



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП

ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

КОНСУЛЬТАЦИЯ № 9.1 «1 КЛАСС. Часть 3. УРОКИ 1 – 10» Ведут консультацию:



Гайдукова Валентина Ивановна

методист Института системно-деятельностной педагогики

Шibaева Ольга Михайловна

педагог-наставник, учитель начальных классов
ГБОУ Школа 1694 г. Москвы



ЯНВАРЬ – 2020 ГОД

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор дидактической системы и технологии деятельностного метода, автор надпредметного курса «Мир деятельности», автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы (ДО, 1–9)

«Я НЕ ВСТРЕЧАЛА ДЕТЕЙ, КОТОРЫХ НЕВОЗМОЖНО ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ МАТЕМАТИКОЙ»





НАПИШИТЕ, ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ О ВСЕРОССИЙСКОМ ФЕСТИВАЛЕ «ЗАДАЧА ДНЯ»

- 1 ДА, принимал (а) участие.
- 2 ДА, пока не принимал(а) участие.
- 3 СЛЫШУ ПЕРВЫЙ РАЗ.



#ЗадачаПетерсон2019



**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ
ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ**



МЫ РАДЫ ВСТРЕЧЕ С ВАМИ!



НАПИШИТЕ, КАК ЧАСТО ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В НАШИХ КОНСУЛЬТАЦИЯХ

- 1 **ВСЕГДА** (подключаюсь онлайн, если не получается, смотрю в записи).
- 2 **ИНОГДА**
- 3 **СЕГОДНЯ ПЕРВЫЙ РАЗ**

**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ
ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ**



МЫ РАДЫ ВСТРЕЧЕ С ВАМИ!



МОТИВАЦИЯ

КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 1 – 4 КЛАССЫ

Тема 11. «КАК ВЫЯСНИТЬ, ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?»

ЦЕЛЬ: Сформировать представление о структуре I этапа учебной деятельности.



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

С КАКИМИ ШАГАМИ УРОКА ОТКРЫТИЯ ЗНАНИЙ ВЫ УЖЕ ПОЗНАКОМИЛИ СВОИХ УЧЕНИКОВ?



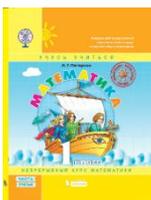
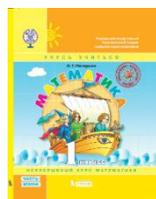
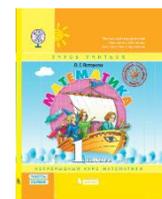


ВЕЛИЧИНЫ

ЗАДАЧИ

УЧЕБНИК

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



76	1	Величины. Длина	ОНЗ
77	2	Величины. Длина	ОНЗ
78	3	Величины. Длина	Р
79	4	Величины. Масса	ОНЗ
80	5	Величины. Масса	Р
81	6	Величины. Объем	ОНЗ
82	7	Свойства величин	ОНЗ
83	8	Свойства величин	Р
84	9	Свойства величин	Р
85	10	Решение составных задачи	ОНЗ





РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ВЕЛИЧИНЫ»

1. **Знать** общий принцип измерения величин.
2. Уметь выделять величины **длина, масса, объем** (вместимость) в реальных процессах, **измерять** эти величины с помощью произвольной фиксированной **единицы измерения (мерки)**.
3. Уметь наблюдать и выражать в речи **зависимость между меркой и значением измеряемой величины**.
4. Уметь **сравнивать, складывать и вычитать** величины, выраженные одинаковыми мерками.
4. **Знать** основные свойства величин, единицы измерения: **см, дм, кг, литр**.
5. Уметь решать и комментировать решения составных задач на сложение и вычитание в 2 действия (по опорной схеме).
6. Уметь считать до 60 через 6, до 70 через 7, до 80 через 8 и до 90 через 9.



НА КАКОЙ ВЫХОДИМ РЕЗУЛЬТАТ



ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА ОНЗ

(Как будем работать?)

1) ОСНОВА УРОКА (Как организуем урок?)

1. НОВОЕ ЗНАНИЕ (правило)

2. ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

3. ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ

4. ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ
ЗАТРУДНЕНИЯ

5. ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

6. ФИКСАЦИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ
(эталон)

2) АКТУАЛИЗАЦИЯ (Что будем повторять?)

1) ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ

2) ЭТАЛОНЫ

3) ЗАДАНИЯ

4) ФОРМЫ РАБОТЫ

5) ...

ОТКРЫТИЕ НОВОГО
(Как?)

!

- 4)
- ✓ СРЕДСТВА, ПЛАН
 - ✓ ПРОБЛЕМНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ
 - ✓ САМИ УЧЕНИКИ

5)

**ОБСУЖДАЕМ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ.
ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ, СОГЛАСУЕМ ПОНИМАНИЕ.**



УРОК 1. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

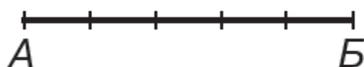
НОВОЕ ЗНАНИЕ

У-1/3, с. 3

- 1) **Величина** – это количественная характеристика свойства предметов. Величину можно измерить и результат измерения выразить числом.



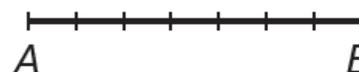
- 2) **Длина** является величиной. Длина характеризует протяженность предметов.



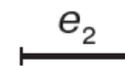
$$AB = 5e$$

- 3) Чтобы измерить длину, надо выбрать мерку (единицу измерения) и узнать, сколько раз она содержится в измеряемом отрезке.

- 4) Чем больше мерка, тем меньше значение длины, и наоборот.



