



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП

ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

КОНСУЛЬТАЦИЯ № 10

«1 КЛАСС. Часть 3. УРОКИ 17 – 27»

Ведут консультацию:



Гайдукова Валентина Ивановна

методист Института системно-деятельностной педагогики

Моисеева Елена Владимировна

педагог-наставник, учитель начальных классов
МБОУ СО № 10 г. о. Щёлково, Московской области



ЯНВАРЬ – 2020 ГОД

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор дидактической системы и технологии деятельностного метода, автор надпредметного курса «Мир деятельности», автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы (ДО, 1–9)





НОВАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ИНСТИТУТА СДП



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
от 30 декабря 2019 г.



НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, профессор Л.Г. Петерсон

ТЕМА: «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества школьного математического образования»

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА: повышение качества математического образования в общеобразовательной школе обеспечивается:

- переходом к **деятельностному методу** обучения (ДО–НОО–ООО);
- **непрерывностью** методик, сохраняющих лучшие традиции отечественного математического образования (ДО–НОО–ООО);
- специальной работой по формированию **умения учиться** на уроках математики и в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»;
- многоуровневой практикоориентированной системой **повышения квалификации педагогов** ДО–НОО–ООО.

КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 1 – 4 КЛАССЫ



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



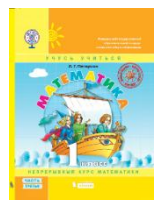
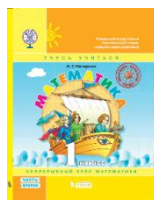
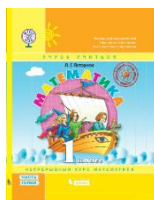
ЧИСЛОВАЯ ЛИНИЯ

ЧИСЛОВАЯ ЛИНИЯ

ЗАДАЧИ

ВЕЛИЧИНЫ

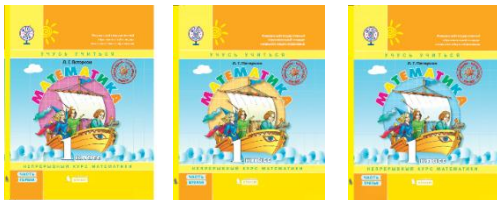
94	18	Единицы счета	ОНЗ
95	19	Единицы счета	Р
96	20	Число 10	ОНЗ
97	21	Число 10	Р
98	22	Число 10	Р
99	23	Решение задач	ОНЗ
100	24	Счет десятками	ОНЗ
101	25	Круглые числа	ОНЗ
102	26	Круглые числа	Р
103	27	Дециметр	ОНЗ
104	18–27	Контрольная работа № 6	К



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧИСЛОВОЙ ЛИНИИ

КАЖДАЯ ЛИНИЯ ОТРАЖАЕТ ЛОГИКУ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ.

1. Формирование концентров по количеству цифр в записи числа.
2. Одновременное изучение чисел и действий с ними.
3. Выполнение арифметического действия в предметном плане, а затем – в умственном.
4. Геометрическая интерпретация арифметических понятий и действий.
5. Аналогия между счетом предметов и измерением величин, между действиями с натуральными и именованными числами.



СОДЕРЖАНИЕ ЧИСЛОВОЙ ЛИНИИ (1 класс, двузначные числа)

- ✓ Укрупнение единиц счета и измерения.
- ✓ Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.
- ✓ Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков»
- ✓ Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.
- ✓ Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ!**

ИЗУЧЕНИЮ НУМЕРАЦИИ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В 1 КЛАССЕ
ПРЕДШЕСТВУЕТ ЗНАКОМСТВО УЧАЩИХСЯ С
УКРУПНЕННЫМИ ЕДИНИЦАМИ СЧЕТА.



РАЗВИВАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ

НА КАКОЙ ВЫХОДИМ РЕЗУЛЬТАТ

ЧИСЛОВАЯ ЛИНИЯ

ЗАДАЧИ

ВЕЛИЧИНЫ

Контрольная работа № 6

В-1

1 Вычисли:

$10 - 6 = \square$ $3 + 7 - 8 = \square$ $20 + 40 + 30 = \square$
 $1 + 9 = \square$ $10 - 5 + 4 = \square$ $80 - 60 - 20 = \square$

2 Реши уравнения и сделай проверку:

$$\begin{array}{|c|} \hline x + 3 = 10 \\ \hline x = \\ \hline x = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 80 - x = 50 \\ \hline x = \\ \hline x = \\ \hline \end{array}$$

КРУГЛЫЕ ЧИСЛА

ПОВТОРЕНИЕ

3 Оля собрала 30 ягод клубники и 50 ягод вишни. Из них 20 ягод она съела, а из остальных сварила компот. Сколько ягод Оля положила в компот?

1)
 2)
 Ответ:

ЗАДАЧИ

4 Продолжи, сохраняя закономерность:

900 800 700
 52 522 5222

ПОВТОРЕНИЕ

У тебя всё получится!

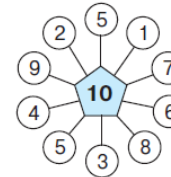


5 Выполни действия:

$5 \text{ см} + 4 \text{ см} = \square$ $4 \text{ л} - 2 \text{ л} + 3 \text{ л} = \square$
 $9 \text{ дм} - 6 \text{ дм} = \square$ $3 \text{ кг} + 7 \text{ кг} - 8 \text{ кг} = \square$

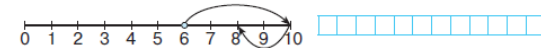
ВЕЛИЧИНЫ

6 Раскрась пары лепестков, дающих в сумме 10, одним цветом.



СОСТАВ ЧИСЛА 10

7 Составь пример по рисунку и запиши ответ:



ПОВТОРЕНИЕ

8* У Кати на 3 конфеты больше, чем у Нади. Катя съела 2 конфеты, а Наде мама дала ещё 5 конфет. У кого теперь конфет больше и на сколько?

ЧИЛО 10

РКСР –(в трех частях) 1/3, стр.37



РАЗВИВАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ

НА КАКОЙ ВЫХОДИМ РЕЗУЛЬТАТ

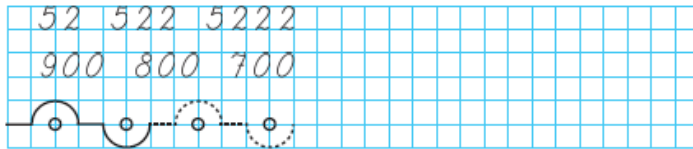
ЧИСЛОВАЯ ЛИНИЯ

ЗАДАЧИ

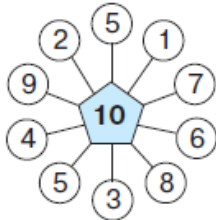
ВЕЛИЧИНЫ

Контрольная работа к урокам 18–27

1 Продолжи:



2 Раскрась пары лепестков, образующих 10, одинаковым цветом:



3 Реши уравнение:

$$80 - x = 50$$

ПОВТОРЕНИЕ

КРУГЛЫЕ ЧИСЛА

4 Оля собрала 30 ягод клубники и 50 ягод вишни. Из них 20 ягод она съела, а из остальных сварила компот. Сколько ягод положила Оля в компот?



1)
2)
Ответ:

ЗАДАЧИ

5 $2 + 7 + 1 - 4 = \square$ $20 + 40 + 30 - 80 = \square$
 $10 - 5 + 4 - 8 = \square$ $70 - 60 + 70 - 20 = \square$

6* У Кати на 3 конфеты больше, чем у Нади. Катя съела 2 конфеты, а Наде мама дала ещё 5 конфет. У кого теперь конфет больше и на сколько?

СКР – 1, в 2-х вариантах, стр.58



КАК БУДЕМ РАБОТАТЬ?

1) НОВОЕ ЗНАНИЕ, ЭТАЛОНЫ

2) АКТУАЛИЗАЦИЯ

3) ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ
ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ
ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

4) ✓ ЦЕЛЬ, ПЛАН, СРЕДСТВА
✓ РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА

5) ✓ ЗАКРЕПЛЕНИЕ
✓ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
✓ ПОВТОРЕНИЕ



**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ!**

**ОБСУЖДАЕМ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ.
ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ, СОГЛАСУЕМ ПОНИМАНИЕ.**

УРОК 18. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (ОНЗ)

У-1/3, с. 36

РАССМОТРИМ СОДЕРЖАНИЕ

РТ-1/3, с. 23

- 1 В каких счётных единицах выражено количество банок, количество ёлочных шаров? Когда и почему удобно использовать укрупнённые единицы счёта?

2 ящ. 5 шт. = ■ ■ ⋯

3 кор. 4 шт. = ■ ■ ■ ⋯

ЭТАЛОН

- 2 Объясни по рисункам:

а) как сравнили числа, выраженные в ящиках и штуках:

■ ■ ■ ⋯ > ■ ⋯

3 ящ. 4 шт. > 1 ящ. 5 шт.

■ ■ ⋯ < ■ ■ ■ ⋯

2 ящ. 3 шт. < 2 ящ. 6 шт.

ЭТАЛОН

б) как сложили и вычли числа, выраженные в коробках и штуках:

■ ■ ⋯ + ■ ⋯ = ■ ■ ■ ⋯

2 кор. 1 шт. + 1 кор. 5 шт. = 3 кор. 6 шт.

■ ■ ■ ⋯ - ■ ■ ⋯ = ■ ⋯

3 кор. 6 шт. - 2 кор. 1 шт. = 1 кор. 5 шт.

ЭТАЛОН

- 3 Сделай рисунок и реши задачу. Какие единицы счёта в ней используются?

а) В магазине на одной полке стояло 3 ящика и 5 банок консервов, а на другой полке – 2 таких же ящика и 1 банка консервов. Сколько консервов на двух полках?

б) В школу привезли 5 пачек букварей и ещё 7 букварей, а ученикам раздали 4 пачки букварей и 2 букваря. Сколько осталось букварей?

- 1 Допиши и дорисуй.

АКТУАЛИЗАЦИЯ

⋯	⋯	⋯	⋯	⋯	⋯	⋯	⋯	⋯	⋯
5	0	9	4	1					

- 2 Разложили жёлуди в коробки по 6 штук. Сколько получилось полных коробок? Сколько желудей осталось?

ОТКРЫТИЕ НОВОГО

6 шт. в коробке, 1 шт. осталось.

Почему стало легче считать? Сделай вывод.

- 3 а) Прочитай числа. Сравни их с помощью знаков >, < или =.

ОТКРЫТИЕ НОВОГО

● ● ⋯ ⋯ ⋯ ⋯ ⋯ ⋯

3 ящ. 2 шт. 1 ящ. 7 шт.

● ● ⋯ ⋯ ⋯ ⋯ ⋯ ⋯

2 ящ. 3 шт. 2 ящ. 6 шт.

б) реши задачу с помощью действия.

● ● ⋯ + ● ⋯ = _____

2 кор. 1 шт. + 1 кор. 5 шт. = кор. шт.

● ● ⋯ - ● ⋯ = _____

3 кор. 6 шт. - 2 кор. 1 шт. = кор. шт.



- 4 Нарисуй схему и сравни.

2 кор. 4 шт. 2 кор. 1 шт. 1 ящ. 5 шт. 2 ящ. 5 шт.

