вероятностном характере достижения результата. Отношение к временным неудачам как к возможности продолжения деятельности. | | * *Мне нравится заниматься \*\*\*, хотя у меня не всегда это получается.* * *Я хочу заниматься \*\*\*, потому что \*\*\*.* * *Я готов тратить это занятие свое время.* * *Я не сильно переживаю из-за неудач: мне тут же становится интересно, а почему так получилось и как сделать иначе.* | | * *Ошибки детей вызывают не осуждение или требование исправления, а интерес, внимательное рассмотрение и обсуждение причин и/или последствий.* * *Взрослый не спешит давать ответ «как правильно», предоставляя детям возможность самостоятельно «побродить» по этому пути, поискать возможные решения, сравнить их, поспорить друг с другом…* |  |  | | | | |
| 1. ***Получение удовольствия:***   опыт достижения личного успеха, способность переживать радость от успехов других. | | * *Я испытываю подъем сил, вдохновение при занятии \*\*\*.* * *Я хвалю себя за свои успехи, даже самые небольшие.* * *Даже, если получается не все, я всегда радуюсь своему продвижению.* * *Меня восхищает, когда люди знают\*\*\*, умеют \*\*\*, у них получается\*\*\*.* | | * *Взрослый отмечает, подчеркивает и радуется даже самым незначительным успехам детей, умеет обратить на них внимание, подчеркнуть, а не «замять» и обратить внимание не недостатки и несовершенства.* * *Взрослый делится своими личными достижениями и открытиями, с оптимизмом смотрит на свою деятельность и нацелен на позитив.* |  |  | | | | |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ** | | | | | | | | | | |
| 1. ***Умение осваивать норму деятельности (обучаемость)***:   успешное овладение разными видами деятельности и областями знаний в зависимости от собственных интересов | * *Я понимаю различные инструкции и умею по ним действовать, достигать результат.* * *Я выбираю интересные для себя области и осваиваю новые способы действий в этих областях.* | | * *В своей деятельности взрослый демонстрирует собственные умения не как проявление превосходства взрослого и не обесценивая их (это не сложно!), а как пример того, что освоить даже достаточно сложную деятельность возможно, но это требует определенных усилий.* * *Взрослый охотно учится у детей каким-то новым умениям, играм.* | |  |  | | | | |
| 1. ***Умение создавать норму деятельности:***   нормотворчество, как создание новой нормы по выполнению той или задачи в рамках определенного вида деятельности (самостоятельное или в условиях малых групп и небольших коллективов) | * *Когда у меня возникает затруднение, я могу конструктивно с ним справиться. Я делаю вывод из этой ситуации и дальше действую по-новому. Например, \*\*\*.* * *Я могу придумывать, устанавливать и придерживаться правил при организации разных видов деятельности (и игр). Например, \*\*\*.* * *Я умею пользоваться достоверными источниками и культурными образцами при создании чего-то нового.* * *При решении проблем я могу обратиться к другим, собрать команду (из 2 и более человек) и вместе решить возникшие вопросы.* * *Я понимаю возможности и ограничения разных способов и методов.* | | * *Педагог создает условия, когда ученики не получают знания в готовом виде, а сами открывают их для себя.* * *Педагог поддерживает инициативы детей и поддерживает их, помогает реализовать.* * *В процессе взаимодействие больше времени говорят и действуют дети, а не взрослый.* * *Устанавливая те или иные нормы и правила в деятельности или игре, взрослый, в первую очередь, придерживается их сам и на своем примере демонстрирует детям (а не руководит, напоминая про правила «сверху» и считая свое положение вне установленных правил)* * *Взрослый умеет обыграть ситуацию, когда происходит нарушение установленного правила, обратив внимание ребенка на этот факт, но при этом не вызывая у него отрицательных эмоций* * *При необходимости взрослый умеет четко, предельно корректно и доступно для понимания указать ребенку на несоответствие тех или иных его действий определенному правилу, и главное – помочь смоделировать варианты правильных действий.* | |  | |  | | | |
