|  |
| --- |
| **«Портрет взрослого»** |
| **ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ** |
| **Маркер** | **Проявление для себя** | **Проявление для окружающих** | **Карта окружения** (ФИО личностей) | **Мой портрет** (отметить свои проявления) |
| 1. ***Сосредоточенность на деле***:

увлечение определенным видом (определенными видами) деятельности. Проявление особой преданности и погруженности в любимое дело) | * *Я люблю заниматься \*\*\*, я обязательно найду для этого время.*
* *Мне нравится придумывать разные \*\*\*. Иногда я изобретаю/разрабатываю \*\*\*, даже если это никому не надо – но мне интересен сам процесс, как это может быть.*
* *Когда я занимаюсь\*\*\*, я не замечаю времени, оно летит незаметно.*
* *Я не боюсь ошибаться (даже на публике). Ошибка вызывает у меня интерес, а не огорчение.*
 | * *Педагог не «обучающий», а деятель, «мастер», «генератор идей/проблем/задач», деятельность которого наблюдает ребенок и опыт, которого может присваивать в совместной деятельности (если подключается к этой деятельности).*
* *Он выбирает и участвует в том, что ему действительно интересно, с любопытством исследует необычные факты, применяет знания для решения практических задач.*
* *Взрослый, который делится собственными «открытиями» и «удивлениями», обсуждает их с детьми, не раскрывая сущности феномена, оставляя возможность самостоятельно изучать, исследовать данное явление.*
* *Взрослый-деятель, принимающий себя таким, какой он есть, предоставляющий себе право «не быть идеальным», но с обязательным требованием – «быть настоящим»: искренним, увлеченным, ошибающимся, принимающим другое мнение или сохраняющим свое, включенным и увлеченным каким-то делом.*
* *Взрослый, принимающий и уважительно относящийся к увлечениям и занятиям других, даже в случае, когда он сам не разделяет этой позиции.*
 |  |  |
| 1. ***Готовность к действиям:***
* активная организация собственной деятельности в соответствии со своими интересами
* целенаправленное развитие собственных качеств и способностей в соответствии с собственными интересами и ценностями
 | * *Мне интересно (я люблю) делать \*\*\*.*
* *Когда возникают сложности в \*\*\*, я обязательно с ними справляюсь и отвечаю за результат. Я могу это делать до тех пор, пока не получится.*
* *Новое меня не пугает. Мне интересны другие, новые способы, мне интересно, как их можно комбинировать для лучшего результата.*
* *Я все время учусь новому в области \*\*\*.*
 | * *Взрослый не «раздает» задания и проверяет их, а включает детей в деятельность, организуемую непосредственно и по ходу (при необходимости) корректирует ошибки, показывая как лучше, как эффективнее.*
* *С интересом учится новому сам, в том числе у детей.*
* *Встретив иной способ не рассматривает его сразу как «неправильный», рассматривает, обсуждает с детьми его достоинства и недостатки, рационализирует и т.п.*
 |  |  |
| 1. ***Нацеленность на процесс:***

понимание приоритета и ценности *процесса деятельности* при вероятностном характере достижения результата. Отношение к временным неудачам как к возможности продолжения деятельности. | * *Мне нравится заниматься \*\*\*, хотя у меня не всегда это получается.*
* *Я хочу заниматься \*\*\*, потому что \*\*\*.*
* *Я готов тратить это занятие свое время.*
* *Я не сильно переживаю из-за неудач: мне тут же становится интересно, а почему так получилось и как сделать иначе.*
 | * *Ошибки детей вызывают не осуждение или требование исправления, а интерес, внимательное рассмотрение и обсуждение причин и/или последствий.*
* *Взрослый не спешит давать ответ «как правильно», предоставляя детям возможность самостоятельно «побродить» по этому пути, поискать возможные решения, сравнить их, поспорить друг с другом…*
 |  |  |
| 1. ***Получение удовольствия:***

опыт достижения личного успеха, способность переживать радость от успехов других. | * *Я испытываю подъем сил, вдохновение при занятии \*\*\*.*
* *Я хвалю себя за свои успехи, даже самые небольшие.*
* *Даже, если получается не все, я всегда радуюсь своему продвижению.*
* *Меня восхищает, когда люди знают\*\*\*, умеют \*\*\*, у них получается\*\*\*.*
 | * *Взрослый отмечает, подчеркивает и радуется даже самым незначительным успехам детей, умеет обратить на них внимание, подчеркнуть, а не «замять» и обратить внимание не недостатки и несовершенства.*
* *Взрослый делится своими личными достижениями и открытиями, с оптимизмом смотрит на свою деятельность и нацелен на позитив.*
 |  |  |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ** |
| 1. ***Умение осваивать норму деятельности (обучаемость)***:

успешное овладение разными видами деятельности и областями знаний в зависимости от собственных интересов | * *Я понимаю различные инструкции и умею по ним действовать, достигать результат.*
* *Я выбираю интересные для себя области и осваиваю новые способы действий в этих областях.*
 | * *В своей деятельности взрослый демонстрирует собственные умения не как проявление превосходства взрослого и не обесценивая их (это не сложно!), а как пример того, что освоить даже достаточно сложную деятельность возможно, но это требует определенных усилий.*
* *Взрослый охотно учится у детей каким-то новым умениям, играм.*
 |  |  |
| 1. ***Умение создавать норму деятельности:***