УРОК 18. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (ОНЗ)

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У-1/3, с. 36



2 ящ. 5 шт. = ■ ■ ∴ ∴



3 кор. 4 шт. = ■ ■ ■ ∴ ∴

Сравнение укрупнённых единиц счёта

■ ■ ■ ∴ > ■ ∴ ∴

3 ящ. 2 шт. > 1 ящ. 7 шт.

■ ■ ∴ < ■ ■ ∴ ∴

2 ящ. 3 шт. < 2 ящ. 6 шт.



Сложение и вычитание укрупнённых единиц счёта

■ ■ ∴ + ■ ∴ ∴ = ■ ■ ■ ∴ ∴

2 кор. 1 шт. + 1 кор. 5 шт. = 3 кор. 6 шт.

■ ■ ■ ∴ ∴ - ■ ■ ∴ ∴ = ■ ∴ ∴

3 кор. 6 шт. - 2 кор. 1 шт. = 1 кор. 5 шт.



НАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

**СКОЛЬКО НОВЫХ ЗНАНИЙ НА ЭТОМ УРОКЕ?
КАКОЕ ЗНАНИЕ БУДУТ ОТКРЫВАТЬ ДЕТИ САМИ?**

УРОК 18. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (ОНЗ)

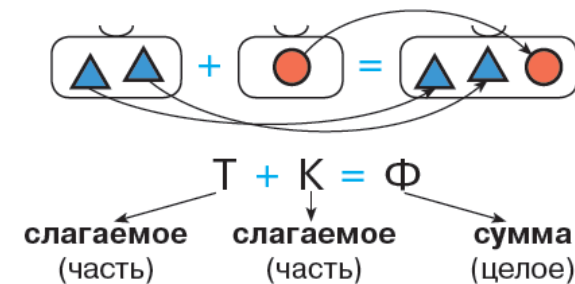
АКТУАЛИЗАЦИЯ

КАКИМИ ЗНАНИЯМИ ДЕТИ ОБЛАДАЮТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НОВОЙ ТЕМЫ?

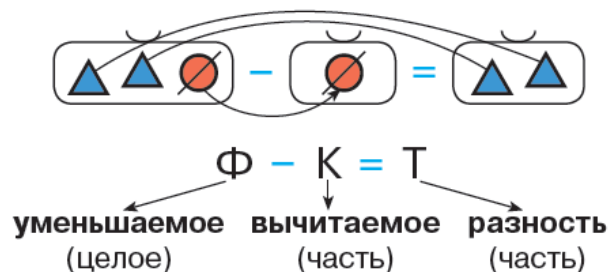
Сравнение по количеству.
Знаки > и <

1. Сравниваю числа ... и ...
2. Составляю пары.
3. Обвожу фигуры, имеющие пару (там, где их больше).
4. Ставлю знак > или <.
5. Ответ: ...

Сложить – это значит объединить части в одно целое.



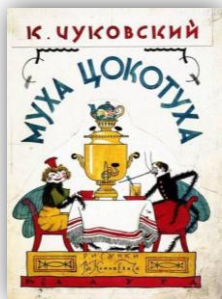
Вычитать – это значит взять часть из целого и найти оставшуюся часть



УРОК 18. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПОВТОРЕНИЕ?



	5		4
	6		2
	3		8
	9		7
	1		5

- ✓ Ритмический счет
- ✓ Натуральный ряд чисел
- ✓ Состав чисел 5-9
- ✓ Приемы решения уравнений
- ✓ ...

Что еще можем посчитать?

РТ-1/3, с. 23

1 Допиши и дорисуй.

5		0		9			4	1	



УРОК 18. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (ОНЗ)

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ, ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ И ЕГО ПРИЧИНЫ

«За полминуты быстро сосчитайте и запишите количество **конфет**, которые лежат у вас на столе и запишите на листочке».



- Нет результата, разные варианты
- Я пока не могу ...
- Я не знаю ..., У меня нет ...



ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ЗАТРУДНЕНИЕ



ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

ЦЕЛЬ

УЗНАТЬ СПОСОБ ПОДСЧЕТА БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ И ЗАПИСИ РЕЗУЛЬТАТА

УРОК 18. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (ОНЗ)

РТ-1/3, с. 23

ВАРИАНТЫ ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

ПЛАН

1. РАЗЛОЖИТЬ
2. ПОСЧИТАТЬ
3. ЗАПИСАТЬ
4. СРАВНИТЬ

СРЕДСТВА

2 Разложили жёлуди в коробки по 6 штук. Сколько получилось полных коробок? Сколько желудей осталось?



Почему стало легче считать? Сделай вывод.

В ГРУППАХ
С УЧИТЕЛЕМ



СРЕДСТВА



КОРОБКИ	ПУГОВИЦЫ

2 кор. =

2 кор. 4 шт. =



У-1/3, с. 36

4. Сравниваем с эталоном в учебнике



КАКОЙ ВЫБРАТЬ ВАРИАНТ?

ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ!

ВЫВОД:

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ОБЪЕДИНЯЕМ В **РАВНЫЕ** ПО КОЛИЧЕСТВУ ГРУППЫ, ПОЭТОМУ ИХ ЛЕГКО СЧИТАТЬ.



УРОК 18. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (ОНЗ)

Действия с укрупненными единицами счёта

У-1/3, с. 36

РТ-1/3, с. 23

2) Объясни по рисункам:

а) как сравнили числа, выраженные в ящиках и штуках:

$$\square\square\square \cdot \cdot \cdot > \square \cdot \cdot \cdot$$

3 ящ. 4 шт. > 1 ящ. 5 шт.

$$\square\square \cdot \cdot < \square\square \cdot \cdot \cdot$$

2 ящ. 3 шт. < 2 ящ. 6 шт.

б) как сложили и вычли числа, выраженные в коробках и штуках:

$$\square\square \cdot + \square \cdot \cdot \cdot = \square\square\square \cdot \cdot \cdot$$

2 кор. 1 шт. + 1 кор. 5 шт. = 3 кор. 6 шт.

$$\square\square\square \cdot \cdot \cdot - \square\square \cdot = \square \cdot \cdot \cdot$$

3 кор. 6 шт. - 2 кор. 1 шт. = 1 кор. 5 шт.



3) а) Прочитай числа. Сравни их с помощью знаков >, < или =.

$$\bullet\bullet\bullet \cdot \square \bullet \cdot \cdot \cdot$$

3 ящ. 2 шт. □ 1 ящ. 7 шт.

$$\bullet\bullet \cdot \cdot \square \bullet\bullet \cdot \cdot \cdot$$

2 ящ. 3 шт. □ 2 ящ. 6 шт.

б) Выполни действия.

$$\bullet\bullet \cdot + \bullet \cdot \cdot \cdot = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 кор. 1 шт. + 1 кор. 5 шт. = □ кор. □ шт.

$$\bullet\bullet\bullet \cdot \cdot \cdot - \bullet\bullet \cdot = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 кор. 6 шт. - 2 кор. 1 шт. = □ кор. □ шт.



РТ-1/3, с. 23

4) Нарисуй схему и сравни.

2 кор. 4 шт. □ 2 кор. 1 шт. 1 ящ. 5 шт. □ 2 ящ. 5 шт.

5) Выполни действия с укрупнёнными единицами счёта.

$$\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet \cdot \cdot \cdot - \bullet\bullet\bullet\bullet \cdot \cdot \cdot = \underline{\hspace{2cm}}$$

□ ящ. □ шт. - □ ящ. □ шт. = □ ящ. □ шт.

$$\bullet\bullet\bullet\bullet \cdot + \bullet \cdot \cdot \cdot = \underline{\hspace{2cm}}$$

□ кор. □ шт. + □ кор. □ шт. = □ кор. □ шт.

УРОК 18. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (ОНЗ)

У-1/3, с. 36

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3) Сделай рисунок и реши задачу. Какие единицы счёта в ней используются?

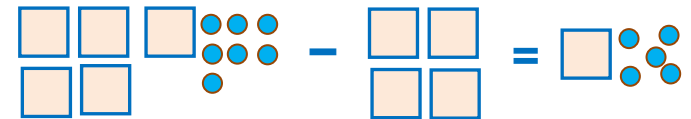
а) В магазине на одной полке стояло 3 ящика и 5 банок консервов, а на другой полке – 2 таких же ящика и 1 банка консервов. Сколько консервов на двух полках?

б) В школу привезли 5 пачек букварей и ещё 7 букварей, а ученикам раздали 4 пачки букварей и 2 букваря. Сколько осталось букварей?



**ОБРАЗЕЦ ДЛЯ
САМОПРОВЕРКИ!**

$$5 \text{ п. } 7 \text{ шт.} - 4 \text{ п. } 2 \text{ шт.} = 1 \text{ п. } 5 \text{ шт.}$$



4) У Антона было 4 пачки леденцов и ещё 2 леденца, а у Любы – 3 таких же пачки леденцов. У кого из ребят леденцов было больше и на сколько?

5) Придумай и реши задачу:

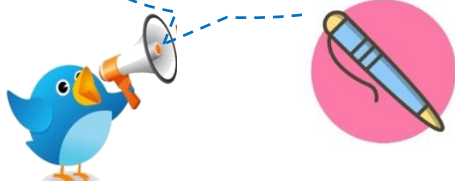
а) $\bullet \bullet \bullet \bullet \cdot + \bullet \bullet \cdot = ?$

б) $\square \square \square \square \cdot \cdot - \square \square \square \square \cdot = ?$



РЕШАЕМ ЗАДАЧИ

ПОДУМАЙТЕ



НАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

**КАКОЕ ЗАДАНИЕ ПРЕДЛОЖИТЬ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ?**

УРОК 19. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (Р)

УРОК-ПОМОЩНИК



КАК ПРОВЕРИТЬ СВОЮ РАБОТУ ПО ОБРАЗЦУ



1. Зачем мы здесь?
2. Повторяем
3. Самостоятельная работа №1
4. Ставим цель
5. Работаем над ошибками
6. Самостоятельная работа №2
7. Применяем
8. Итог

РЕЗУЛЬТАТ УРОКА

УМЕНИЯ

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ**

НА УРОКАХ РЕФЛЕКСИИ В 1 КЛАССЕ ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ ПЕРВИЧНЫЙ ОПЫТ САМОПРОВЕРКИ И САМОКОНТРОЛЯ.

НАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

ПРОВОДИТЕ ЛИ ВЫ УРОКИ РЕФЛЕКСИИ? В КАКОМ КЛАССЕ?



УРОК 19. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (Р)

У-2/2, с. 38

РАССМОТРИМ СОДЕРЖАНИЕ

РТ-2/2, с. 25

АКТУАЛИЗАЦИЯ

1 Вырази указанное количество предметов в укрупнённых единицах счёта:

а) $5 \times 2 + 1 = 11$

б) $3 \times 5 + 1 = 16$

в) $4 \times 3 + 2 = 14$

КАКИ ПРИГОТОВИТЬ ЭТАЛОНЫ?

2 Павлику купили 2 пачки бумаги и ещё 4 листа, а Лиде – 3 таких же пачки бумаги и ещё 5 листов. Сколько всего бумаги купили обоим ребятам?

$2 \times 4 + 4 + 3 \times 4 + 5 = ?$

3 В 1 «А» классе ученикам раздали 4 пачки учебников математики и ещё 6 учебников, а в 1 «Б» – 3 таких же пачки и ещё 2 учебника. На сколько меньше раздали учебников в 1 «Б» классе, чем в 1 «А»? Сделай рисунок в тетради.



