

## Отчет о реализации надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон

2014-2015 учебный год

В 2014-15 учебном году экспериментальная группа в составе учителей кафедры начальной школы Гимназии продолжила работу по апробации надпредметного курса «Мир деятельности» под редакцией Л.Г. Петерсон в рамках федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон». Реализация курса «Мир деятельности» осуществлялась в 13 классах начальной школы. В состав творческой группы в 2014-2015 учебном году входили:

1. Левадная Светлана Александровна – руководитель проекта
2. Лосев Александр Сергеевич - методист
3. Нетесова Анжела Владимировна – педагог -психолог
4. Будаева Ирина Васильевна
5. Гликман Елена Владимировна
6. Станиславская Лариса Евгеньевна
7. Фурлетова Любовь Михайловна
8. Янковская Любовь Михайловна
9. Листова Лариса Александровна
10. Чистякова Нина Григорьевна
11. Сухова Елена Викторовна
12. Стерликова Элеонора Артуровна
13. Багова Зоя Александровна

План и содержание работы экспериментальной деятельности в соответствии с программой эксперимента по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа–средняя школа» в 2014-2015 учебном году.

1. Представление опыта Второй СПб Гимназии по теме эксперимента на городском научно-практическом семинаре– январь 2015 г.
2. Работа творческой группы по теме эксперимента – в течение учебного года
3. Представление опыта учителей-экспериментаторов молодым учителям, проведение мастер-классов, помощь в подготовке и проведении уроков, проводимых в технологии деятельностного метода ( по графику «Школа молодого учителя»)
4. Открытые уроки учителей, работающих по надпредметному курсу «МиД» в первых и вторых классах (первый год обучения) для учителей и родителей Гимназии. – октябрь 2014 г.; для молодых учителей ( по графику «Школа молодого учителя»)
5. Создание базы предметных уроков 1-4 класс, проводимых в ТДМ
6. Издание сборника «Проектирование предметного урока в технологии деятельностного метода»
7. Входная диагностика для учащихся вторых, третьих и четвертых классов – сентябрь 2014, первых классов и 2-г,д – январь 2015 г.
8. Итоговая диагностика для учащихся первых ,вторых , третьих и четвертых классов.– апрель 2015 г.
9. Дистанционное обучение (вебинары) - в течение 2014-2015 учебного года

## Результаты экспериментальной деятельности и представление опыта работы в 2014-2015 учебном году:

Одной из основных задач экспериментальной группы в этом учебном году являлось создание «копилки» предметных уроков, спроектированных в технологии деятельностного метода.

Администрация Гимназии и Методическая служба при посещении уроков учителей начальных классов Чистяковой Н.Г., Фурлетовой Л.М., Гликман Е.В, Будаевой И.В. и Стерликовой Э.А. отмечала высокий уровень овладения данными педагогами технологии деятельностного метода. Были соблюдены все технологические этапы уроков ТДМ. На уроках этих учителей создаются условия для формирования у учащихся не только предметных, но и метапредметных умений: фиксации индивидуальных затруднений, анализа причины затруднений, целеполагания, планирования учебной деятельности, самоконтроля и самооценки. Большое внимание на уроках этих учителей уделяется формированию информационных компетенций.

Наибольшего мастерства учителя достигли в проектировании уроков «открытия» нового знания.

Учитель Чистякова Н.Г. продемонстрировала навык проектирования уроков рефлексии и развивающего контроля. Три сценария уроков, разработанных Ниной Григорьевной, размещены на сайте ЦСДП «Школа 2000...».

В 2014-15 уч.году Чистякова Н.Г. стала победителем ( I место) городского конкурса методических разработок «Петербургский урок - 2014», представив на суд жюри урок развивающего контроля.

Наибольшие затруднения учителя испытывают при проектировании в ТДМ уроков литературного чтения. Урок изучения литературы сложно поддается технологическому построению. За технологичностью такого урока знакомство с произведением литературы может стать формальным, ограничить эмоциональные, чувственные реакции учащихся. Поэтому среди уроков, разработанных учителями Гимназии в ТДМ, уроков литературного чтения практически нет.