нормотворчество, как создание новой нормы по выполнению той или задачи в рамках определенного вида деятельности (самостоятельное или в условиях малых групп и небольших коллективов) | * *Когда у меня возникает затруднение, я могу конструктивно с ним справиться. Я делаю вывод из этой ситуации и дальше действую по-новому. Например, \*\*\*.*
* *Я могу придумывать, устанавливать и придерживаться правил при организации разных видов деятельности (и игр). Например, \*\*\*.*
* *Я умею пользоваться достоверными источниками и культурными образцами при создании чего-то нового.*
* *При решении проблем я могу обратиться к другим, собрать команду (из 2 и более человек) и вместе решить возникшие вопросы.*
* *Я понимаю возможности и ограничения разных способов и методов.*
 | * *Педагог создает условия, когда ученики не получают знания в готовом виде, а сами открывают их для себя.*
* *Педагог поддерживает инициативы детей и поддерживает их, помогает реализовать.*
* *В процессе взаимодействие больше времени говорят и действуют дети, а не взрослый.*
* *Устанавливая те или иные нормы и правила в деятельности или игре, взрослый, в первую очередь, придерживается их сам и на своем примере демонстрирует детям (а не руководит, напоминая про правила «сверху» и считая свое положение вне установленных правил)*
* *Взрослый умеет обыграть ситуацию, когда происходит нарушение установленного правила, обратив внимание ребенка на этот факт, но при этом не вызывая у него отрицательных эмоций*
* *При необходимости взрослый умеет четко, предельно корректно и доступно для понимания указать ребенку на несоответствие тех или иных его действий определенному правилу, и главное – помочь смоделировать варианты правильных действий.*
 |  |  |
| 1. ***Вариативность мышления***

умение сравнивать достоинства и недостатки разных способов решения задач, выбирать оптимальный, комбинировать возможности | * *Я понимаю, что ситуация неоднозначна и зависит от того, как на нее посмотреть.*
* *Мне нравится искать наиболее эффективные способы решения проблем.*
* *При возникновении проблемы, я всегда ищу и рассматриваю несколько способов ее решения.*
 | * *При решении задач и обсуждении вопросов, взрослый дает возможность ребенку увидеть несколько вариантов решения.*
* *Взрослый предоставляет детям выбор при решении задач и проблем. Принимает выбор ребенка и уважает его мнение.*
* *В ходе обсуждений, споров и пр. взрослый высказывает собственное мнение, в котором может помогать, а может специально провоцировать детей, обосновывая ту или иную точку зрения и давая детям опыт разнообразного видения проблемы*
 |  |  |
| 1. ***Умение преодолевать затруднения на основе метода РСО***

применение метода РСО в учебной деятельности и перенос, включение его в другие виды деятельности | * *Я не ищу виноватых в сложившейся затруднительной ситуации, а занимаю активную позицию, чтобы справиться с проблемой.*
* *Когда возникает затруднение, я не предпринимаю действий, пока не обдумаю ситуацию.*
* *Я стараюсь понять причину возникающих затруднений, увидеть «корень» проблемы.*
* *Я готов брать на себя ответственность за решение проблемы: придумать, как ее решить и сделать это.*
* *Я анализирую свой результат и делаю выводы.*
 | * *Взрослый, который не боится демонстрировать детям фиксацию своих затруднений и обсуждать в совместной деятельности причины затруднений и пути выхода из них.*
* *Взрослый, склонный к продуманным решениям и действиям.*
* *Взрослый, понимающий и разделяющий ценность ошибок в обучении.*
* *Взрослый, который не «давит сверху», а помогает детям делать свои открытия.*
* *Педагог, создающий условия для фиксации собственных затруднений детей.*
* *Педагог, ориентирующий детей на поиск причин затруднений.*
* *Педагог, создающий условия для поиска детьми самостоятельного способа решений проблем и задач.*
* *Педагог, не жалеющий времени на анализ того, что и почему получилось и не получилось у учащихся, определение перспективы дальнейшей деятельности.*
 |  |  |
| 1. ***Умение находить и использовать ресурсы для решения поставленных задач:***

умение обратиться к культурному опыту в любых его формах (носители необходимых знаний/умений, источники информации и т.п.), при необходимости – выбор или организация подходящих (микро)групп для решения задач своей деятельности | * *Я умею искать информацию с помощью разных ресурсов: \*\*\*.*
* *Я умею выбирать достоверные источники информации. Это \*\*\*.*
* *Я умею организовывать командную работу по решению разнообразных теоретических и практических задач.*
 | * *При решении проблемы взрослый дает образец поиска нужной информации самыми разными способами (интернет, энциклопедии, справочные пособия, опыт соответствующих организаций (музеи, факультеты и т.п.) и/или конкретных людей-специалистов.*
* *Взрослый помогает детям успешно сорганизоваться при решении той или иной проблемы, давая идеи по распределению обязанностей в зависимости от умений и склонностей участников команды, и т.п.*
 |  |  |
| 1. ***Способность к планированию***

