



ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ



ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ № 1

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИКУМ к ЗАНЯТИЮ № 1

# ПРАКТИКА КРИТЕРИАЛЬНОГО АНАЛИЗА УРОКОВ В ТДМ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УРОКА

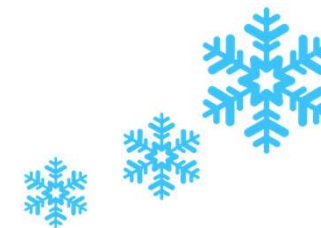
21 декабря 2022



Руководитель: *Л.Г. Петерсон*



## ВЕДУЩИЕ ПРАКТИКУМА



**Синицына Вероника Валерьевна,**  
координатор ТЛ № 1, ведущий методист  
Института СДП

**Гайдукова Валентина Ивановна,**  
координатор ТЛ № 2, ведущий методист  
Института СДП



**Посполита Наталья Владимировна,**  
координатор ТЛ № 4, старший методист  
Института СДП

**Грушевская Лилия Аркадьевна,**  
старший методист Института СДП



**Ларкина Людмила Васильевна**  
учитель начальных классов  
ГБОУ Школы №1356 г. Москвы





# ПЛАН РАБОТЫ ТЛ № 1



2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Занятие № 1 (12)

«Методология и критериальная база проведения уроков в ТДМ. Практика реализации»

### ❖ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИКУМ К ЗАНЯТИЮ № 1

## Занятие № 2 (13)

«Выращивание учебной самостоятельности и способности к самоконтролю и самооценке»

### ❖ Рефлексивный практикум к занятию № 2

## Занятие № 3 (14)

«Непрерывность выращивания способностей к проектированию и проектной деятельности в начальной и основной школе»

### ❖ Рефлексивный практикум к занятию № 3

• 16 ноября

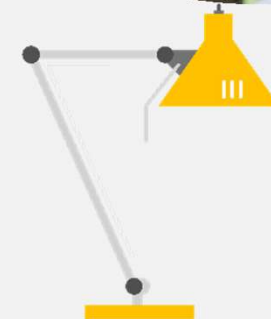
• 21 декабря

• 24 января

• февраль

• март

• апрель



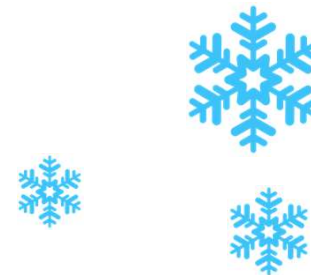
ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД

ТЛ1 — ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



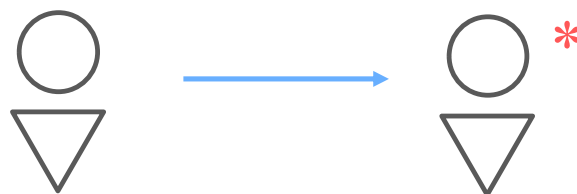
# РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

формат обучения



## РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИКУМ НАПРАВЛЕН НА:

- осмысление педагогической деятельности;
- развитие способностей к самоанализу, самооценке;
- сбор мнений, позиций и убеждений;
- формирование ценностного отношения и ценностных ориентаций в процессе образовательной деятельности.



ПОЗИЦИЯ ДЕЯТЕЛЯ

РЕФЛЕКСИВНАЯ ПОЗИЦИЯ

 РЕФЛЕКСИЯ



# ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА

## УСТАНОВОЧНАЯ ЧАСТЬ

Уточнение этапов выращивания рефлексивности и схемы критериального анализа урока ОНЗ



## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Самоанализ и анализ урока математики ОНЗ в 4 классе
2. Самооценка в проведении этапов урока ОНЗ, ответы на вопросы.
  - КАК Я ОЦЕНИВАЮ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ В ПРОВЕДЕНИИ УРОКА В ТДМ?
  - ЗА СЧЕТ ЧЕГО МНЕ УДАЕТСЯ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ ЭТАПЫ УРОКА В ТДМ?
  - КАКИЕ ВОПРОСЫ МЕНЯ ВОЛНУЮТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТДМ?



## ОБЩАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Подведение итогов и детализация технического задания № 1 (ТЛ 1)



**ВРЕМЯ РАБОТЫ:**

**15.00–17.00**

**(2 часа)**



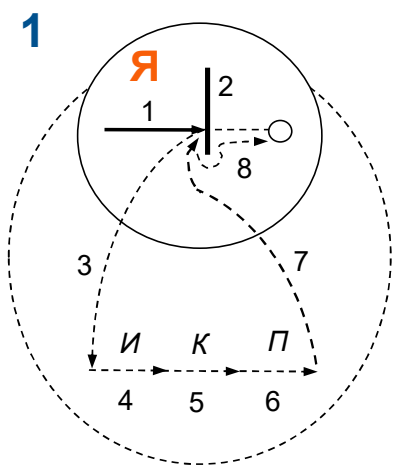




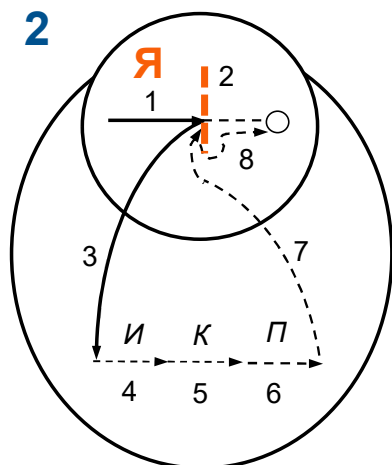
Институт системно-  
деятельностной педагогики  
**ПЕТЕРСОН**

# «КАК?»

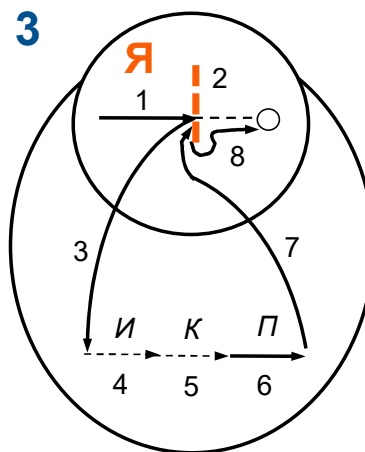
## ЭТАПЫ ВЫРАЩИВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ



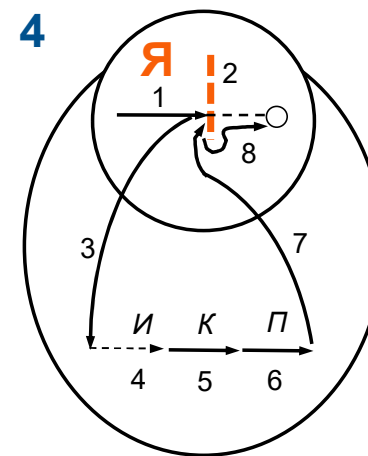
- I. Признаю **МОЕ** затруднение
- II. Спокойно к нему отношусь
- III. Останавливаюсь, чтобы подумать



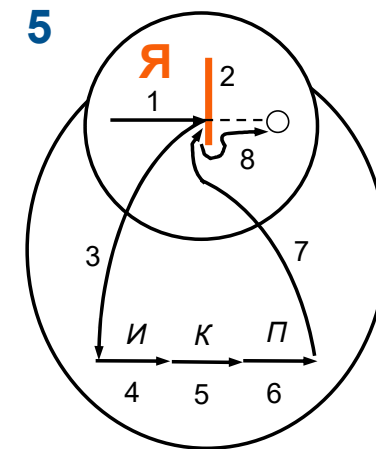
- I. Фиксирую **МОЕ** затруднение («Я пока не могу...»)
- II. Понимаю, что для получения результата **Я** должен действовать **САМ**



- I. Начинаю думать в режиме «Что сделать, чтобы преодолеть затруднение?»
- II. Предлагаю способ преодоления затруднения (методом проб и ошибок)
- III. Пробую его реализовать



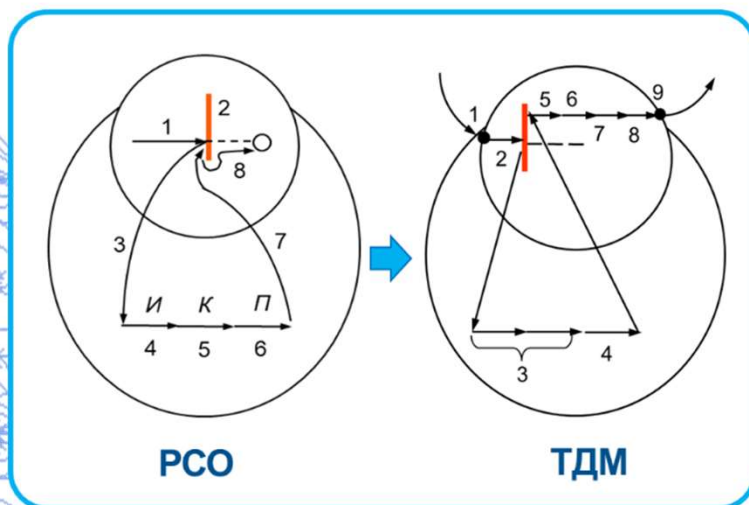
- I. Пробую определить **ПРИЧИНУ** затруднения (методом проб и ошибок).
- II. Определяю цель, нахожу способ



- I. Грамотно фиксирую **МОЕ** затруднение («Я пока не могу решить (конкретную задачу)»)
- II. Думаю, какие мои действия привели к затруднению.
- III. Выполняю реконструкцию этих действий.
- IV. Нахожу место затруднения.
- V. Нахожу **ПРИЧИНУ** затруднения.
- VI. Строю проект преодоления затруднения.