4 Продавец продал 3 коробки с яйцами и 2 яйца. Сколько яиц у него осталось, если вначале было 7 коробок яиц и ещё 5 яиц? Сделай рисунок в тетради.

5 Сравни:

а) 3×2 и 2×3

б) 4×2 и 2×4

в) 5×3 и 3×5

г) 2×4 и 4×2

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1 и № 2

1. Сравни, используя знаки $<$, $>$ или $=$.

3×3 и 4×3 2×4 и 3×4

2. В холодильнике было 3 коробки яиц и ещё 6 яиц. За неделю израсходовали 1 коробку яиц и 4 яйца. Сколько яиц осталось? Сделай рисунок и выполни действия.

$3 \text{ кор. } 6 \text{ шт.} - 1 \text{ кор. } 4 \text{ шт.} = \square \text{ кор. } \square \text{ шт.}$



2. Сравни, используя знаки $<$, $>$ или $=$.

2×3 и 3×2 4×2 и 2×4

2. В апреле израсходовали 3 коробки и 4 куски мела, а в мае – 2 коробки и 3 куски. Сколько всего мела было израсходовано за эти два месяца? Сделай рисунок и выполни действия.

$3 \text{ кор. } 4 \text{ шт.} - 2 \text{ кор. } 3 \text{ шт.} = \square \text{ кор. } \square \text{ шт.}$

3. Определи признак разбиения и заполни пропуски.

РАЗМЕР	РАЗМЕР		РАЗМЕР	
	+	-	+	-
	$2 + 7 = \square$	$3 + 6 = \square$	$4 + 5 = \square$	
	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	
	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	
	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	

4* Что тяжелее – 1 кг ваты или 1 кг железа?

УРОК 19. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (Р)

УРОК – ПОМОЩНИК

РТ-1/3, с. 25

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Сравни, используя знаки $<$, $>$ или $=$.



2. В холодильнике было 3 коробки яиц и ещё 6 яиц. За неделю израсходовали 1 коробку яиц и 4 яйца. Сколько яиц осталось? Сделай рисунок и выполни действия.

3 кор. 6 шт. 1 кор. 4 шт. = кор. шт.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Сравни, используя знаки $<$, $>$ или $=$.



2. В апреле израсходовали 3 коробки и 4 куса мела, а в мае – 2 коробки и 3 куса. Сколько всего мела было израсходовано за эти два месяца? Сделай рисунок и выполни действия.

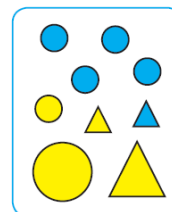
3 кор. 4 шт. 2 кор. 3 шт. = кор. шт.

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПРОВЕРКИ!



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3. Определи признак разбиения и заполни пропуски.



РАЗМЕР

$2 + 7 = \square$

$3 + 6 = \square$

$4 + 5 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

4* Что тяжелее – 1 кг ваты или 1 кг железа?

Подготовка к изучению следующей темы.

ПОДУМАЙТЕ

КАКИЕ УМЕНИЯ ФОРМИРУЮТСЯ НА ДАННОМ УРОКЕ?
КАКИЕ ЭТАЛОНЫ ПРИГОТОВИТЬ?

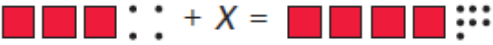

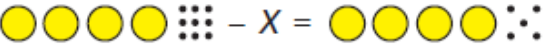

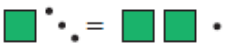
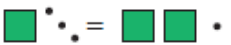




УРОК 19. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (Р)

У-1/3, с. 39

ПОВТОРЕНИЕ

6

а)  + X = 	X = ?
б)  - X = 	X = ?
в) X -  = 	X = ?
г) X +  = 	X = ?

7 Вычисли. Расшифруй имя самой строгой учительницы.

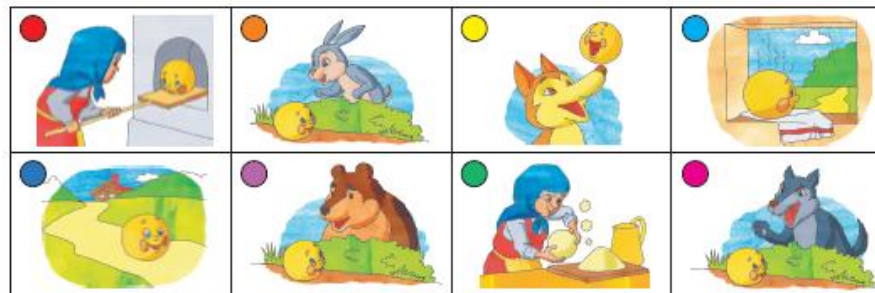
- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| В 4 + 3 - 6 + 8 - 5 | Б 5 + 2 - 4 + 5 - 2 |
| А 9 - 3 + 0 - 2 + 4 | И 4 + 2 - 3 + 1 + 3 |
| А 2 + 2 + 5 - 9 + 3 | М 9 - 7 + 5 - 4 - 1 |
| Н 8 - 1 + 2 - 6 - 2 | Л 6 + 2 - 4 - 2 + 3 |



2	8	5	6	4	7	1	3



8 Определи порядок картинок и расскажи, как всё было:



ПОДУМАЙТЕ

НАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

КАКИЕ ЗАДАНИЯ ВЫБРАТЬ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ?



УРОК 20. ЧИСЛО 10. (ОНЗ)

У-2/2, с. 40

РАССМОТРИМ СОДЕРЖАНИЕ

РТ-2/2, с. 26

ЭТАЛОН

- 1 а) Покажи с помощью счётных палочек, на какие две части можно разбить число 10. А на какие три части?
- б) Пользуясь домиком числа 10, вычисли:
- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| $3 + 7$ | $10 - 4$ | $9 + 1$ | $10 - 8$ |
| $10 - 3$ | $4 + 6$ | $10 - 9$ | $8 + 2$ |
- Что ты замечаешь?

- 2 а) По каким признакам можно разбить на части группу фигур? Составь для каждого случая 4 равенства (устно). Запиши в тетради один столбик по своему выбору.

РАЗМЕР	?	?
$1 + 9 = \square$	$4 + 6 = \square$	$3 + 7 = \square$
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

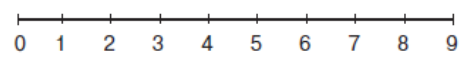
- б) Нарисуй в тетради группу фигур для выражения $2 + 8$. Составь по рисунку 4 равенства и объясни их смысл.
- 3 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:
- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| $x + 4 = 10$ | $10 - x = 1$ | $x - 10 = 0$ |
|--------------|--------------|--------------|

АКТУАЛИЗАЦИЯ

1 На какие части можно разбить число 9? Допиши. Для одного из разбиений составь все возможные равенства.

$\square + \square = \square$
$\square + \square = \square$
$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ



- 2 а) Попробуй соединить данные выражения с их значениями на числовом отрезке.
- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| $8 - 5$ | $0 + 1$ | $9 - 4$ | $2 + 6$ | $9 + 1$ |
|---------|---------|---------|---------|---------|

ОТКРЫТИЕ НОВОГО

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой учебную **цель**.

б) Составь **план** и запиши его символами:

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

- 3 Пользуясь образцом, запиши число 10.

- 4 На числовом отрезке выполни действия и найди ответ.
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| $2 + 5 + 3 = \square$ | $10 - 1 - 6 = \square$ |
|-----------------------|------------------------|

УРОК 20. ЧИСЛО 10. (ОНЗ)

ЭТАЛОН

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У-1/3, с. 40

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 X

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

+1

10

10

10

10

1	9
2	8
3	7
4	6
5	5

ПОДУМАЙТЕ

ЧТО НОВОГО ДЛЯ ДЕТЕЙ БУДЕТ НА ДАННОМ УРОКЕ?



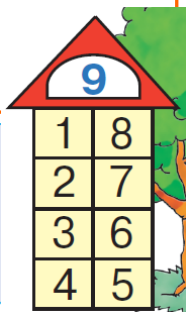
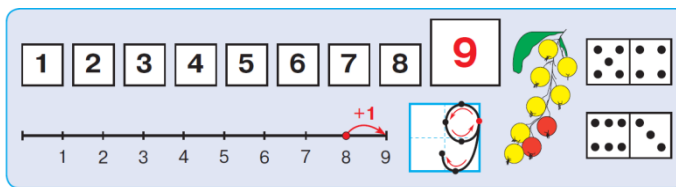
УРОК 20. ЧИСЛО 10. (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ

КАКИМИ ЗНАНИЯ ПОВТОРЯЕМ И, ЧТО НОВОГО ИЗУЧАЕМ?

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ЧИСЕЛ 5 - 9

1. Образование числа путем увеличения количества предметов на 1.
2. Соотнесение числа с его наглядными образами.
3. Связь между предыдущим и последующим числом;
4. Обозначение числа цифрой.
5. Состав числа.
6. Эталон числа.
7. Взаимосвязь между числом и его частями.

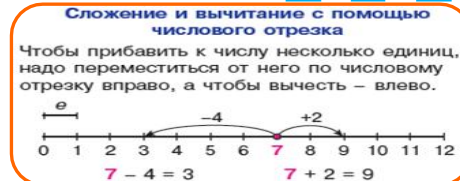
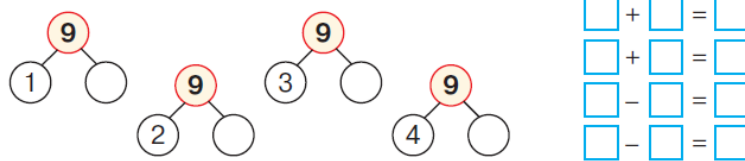


в) Изучи число 6 по плану:

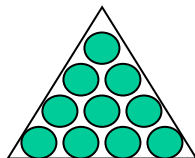
1. Запись цифры 6.
2. Место числа 6 на числовом отрезке.
3. Сравнение чисел в пределах шести.
4. Состав числа 6.

РТ-1/3, с. 26

- 1 На какие части можно разбить число 9? Допиши. Для одного из разбиений составь все возможные равенства.

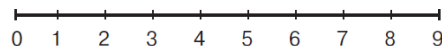


ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО



НОВОЕ ЗНАНИЕ

- 2 а) Попробуй соединить данные выражения с их значениями на числовом отрезке.



УРОК 20. ЧИСЛО 10. (ОНЗ)

РТ-1/3, с. 26

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

2 а) Попробуй соединить данные выражения с их значениями на числовом отрезке.

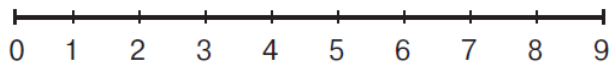
$8 - 5$

$0 + 1$

$9 - 4$

$2 + 6$

$9 + 1$



- Результат
- Затруднение
- Причина
- Цель

1. «Я не могу соединить выражение $9 + 1$ с числом на числовом отрезке».
2. «На числовом отрезке нет числа, соответствующего значению выражения $9 + 1$ ».
3. «Узнать место на числовом отрезке для числа 10, узнать о составе числа 10».