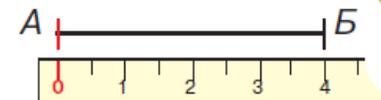
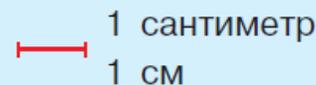
$$AB = 7e_1$$



$$AB = 3e_2$$

- 5) **Первые единицы длины:** шаг, пядь, локоть, дюйм, фут, сажень и др.

- 6) **Сантиметр** 7)



$$AB = 4 \text{ см}$$

ПОДУМАЙТЕ

ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

- ✓ КАКИЕ НОВЫЕ ЗНАНИЯ ПОЛУЧАТ ДЕТИ НА УРОКЕ?
- ✓ КАКОЕ ЗНАНИЕ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ ДЕТЯМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОТКРЫТИЯ?



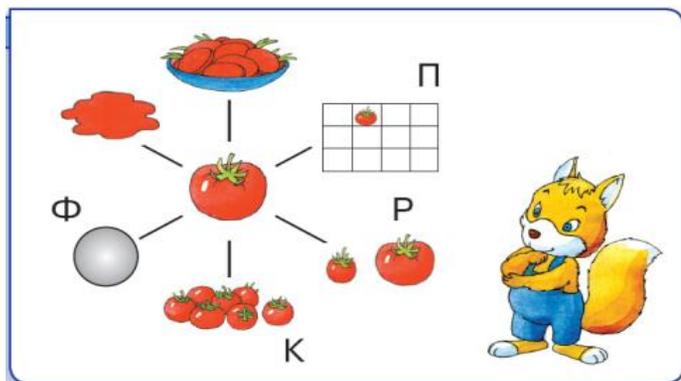


УРОК 1. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)



АКТУАЛИЗАЦИЯ (Что повторяем?)

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ



- 1) Какие из перечисленных вами свойств можно сравнить с помощью знаков «больше», «меньше», «равно»?
- 2) Можете ли вы определить, какой цвет больше: красный или синий? Можно ли сказать, чье назначение меньше – книжки или дерева?
- 3) Какие же свойства можно сравнить? (Размер, ...)

ВЕЛИЧИНА

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ, КОТОРЫЕ МОЖНО СРАВНИТЬ С ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ», «РАВНО».)

НАПИШИТЕ
В ЧАТЕ

ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

КАКИЕ ПРИМЕРЫ ВЕЛИЧИН МОГУТ НАЗВАТЬ ДЕТИ?



УРОК 1. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)



АКТУАЛИЗАЦИЯ (Что узнаем нового?)



ДЛИНА – ВЕЛИЧИНА

ДЛИНА ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПРОТЯЖЕННОСТЬ
ПРЕДМЕТА



$$З > К, С < З, К = С$$

ОБРАЩАЕМ
ВНИМАНИЕ
ДЕТЕЙ

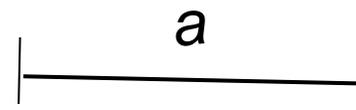
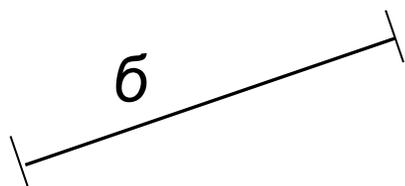
- ✓ НЕ ВСЕГДА ВЕЛИЧИНЫ МОЖНО СРАВНИТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО.
- ✓ НЕВОЗМОЖНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО СРАВНЕНИЯ ВЕЛИЧИН ПРИВОДИТ К НЕОБХОДИМОСТИ ИХ ИЗМЕРЕНИЯ.





УРОК 1. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

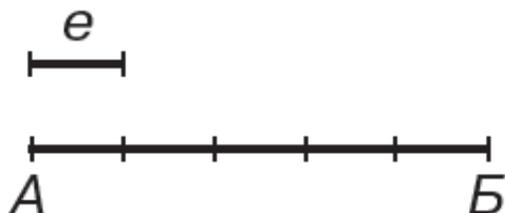
АКТУАЛИЗАЦИЯ (Что узнаем нового?)



Чтобы измерить длину, надо выбрать мерку (единицу измерения) и узнать, сколько раз она содержится в измеряемом отрезке.

МЕРКА

Длина является величиной. Длина характеризует протяженность предметов.



$$AB = 5e$$

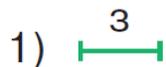


УРОК 1. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ (Что узнаем нового?)

- 1) Запиши результаты измерения отрезка АБ мерками **з**, **к**, **с**.
Что ты наблюдаешь? Сделай вывод.

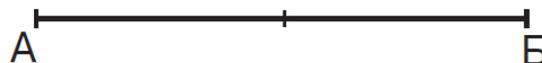
РТ-1/3, с. 3



$$АБ = \square \text{ з}$$

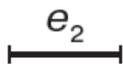


$$АБ = \square \text{ к}$$



$$АБ = \square \text{ с}$$

Чем больше мерка, тем меньше значение длины, и наоборот.



$$АБ = 7e_1$$

$$АБ = 3e_2$$

Первые единицы длины: шаг, пядь, локоть, дюйм, фут, сажень и др.



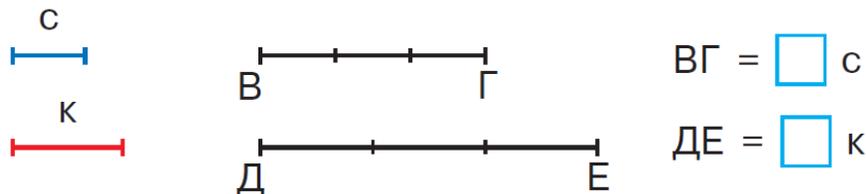


УРОК 1. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ (Что узнаем нового?)