| 1. ***Вариативность мышления***   умение сравнивать достоинства и недостатки разных способов решения задач, выбирать оптимальный, комбинировать возможности | * *Я понимаю, что ситуация неоднозначна и зависит от того, как на нее посмотреть.* * *Мне нравится искать наиболее эффективные способы решения проблем.* * *При возникновении проблемы, я всегда ищу и рассматриваю несколько способов ее решения.* | | * *При решении задач и обсуждении вопросов, взрослый дает возможность ребенку увидеть несколько вариантов решения.* * *Взрослый предоставляет детям выбор при решении задач и проблем. Принимает выбор ребенка и уважает его мнение.* * *В ходе обсуждений, споров и пр. взрослый высказывает собственное мнение, в котором может помогать, а может специально провоцировать детей, обосновывая ту или иную точку зрения и давая детям опыт разнообразного видения проблемы* | |  | |  | | | |
| 1. ***Умение преодолевать затруднения на основе метода РСО***   применение метода РСО в учебной деятельности и перенос, включение его в другие виды деятельности | * *Я не ищу виноватых в сложившейся затруднительной ситуации, а занимаю активную позицию, чтобы справиться с проблемой.* * *Когда возникает затруднение, я не предпринимаю действий, пока не обдумаю ситуацию.* * *Я стараюсь понять причину возникающих затруднений, увидеть «корень» проблемы.* * *Я готов брать на себя ответственность за решение проблемы: придумать, как ее решить и сделать это.* * *Я анализирую свой результат и делаю выводы.* | | * *Взрослый, который не боится демонстрировать детям фиксацию своих затруднений и обсуждать в совместной деятельности причины затруднений и пути выхода из них.* * *Взрослый, склонный к продуманным решениям и действиям.* * *Взрослый, понимающий и разделяющий ценность ошибок в обучении.* * *Взрослый, который не «давит сверху», а помогает детям делать свои открытия.* * *Педагог, создающий условия для фиксации собственных затруднений детей.* * *Педагог, ориентирующий детей на поиск причин затруднений.* * *Педагог, создающий условия для поиска детьми самостоятельного способа решений проблем и задач.* * *Педагог, не жалеющий времени на анализ того, что и почему получилось и не получилось у учащихся, определение перспективы дальнейшей деятельности.* | |  | |  | | | |
| 1. ***Умение находить и использовать ресурсы для решения поставленных задач:***   умение обратиться к культурному опыту в любых его формах (носители необходимых знаний/умений, источники информации и т.п.), при необходимости – выбор или организация подходящих (микро)групп для решения задач своей деятельности | * *Я умею искать информацию с помощью разных ресурсов: \*\*\*.* * *Я умею выбирать достоверные источники информации. Это \*\*\*.* * *Я умею организовывать командную работу по решению разнообразных теоретических и практических задач.* | | * *При решении проблемы взрослый дает образец поиска нужной информации самыми разными способами (интернет, энциклопедии, справочные пособия, опыт соответствующих организаций (музеи, факультеты и т.п.) и/или конкретных людей-специалистов.* * *Взрослый помогает детям успешно сорганизоваться при решении той или иной проблемы, давая идеи по распределению обязанностей в зависимости от умений и склонностей участников команды, и т.п.* | |  | |  | | | |
| 1. ***Способность к планированию***   способность к прогнозированию последствий собственных действий. Проявление произвольности поведения и способности выполнить некоторые действия в соответствии с образцом. | * *Я могу выполнить ту или иную деятельность как по собственному плану, так и в точном соответствии с предъявленными мне требованиями.* * *Я могу спрогнозировать несколько сценариев развития событий, в зависимости от выбранного плана действий.* | | * *Педагог дает возможность детям самим планировать собственную деятельность и учиться на ошибках. При необходимости помогает советами. Не дает детям готовые планы, но участвует в их обсуждении, обращая внимание детей на «проблемные точки»* * *Педагог учит детей прогнозировать последствия риски разнообразных действий, обучает правилу обязательно продумывать этот пункт при планировании.* * *Взрослый обсуждает с детьми ситуации, когда вариативность планирования действий оправдана, а когда – недопустима, и необходимо четко следовать инструкции (например, при ЧП). Создает условия для проигрывания тех или иных ситуаций.* | |  | | | | |  |