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ		
ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ	ЗАТРУДНЕНИЕ	
✓ Новое	✓ Сам	Я не могу...



НАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

**ЗАПИШИТЕ К КАЖДОМУ ШАГУ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ
НОМЕР ФОРМУЛИРОВКИ. НАПРИМЕР, Р - ?, З - ?, П - ?, Ц - ?.**

УРОК 20. ЧИСЛО 10. (ОНЗ)

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

РТ-1/3, с. 26

ЦЕЛЬ

УЗНАТЬ МЕСТО НА ЧИСЛОВИМ ЛУЧЕ ДЛЯ ЧИСЛА 10, УЗНАТЬ О СОСТАВЕ ЧИСЛА 10.

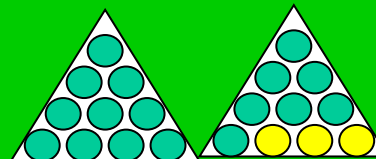
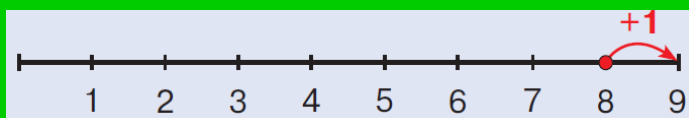
ПЛАН

б) Составь **план** и запиши его символами:

1. + 2. 3. 4.

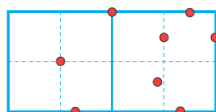
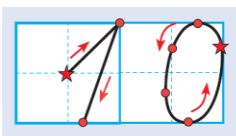
ЗАПИСЬ – МЕСТО – СРАВНЕНИЕ – СОСТАВ ЧИСЛА

СРЕДСТВА



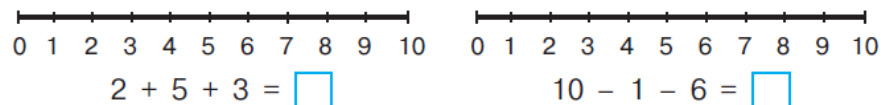
РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА

3 Пользуясь образцом, запиши число 10.



Возвращаемся к пробному действию.

4 На числовом отрезке выполни действия и найди ответ.

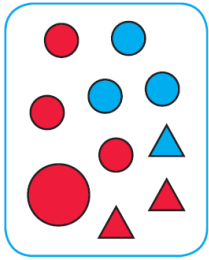


УРОК 20. ЧИСЛО 10. (ОНЗ)

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

У-1/3, с. 40

- 2 а) По каким признакам можно разбить на части группу фигур? Составь для каждого случая 4 равенства (устно). Запиши в тетради один столбик по своему выбору.

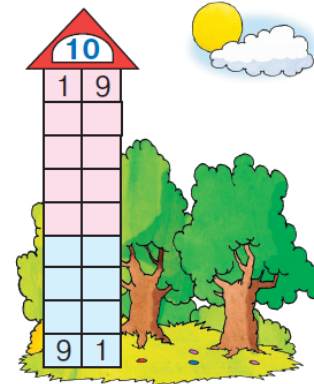
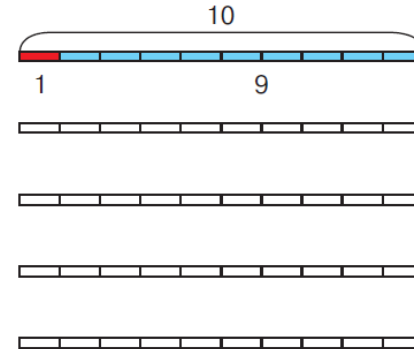


РАЗМЕР	?	?
$1 + 9 = \square$	$4 + 6 = \square$	$3 + 7 = \square$
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

- б) Нарисуй в тетради группу фигур для выражения $2 + 8$. Составь по рисунку 4 равенства и объясни их смысл.

РТ-1/3, с. 27

- 5 Раскрась полоски и заполни домик числа 10. На каких этажах живут одинаковые числа? Что при этом изменяется?



- 6 Заполни пропуски.

$\square + 2 = 10$ $4 + \square = 10$ $\square + 7 = 10$ $1 + \square = 10$

- 7 Сравни числа, используя числовой отрезок.

$10 \square 4$ $6 \square 10$ $10 \square 0$ $9 \square 10$

ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ

У-1/3, с. 41

- 8 Перенеси таблицу в тетрадь и допиши пропущенные числа:

1		3	4	5		7	8		10
	II		IV		VI		VIII	IX	



УРОК 21. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (Р)

У-1/3, с. 42

РАССМОТРИМ СОДЕРЖАНИЕ

РТ-1/3, с. 28

АКТУАЛИЗАЦИЯ

1 Назови пропущенные числа. Какие свойства действий сложения и вычитания ты наблюдаешь?

0	10	
1		
2		
3		
4		
5	+	= 10
6		
7		
8		
9		
10		

10	0	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	= 10
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

	0	
	1	
	2	
	3	
	4	
10	-	=
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

2 Найди пропущенные числа:

$2 + \square = 10$ $5 + \square = 10$ $6 + \square = 10$
 $\square + 7 = 10$ $\square + 9 = 10$ $\square + 8 = 10$

3 а) На первой ветке 6 орехов, а на второй – на 2 ореха меньше. Сколько всего орехов на этих двух ветках?

б) Надя собрала 3 стакана земляники, а малины – на 4 стакана больше. Сколько всего стаканов ягод собрала Надя?



4* Переложи одну палочку так, чтобы равенство стало верным:

а) VII - IV = X б) VI + V = IX

3	9	3	3	9	3	3	3	9
2	8	0	2	8	1	2	8	2

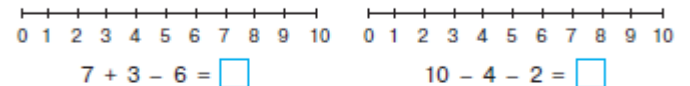
1 Дополни до 10. Выбери два числа, сумма которых равна 10, и составь 4 равенства.

10	3	1	5	8	4	2	9	7	6

$\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$
 $\square - \square = \square$
 $\square - \square = \square$

2. Сравни с помощью знаков >, < или =.
 $3 \square 10$ $10 - 6 \square 10 - 4$ $a + 2 \square a + 7$

3. Выполни действия на числовом отрезке. Запиши ответ.



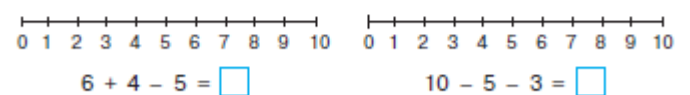
2 1. Дополни до 10. Выбери два числа, сумма которых равна 10, и составь 4 равенства.

10	8	3	4	7	2	5	1	6	9

$\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$
 $\square - \square = \square$
 $\square - \square = \square$

2. Сравни с помощью знаков >, < или =.
 $10 \square 8$ $10 - 2 \square 10 - 7$ $6 + 5 \square 6 + 3$

3. Выполни действия на числовом отрезке. Запиши ответ.



3 Выполни действия, используя римские цифры.

$II + V = \square$ $VIII - IV = \square$ $X - V = \square$
 $X - VI = \square$ $VII + III = \square$ $I + IX = \square$

4* Продолжи ряд на два числа: 0, 2, 4, 6, \square , \square .



УРОК 21. ЧИСЛО 10. (Р)

УРОК – ПОМОЩНИК

РТ-1/3, с. 18

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

- 1) 1. Дополни до 10. Выбери два числа, сумма которых равна 10, и составь 4 равенства.

10	3	1	5	8	4	2	9	7	6

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

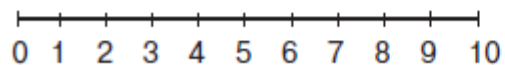
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

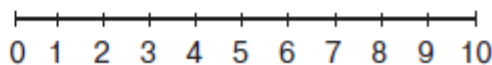
2. Сравни с помощью знаков $>$, $<$ или $=$.

3 \square 10 10 - 6 \square 10 - 4 a + 2 \square a + 7

3. Выполни действия на числовом отрезке. Запиши ответ.



$$7 + 3 - 6 = \square$$

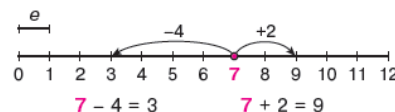


$$10 - 4 - 2 = \square$$

1)

- 2) Сложение и вычитание с помощью числового отрезка

Чтобы прибавить к числу несколько единиц, надо переместиться от него по числовому отрезку вправо, а чтобы вычесть – влево.



3)

ПОДУМАЙТЕ

КАКИЕ УМЕНИЯ ФОРМИРУЮТСЯ НА ДАННОМ УРОКЕ?



УРОК 22. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (Р)

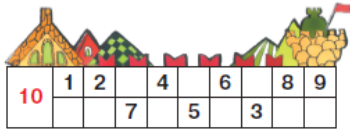
У-1/3, с. 43

РАССМОТРИМ СОДЕРЖАНИЕ

РТ-1/3, с. 29

АКТУАЛИЗАЦИЯ

1 (Устно.) Дополни до 10.



Выбери два числа, составляющих сумму 10, и составь 4 равенства.

- 2
- | | | |
|----------|--------------|--------------|
| $10 - 8$ | $10 - 4 + 2$ | $7 + 2 - 4$ |
| $5 + 5$ | $3 + 7 - 9$ | $5 - 0 + 3$ |
| $10 - 6$ | $5 - 3 + 8$ | $10 - 5 - 4$ |
| $1 + 9$ | $8 - 2 + 4$ | $6 + 3 + 1$ |

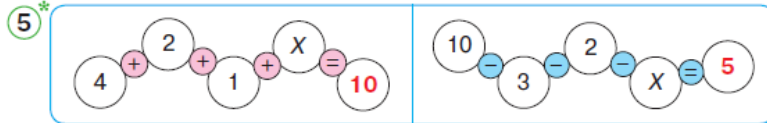


3 Используя рисунок, составь и реши задачи:



а) $4 + 6$	г) $10 - 7$
б) $10 - 4$	д) $1 + 3 + 2 + 4$
в) $3 + 7$	е) $1 + 2$

4 Папа купил Диме 10 новых марок. Из них 3 марки были с цветами, 5 марок – с животными, а остальные – о спорте. Сколько марок о спорте купил папа?



6* Используя линейку как числовой отрезок, выполни действия:
 $14 + 3$ $17 - 5$ $12 + 6$ $15 - 4$

7* Расстановка стульев

- а) Как поставить 2 стула у четырёх стен комнаты, чтобы у каждой стены стояло по одному стулу?
 б) Как поставить 3 стула у четырёх стен комнаты, чтобы у каждой стены стояло по одному стулу?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1 и № 2

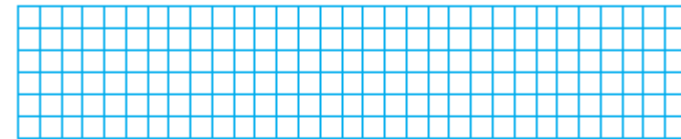
1 1. Вычисли.

$6 - 3 + 7 = \square$ $2 - 0 + 4 + 4 = \square$

$10 - 5 + 2 = \square$ $1 + 9 - 8 + 2 = \square$



2. Юра нарисовал 3 рисунка, а Лена – на 4 рисунка больше. Сколько всего рисунков нарисовали Юра с Леной вместе?