- 2 Определи «на глаз», равны ли длины отрезков ВГ и ДЕ? Измерь их с помощью указанных мерок. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

РТ-1/3, с. 3



ВГ = ДЕ

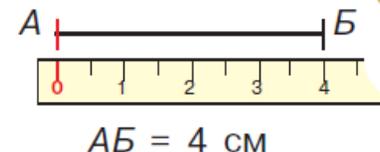
да, нет

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ

СРАВНИВАЮТ ТОЛЬКО
ОДИНАКОВЫЕ ЕДИНИЦЫ
ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ.

Сантиметр

 1 сантиметр
1 см





УРОК 1. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ (обобщим, что повторили и узнали).

1) Повторили свойства предметов.

2) Узнали:

- ✓ что свойства предметов, которые можно сравнить, называют **величинами**;
- ✓ чтобы измерить величину, нужно выбрать **мерку**;
- ✓ **длина** – это тоже величина;
- ✓ чем **больше мерка**, тем **меньше значение длины** и наоборот;
- ✓ сравнивают только одинаковые единицы измерения;
- ✓ единица измерения длины – сантиметр, измеряют длину с помощью линейки.

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ**

ВСЕ ЭТАЛОНЫ ОТКРЫТЫ НА ДОСКЕ.



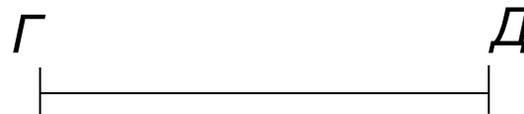


УРОК 1. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)



ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ПОПРОБУЙТЕ ИЗМЕРИТЬ С ПОМОЩЬЮ ЛИНЕЙКИ
ДЛИНУ ОТРЕЗКА ГД.



- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА
- ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ
- ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ
- ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

- Нет результата, разные варианты
- Я пока не могу ...
- Я не знаю ..., У меня нет ...
- Узнать ...

ЦЕЛЬ

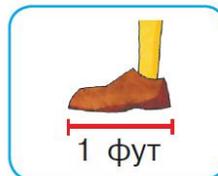
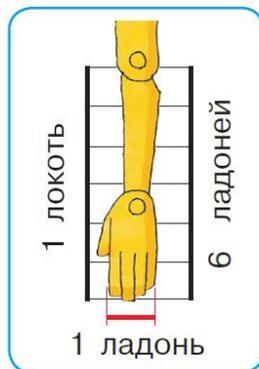
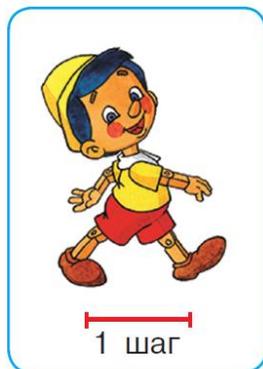
УЗНАТЬ, КАК ОПРЕДИТЬ ДЛИНУ ОТРЕЗКА С ПОМОЩЬЮ
ЛИНЕЙКИ.

УРОК 1. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ

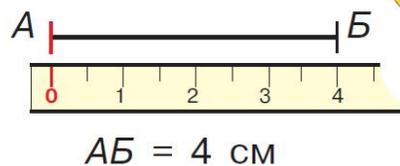
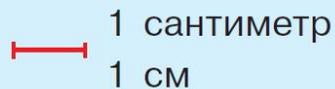
У-1/3, с. 3

2 Назови первые единицы измерения длины:



Одинаковы ли эти мерки у разных людей? Почему нужны единые для всех мерки? Сделай вывод.

Сантиметр



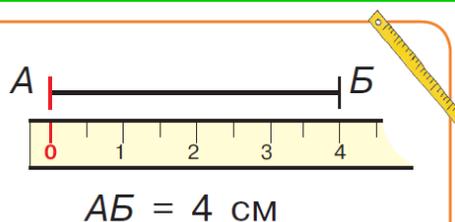
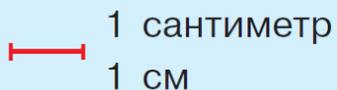


УРОК 1. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

У-1/3, с. 3

Сантиметр



ПЛАН

1. Рассмотреть рисунок в учебнике.
2. Обсудить, как измерять длину с помощью линейки.
3. Прочитать шаги действий.
4. Расставить шаги по порядку и составить эталон.

Приложить линейку к отрезку.

Записать результат измерения.

Совместить ноль на линейке с началом отрезка.

Определить число, соответствующее концу отрезка.



УРОК 1. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

ВАРИАНТ ЭТАЛОНА

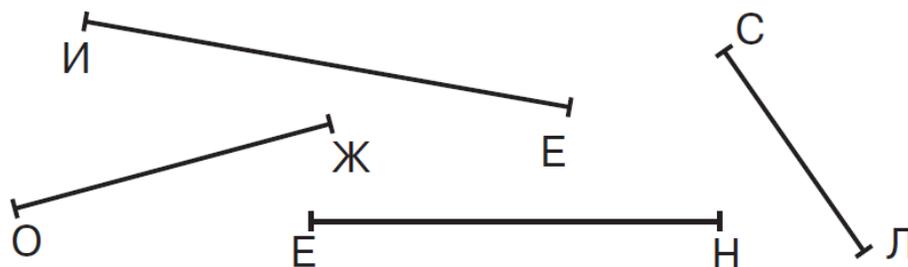
Измерение длины отрезка

1. Приложить линейку к отрезку.
2. Совместить нуль на линейке с началом отрезка.
3. Определить число, соответствующее концу отрезка. Это длина отрезка.
4. Записать результат измерения.