**ХОЧУ И УМЕЮ УЛУЧШАТЬ СЕБЯ И МИР ВОКРУГ СЕБЯ!**

# ТДМ КАК СРЕДСТВО «ВЫРАЩИВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ»



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и **фиксирование индивидуального затруднения в ПД.**
- 3) **Выявление места и причины затруднения.**
- 4) **Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) **Реализация построенного проекта.**
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

## ТДМ НА КАЖДОМ УРОКЕ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- 1) выращивать способность к PCSO;
- 2) поэтапно формировать весь комплекс УУД и умение учиться;
- 3) формировать глубокую и прочную систему знаний.

# КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГА В ОСВОЕНИИ ТДМ

## САМОАНАЛИЗ И АНАЛИЗ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ УРОКА



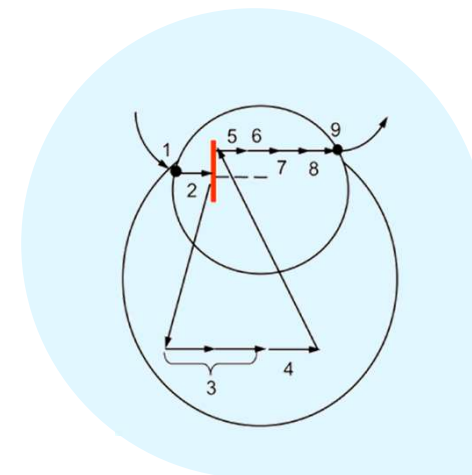
2

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ  
К ЭТАПАМ УРОКА



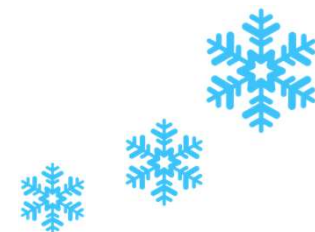
3

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
(ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ)





# КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГА В ОСВОЕНИИ ТДМ



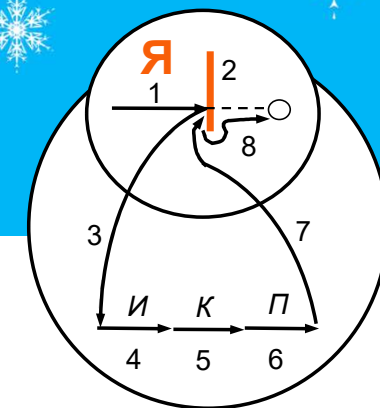
Этап урока ОНЗ	Требования к реализации этапа	Как продемонстрирована учебная деятельность учащихся
I Мотивация к учебной деятельности	1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); 2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»); 3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).	<b>Мотивация:</b> <input type="checkbox"/> согласован маршрут из учебных шагов (знаю как НАДО); <input type="checkbox"/> выполнен настрой на работу (ХОЧУ); <input type="checkbox"/> согласована тематическая рамка урока (МОГУ).; <input type="checkbox"/> дети настроены на работу, их рабочее место подготовлено.
II Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	1) Организовать актуализацию знаний и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. 2) Организовать обобщение и фиксацию актуализированных знаний. 3) Организовать самостоятельное выполнение учащимися пробного учебного действия. 4) Организовать фиксацию учащимися индивидуального затруднения в пробном действии (ПД).  <i>*Рекомендации для педагога:</i> 1. В начале этапа рекомендуется организовать в течение 3–5 мин самопроверку и самооценку детьми заданий из ДР по готовому образцу. 2. Рекомендуется отметить для себя, каким способом зафиксировано затруднение: <i>Вариант 1.</i> «Я не могу (не знаю как) решить /обосновать (названа конкретная задача для ПД)» <i>Вариант 2.</i> «Я не могу (не знаю как) решить /обосновать (также задачи)» (не названы ни сама задача, ни искомый способ) <i>Вариант 3.</i> «Я не знаю как (верно назван искомый общий способ)»	<b>Опорные знания:</b> <input type="checkbox"/> актуализированы и зафиксированы на доске. <b>Выполнение пробного действия:</b> <input type="checkbox"/> индивидуально каждым учеником; <input type="checkbox"/> неформальное, дети заинтересованы. <b>Фиксация затруднения:</b> <input type="checkbox"/> учащимися самостоятельно.  <b>При организации самопроверки учащимися домашнего задания* (3–5 мин):</b> <input type="checkbox"/> детьми проведена самопроверка; <input type="checkbox"/> детьми проведена самооценка по критериям.