2 1. Вычисли.

$10 - 2 - 5 = \square$ $5 + 5 - 9 + 7 = \square$

$4 + 5 + 1 = \square$ $10 - 3 - 6 + 0 = \square$



2. В сарае было 5 больших лопат, а маленьких – на 3 меньше. Сколько всего лопат было в сарае?

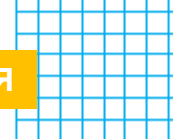


3 Реши уравнения и сделай проверку.

$x - 4 = 6$

$3 + x = 10$

$10 - x = 5$



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

4* Продолжи ряд на два числа: 1, 3, 5, \square , \square .

УРОК 22. ЕДИНИЦЫ СЧЁТА (Р)

У-1/3, с. 43

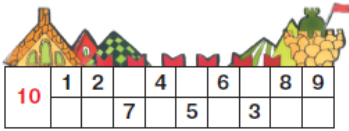
РАССМОТРИМ СОДЕРЖАНИЕ

РТ-1/3, с. 29

АКТУАЛИЗАЦИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1 и № 2

1 (Устно.) Дополни до 10.



Выбери два числа, составляющих сумму 10, и составь 4 равенства.

- 2
- | | | |
|----------|--------------|--------------|
| $10 - 8$ | $10 - 4 + 2$ | $7 + 2 - 4$ |
| $5 + 5$ | $3 + 7 - 9$ | $5 - 0 + 3$ |
| $10 - 6$ | $5 - 3 + 8$ | $10 - 5 - 4$ |
| $1 + 9$ | $8 - 2 + 4$ | $6 + 3 + 1$ |



У-1/3, с. 42

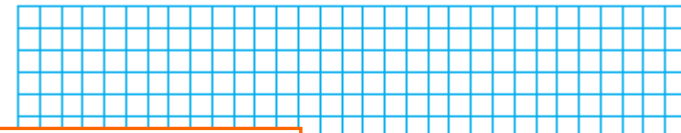
1 1. Вычисли.

$6 - 3 + 7 = \square$ $2 - 0 + 4 + 4 = \square$

$10 - 5 + 2 = \square$ $1 + 9 - 8 + 2 = \square$



2. Юра нарисовал 3 рисунка, а Лена – на 4 рисунка больше. Сколько всего рисунков нарисовали Юра с Леной вместе?



3 Используя рисунок, составь и



- а) 4 +
б) 10
в) 3

3 а) На первой ветке 6 орехов, а на второй – на 2 ореха меньше. Сколько всего орехов на этих двух ветках?

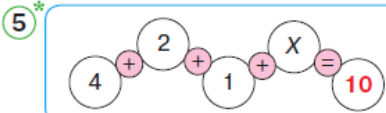
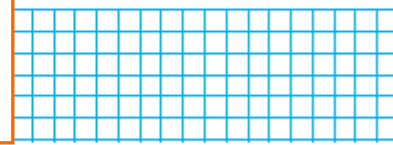
б) Надя собрала 3 стакана земляники, а малины – на 4 стакана больше. Сколько всего стаканов ягод собрала Надя?

$5 - 9 + 7 = \square$

$3 - 6 + 0 = \square$



к лопат, а маленьких – на 3 меньше. в сарае?



6* Используя линейку как числовой отрезок, выполни действия:
 $14 + 3$ $17 - 5$ $12 + 6$ $15 - 4$

7* Расстановка стульев

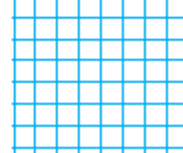
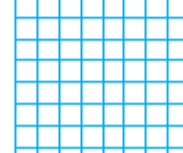
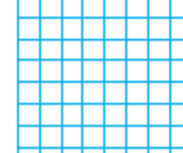
а) Как поставить 2 стула у четырёх стен комнаты, чтобы у каждой стены стояло по одному стулу?

3 Реши уравнения и сделай проверку.

$x - 4 = 6$

$3 + x = 10$

$10 - x = 5$



СРАВНИВАЕМ – СКЛАДЫВАЕМ – ВЫЧИТАЕМ

УРОК – ПОМОЩНИК

РТ-1/3, с. 29

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

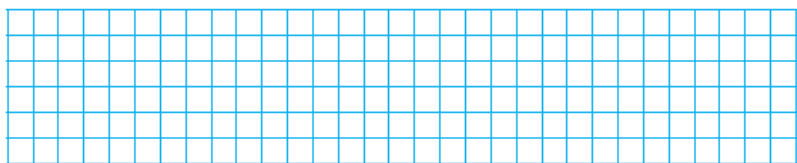
1) 1. Вычисли.

$$6 - 3 + 7 = \square \quad 2 - 0 + 4 + 4 = \square$$

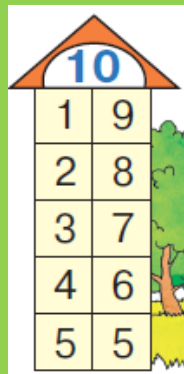
$$10 - 5 + 2 = \square \quad 1 + 9 - 8 + 2 = \square$$



2. Юра нарисовал 3 рисунка, а Лена – на 4 рисунка больше. Сколько всего рисунков нарисовали Юра с Леной вместе?



1)



2)

**Нахождение целого
(одна из частей не известна)**

?

или

?

Алгоритм решения

1. Нахожу неизвестную часть.
2. Нахожу целое.

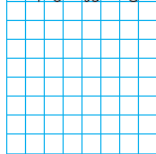
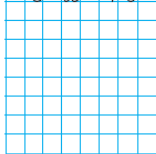
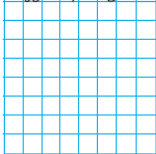
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3) Реши уравнения и сделай проверку.

$$x - 4 = 6$$

$$3 + x = 10$$

$$10 - x = 5$$



4)* Продолжи ряд на два числа: 1, 3, 5, \square , \square .

3)

Запись решения уравнений

$\begin{array}{r} 9 \\ \overline{x \quad 4} \\ x + 4 = 9 \\ x = 9 - 4 \\ x = 5 \\ 5 + 4 = 9 \\ 9 = 9 \text{ (в)} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \overline{x \quad 2} \\ 8 - x = 2 \\ x = 8 - 2 \\ x = 6 \\ 8 - 6 = 2 \\ 2 = 2 \text{ (в)} \end{array}$	$\begin{array}{r} x \\ \overline{7 \quad 5} \\ x - 7 = 5 \\ x = 7 + 5 \\ x = 12 \\ 12 - 7 = 5 \\ 5 = 5 \text{ (в)} \end{array}$
---	---	---

ПОДУМАЙТЕ

КАКИЕ УМЕНИЯ ФОРМИРУЮТСЯ НА ДАННОМ УРОКЕ?

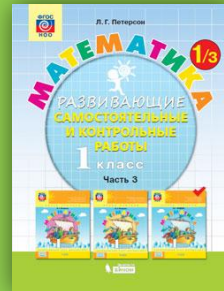


УРОК 22. ЧИСЛО 10. (Р)

РСКР-1/3, с. 29

УРОК – ПОМОЩНИК

РСКР-1/3, с. 87



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Самостоятельная работа № 28 В-1

- 1 Дополни до 10. Выбери два числа, сумма которых равна 10, и составь 4 равенства.

10	2	8	4	6	5	9	1	3	7

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

- 2 Найди признак разбиения, запиши его и проведи линии:

 $4 + 6$	 $9 + 1$	 $8 + 2$
-------------	-------------	-------------

- 3 Вычисли:
- $10 - 3 = \square$
- $2 + 8 - 4 = \square$
- $5 + 5 - 10 = \square$

- 4 Сравни с помощью знаков $>$, $<$ или $=$:
- $6 \square 10$
- $10 - 2 \square 10 - 6$
- $a + 10 \square 10 + a$

- 5* Сумма двух чисел равна 10, а разность – 6. Какие это числа?
- $\square + \square = 10$
- $\square - \square = 6$

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 4 5*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*

У тебя всё получится!



ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Самостоятельная работа № 28

Вариант 1

10	2	8	4	6	5	9	1	3	7
	8	2	6	4	5	1	9	7	3

$2 + 8 = 10$
 $8 + 2 = 10$
 $10 - 2 = 8$
 $10 - 8 = 2$

2

 $4 + 6$ <i>цвет</i>	 $9 + 1$ <i>размер</i>	 $8 + 2$ <i>форма</i>
----------------------------	------------------------------	-----------------------------

3 $10 - 3 = 7$ $2 + 8 - 4 = 6$ $5 + 5 - 10 = 0$

4 $6 < 10$ $10 - 2 > 10 - 6$ $a + 10 = 10 + a$

5* $8 + 2 = 10$ $8 - 2 = 6$

Ответ: числа 8 и 2.

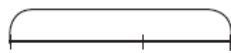
УРОК 23. РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ. (ОНЗ)

У-1/3, с. 44

РАССМОТРИМ СОДЕРЖАНИЕ

РТ-1/3, с. 30

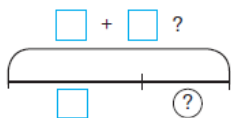
- 1 Прочитай задачу и составь схему. Что известно? Что надо найти? Можем ли мы сразу это сделать?
«На день рождения мама подарила Дениске 4 игры, а бабушка – 3 игры. Он отдал сестре 2 игры. Сколько игр у него осталось?»



Составь план и реши задачу. Сделай вывод.

Составные задачи на нахождение части (целое не известно)

ЭТАЛОН

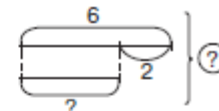
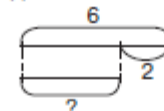
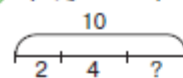


Алгоритм решения

1. Нахожу целое.
2. Нахожу неизвестную часть.

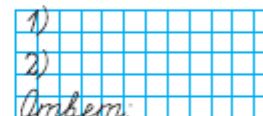
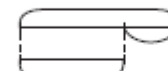
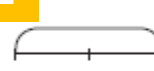
АКТУАЛИЗАЦИЯ

- 1 Придумай и реши задачи по схемам.



- 2 а) Попробуй составить схему и решить задачу.
«В пакете было 2 груши и 8 яблок. Из них 5 фруктов положили вазу. Сколько фруктов осталось в пакете?»

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ



Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой учебную **цель**.

- б) Определи порядок действий при решении задачи (а):

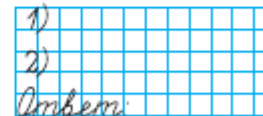
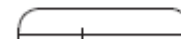
Нахожу целое

Нахожу неизвестную часть

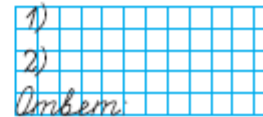
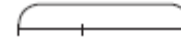
Проверь свой вариант по учебнику, стр. 44 (эталон).

ОТКРЫТИЕ НОВОГО

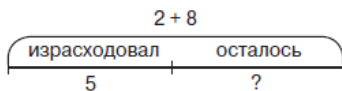
- 3 В гараже было 3 автобуса и 7 грузовых автомобилей. Из гаража уехали 4 машины. Сколько машин осталось в гараже?



- 4 В букете 5 белых и 4 красные розы. Две розы завяли. Сколько свежих цветов осталось в этом букете?