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

РТ-1/3, с. 3

- ③ Измерь отрезки с помощью линейки.



$$\text{ИЕ} = \square \text{ см}$$

$$\text{ОЖ} = \square \text{ см}$$

$$\text{ЕН} = \square \text{ см}$$

$$\text{СЛ} = \square \text{ см}$$

В каком порядке надо расставить названия отрезков, чтобы получилось слово? Что оно означает?



УРОК 1. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ – ДЛИНЫ

1. Актуализация приемов **непосредственного сравнения** изученных величин.
2. Постановка проблемы **сравнения величин с помощью мерки.**
3. Вывод **общего принципа** измерения величин.
4. **Практическое измерение** величин с помощью различных мерок.
5. Исследование о **зависимости результатов измерения** от выбора мерки.
6. **Практические измерения** с помощью эталонных мерок.
7. **Решение задач на сравнение, сложение и вычитание** величин, выраженных в общепринятых единицах измерения.

ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

ПОДУМАЙТЕ

КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ВЕЛИЧИНАМИ ДЕТИ НЕ ВЫПОЛНЯЛИ НА ПЕРВОМ УРОКЕ? НАПИШИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦИФРЫ.





УРОК 2. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

НОВОЕ ЗНАНИЕ

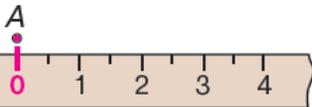
У-1/3, с. 3

Построение отрезка данной длины

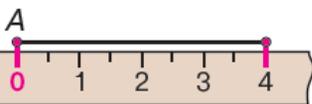
1. Отмечаю точку А.

А

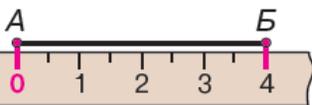
2. Прикладываю ноль линейки к точке А.



3. Провожу по линейке линию от точки А до отметки 4.



4. Обозначаю второй конец отрезка Б.



$АБ = 4 \text{ см}$

Построение отрезка данной длины

1. Отметить начало отрезка.
2. Приложить ноль линейки к началу отрезка.
3. Провести по линейке линию от начала до нужной отметки.
4. Обозначить конец отрезка.

ПОДУМАЙТЕ

ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

КАКИЕ НОВЫЕ ЗНАНИЯ ОТКРЫВАЮТ ДЕТИ НА ДАННОМ УРОКЕ?





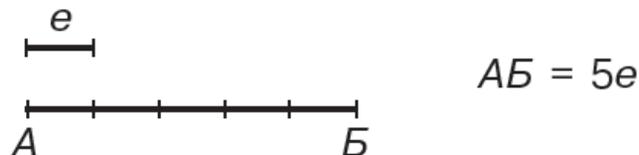
УРОК 2. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ (Что повторяем?)

- 1) **Величина** – это количественная характеристика свойства предметов.
Величину можно измерить и результат измерения выразить числом.



- 3) **Длина** является величиной. Длина характеризует протяженность предметов.



- 2) Чтобы измерить длину, надо выбрать мерку (единицу измерения) и узнать, сколько раз она содержится в измеряемом отрезке.

- 4) **Сантиметр**
-

5) **Измерение длины отрезка**

1. Приложить линейку к отрезку.
2. Совместить ноль на линейке с началом отрезка.
3. Определить число, соответствующее концу отрезка. Это длина отрезка.
4. Записать результат измерения.



УРОК 2. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ (Что повторяем?)

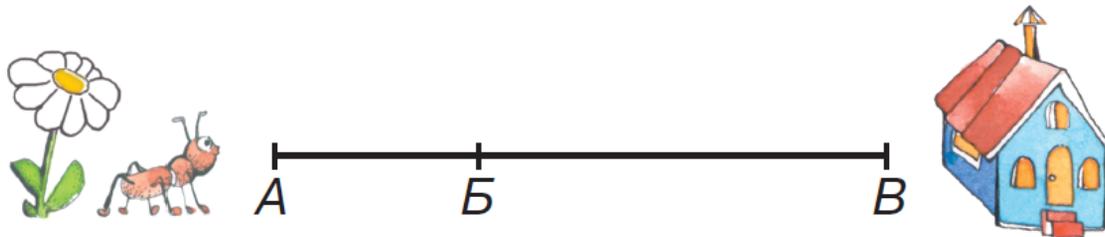
У-1/3, с. 4

- 1 Вырежи из листа бумаги 3 полоски разной длины. Измерь этими мерками длину твоей парты. Как изменяются результаты измерения в зависимости от длины мерки?
- 2 Муравьишка находится на расстоянии AB от своего домика. Сначала он прошел путь AB , а после отдыха – путь BB . Измерь эти расстояния и сделай записи в тетради.

$$AB = \square \text{ см}$$

$$AB = \square \text{ см}$$

$$BB = \square \text{ см}$$



Что ты замечаешь? Какие равенства можно составить? Запиши одно равенство по своему выбору.



УРОК 2. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ (Что повторяем?)

РТ-1/3, с. 4

- 1 а) Измерь отрезки и запиши результаты.



$$MN = \square \text{ см} \quad NK = \square \text{ см} \quad MK = \square \text{ см}$$



- б) Назови целое и части. Какие равенства можно составить? Запиши их.

$$MN + NK = \square$$

$$3 \text{ см} + 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square \text{ см} - \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square \text{ см} - \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

ПОДУМАЙТЕ

ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

ЧТО НОВОГО ДЛЯ ДЕТЕЙ БУДЕТ В ДАННОМ ЗАДАНИИ?





УРОК 2. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

РТ-1/3, с. 4

ПОПРОБУЙТЕ С ПОМОЩЬЮ ЛИНЕЙКИ ПОСТРОИТЬ ОТРЕЗОК KM ДЛИНОЙ 8 см.