 Урок открытия нового знания в ТДМ

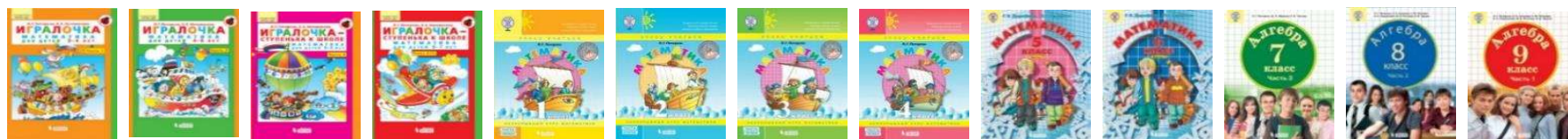
«НАХОЖДЕНИЕ ЧИСЛА ПО ЕГО ЧАСТИ»



**МАТЕМАТИКА, 4 класс**  
Автор: Л.Г. Петерсон



**Ларкина Людмила Васильевна,**  
учитель начальных классов  
ГБОУ Школа №1356 г. Москвы









# РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СВОЕГО ОПЫТА

<https://forms.gle/WoDP4UXCtAaszAaTA>



## Методологическая школа

### РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИКУМ\_21.12.2022

Оцените свой опыт реализации этапов урока открытия нового знания в ТДМ

Как я оцениваю свой опыт проведения ЭТАПА МОТИВАЦИИ на уроке ОНЗ? \*

- 1-20. Первичный опыт освоения ТДМ. Только изучаю требования этапа.
- 21-40. Интуитивно настраиваю детей на работу на этом этапе.





# РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СВОЕГО ОПЫТА



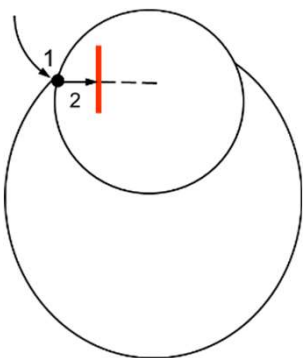
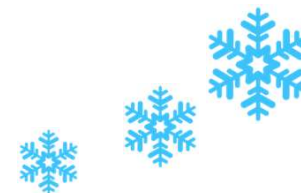
## Методологическая школа

Как я оцениваю свой опыт проведения ЭТАПА МОТИВАЦИИ \*  
на уроке ОНЗ?

- 1-20. Первичный опыт освоения ТДМ. Только изучаю требования этапа.
- 21-40. Интуитивно настраиваю детей на работу на этом этапе.
- 41-60. Знаю все требования к этапу, но не всегда их реализую.
- 61-80. Знаю и понимаю ценность требований к этапу. Реализую требования, но этап получается затянутым.
- 81 и более. Системно реализую все требования к этапу, и у меня получается.



# СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ОНЗ



Этап урока ОНЗ	Требования к реализации этапа	Как продемонстрирована учебная деятельность учащихся
<p>II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать актуализацию знаний и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.</li> <li>2) Организовать обобщение и фиксацию актуализированных знаний.</li> <li>3) Организовать самостоятельное выполнение учащимися пробного учебного действия.</li> <li>4) Организовать фиксацию учащимися индивидуального затруднения в пробном действии (ПД).</li> </ol> <p><b>* Рекомендации для педагога:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В начале этапа рекомендуется организовать в течение 3–5 мин самопроверку и самооценку детьми заданий из ДР по готовому образцу.</li> <li>2. Рекомендуется отметить для себя, каким способом зафиксировано затруднение.</li> </ol>	<p><b>Опорные знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. актуализированы и зафиксированы на доске.</li> </ol> <p><b>Выполнение пробного действия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. индивидуально каждым учеником;</li> <li>3. неформальное, дети заинтересованы.</li> </ol> <p><b>Фиксация затруднения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. учащимися самостоятельно.</li> </ol> <p><b>При организации самопроверки учащимися домашнего задания* (3–5 мин):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. детьми проведена самопроверка;</li> <li>6. детьми проведена самооценка по критериям.</li> </ol>