- 2 У Вани было 2 тетради в клетку и 8 – в линейку. Пять тетрадей он израсходовал. Сколько тетрадей у него осталось?



- 3 Во дворе гуляли 4 мальчика и 6 девочек. Трое детей ушли домой. Сколько детей осталось гулять во дворе?



- 4 Медведь поймал сначала 4 рыбы, а потом ещё 5 рыб. Ему попались лишь 2 большие рыбы, а остальные – маленькие. Сколько маленьких рыб поймал медведь?



- 5 $1 + 9 - 8$ $9 - 2 + 3$
 $10 - 4 + 3$ $8 - 3 + 2$
 $6 + 4 - 7$ $6 + 2 - 4$

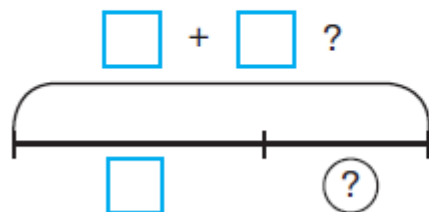
- $10 - 3 - 5 + 7$
 $3 + 7 - 9 - 1$
 $5 + 5 - 8 + 3$

УРОК 23. РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ. (ОНЗ)

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У-1/3, с. 44

Составные задачи на нахождение части
(целое не известно)



Алгоритм решения

1. Нахожу целое.
2. Нахожу неизвестную часть.

ПОДУМАЙТЕ

КАКОЕ ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ
ДЕТЯМ?



УРОК 23. РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ. (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ

КАКИМИ ЗНАНИЯ ПОВТОРЯЕМ И, ЧТО НОВОГО ИЗУЧАЕМ?

1)

2)

3)

4)

5)

6)

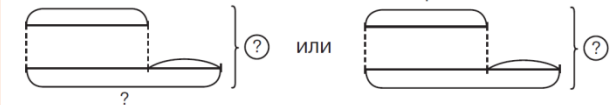
7)

8)

- ✓ Заполни схему
- ✓ Назови номер схемы
- ✓ Придумай задачу по схеме
- ✓ ...

1. Читаю задачу: ...
2. Известно... Надо найти...
3. Чтобы ответить на вопрос задачи, надо ..., так как ... (правило).
4. Для этого сложу (вычту) ...
5. Ответ: ...

Если решение задачи содержит одно действие, то задача называется **простой**, а если два и более действий – то **составной**.

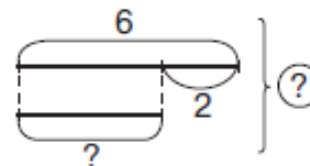
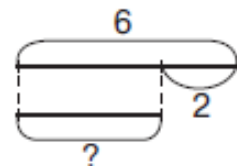
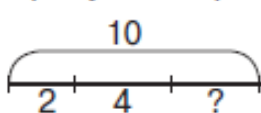


Алгоритм решения

1. Нахожу неизвестную часть.
2. Нахожу целое.

РТ-1/3, с. 30

1 Придумай и реши задачи по схемам.



Комментирование решения

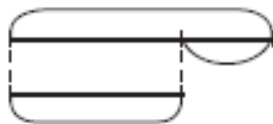
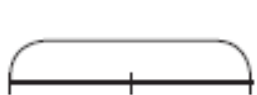
1. *Внимательно* прочитаю задачу ...
2. Известно ... Надо найти ...
3. Чтобы ответить на вопрос задачи, надо сложить ..., так как ищем целое.
4. Сразу не могу ответить на вопрос задачи, так как не известна часть.
5. Поэтому в первом действии ..., во втором действии ...
6. Ответ: ...

УРОК 23. РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ (ОНЗ)

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

РТ-1/3, с. 12

- 2 а) Попробуй составить схему и решить задачу.
«В пакете было 2 груши и 8 яблок. Из них 5 фруктов положили в вазу. Сколько фруктов осталось в пакете?»



1)																				
2)																				
Ответ:																				

- Нет результата, разные варианты
- Я пока не могу ...
- Я не знаю ..., У меня нет ...
- Узнать ...

ЦЕЛЬ

УЗНАТЬ СХЕМУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЧАСТИ, КОГДА НЕ ИЗВЕСТНО ЦЕЛОЕ И СОСТАВИТЬ АЛГОРИТМ ЕЁ РЕШЕНИЯ.

ПЛАН

1. ЗАПОЛНИТЬ СХЕМУ
2. ВЫДЕЛИТЬ ГЛАВНЫЙ ВОПРОС
3. СОСТАВИТЬ АЛГОРИТМ
4. СРАВНИТЬ С УЧЕБНИКОМ

Фронтально

В группах

Нахожу неизвестную часть

Нахожу целое

УРОК 24. СЧЕТ ДЕСЯТКАМИ. (ОНЗ)

У-1/3, с. 46

РАССМОТРИМ СОДЕРЖАНИЕ

РТ- 1/3, с. 32

- 1 Сосчитай, сколько точек на каждом рисунке?



Сколько точек на двух рисунках вместе? На каком рисунке точек больше и на сколько? Сделай вывод.

АКТУАЛИЗАЦИЯ



Десяток. Счёт десятками

1 д = = десяток

6 д = 6 десятков

ЭТАЛОН

Сравнение десятков

$4 \text{ д} < 7 \text{ д}$ $7 \text{ д} > 4 \text{ д}$

Сложение и вычитание десятков

+ =

$3 \text{ д} + 2 \text{ д} = 5 \text{ д}$

- =

$5 \text{ д} - 2 \text{ д} = 3 \text{ д}$



- 2 Вычисли:

$7 \text{ д} + 2 \text{ д}$

$9 \text{ д} - 5 \text{ д} - 3 \text{ д}$

$6 \text{ д} + 3 \text{ д} - 4 \text{ д}$

$10 \text{ д} - 4 \text{ д}$

$8 \text{ д} - 4 \text{ д} + 6 \text{ д}$

$1 \text{ д} + 7 \text{ д} + 2 \text{ д}$

- 3 а) В школьной столовой на полке стояло 9 десятков тарелок. Одному классу раздали 2 десятка тарелок, а другому – 3 десятка. Сколько тарелок осталось на полке?

б) В столовую привезли 3 десятка пирожков с мясом и 4 десятка – с капустой. За день продали 6 десятков пирожков. Сколько пирожков ещё осталось?



- 1 Выполни действия с числами, выраженными в десятках. Нарисуй графические модели.

$4 \text{ д} + 1 \text{ д} = \square \text{ д}$ _____

$6 \text{ д} - 2 \text{ д} = \square \text{ д}$ _____

- 2 Выполни действия.

$1 \text{ д} + 8 \text{ д} = \square \text{ д}$ $10 \text{ д} - 5 \text{ д} + 3 \text{ д} = \square \text{ д}$

$9 \text{ д} - 4 \text{ д} = \square \text{ д}$ $7 \text{ д} + 3 \text{ д} - 6 \text{ д} = \square \text{ д}$

- 3 Сравни.

$5 \text{ д} \square 7 \text{ д}$

$4 \text{ д} - 2 \text{ д} \square 8 \text{ д} - 2 \text{ д}$

$3 \text{ д} \square 3 \text{ д} + 2 \text{ д}$

$9 \text{ д} - 5 \text{ д} \square 9 \text{ д} - 7 \text{ д}$



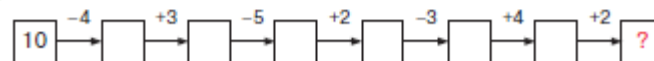
- 4 Утром и после обеда в киоск привезли по 5 десятков книг. Из них за день продали 7 десятков книг. Сколько десятков книг ещё осталось?



- 5 Ученики посадили на пришкольном участке в первый день 4 десятка саженцев, а во второй – на 2 десятка больше. Сколько всего саженцев посадили ученики за эти два дня?



- 6 Игра «Цепочка».



- 7* Антон задумал число, прибавил к нему 4, вычел 5 и получил 2. Какое число задумал Антон?





УРОК 24. СЧЕТ ДЕСЯТКАМИ.

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У-1/3, с. 46

Десяток. Счёт десятками

1 д =  =  десяток

6 д =  6 десятков

Сравнение десятков

4 д < 7 д

7 д > 4 д

Сложение и вычитание десятков

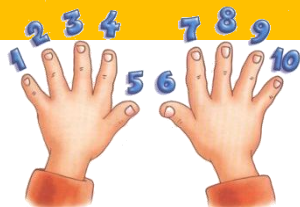
 +  = 

3 д + 2 д = 5 д

 -  = 

5 д - 2 д = 3 д

СЧЕТНАЯ ЕДИНИЦА – ДЕСЯТОК



 = 3 д

3 д = 

 = 5 д

5 д = 

ПОДУМАЙТЕ

КАКОЕ НОВОЕ ЗНАНИЕ НА ДАННОМ УРОКЕ?

СРАВНИВАЕМ – СКЛАДЫВАЕМ – ВЫЧИТАЕМ



УРОК 25. КРУГЛЫЕ ЧИСЛА. (ОНЗ)

У-1/3, с. 48

РАССМОТРИМ СОДЕРЖАНИЕ

РТ-1/3, с. 33

АКТУАЛИЗАЦИЯ

ЭТАЛОН

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

- 1 Объясни различные варианты записи чисел, содержащих 1 д, 2 д, 3 д, ..., 9 д. Прочитай их названия. Почему эти числа иногда называют «круглыми»?

1 д = = = 1 д 0 е = 10 **десять**

2 д = = 2 д 0 е = 20	двадцать
3 д = = 3 д 0 е = 30	тридцать
4 д = = 4 д 0 е = 40	сорок
5 д = = 5 д 0 е = 50	пятьдесят
6 д = = 6 д 0 е = 60	шестьдесят
7 д = = 7 д 0 е = 70	семьдесят
8 д = = 8 д 0 е = 80	восемьдесят
9 д = = 9 д 0 е = 90	девяносто



- 2 Перенеси таблицу в тетрадь и заполни пропуски:

30			60		20		50	

- 3 Сравни числа с помощью знаков >, <, =:

30 и 60 80 и 20 50 и 7 0 и 40

- 1 Допиши и дорисуй. Назови каждое круглое число.

90		10		40	20			30

- 2 а) Попробуй выполнить действия с круглыми числами.

$20 + 40 = \square$ $70 - 30 = \square$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой учебную **цель**.

б) Построй графические модели и обоснуй ответ. Сделай вывод.

$20 + 40 = \dots = \dots = \square$

$70 - 30 = \dots = \dots = \square$

Проверь свой вывод по учебнику, стр. 49 (эталон).

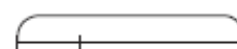
- 3 Найди значения выражений.

$20 + 30 = \square$ $80 - 50 = \square$

$90 - 70 = \square$ $60 + 10 = \square$



- 4 Купили 40 красных и 30 зелёных шаров. Из них 20 шаров повесили на сцене. Сколько шаров ещё осталось?



1)																			
2)																			

Answer

- 5 Заполни таблицы сложения.