2 Построй отрезок KM

К
•

$KM = 8$ см

- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА
- ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ
- ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ
- ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

- Нет результата, разные варианты
- Я пока не могу ...
- Я не знаю ..., У меня нет ...
- Узнать ...

ЦЕЛЬ

УЗНАТЬ, КАК С ПОМОЩЬЮ ЛИНЕЙКИ ПОСТРОИТЬ ОТРЕЗОК ЗАДАННОЙ ДЛИНЫ.



УРОК 2. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)



ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Измерение длины отрезка

1. Приложить линейку к отрезку.
2. Совместить нуль на линейке с началом отрезка.
3. Определить число, соответствующее концу отрезка. Это длина отрезка.
4. Записать результат измерения.

Отметить начало отрезка.

Обозначить конец отрезка.

ПЛАН

1. Прочитать шаги действий.
2. Расставить шаги по порядку.
3. По данным шагам начертить отрезок данной длины.

Приложить нуль линейки к началу отрезка.

Провести по линейке линию от начала до нужной отметки.



УРОК 2. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

У-1/3, с. 4

- 3 Определи общий конец отрезков и построй их в тетради.

$$AB = 2 \text{ см}$$

$$AK = 5 \text{ см}$$

$$AE = 3 \text{ см}$$

$$AM = 1 \text{ см}$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

РТ-1/3, с. 4

- 2 Построй отрезки:

К



$$KM = 8 \text{ см}$$

$$KL = 6 \text{ см}$$

$$KN = 3 \text{ см}$$

$$KD = 2 \text{ см}$$

ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ

- ✓ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ ДЕТЯМ САМИМ ВЫБРАТЬ ОТРЕЗОК.
- НАДО ЛИ ДАВАТЬ ДЕТЯМ ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ?



УРОК 2. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (ОНЗ)

ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ. ПОВТОРЕНИЕ.

РТ-1/3, с. 4

3) Выполни действия.

$$4 \text{ см} + 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

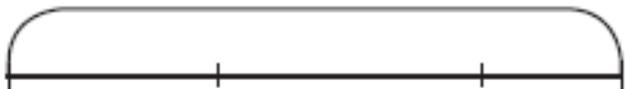
$$5 \text{ см} + 4 \text{ см} - 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$9 \text{ см} - 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$7 \text{ см} - 5 \text{ см} + 6 \text{ см} = \square \text{ см}$$

У-1/3, с. 5

7) Осенью с трёх грядок накопили 9 мешков картошки. С первой грядки накопили 3 мешка, со второй – 4 мешка. Сколько мешков картофеля накопили с третьей грядки?



ПОДУМАЙТЕ

КАКИЕ УМЕНИЯ ТРЕНИРУЮТ ДЕТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДАННЫХ ЗАДАНИЙ?





УРОК 3. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (Р)

УРОК-ПОМОЩНИК



1. Зачем мы здесь?
2. Повторяем
3. Самостоятельная работа №1
4. Ставим цель
5. Работаем над ошибками
6. Самостоятельная работа №2
7. Применяем
8. Итог



Курс «Мир деятельности»,
1 класс тема 17.



ОБРАЗЕЦ

ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ

ЭТАЛОН

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ**

ЗАЧЕМ НУЖЕН УЧИТЕЛЮ УРОК РЕФЛЕКСИИ?

1. ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ
2. ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ, САМООЦЕНКИ И ДР..



УРОК 3. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА. (Р)

КАКИЕ УМЕНИЯ ТРЕНИРУЮТ ДЕТИ?

РТ-1/3, с. 5

1) 1. Измерь отрезок БД.



2. Измерь стороны прямоугольника МНЕК.



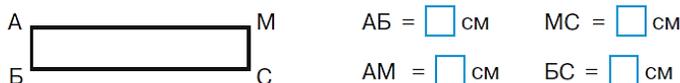
3. Построй отрезок АС, равный 6 см.



2) 1. Измерь отрезок МК.



2. Измерь стороны прямоугольника АБСМ.



3. Построй отрезок АС, равный 4 см.



1)

Измерение длины отрезка

1. Приложить линейку к отрезку.
2. Совместить нуль на линейке с началом отрезка.
3. Определить число, соответствующее концу отрезка. Это длина отрезка.
4. Записать результат измерения.

2)

Построение отрезка данной длины

1. Отметить начало отрезка.
2. Приложить нуль линейки к началу отрезка.
3. Провести по линейке линию от начала до нужной отметки.
4. Обозначить конец отрезка.

ЭТАЛОНЫ: «ЧИСЛА И ЦИФРЫ 0–9», «ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА», «ИЗМЕРЕНИЕ ОТРЕЗКА», «ПОСТРОЕНИЕ ОТРЕЗКА ДАННОЙ ДЛИНЫ»,



УРОК 3. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА. (Р)

РСКР-1/3, с. 71

МАТЕМАТИКА–1, ч.3

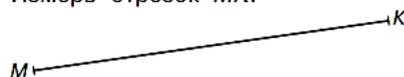
Длина

ПО: к урокам 1–3

ТП: к урокам 1–3

Самостоятельная работа № 21 В–1

- 1 Измерь отрезок MK .



$$MK = \square \text{ см}$$

Проверь свою работу по образцу, поставь + или ?

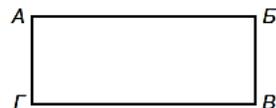
- 2 Построй отрезок DE , равный 4 см.

$$DE = 4 \text{ см}$$

- 3 Сумма длин сторон треугольника равна 9 см. Первая сторона равна 3 см, а вторая – 2 см. Чему равна длина третьей стороны?