Результаты эксперимента	Представление опыта
<ul style="list-style-type: none"><li>• Организована просветительская работа с родителями учащихся 1 класса по использованию учебника «Мир деятельности»</li><li>• Поводятся индивидуальные консультации по освоению курса «Мир деятельности»</li><li>• Были проведены входные и итоговые диагностические работы по каждой параллели.</li><li>• В течение года велись карты наблюдений по каждому ученику в параллелях 2,3 и 4-х классах, в которых учитель фиксировал уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. В карте фиксировался и уровень сформированности ряда познавательных УУД (моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия), который выявлялся в ходе выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета «математика».</li><li>• В течение всего года педагог-психолог</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Будаева И.В.</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Мастер-класс «Урок открытия нового знания в ТДМ» на заседании ШПУ («Школа передового учителя»)</li></ul></li><li>• <b>Левадная С.А.</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Региональная конференция для директоров ОО</li><li>• Выступление в рамках Городского научно-практического семинара «Внеурочная деятельность – необходимое условие гармоничного развития младшего школьника»</li><li>• Выступление в пленарной части Всероссийского фестиваля педмастерства «Начальная школа: успешный старт в качественное образование»</li></ul></li><li>• <b>Листова Л.А.</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Районная конференция «ФГОС начального общего образования: успешный старт в общее образование» - выступление «Организация внеурочной деятельности в начальной школе Второй СПб Гимназии»( Выступление «Урок открытия нового знания в ТДМ» на заседании ШПУ</li><li>• Всероссийская видеоконференция (ВКС)</li></ul></li></ul>

сопровождала классы, участвующие в эксперименте (См. отчет психолога Нетесовой А.В.)

«Включение технологии СДМ обучения в урок»

**Лосев А.С.**

- Проведение занятия «Проектирование урока рефлексии в ТДМ» для слушателей ШПУ
- Районная конференция учителей математики «Формирование ключевых компетенций на уроках математики в контексте введения ФГОС НОО» - выступление «Учим по ФГОС: пути преемственности между начальной и основной школой»

**Фурлетова Л.М.**

- Проведение мастер-класса «Проектирование урока рефлексии в ТДМ» для слушателей ШПУ
- Открытое занятие «Мир деятельности» в рамках Городского научно-практического семинара «»Внеурочная деятельность – необходимое условие гармоничного развития младшего школьника»

**Чистякова Н.Г.**

- Открытое занятие «Работа с информацией» в рамках Городского научно-практического семинара «»Внеурочная деятельность – необходимое условие гармоничного развития младшего школьника»
- Мастер-класс «Урок развивающего контроля» в рамках Всероссийского фестиваля педмастерства «Начальная школа: успешный старт в качественное образование»
- Районная конференция «ФГОС начального общего образования: успешный старт в общее образование» - выступление «Типология современного урока»
- Мастер-класс «Проектирование урока развивающего контроля» для слушателей ШПУ
- VI Петербургский образовательный форум – мастер-класс среди участников и победителей конкурса «Петербургский урок» (победитель городского тура) – 1-е место)

В течение учебного года, помимо диагностик, запланированных авторским коллективом курса «Мир деятельности», в классах начальной школы Гимназии были проведены две диагностические работы по определению уровня сформированности у учащихся метапредметных умений. Эти работы были составлены специалистами Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования и проведены в начале и конце учебного года.

Результаты диагностических работ указывают на более высокий уровень развития метапредметных умений у учащихся в классах, где в системе организовано изучение курса «Мир деятельности» и большинство уроков проводится в технологии деятельностного метода. Результаты в классах - участниках эксперимента выше результатов, которых достигли учащиеся других ОУ, не реализующих курс «Мир деятельности». Средний коэффициент успешности выполнения ЕДИНЫХ диагностических работ : Вторая СПб Гимназия – 0,79; другие ОУ района – 0,68.

По итогам деятельности экспериментальной группы в начале 2015-16 уч.года планируется выпустить сборник сценариев уроков, разработанных учителями Гимназии в технологии деятельностного метода.

Этот сборник будет рассчитан не только на учителей начальной школы, но и адресован учителям-предметникам основной школы, которые со следующего года уже принимают пятиклассников, прошедших обучение в технологии деятельностного метода.

С целью организации преемственности между первой и второй ступенями образования в системе формирования у учащихся предметных и метапредметных умений Методической службой Гимназии в 2014-15 уч.году было организовано внутрифирменное обучение («Школа передового учителя») для учителей начальной и основной школы, не знакомых с технологией деятельностного метода. В рамках работы «Школы» опытные учителя, участники экспериментальной группы: Будаева И.В., Листова Л.А, Фурлетова Л.М., Чистякова Н.Г. и Лосев А.С. провели мастер-классы для слушателей по проектированию уроков основных трёх типов в технологии деятельностного метода. 15 учителей, прошедших обучение в ШПУ, под руководством наставников спроектировали и провели в своих классах уроки в технологии деятельностного метода.

В 2015-16 уч.году учителя-наставники продолжают оказание консультативной помощи учителям основной школы в организации обучения учащихся в ТДМ.

Заместитель директора по УВР (1-4 классы),  
ответственный за экспериментальную деятельность

\_\_\_\_\_ / Левадная С.А./