+	20	50	40
30			
40			
20			

+	30	60
10	50	
0		
30		


+	20	40
		90
40	70	
	80	

- 6* Продолжи ряд чисел на 3 числа: 1, 20, 3, 40, 5, 60, _____

УРОК 25. КРУГЛЫЕ ЧИСЛА. (ОНЗ)

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У-1/3, с. 48 – 49

1 д =  =  = 1 д 0 е = 10 **десять**

КРУГЛЫЕ ЧИСЛА

2 д =  = 2 д 0 е = 20	двадцать
3 д =  = 3 д 0 е = 30	тридцать
4 д =  = 4 д 0 е = 40	сорок
5 д =  = 5 д 0 е = 50	пятьдесят
6 д =  = 6 д 0 е = 60	шестьдесят
7 д =  = 7 д 0 е = 70	семьдесят
8 д =  = 8 д 0 е = 80	восемьдесят
9 д =  = 9 д 0 е = 90	девяносто

А  +  =  $20 + 40 = 60$

Двадцать плюс сорок равно шестидесяти

Б  -  =  $70 - 30 = 40$

Семьдесят минус тридцать равно сорока

ДЕЙСТВИЯ С КРУГЛЫМИ ЧИСЛАМИ

Чтобы сложить (вычесть) круглые числа можно сложить (вычесть) десятки и приписать справа 0.

ПОДУМАЙТЕ

КАКИЕ НОВЫЕ ЗНАНИЯ ПОЛУЧАТ НА ДАННОМ УРОКЕ?
КАКОЕ ЗНАНИЕ ДАТЬ ДЛЯ ОТКРЫТИЯ?

СРАВНИВАЕМ – СКЛАДЫВАЕМ – ВЫЧИТАЕМ





УРОК 25. КРУГЛЫЕ ЧИСЛА. (ОНЗ)

РТ-1/3, с. 33

ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

2 а) Попробуй выполнить действия с круглыми числами.

$20 + 40 = \square$

$70 - 30 = \square$

- Нет результата или разные варианты
- Я пока не могу выполнить действия с круглыми числами. Я пока не могу обосновать, что я правильно выполнил действия с круглыми числами
- Я не знаю правило выполнения действий с круглыми числами.

ЦЕЛЬ

УЗНАТЬ правило выполнения действий с круглыми числами.

ОТКРЫТИЕ

1) НАРИСУЙ; 2) ВЫЧИСЛИ; 3) ОБОСНУЙ; 4) СОСТАВЬ ПРАВИЛО.

б) Построй графические модели и обоснуй ответ. Сделай вывод.

$20 + 40 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \square$

$70 - 30 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \square$

Проверь свой вывод по учебнику, стр. 49 (эталон).

Чтобы сложить круглые числа можно сложить _____ и приписать справа _____.

УРОК 26. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (Р)

У-1/3, с. 50

РАССМОТРИМ СОДЕРЖАНИЕ

РТ-1/3, с. 34

АКТУАЛИЗАЦИЯ

- 1 Найди значения выражений:

$$80 + 10 - 30 \quad 60 - 30 - 20 + 50$$

$$40 - 20 + 60 \quad 10 + 40 + 30 - 70$$

$$70 - 50 + 40 \quad 50 - 10 - 30 + 60$$



- 2 а) Завод выпустил за день 80 автомобилей. Из них 20 были грузовые, а остальные – легковые. Сколько легковых машин выпустил завод?



- б) Люба собрала 40 рыжиков и 10 подосиновиков. Сколько всего грибов собрала Люба?

в) Составь задачи, чтобы они решались так:

$$10 + 50 + 20$$

$$90 - 60$$

$$20 + 40 - 50$$

- 3 В магазин привезли 30 больших мячей и 60 маленьких. За день продали 40 мячей. Сколько мячей еще осталось в магазине?

большие маленькие



- 4 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

$$x + 20 = 70 \quad 80 - x = 40 \quad x - 40 = 30$$

- 5 Найди, что неправильно:

- а) У белочки было 10 золотых орешков, а серебряных – на 5 меньше. Сколько золотых орешков было у белочки?

- б) Золушка перебрала за день 3 мешка с рисом и 7 мешков с гречкой. Сколько раз танцевала на балу Золушка с Принцем?



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1 и №2

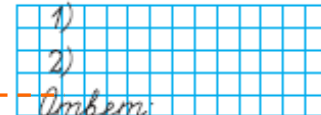
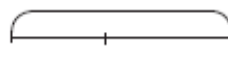
1. Допиши и дорисуй.

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} + \triangle = \square \quad 5 \text{ д} + 1 \text{ д} = \square \text{ д} \quad 50 + 10 = \square$$

2. Выполни действия.

$$90 - 70 + 40 = \square \quad 80 - 30 - 50 = \square \quad 60 + 20 - 40 = \square$$

3. В ящике 20 кг картофеля, а в мешке – 50 кг. Из всего этого запаса за осень израсходовали 30 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля ещё осталось?



1. Допиши и дорисуй.

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \end{array} - \begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} = \square \quad 6 \text{ д} - 3 \text{ д} = \square \text{ д} \quad 60 - 30 = \square$$

2. Выполни действия.

$$50 + 40 - 60 = \square \quad 30 - 20 + 80 = \square \quad 70 - 40 - 0 = \square$$

3. Секция большого тенниса закупила 40 белых и 30 жёлтых теннисных мячей. За месяц израсходовали 50 мячей. Сколько мячей ещё осталось?



- 3* Вставь в цветные круги числа 1, 2, 3, 4, 5 так, чтобы сумма чисел на каждой линии была равна 9.

- 4* Ася задумала число, вычла из него 20 и получила 30. Какое число задумала Ася?



УРОК 26. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (Р)

РСКР-1/3, с. 33 **КАКИЕ УМЕНИЯ ТРЕНИРУЮТСЯ?** РСКР-1/3, с. 91

Самостоятельная работа № 30 В-1

1 Дopiши и дорисуй:

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} + \triangle \triangle = \underline{\hspace{2cm}} \quad \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \end{array} - \triangle \triangle = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\boxed{40} + \boxed{\hspace{1cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

$$\boxed{50} - \boxed{\hspace{1cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

2 Боря купил 30 тетрадей в линейку, 20 тетрадей в крупную клетку и 20 – в мелкую. За год он израсходовал 60 тетрадей. Сколько тетрадей осталось?

израсходовал | ост.

1)

2) *Ответ:*

3 Реши уравнение. Сделай проверку устно.

а) $10 - x = 6$

б) $x - 50 = 20$

4 Вычисли:

$50 + 30 - 80 = \boxed{\hspace{1cm}}$

$90 - 70 + 40 + 20 = \boxed{\hspace{1cm}}$

5* Игра: «Цепочка».

$7 - 6 + 9 - 5 + 3 - 8 + 2 + 4 = \boxed{\hspace{1cm}}$

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 4 5*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Самостоятельная работа № 30

Вариант 1

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} + \triangle \triangle = \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \end{array} \quad \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \end{array} - \triangle \triangle = \begin{array}{c} \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array}$$

$$\boxed{40} + \boxed{20} = \boxed{60}$$

$$\boxed{50} - \boxed{30} = \boxed{20}$$

2 $(30 + 20 + 20)$ т. 1) $30 + 20 + 20 = 70$ (т.) – всего
израсходовал | ост. 2) $70 - 60 = 10$ (т.)
60 т. ? т. *Ответ: осталось 10 тетрадей.*

3 а) $10 - x = 6$

б) $x - 50 = 20$

$50 + 30 - 80 = \boxed{0}$

$90 - 70 + 40 + 20 = \boxed{80}$

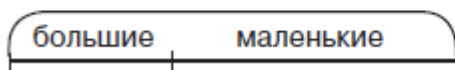
$7 - 6 + 9 - 5 + 3 - 8 + 2 + 4 = \boxed{6}$

УРОК 26. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (Р)

У-1/3, с. 50

АКТУАЛИЗАЦИЯ

- 3 В магазин привезли 30 больших мячей и 60 маленьких. За день продали 40 мячей. Сколько мячей еще осталось в магазине?



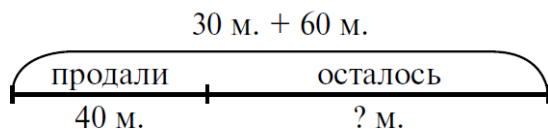
АНАЛИЗ И КОММЕНТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Комментирование решения

1. Внимательно прочитаю задачу ...
2. Известно ... Надо найти ...
3. Чтобы ответить на вопрос задачи, надо ..., так как ищем
4. Сразу не могу ответить на вопрос задачи, так как не известна
5. Поэтому в первом действии ..., во втором действии ...
6. Ответ: ...

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

№ 3, стр. 50



1) $30 + 60 = 90$ (м.) — всего;

2) $90 - 40 = 50$ (м.).

Ответ: 50 мячей осталось в магазине.

ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ!



УРОК 27. ДЕЦИМЕТР. (ОНЗ)

У-1/3, с. 52

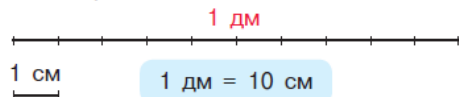
РАССМОТРИМ СОДЕРЖАНИЕ

РТ-1/3, с. 35

1 Практическая работа

Вырежи полоску длиной 1 см. Попробуй измерить с помощью этой мерки длину и ширину письменного стола. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

Дециметр – это единица измерения длины, равная 10 см.



ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ



ЭТАЛОН

АКТУАЛИЗАЦИЯ

2 а) Вырази в сантиметрах и запиши в тетради:

2 дм = см 4 дм = см 6 дм = см

3 дм = см 5 дм = см 8 дм = см

б) Вырази в дециметрах и запиши в тетради:

50 см = дм 70 см = дм 60 см = дм

10 см = дм 90 см = дм 40 см = дм

3 а) От нитки отрезали кусок в 3 дм. Остался кусок в 4 дм. Чему была равна длина нитки?

б) У Иры лента длиной в 7 дм, а у Наташи – длиной в 9 дм. У кого из них лента длиннее и на сколько?

в) На урок труда Оля принесла 9 дм тесьмы, а Катя – 80 см. Кто из них принёс больше тесьмы и на сколько?

4 Сравни с помощью знаков >, <, = :

4 см и 9 дм 50 см и 6 дм 8 дм и 80 см

7 дм и 70 см 3 дм и 20 см 70 см и 9 дм

5 Выполни действия и вырази ответ в дециметрах:

5 дм + 3 дм = дм 60 см – 1 дм = дм

9 дм – 2 дм = дм 4 дм + 30 см = дм

1 Построй отрезки АБ = 4 см, ВГ = 10 см, ДЕ = 12 см.



Как ты думаешь, какой из этих отрезков удобно использовать в качестве укрупнённой единицы измерения длины? Почему?

Проверь своё предположение по учебнику, стр. 52 (эталон).

2 Преобразуй единицы длины.

7 дм = см 20 см = дм 5 дм = см

9 дм = см 80 см = дм 80 см = дм

3 Сравни.

5 дм 5 см 40 см 4 дм 9 дм 60 см

4 Выполни действия.

8 дм – 6 дм = _____ 2 дм + 30 см = _____ дм

4 см + 5 см = _____ 50 см – 4 дм = _____ см

5 Длина экрана телевизора 9 дм, а ширина – 6 дм. На сколько ширина экрана телевизора меньше его длины?



6 Вычисли наиболее удобным способом.