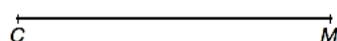


- 4 Измерь стороны прямоугольника $ABFG$.



$AB =$	$AG =$
$BG =$	$BF =$

- 5* Отметь на отрезке CM точку A так, чтобы отрезок CA был на 3 см длиннее отрезка AM .



$$CM = \square \text{ см}$$

$$CA = \square \text{ см}$$

$$AM = \square \text{ см}$$

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 4 5*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5*

Мы победим!



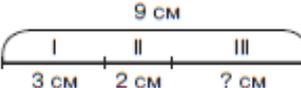
Образец для самопроверки

Самостоятельная работа № 21

Вариант 1

1 $MK = 8 \text{ см}$

2  $DE = 4 \text{ см}$

3 

$$9 \text{ см} - 3 \text{ см} - 2 \text{ см} = 4 \text{ см}$$

Ответ: 4 см

4 $AB = 5 \text{ см}$ $AG = 2 \text{ см}$
 $BG = 5 \text{ см}$ $BF = 2 \text{ см}$

5*  $CM = 7 \text{ см}$
 $CA = 5 \text{ см}$
 $AM = 2 \text{ см}$
 $CA - AM = 5 \text{ см} - 2 \text{ см} = 3 \text{ см}$





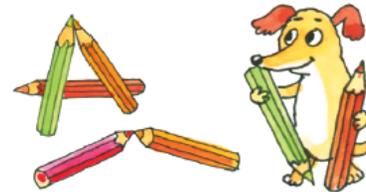
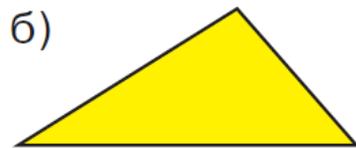
УРОК 3. ВЕЛИЧИНЫ. ДЛИНА (Р)

АКТУАЛИЗАЦИЯ

У-1/3, с. 6

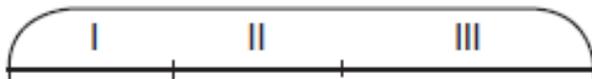
- 4) Выполни измерения и найди в тетради сумму длин всех сторон (периметр) многоугольника.

а)  $3 \text{ см} + 1 \text{ см} + \square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$



У-1/3, с. 7

- 5) Сумма длин всех сторон (периметр) треугольника равна 7 см. Длина каждой из двух одинаковых сторон – 2 см. Чему равна длина третьей стороны?





УРОК 4. ВЕЛИЧИНЫ. МАССА (ОНЗ)

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ – МАССЫ

1. Актуализация приемов **непосредственного сравнения** изученных величин.
2. Постановка проблемы **сравнения величин с помощью мерки.**
3. Вывод **общего принципа** измерения величин.
4. **Практическое измерение** величин с помощью различных мерок.
5. Исследование о **зависимости результатов измерения** от выбора мерки.
6. **Практические измерения** с помощью эталонных мерок.
7. **Решение задач на сравнение, сложение и вычитание** величин, выраженных в общепринятых единицах измерения.

ПОДУМАЙТЕ

✓ КАКОЕ ЗНАНИЕ БУДЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ НОВЫМ?





УРОК 4. ВЕЛИЧИНЫ. МАССА (ОНЗ)

ВАРИАНТ ЭТАЛОНА

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У-1/3, с. 8

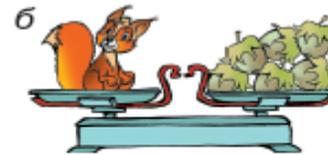
Масса является величиной.
Масса характеризует, легче предмет или тяжелее.



$$m = 2 e$$

Чтобы измерить массу, можно выбрать мерку и узнать, сколько мерок уравновесят измеряемый предмет.

Чем больше мерка, тем меньше значение массы, и наоборот.



$$б = 6 e_1$$



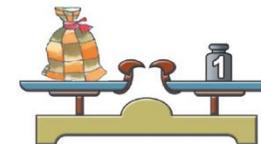
$$б = 2 e_2$$

Килограмм



1 килограмм

1 кг



Масса мешка с крупой равна 1 килограмму.

ОТВЕТЬТЕ НА
ВОПРОСЫ

КАКИЕ НОВЫЕ ЗНАНИЯ ОТКРОЮТ ДЕТИ НА ДАННОМ УРОКЕ?





УРОК 4. ВЕЛИЧИНЫ. МАССА (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ (Что повторяем и узнаем?)

ВЕЛИЧИНА

ДЛИНА

МЕРКА

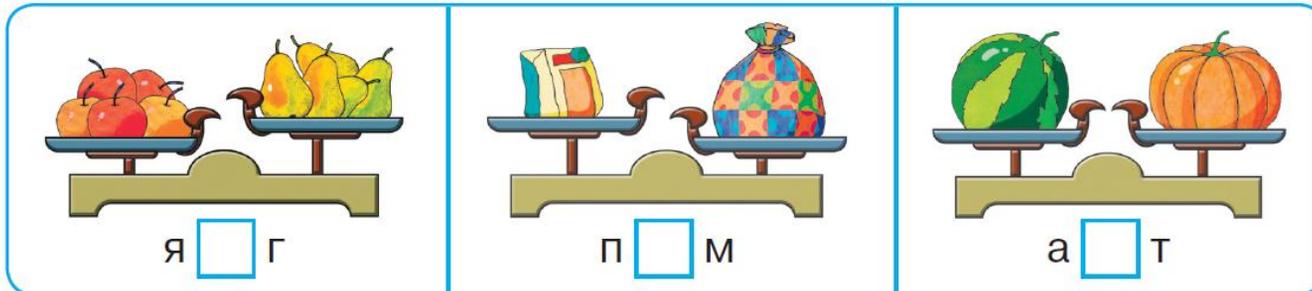
САНТИМЕТР

АЛГОРИТМ ИЗМЕРЕНИЯ ОТРЕЗКА

МАССА – ВЕЛИЧИНА

РТ-1/3, с. 4

1 Что легче, а что – тяжелее? Какой знак надо поставить?



