



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

ЦИКЛ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЙ «ШАГ ЗА ШАГОМ» ПО НЕПРЕРЫВНОМУ
КУРСУ МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН В 5 – 7 КЛАССАХ



КОНСУЛЬТАЦИЯ № 1

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5– 8 КЛАССАХ («Учиться... А что это значит? Учитель и ученик»)

Грушевская Лилия Аркадьевна,
старший методист по математике Института СДП,
grushevskaya@sch2000.ru



МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ВСТРЕЧИ

1. Способ формирования представления об учебной деятельности (2 этапа).
2. Способ формирования знаний о функции учителя.
3. Подводим итоги.



ЖЕЛАЕМ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ НА ВЕБИНАРЕ!

ЧТО ЗНАЧИТ УМЕТЬ УЧИТЬСЯ?

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность и ее рефлекссию

То есть:

- знание структуры учебной деятельности и УУД;
- умение выполнять соответствующие УУД;
- умение осуществлять рефлекссию выполненных УУД.

Л.Г. Петерсон



ЧТО ЗНАЧИТ УМЕТЬ УЧИТЬСЯ?

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность и ее рефлекссию

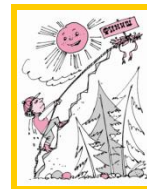
То есть:

- знание структуры учебной деятельности и УУД;
- умение выполнять соответствующие УУД;
- умение осуществлять рефлекссию выполненных УУД.

Л.Г. Петерсон

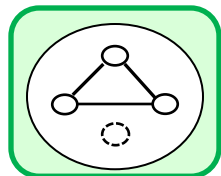


Как сформировать **УМЕНИЕ** учиться?

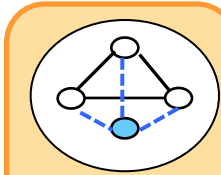


СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

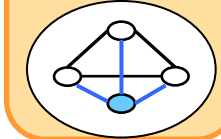
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД



Первичный **ОПЫТ** и мотивация



ЗНАНИЯ о способе выполнения
действия



Тренинг в **ПРИМЕНЕНИИ** знаний,
самоконтроль и коррекция

КОНТРОЛЬ

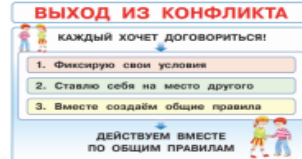


«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» – ПРЕДЛАГАЕТ ИНСТРУМЕНТЫ...

УЧИМ ДЕТЕЙ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЮ РАБОТУ



- **Главное правило: «Ученик учится САМ»**
- **Общие алгоритмы действий по организации своей работы**
- **КАК грамотно справляться с затруднениями**
- **Как эффективно общаться**
- **КАК учиться с интересом**
- **Какие качества помогут в учебе**





НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 5-9 КЛАССЫ



БИБЛИОТЕКА
ПРОГРАММЫ «ШКОЛА 2000...»



Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования РФ
Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

Программа надпредметного курса «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по формированию универсальных учебных действий
у учащихся 5–9 классов
общеобразовательной средней школы



Москва
2014



Модуль 1. Учись учиться.

Тема 1. Что значит уметь учиться.

Тема 2. Учись преодолевать свои затруднения.

Тема 3. Учись контролировать и оценивать себя.



Модуль 2. Сотрудничество.

Тема 1. Основные правила сотрудничества

Тема 2. Учимся вместе.

Тема 3. Анализируем результаты, извлекаем уроки.

Модуль 3. Проектная деятельность.

Тема 1. Проекты и исследования

Тема 2. Учись познавать мир.

Тема 3. Учись представлять результаты своей работы.



Модуль 4. В океане информации.

Тема 1. Источники информации.

Тема 2. Учусь работать с информацией.

Тема 3. Я – источник информации.



Модуль 5. Я автор.

Тема 1. Моя жизненная позиция

Тема 2. Мой результат – моя ответственность.

Тема 3. Творчество и созидание

Модуль 6. Я могу достичь успеха.

Тема 1. Мои сильные стороны и точки роста.

Тема 2. Проба пера.

Тема 3. Мой путь к успеху. Работа над собой.



Модуль 7. Шаг в будущее.

Тема 1. Что я хочу?

Тема 2. Учусь делать выбор.

Тема 3. Мой план и его реализация.



Модуль 8. Ценности моей жизни.

Тема 1. Мир людей.

Тема 2. Мой мир.

Тема 3. Среда обитания



УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

ЭТАЛОНЫ



УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

ЭТАЛОНЫ

Функции ученика



УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

ЭТАЛОНЫ

Функции ученика

Функции учителя

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

ЭТАЛОНЫ

Функции ученика

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



Функции учителя

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

ЭТАЛОНЫ

Функции ученика

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



Функции учителя

ПОМОЩНИК



ОРГАНИЗАТОР



УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

ЭТАЛОНЫ

Функции ученика

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



2 этапа УД

Что не знаю?