# СПОСОБЫ ФИКСИРОВАНИЯ УЧЕНИКАМИ индивидуального затруднения в ПД

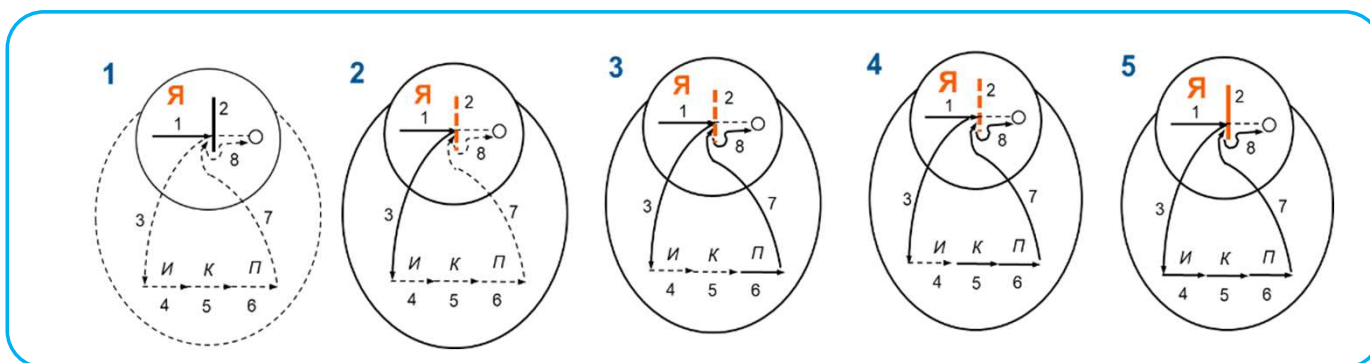
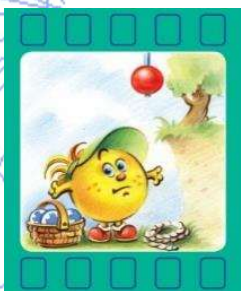


- ЗАВИСЯТ ОТ:** 1) содержания ПД (раскрывает или нет происхождение понятия, готовности детей к осознанию данного содержания и др.)
- 2) от уровня рефлексивных способностей учащихся.

**Вариант 1.** «Я не могу (не знаю как) решить / обосновать (названа конкретная задача для ПД)»

**Вариант 2.** «Я не могу (не знаю как) решить / обосновать (такие задачи)» (не названы ни сама задача, ни искомый способ)

**Вариант 3.** «Я не знаю как (верно назван искомый общий способ)»





# РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СВОЕГО ОПЫТА



## Методологическая школа

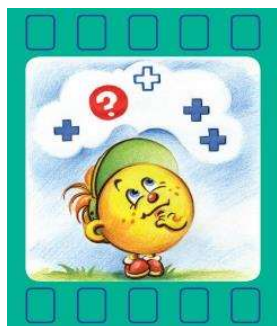
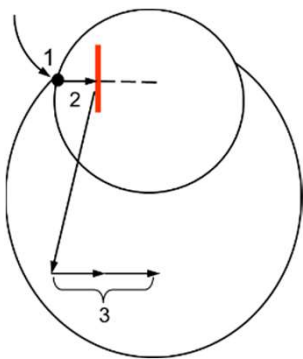
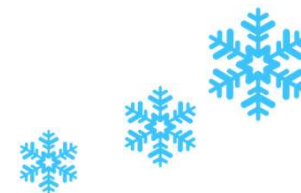


Как я оцениваю свой опыт проведения ЭТАПА АКТУАЛИЗАЦИИ \*  
на уроке ОНЗ?

- 1-20. Учусь проводить этап, что-то получается.
- 21-40. Делаю акцент на проверку знаний и тренинг детей на этом этапе; пробное действие проходит формально.
- 41-60. Провожу актуализацию с опорой на эталоны. Пробное действие мотивирует детей к открытию.
- 61-80. Провожу этап системно, дети спокойно относятся к пробному действию и фиксируют свои затруднения.
- 81 и более. Системно реализую все требования к этапу, этап проходит динамично. Дети понимают учебные шаги.



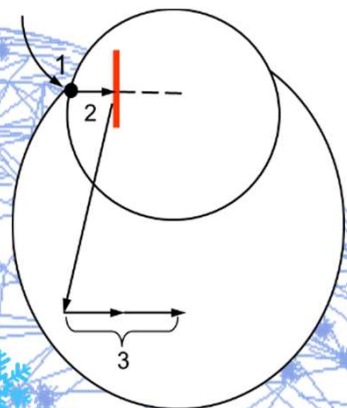
# СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ОНЗ