ВЕСЫ





УРОК 4. ВЕЛИЧИНЫ. МАССА (ОНЗ)

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

РТ-1/3, с. 4

У ВАС НА ПАРТЕ ЛЕЖИТ ШАРИК. ПОПРОБУЙТЕ ОПРЕДЕЛИТЬ ЕГО МАССУ.



- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА
- ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ
- ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ
- ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

- Нет результата, разные варианты
- Я пока не могу ...
- Я не знаю ..., У меня нет ...
- Узнать ...

ЦЕЛЬ

УЗНАТЬ СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ МАССЫ.



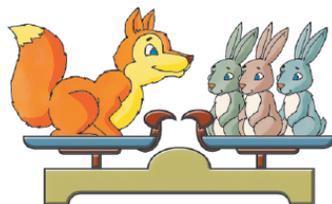
УРОК 4. ВЕЛИЧИНЫ. МАССА (ОНЗ)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ

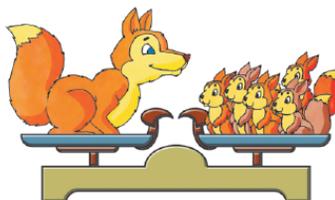
МАССА – ВЕЛИЧИНА

РТ-1/3, с. 4

- 2) Найди массу лисёнка в зайчатах, в белочках. Как изменяется значение массы с изменением мерки?



$$л = \square з$$



$$л = \square б$$

МЕРКА

КИЛОГРАММ



ВЕСЫ





УРОК 4. ВЕЛИЧИНЫ. МАССА (ОНЗ)

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

У-1/3, с. 9

- 3 Назови части и целое. Какие ещё равенства можно составить? Запиши их в тетради.



$$5 \text{ кг} + 2 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

Масса арбуза \square килограммов.

- 3 Найди массу собаки и кота.



$$\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$$



$$\square \text{ кг} + \square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

РТ-1/3, с.6

- 4 Вычисли. Что общего в каждом столбике?

а) $9 \text{ кг} - 4 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

б) $1 \text{ кг} + 3 \text{ кг} + 5 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

$3 \text{ кг} + 2 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

$7 \text{ кг} - 4 \text{ кг} + 6 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

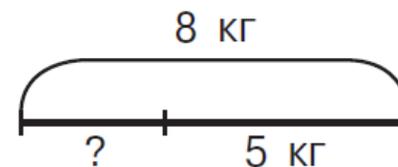
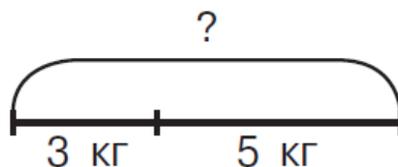
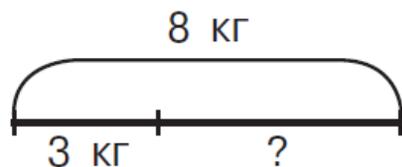


УРОК 4. ВЕЛИЧИНЫ. МАССА (ОНЗ)

ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ. ПОВТОРЕНИЕ.

У-1/3, с. 10

4 Придумай по схемам взаимно обратные задачи:



5 На одной чашке весов лежат два одинаковых пакета с мукой, а на другой – гири 1 кг и 5 кг. Весы находятся в равновесии. Чему равна масса одного пакета?



ПОДУМАЙТЕ

КАКИЕ УМЕНИЯ ТРЕНИРУЮТ ДЕТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДАННЫХ ЗАДАНИЙ?





УРОК 5. ВЕЛИЧИНЫ. МАССА (Р)

УРОК – ПОМОЩНИК

РТ-1/3, с. 7

1. Сравни, если возможно.

$4 \text{ см} \square 8 \text{ см}$

$3 \text{ кг} + 4 \text{ кг} \square 3 \text{ кг} + 5 \text{ кг}$

$9 \text{ кг} \square 5 \text{ кг}$

$8 \text{ см} - 3 \text{ см} \square 8 \text{ см} - 6 \text{ см}$

$2 \text{ см} \square 7 \text{ кг}$

$9 \text{ кг} - 5 \text{ кг} \square 7 \text{ кг} - 5 \text{ кг}$



2. В первой корзине 8 кг яблок, а во второй – на 3 кг меньше. Сколько килограммов яблок во второй корзине?



Задача									
Ответ:									

КАКИЕ УМЕНИЯ ТРЕНИРУЮТ ДЕТИ?

УРОК 6. ВЕЛИЧИНЫ. ОБЪЕМ (ОНЗ)

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У-1/3, с. 7

Объём является величиной.

Объём характеризует вместимость предмета (больше или меньше места он занимает в пространстве).



$$a = 6 e$$



Чтобы измерить объём сосуда, можно выбрать мерку и узнать, сколько таких мерок уместится в сосуд.

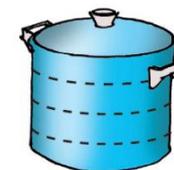
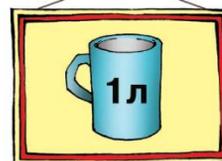
Чем больше мерка, тем меньше значение объёма, и наоборот.



$$k = 7 e_1$$

$$k = 2 e_2$$

Литр



$$k = 4 \text{ л}$$



ОТВЕТЬТЕ НА
ВОПРОСЫ

КАКИЕ НОВЫЕ ЗНАНИЯ ПОЛУЧАЮТ ДЕТИ НА ДАННОМ УРОКЕ?