способность к прогнозированию последствий собственных действий. Проявление произвольности поведения и способности выполнить некоторые действия в соответствии с образцом. | * *Я могу выполнить ту или иную деятельность как по собственному плану, так и в точном соответствии с предъявленными мне требованиями.*
* *Я могу спрогнозировать несколько сценариев развития событий, в зависимости от выбранного плана действий.*
 | * *Педагог дает возможность детям самим планировать собственную деятельность и учиться на ошибках. При необходимости помогает советами. Не дает детям готовые планы, но участвует в их обсуждении, обращая внимание детей на «проблемные точки»*
* *Педагог учит детей прогнозировать последствия риски разнообразных действий, обучает правилу обязательно продумывать этот пункт при планировании.*
* *Взрослый обсуждает с детьми ситуации, когда вариативность планирования действий оправдана, а когда – недопустима, и необходимо четко следовать инструкции (например, при ЧП). Создает условия для проигрывания тех или иных ситуаций.*
 |  |  |
| 1. ***Ответствен-ность за результат***

инициативность в выполнении ряда деятельностей, интерес к самостоятельному поиску решений задач (учебных и жизненных), адекватная оценка результата | * *Я понимаю, что то, что у меня есть – это мой выбор и моя ответственность. Я не обвиняю в этом других людей и обстоятельства.*
* *Я осознаю, что результат – это не конец деятельности, а старт для планирования и реализации следующего этапа., и каким он будет, зависит от меня.*
 | * *Взрослый анализирует любую ситуацию (учебную и внеучебную) не с позиции «Кто виноват?», а с позиции «Как мы пришли к этому результату и какие дальнейшие шаги нужно сделать?». В обсуждениях результатов совместной деятельности или деятельности детей педагог обращает внимание на то, что планировалось, ожидалось, на то, что было достигнуто и – главное – как это можно развивать и разрабатывать дальше.*
* *Взрослый демонстрирует в своей деятельности что у него получилось, что удалось, а над чем он хочет еще работать и совершенствоваться.*
 |  |  |
| **РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ** |
| 1. ***Умение проводить рефлексию деятельности***

рефлексия процесса и результата реализации разных видов деятельности | * *Я умею делать паузу в деятельности, фиксировать и сопоставлять факты.*
* *Я умею беспристрастно зафиксировать результат своей деятельности, всегда могу найти, за что похвалить себя, и честно для себя наметить точки роста.*
* *Я умею восстановить в памяти возникшие затруднения в разных областях моей жизни, проговорить себе причины их возникновения, проанализировать способы преодоления этих затруднений и принять решения для дальнейших действий.*
 | * *В ходе реализации совместной деятельности педагог выбирает время для естественной или искусственной паузы в деятельности, чтобы зафиксировать ее промежуточные или итоговые результаты, некоторые обнаруживаемые факты. Обращает на это внимание детей. Предлагает найти/придумать способ фиксации фактов. Побуждает к использованию разных способов и сравнению их удобства и эффективности.*
* *Инициирует обсуждения по сопоставлению промежуточных/итоговых результатов и исходной цели, возникших затруднений, их причин и способов преодоления затруднений.*
* *Может предложить выделить «ответственных» за фиксацию результатов (роль будет передаваться, чтобы умением овладели все дети)*
* *Педагог создает условия для планирования дальнейшей деятельности на основе проведенного анализа.*
 |  |  |
| 1. ***Умение проводить рефлексию своих способностей и качеств***:
* рефлексивный анализ своих способностей и качеств личности (в т.ч. в соотношении с культурной нормой)
* рефлексия себя как личности в соотношении с образом себя в будущем
 | * *Я могу объективно оценить свои способности и качества, не переходя ни к критике, ни к самооправданию.*
* *Я могу объективно оценить условия развития тех или иных способностей и качеств, и возможности изменения этих условий (с разделением: что зависит от меня, а что от меня не зависит, но требуется принять во внимание)*
* *У меня есть некоторый обобщенный образ-идеал, к которому я хотел бы стремиться.*
* *Я отслеживаю свою траекторию саморазвития.*
 | * *Инициирует обсуждения поступков, действий и переживаний литературных или кинематографических персонажей. Дает образцы самоанализа собственной деятельности/переживания/становления способности и т.п.*
* *Обсуждает с детьми возможности и ограничения человека в процессе «самосозидания», роль идеалов, важность определения нравственных и ценностных ориентиров. При этом не дает указаний, однозначных ответов, но проблематизирует детские высказывания, моделирует противоречивые неоднозначные ситуации, заставляя задумываться о сложности проблемы.*
* *Предупреждает и мягко пресекает сравнение детей друг с другом, переводя в плоскость «я вчера – я сегодня – я завтра»*
* *Помогает наметить траекторию саморазвития: что сегодня, что мне нравится, над чем хочу работать, как я буду это делать, сколько времени, сам или вместе с кем-то, как я измерю достижение поставленной цели.*
 |  |  |