3 + 5 – 6 = 80 – 50 + 20 = 8 – 3 – 3 =

4 + 5 – 6 = 80 – 60 + 20 = 9 – 4 – 3 =

5 + 5 – 6 = 80 – 70 + 20 = 10 – 5 – 3 =

7* У брата 40 марок, а у сестры – 20 марок. Они расклеили все марки поровну в 2 альбома. Сколько марок в каждом альбоме?

марок

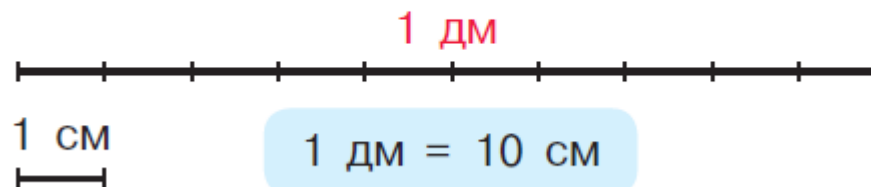


УРОК 27. ДЕЦИМЕТР. (ОНЗ)

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У-1/3, с. 52

Дециметр – это единица измерения длины, равная 10 см.



УКРУПНЕННАЯ ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ

Аналогия между счетом предметов и измерением величин, между действиями с натуральными и именованными числами.

ОБРАТИ
ВНИМАНИЕ



УРОК 27. ДЕЦИМЕТР. (ОНЗ)

КАКИМИ ЗНАНИЯМИ ДЕТИ ОБЛАДАЮТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НОВОЙ ТЕМЫ?

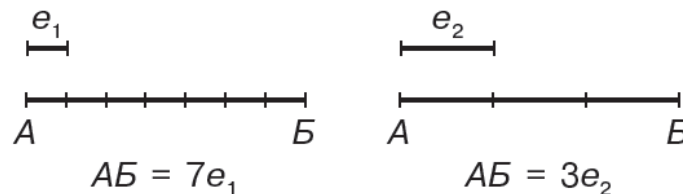
АКТУАЛИЗАЦИЯ

Величина – это количественная характеристика свойства предметов.

Величину можно измерить и результат измерения выразить числом.

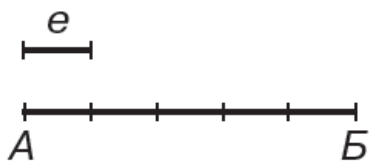


Чем больше мерка, тем меньше значение длины, и наоборот.



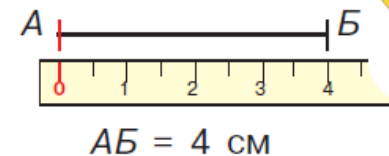
Первые единицы длины: шаг, пядь, локоть, дюйм, фут, сажень и др.

Длина является величиной. Длина характеризует протяженность предметов.



Сантиметр

1 сантиметр
1 см



ЛОГИКА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

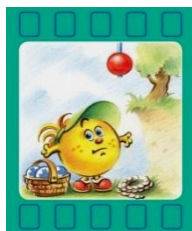
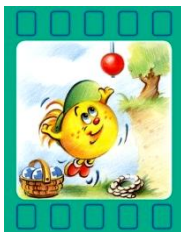
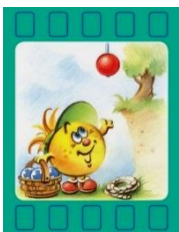


ПРОБНОЕ
УЧЕБНОЕ
ДЕЙСТВИЕ

ФИКСАЦИЯ
ЗАТРУДНЕНИЯ

ПРИЧИНА
ЗАТРУДНЕНИЯ

ЦЕЛЬ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УРОК 26. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (Р)

РСКР-1/3, с. 35 **КАКИЕ УМЕНИЯ ТРЕНИРУЮТСЯ?** РСКР-1/3, с. 93

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

МАТЕМАТИКА-1, ч. 3 **Дециметр**

ПО: к урокам 27 ТП: к урокам 27

Самостоятельная работа № 31 В-1

1 Вычисли:
 $7 + 0 - 6 + 9 = \square$ $80 - 20 - 50 - 10 = \square$

2 Выполни действия:
 $4 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = \underline{\quad}$ $9 \text{ дм} - 5 \text{ дм} + 2 \text{ дм} = \underline{\quad}$

3 Продолжи, сохраняя закономерность:

60	61	62																	
890	880	870																	

4 Линейка стоит 20 р., а ручка – на 10 р. дороже. Аня купила одну ручку и одну линейку. Сколько рублей стоит её покупка?

1)
 2)
 Ответ:

5* Нарисуй отрезок длиной 7 см. Увеличь его на 5 см. Найди длину полученного отрезка и вырази её в дециметрах и сантиметрах.

$\square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 4 5*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*

Не волнуйся! Соберись и улыбнись!



Самостоятельная работа № 31

Вариант 1

1 $7 + 0 - 6 + 9 = \square 10$ $80 - 20 - 50 - 10 = \square 0$

2 $4 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = \underline{7 \text{ дм}}$ $9 \text{ дм} - 5 \text{ дм} + 2 \text{ дм} = \underline{6 \text{ дм}}$

3

60	61	62	63	64	65	66	67	68											
890	880	870	860	850	840	830													

4

1) $20 + 10 = 30 \text{ (р.)}$ – ручка
 2) $20 + 30 = 50 \text{ (р.)}$
Ответ: 50 рублей.

5*

$\square 7 \text{ см} + \square 5 \text{ см} = \square 12 \text{ см} = \square 1 \text{ дм} \square 2 \text{ см}$

РАЗВИВАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ

НА КАКОЙ ВЫХОДИМ РЕЗУЛЬТАТ

ЕДИНИЦЫ СЧЕТА, ЧИСЛО 10, СЧЕТ ДЕСЯТКАМИ, КРУГЛЫЕ ЧИСЛА

ЗАДАЧИ

ВЕЛИЧИНЫ

Контрольная работа № 6

В-1

1 Вычисли:

$$10 - 6 = \square \quad 3 + 7 - 8 = \square \quad 20 + 40 + 30 = \square$$

$$1 + 9 = \square \quad 10 - 5 + 4 = \square \quad 80 - 60 - 20 = \square$$

2 Реши уравнения и сделай проверку:

$$x + 3 = 10$$

$$x =$$

$$x =$$

$$80 - x = 50$$

$$x =$$

$$x =$$

КРУГЛЫЕ ЧИСЛА

ПОВТОРЕНИЕ

3 Оля собрала 30 ягод клубники и 50 ягод вишни. Из них 20 ягод она съела, а из остальных сварила компот. Сколько ягод Оля положила в компот?

1)

2)

Ответ:

ЗАДАЧИ

4 Продолжи, сохраняя закономерность:

900	800	700																	
52	522	5222																	

5 Выполни действия:

$$5 \text{ см} + 4 \text{ см} = \square$$

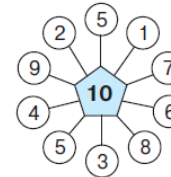
$$4 \text{ л} - 2 \text{ л} + 3 \text{ л} = \square$$

$$9 \text{ дм} - 6 \text{ дм} = \square$$

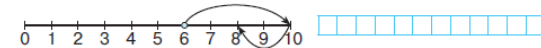
$$3 \text{ кг} + 7 \text{ кг} - 8 \text{ кг} = \square$$

ВЕЛИЧИНЫ

6 Раскрась пары лепестков, дающих в сумме 10, одним цветом.



7 Составь пример по рисунку и запиши ответ:



ПОВТОРЕНИЕ

8* У Кати на 3 конфеты больше, чем у Нади. Катя съела 2 конфеты, а Наде мама дала ещё 5 конфет. У кого теперь конфет больше и на сколько?

ЧИЛО 10

РКСР – 1/3, стр.37

1) Тренировать умение **выполнять** контрольную работу; спокойно **относиться** к любым контрольным процедурам, выполнять волевое усилие для концентрации внимания

2) Тренировать умение **выявлять** причины своих ошибок, **выполнять** работу над ошибками.

У тебя всё получится!



ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ

КАЖДАЯ ЛИНИЯ ОТРАЖАЕТ ЛОГИКУ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ.

1. ДЕСЯТОК
2. СЧЕТ ДЕСЯТКАМИ
3. СЧЕТ ДЕСЯТКАМИ И ЕДИНИЦАМИ
4. НУМЕРАЦИЯ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ
5. УКРУПНЕННЫЕ ЕДИНИЦЫ СЧЕТА
6. КРУГЛЫЕ ЧИСЛА



НАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. КАКИЕ ТЕМЫ МЫ ЕЩЕ НЕ РАССМАТРИВАЛИ?



ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ

КАЖДАЯ ЛИНИЯ ОТРАЖАЕТ ЛОГИКУ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ.

1. ДЕСЯТОК
2. СЧЕТ ДЕСЯТКАМИ
3. СЧЕТ ДЕСЯТКАМИ И ЕДИНИЦАМИ
4. НУМЕРАЦИЯ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ
5. УКРУПНЕННЫЕ ЕДИНИЦЫ СЧЕТА
6. КРУГЛЫЕ ЧИСЛА

5, 1, 2, 6, 3, 4

- ✓ ЗАПИСЬ
- ✓ СРАВНЕНИЕ
- ✓ СЛОЖЕНИЕ
- ✓ ВЫЧИТАНИЕ

УКРУПНЕННЫЕ ЕДИНИЦЫ СЧЕТА – ДЕСЯТОК – СЧЕТ ДЕСЯТКАМИ – КРУГЛЫЕ ЧИСЛА

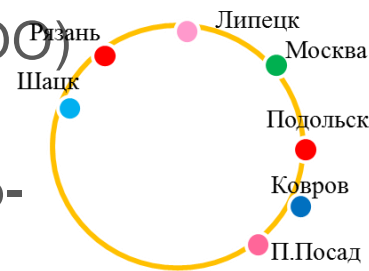


ПРИГЛАШАЕМ НА СЕМИНАР
14 февраля 2020 года

МБОУ СОШ № 24 Г. КОВОРОВА, ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В
РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН
(С ПОЗИЦИИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ДО – НОО – ОО)»**

- ✓ **уроки открытия нового знания** (ООО – химия, изо, английский);
- ✓ **мастер-классы по курсу «Мир деятельности»** (НОО и ООО);
- ✓ **уроки рефлексии по математике** (ООО, НОО);
- ✓ **индивидуально-групповые занятия в ТДМ в специально-коррекционных классах** (ООО, НОО);



ДО СЛЕДУЮЩЕЙ ВСТРЕЧИ 15 ФЕВРАЛЯ!



КОНСУЛЬТАЦИЯ № 11 формат – видеозапись

1. Познакомиться с содержанием уроков № 17 –27, часть 3.

Рассмотреть учебник, рабочую тетрадь и методические рекомендации к данным темам.

2. Прислать свои вопросы по теме

до 12 февраля 2020 г. (gaidukova@sch2000.ru).



ПРОСИМ НА КОНСУЛЬТАЦИИ ИМЕТЬ УЧЕБНИК И РАБОЧУЮ ТЕТРАДЬ.

БУДЕМ РАДЫ ВСТРЕЧИ С ВАМИ!



БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!



www.sch2000.ru

Телефон
+7 (495) 797-89-77

E-mail:
info@sch2000.ru



**КОМАНДА ИНСТИТУТА
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**



НАШ АДРЕС: МОСКВА, УЛ. 5-ГО ЯМСКОГО ПОЛЯ, Д.9