Этап урока ОНЗ	Требования к реализации этапа	Как продемонстрирована учебная деятельность учащихся
<b>III. Выявление места и причины затруднения</b>	<p>1) Организовать выявление и фиксацию <i>места и причины затруднения</i> — какого именно <b>общего знания</b> им не хватает (общего правила, алгоритма и пр.) для выполнения заданий такого типа вообще («что я пока не знаю»).</p> <p><b>* Рекомендации для педагога:</b>  <i>Работу на этапе III построить в зависимости от способа фиксирования учащимися затруднения.</i></p>	<p><b>Выявление места затруднения (варианты 1 и 2 — см. рекомендации*):</b></p> <p>1. помогло учащимся назвать причину затруднения.</p> <p><b>Выявление причины затруднения:</b></p> <p>2. учащиеся самостоятельно назвали, какого знания им не хватает для решения задачи («что я пока не знаю?»)</p>



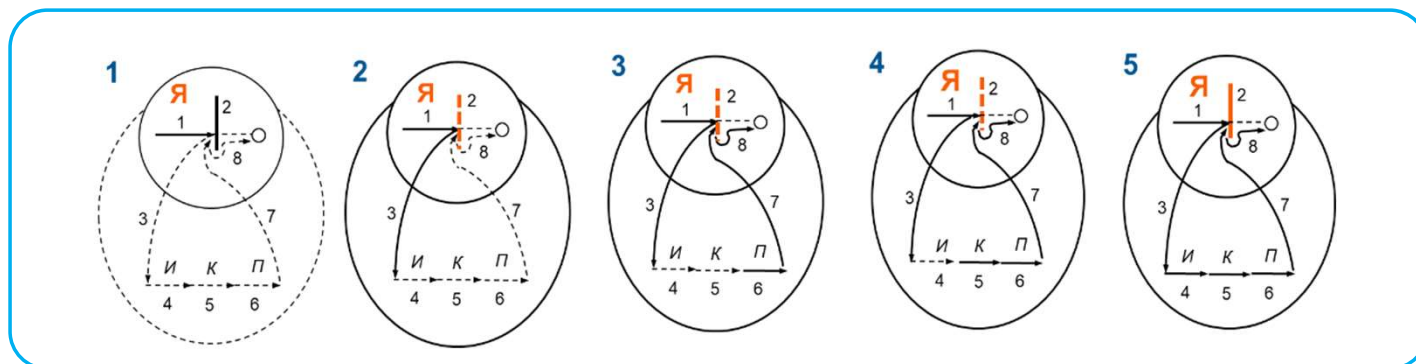
# ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ



**Вариант 1.** Названа конкретная задача для ПД ⇒ Организовать выявление способа (анализ задачи, выявление *места* и *причины* — общего способа, которого мы пока не знаем).

**Вариант 2.** Не названы ни сама задача, ни искомый способ («такие задачи», «эту задачу» и пр.) ⇒ Задать вопрос: «Какую задачу мы пока не смогли решить?» ⇒ см. вариант 1

**Вариант 3.** Верно назван искомый общий способ (причина затруднения) ⇒ Согласовать общий способ с остальными детьми (повторить причину затруднения 2–3 раза)? ⇒ Перейти к этапу IV



# РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СВОЕГО ОПЫТА



## Методологическая школа

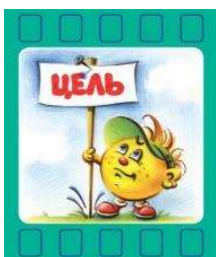
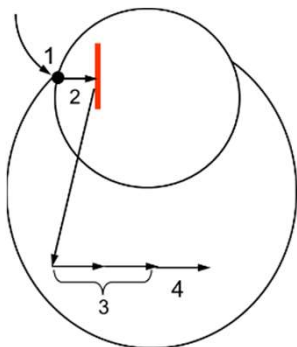
Как я оцениваю свой опыт реализации ЭТАПА ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ на уроке ОНЗ? \*

- 1-20. Первичный опыт освоения ТДМ. Часто пропускаю этап, так как не понимаю, зачем он нужен.
- 21-40. Провожу этап формально по готовому сценарию. Пока не понимаю, как фиксировать причину затруднения.
- 41-60. Понимаю разницу между местом и причиной затруднения, но не всегда этот этап прохожу на уроках.
- 61-80. Знаю и понимаю ценность выявления места и причины. Пробую выстраивать диалог с детьми неформально, но не всегда получается.
- 81 и более. Понимаю, как зафиксировать причину затруднения неформально. Выполняю этот этап на каждом уроке.





# СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ОНЗ



Этап урока ОНЗ	Требования к реализации этапа	Как продемонстрирована учебная деятельность учащихся
IV. Построение проекта выхода из затруднения	<p>Организовать построение учащимися проекта выхода из затруднения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поставить <b>цель</b> учебной деятельности (цель всегда в том, чтобы <b>устранить причину затруднения</b>, а именно: 1. добыть новое знание; 2. научиться его применять).</li> <li>2) Согласовать <b>тему</b> урока.</li> <li>3) Определить <b>способы</b> работы (сравнение, обобщение, аналогия, моделирование, измерение, поиск информации в различных источниках и пр.) и <b>средства</b> (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) построения / освоения нового знания.</li> <li>4) Составить <b>план</b> реализации поставленной цели.</li> </ol>	<p><b>Цель деятельности и тема урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформулированы самостоятельно учащимися.</li> </ol> <p><b>Способы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. сформулированы самостоятельно учащимися (под руководством учителя).</li> </ol> <p><b>План деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. учащиеся выдвигают свои гипотезы построения плана.</li> </ol>



# РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СВОЕГО ОПЫТА



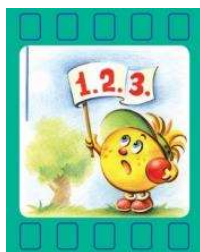
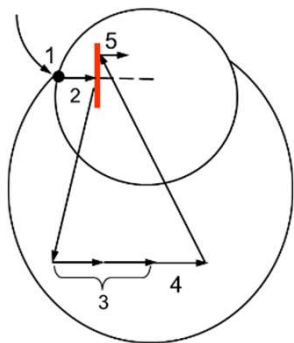
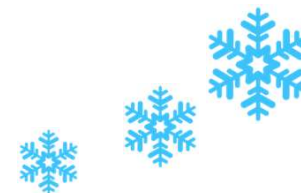
## Методологическая школа

Как я оцениваю свой опыт реализации ЭТАПА ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА на \*  
уроке ОНЗ?

- 1-20. Учусь организовывать целеполагание, подбор средств открытия и построение плана открытия с детьми (первичный опыт).
- 21-40. Я знаю, как ставить цель учебной деятельности, отбирать средства и строить план. Пока провожу сам/сама детей по этим шагам.
- 41-60. Я умею организовать постановку цели и построение плана открытия. Но отдаю эти шаги детям не системно.
- 61-80. Провожу данный этап с опорой на знания детей, тренирую их системно в прохождении учебных шагов этапа.
- 81 и более. Системно реализую все требования к этапу, он проходит неформально. Нарботано много методических приемов его проведения.



# СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ОНЗ



Этап урока ОНЗ	Требования к реализации этапа	Как продемонстрирована учебная деятельность учащихся
V. Реализация построенного проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</li> <li>2) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках (с помощью эталона).</li> <li>3) Организовать соотнесение построенного учащимися нового знания с учебником или другим критерием истинности (образец, подготовленный учителем; справочник; энциклопедия и пр.).</li> <li>4) Организовать фиксацию преодоления затруднения, создать ситуацию успеха.</li> <li>5) Организовать уточнение общего характера нового знания.</li> </ol>	<p><b>Реализация проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организовано коммуникативное взаимодействие в групповой работе, выдвижение детьми своих гипотез и их обсуждение;</li> <li>2. учащиеся самостоятельно построили новое знание в группах (парах).</li> </ol> <p><b>Защита проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. учащиеся защитили проект самостоятельно;</li> <li>4. создана ситуация успеха.</li> </ol> <p><b>Фиксация открытия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. эталон составлен и осмыслен самими учениками, проведено его сравнение с образцом (в учебнике, в сборнике эталонов и др.).</li> </ol>

# РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СВОЕГО ОПЫТА



## Методологическая школа

Как я оцениваю свой опыт проведения ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА на уроке ОНЗ? \*

- 1-20. Провожу открытие нового знания в подводящем диалоге.
- 21-40. Время от времени организую открытие нового знания в форме групповой работы.
- 41-60. Я умею организовать групповую работу по открытию нового знания, но пока испытываю затруднения в системной реализации требований этапа.
- 61-80. Провожу данный этап с опорой на знания детей, передаю группам открывать новое знание.
- 81 и более. Могу спланировать разные варианты открытия для групп, имею разные сценарии развития этого этапа (минимум и максимум). Получается "зажечь" мысль детей во время открытия.





# ПОДВОДИМ ИТОГИ ПРАКТИКУМА

КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ ПОЛЬЗУ ОТ НАШЕГО ЗАНЯТИЯ?



ИНТЕРЕСНО, ЗАДУМАЮСЬ  
О РЕАЛИЗАЦИИ ТДМ



ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО, ПОЛУЧИЛОСЬ УВИДЕТЬ, ЧТО  
УЛУЧШИТЬ ДЛЯ МОЕЙ РАБОТЫ В ТДМ



ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО, ХОЧУ ПРОВЕСТИ САМОАНАЛИЗ  
ПО ДАННОЙ СХЕМЕ, ПОНЯТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ И  
ТОЧКИ РОСТА



БЛАГОДАРИМ ЗА ОТКРЫТОЕ ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ!



## СЛЕДУЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ\_ТЛ №1

### «ВЫРАЩИВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБНОСТИ К САМОКОНТРОЛЮ И САМООЦЕНКЕ»



**24 января (вторник), 2023 года**

- мы уточним понятия:
  - «выращивание»,
  - «учебная деятельность»,
  - «умение учиться»,
  - «учебная самостоятельность»,
  - «самоконтроль», «самооценка»
- проведем анализ технического задания №1

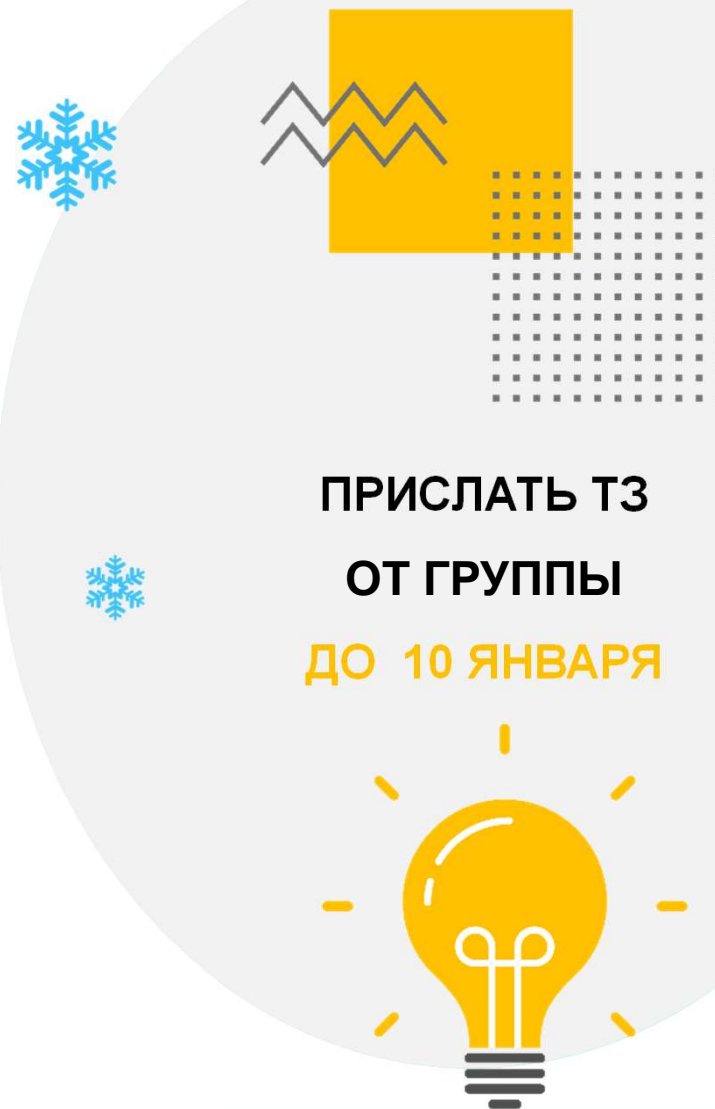


**ОБСУЖДАЕМ ВОПРОСЫ В ГРУППЕ *TELEGRAM***



## ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

- 1. Познакомить** каждого участника ТЛ № 1 ОО с записью вебинара № 1 (12), провести согласование «принципа выращивания» и понятий «рефлексивность» и «выращивание рефлексивности».
- 2. Познакомить** с критериальной схемой анализа и самоанализа урока ОНЗ.
- 3. Провести** методическую встречу с анализом видео урока ОНЗ по схеме.
- 4. Прислать фрагмент видео урока (этапы 2-5) и заполненную схему анализа** к 10 января.
- 5. Задать свои вопросы** на понимание и уточнение.



**ПРИСЛАТЬ ТЗ  
ОТ ГРУППЫ**

**ДО 10 ЯНВАРЯ**

**ВЫСЫЛАЙТЕ ВИДЕО ПО АДРЕСУ: [lab\\_1@sch2000.ru](mailto:lab_1@sch2000.ru)**



НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»  
ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

**МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ,  
У НАС ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!**

+7 (495) 797-89-77

[www.peterson.institute](http://www.peterson.institute)

Адрес: г. Москва, 5-я ул. Ямского Поля, д. 9







## Инновационная методическая сеть "Учусь учиться"



Подписывайтесь на наш  
Ютуб-канал

 [Youtube.com](https://www.youtube.com)

**«Учимся по Петерсон»**

 **ПОДПИСАТЬСЯ**



Подписывайтесь на наш  
Telegram-канал

 [Telegram.org](https://www.telegram.org)

**«Институт Петерсон»**

 **ПОДПИСАТЬСЯ**