Сам строю
новое знание

Функции учителя



ПОМОЩНИК



ОРГАНИЗАТОР

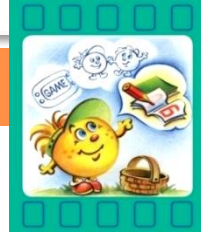
Функции учителя

Организатор

Помощник

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ



1. Мотивация к учебной деятельности.

– Пройдёт совсем немного времени, и вы закончите школу. Каждому из вас потребуется в жизни умение учиться, то есть умение учить себя самостоятельно, без помощи взрослого. Как вы думаете, почему сегодня, чтобы быть успешным, каждому человеку важно уметь учиться, уметь самого себя развивать?





УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

- Может ли человек научиться что-то делать, не тренируясь в этом?
- Докажите, приведите примеры.
- Известно, что уметь учиться это значит, во-первых, уметь **самому определять, что не знаешь,**

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

- Может ли человек научиться что-то делать, не тренируясь в этом?
- Докажите, приведите примеры.
- Известно, что уметь учиться это значит, во-первых, уметь **самому определять, что не знаешь,**



УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

- Может ли человек научиться что-то делать, не тренируясь в этом?
- Докажите, приведите примеры.
- Известно, что уметь учиться это значит, во-первых, уметь **самому определять, что не знаешь,**



а во-вторых, уметь **самому находить новый способ** действий.

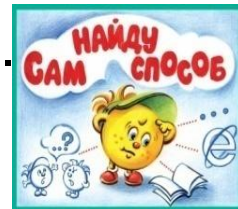
УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

- Может ли человек научиться что-то делать, не тренируясь в этом?
- Докажите, приведите примеры.
- Известно, что уметь учиться это значит, во-первых, уметь **самому определять, что не знаешь**,



а во-вторых, уметь **самому находить новый способ** действий.



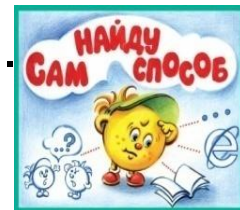
УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

- Может ли человек научиться что-то делать, не тренируясь в этом?
- Докажите, приведите примеры.
- Известно, что уметь учиться это значит, во-первых, уметь **самому определять, что не знаешь**,



а во-вторых, уметь **самому находить новый способ** действий.



2 этапа УД	
Что не знаю?	Сам строю новое знание



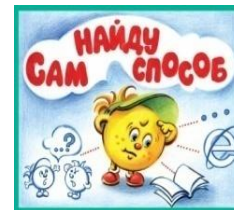
УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

– Значит, в чём вы должны тренироваться на уроках, какие два шага учебной деятельности вы должны проходить, чтобы не только хорошо усвоить курс средней школы, но и учить себя учиться, быть успешными в любой профессии?

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ



– Значит, в чём вы должны тренироваться на уроках, какие два шага учебной деятельности вы должны проходить, чтобы не только хорошо усвоить курс средней школы, но и учить себя учиться, быть успешными в любой профессии?

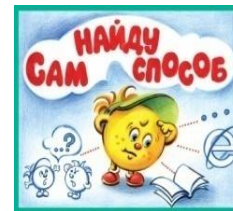
2 этапа УД	
Что не знаю?	Сам строю новое знание

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ



Функции ученика



– Значит, в чём вы должны тренироваться на уроках, какие два шага учебной деятельности вы должны проходить, чтобы не только хорошо усвоить курс средней школы, но и учить себя учиться, быть успешными в любой профессии?

2 этапа УД	
Что не знаю?	Сам строю новое знание

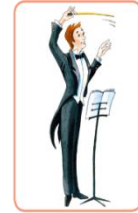
УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

- Вы учитесь сами, а что же тогда буду делать я?
- Учитель на уроке может выступать в роли **организатора** и в роли **помощника**.



ПОМОЩНИК



ОРГАНИЗАТОР

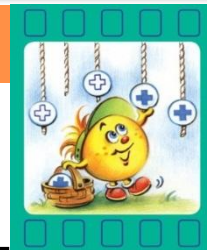
- Что значит организатор?
- Что значит помощник?
- А если человек подсказывает, даёт списать, можно сказать, что он оказывает помощь?
- Когда учитель выступает в роли организатора, что вы должны делать?
- Как вы должны реагировать на мои задания, вопросы?
- Когда учитель переходит в роли помощника?
- Что вы должны делать, чтобы учитель понял, что вам нужна помощь?

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.

- Вы сейчас будете повторять материал, который вам потребуется сегодня на уроке для открытия нового знания, кто для вас подготовил задания?
- Какова моя функция на этом этапе?
- Что вы должны делать?



УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

3. *Выявление места и причины затруднения.*

- Вы прошли первый шаг учебной деятельности?
- Докажите.



4. *Построение проекта выхода из затруднения.*

- Вы определили, что вы не знаете, что теперь вы должны сделать?



УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

3. *Выявление места и причины затруднения.*

- Вы прошли первый шаг учебной деятельности?
- Докажите.



4. *Построение проекта выхода из затруднения.*

- Вы определили, что вы не знаете, что теперь вы должны сделать?



УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

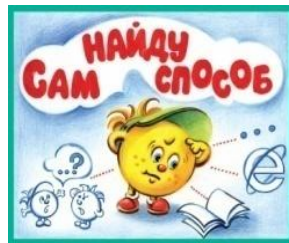
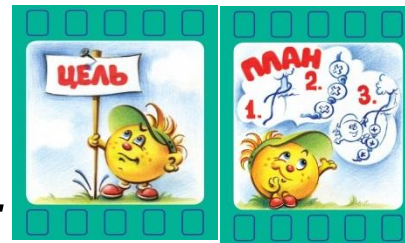
3. *Выявление места и причины затруднения.*

- Вы прошли первый шаг учебной деятельности?
- Докажите.



4. *Построение проекта выхода из затруднения.*

- Вы определили, что вы не знаете, что теперь вы должны сделать?



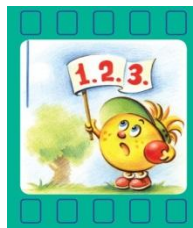
УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ



5. Реализация проекта выхода из затруднений.

– Сейчас вы будете работать в группах. Вы сядете по четыре человека, кто будет, в какой группе я назову, в каждой группе я назначу организатора, и каждая группа получит задание, которое должны будете выполнить и представить его выполнения, оформив на чистых листах. Организаторы должны определить, кто в группе будет контролировать выполнение задания, кто будет оформлять его выполнение на листах, кто пойдёт от группы озвучивать результат своей работы. Скажите, в какой роли я сейчас выступаю, и обоснуйте свой ответ.



УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

6. Первичное закрепление во внешней речи.

При работе в парах учитель подходит к разным парам и при необходимости оказывает помощь. По окончании работы учитель задаёт вопрос:

- Какую функцию я выполняла, когда подходила к вам во время работы?
- Как вы действовали, чтобы я поняла, что вам нужна помощь?

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

После выполнения самостоятельной работы.

- Я вам сейчас предложу эталон для самопроверки, в какой функция я при этом выступаю? Обоснуйте свой ответ.



УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ? УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

СПОСОБ ВВЕДЕНИЯ

8. Включение знания с систему знаний.

В начале этапа можно задать домашнее задание, разобрать его. Дети определяют, что среди заданий, заданных на дом есть задание из старых тем.

- Для того, чтобы ваша работа дома была успешной, что сейчас необходимо?
- В какой функции я сейчас выступаю?

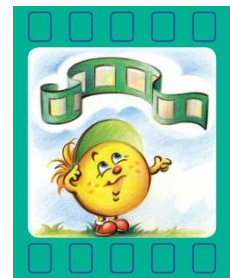


9. Рефлексия учебной деятельности.

Для индивидуальной рефлексии учащиеся получают карточки, в неё целесообразно включить утверждение:

«Я сегодня учился учиться, т.е. _____».

- При выполнении домашнего задания, кто должен выполнять функцию организатора?
- Кто или что дома может выполнять функцию помощника?





В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧАСТИЯ В КОНСУЛЬТАЦИИ

- 1 Я ответил(а) на актуальные для себя вопросы
- 2 Я буду продолжать участвовать в проекте «Шаг за шагом».
- 3 Я понял(а), что нужно пройти курсы.

*ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИЙ К
ОТВЕТУ ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ*

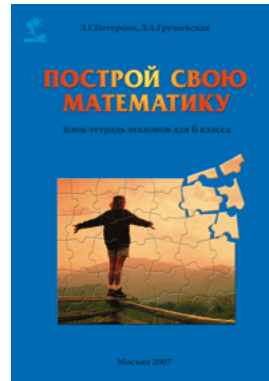


СЛЕДУЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

Следующее занятие состоится **в ноябре**

Тема:

«Эталон. Методика работы с эталонами».





БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!


ПРОСВЕЩЕНИЕ

 ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ


МОДЕРНИЗАЦИЯ
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

www.sch2000.ru

Телефон

+7 (495) 797-89-77

E-mail:

info@sch2000.ru



КОМАНДА ИНСТИТУТА

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ



НАШ АДРЕС: МОСКВА, УЛ. 5-ГО ЯМСКОГО ПОЛЯ, Д.9