| 1. ***Ответствен-ность за результат***   инициативность в выполнении ряда деятельностей, интерес к самостоятельному поиску решений задач (учебных и жизненных), адекватная оценка результата | * *Я понимаю, что то, что у меня есть – это мой выбор и моя ответственность. Я не обвиняю в этом других людей и обстоятельства.* * *Я осознаю, что результат – это не конец деятельности, а старт для планирования и реализации следующего этапа., и каким он будет, зависит от меня.* | | * *Взрослый анализирует любую ситуацию (учебную и внеучебную) не с позиции «Кто виноват?», а с позиции «Как мы пришли к этому результату и какие дальнейшие шаги нужно сделать?». В обсуждениях результатов совместной деятельности или деятельности детей педагог обращает внимание на то, что планировалось, ожидалось, на то, что было достигнуто и – главное – как это можно развивать и разрабатывать дальше.* * *Взрослый демонстрирует в своей деятельности что у него получилось, что удалось, а над чем он хочет еще работать и совершенствоваться.* | |  | | | | |  |
| **РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ** | | | | | | | | | | |
| 1. ***Умение проводить рефлексию деятельности***   рефлексия процесса и результата реализации разных видов деятельности | * *Я умею делать паузу в деятельности, фиксировать и сопоставлять факты.* * *Я умею беспристрастно зафиксировать результат своей деятельности, всегда могу найти, за что похвалить себя, и честно для себя наметить точки роста.* * *Я умею восстановить в памяти возникшие затруднения в разных областях моей жизни, проговорить себе причины их возникновения, проанализировать способы преодоления этих затруднений и принять решения для дальнейших действий.* | | * *В ходе реализации совместной деятельности педагог выбирает время для естественной или искусственной паузы в деятельности, чтобы зафиксировать ее промежуточные или итоговые результаты, некоторые обнаруживаемые факты. Обращает на это внимание детей. Предлагает найти/придумать способ фиксации фактов. Побуждает к использованию разных способов и сравнению их удобства и эффективности.* * *Инициирует обсуждения по сопоставлению промежуточных/итоговых результатов и исходной цели, возникших затруднений, их причин и способов преодоления затруднений.* * *Может предложить выделить «ответственных» за фиксацию результатов (роль будет передаваться, чтобы умением овладели все дети)* * *Педагог создает условия для планирования дальнейшей деятельности на основе проведенного анализа.* | |  | | | |  | |
| 1. ***Умение проводить рефлексию своих способностей и качеств***:  * рефлексивный анализ своих способностей и качеств личности (в т.ч. в соотношении с культурной нормой) * рефлексия себя как личности в соотношении с образом себя в будущем | * *Я могу объективно оценить свои способности и качества, не переходя ни к критике, ни к самооправданию.* * *Я могу объективно оценить условия развития тех или иных способностей и качеств, и возможности изменения этих условий (с разделением: что зависит от меня, а что от меня не зависит, но требуется принять во внимание)* * *У меня есть некоторый обобщенный образ-идеал, к которому я хотел бы стремиться.* * *Я отслеживаю свою траекторию саморазвития.* | | * *Инициирует обсуждения поступков, действий и переживаний литературных или кинематографических персонажей. Дает образцы самоанализа собственной деятельности/переживания/становления способности и т.п.* * *Обсуждает с детьми возможности и ограничения человека в процессе «самосозидания», роль идеалов, важность определения нравственных и ценностных ориентиров. При этом не дает указаний, однозначных ответов, но проблематизирует детские высказывания, моделирует противоречивые неоднозначные ситуации, заставляя задумываться о сложности проблемы.* * *Предупреждает и мягко пресекает сравнение детей друг с другом, переводя в плоскость «я вчера – я сегодня – я завтра»* * *Помогает наметить траекторию саморазвития: что сегодня, что мне нравится, над чем хочу работать, как я буду это делать, сколько времени, сам или вместе с кем-то, как я измерю достижение поставленной цели.* | |  | | |  | | |