ПО КАКОМУ ПЛАНУ БУДЕМ ИЗУЧАТЬ ДАННУЮ ТЕМУ?





УРОК 6. ВЕЛИЧИНЫ. ОБЪЕМ (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ (Что повторяем и узнаем?)



ВЕЛИЧИНА

ДЛИНА

МАССА

МЕРКА

САНТИМЕТР

КИЛОГРАММ

ОБЪЁМ (ВМЕСТИМОСТЬ) – ВЕЛИЧИНА

(больше или меньше места занимает предмет в пространстве)

РТ-1/3, с. 3

1 Практическая работа.

Налей воду в стакан до краёв и перелей в чашку. Что ты замечаешь? Сравни по объёму чашку и стакан. Сделай записи в тетради.

ч с

с ч



Литр



1 литр
1 л

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ**

ВАЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ КАЖДОГО РЕБЕНКА ПО НЕПОСРЕДСТВЕННОМУ СРАВНЕНИЮ ОБЪЕМОВ СОСУДОВ И ИХ ИЗМЕРЕНИЮ.



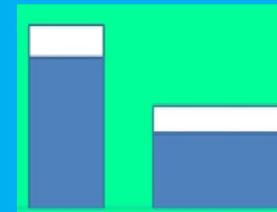


УРОК 4. ВЕЛИЧИНЫ. МАССА (ОНЗ)

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

РТ-1/3, с. 4

ПОПРОБУЙТЕ ОПРЕДЕЛИТЬ, КАКОЙ ИЗ ДВУХ СОСУДОВ ОБЛАДАЕТ БОЛЬШИМ ОБЪЕМОМ (ВМЕСТИМОСТЬЮ).



- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА
- ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ
- ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ
- ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

- Нет результата, разные варианты
- Я пока не могу ...
- Я не знаю ..., У меня нет ...
- Узнать ...

ЦЕЛЬ

УЗНАТЬ СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ ОБЪЁМА.



УРОК 6. ВЕЛИЧИНЫ. ОБЪЕМ (ОНЗ)

Ваш вопрос – наш ответ: <https://www.sch2000.ru/faq/>

РТ-1/3, с. 8

- 1 Сравни, если возможно, объёмы банки и кувшина, используя данные таблицы. Сделай вывод.



> < =		
к = 4 с	к = 8 ч	к = 4 с
б = 6 ч	б = 6 ч	б = 3 с
к <input type="checkbox"/> б	к <input type="checkbox"/> б	к <input type="checkbox"/> б

ПОДУМАЙТЕ

СМОГУТ ЛИ ДЕТИ САМИ ДОГАДАТЬСЯ, ЧТО ОБОЗНАЧАЮТ БУКВЫ с, ч?



ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ. ПОВТОРЕНИЕ.

- 5 Миша принёс для полива огорода 3 ведра воды, Петя – 5 вёдер, а Оля – 1 ведро. Сколько вёдер воды они принесли вместе? Какая здесь единица измерения?



У-1/3, с. 12

- 2 Вставь в пустые клетки пропущенные числа.

$$4 \text{ л} + 5 \text{ л} = \square \text{ л}$$

$$2 \text{ л} + 4 \text{ л} - 6 \text{ л} = \square \text{ л}$$

$$\square \text{ л} - 3 \text{ л} = 3 \text{ л}$$

$$8 \text{ л} - 3 \text{ л} + \square \text{ л} = 7 \text{ л}$$

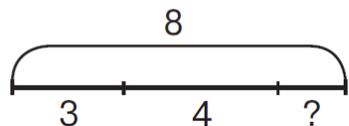
$$8 \text{ л} - \square \text{ л} = 1 \text{ л}$$

$$2 \text{ л} + \square \text{ л} + 3 \text{ л} = 9 \text{ л}$$



РТ-1/3, с. 8

- 4 Составь и реши взаимно обратные задачи.



ПОДУМАЙТЕ

КАКИЕ УМЕНИЯ ТРЕНИРУЮТ ДЕТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДАННЫХ ЗАДАНИЙ?



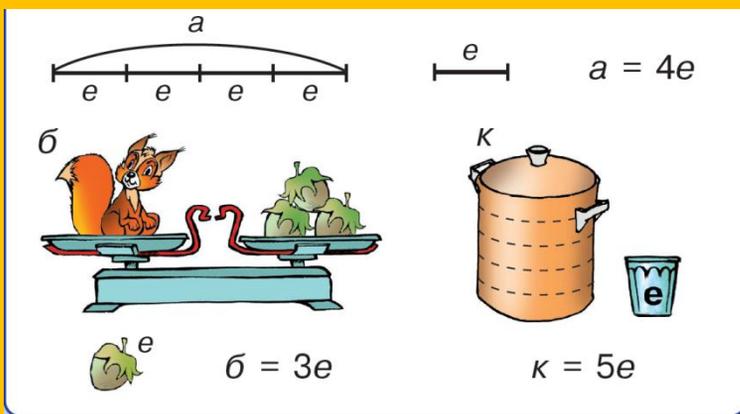


УРОК 7. СВОЙСТВА ВЕЛИЧИН. (ОНЗ)

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У-1/3, с. 14

ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЧАСТЬЮ И ЦЕЛЫМ ДЛЯ ИЗУЧАЕМЫХ ВЕЛИЧИН ДЛИНЫ, МАССЫ, ОБЪЕМА



Для любой величины:

$$\underline{a} + \underline{b} = \underline{c}$$

$$\underline{b} + \underline{a} = \underline{c}$$

$$\underline{c} - \underline{a} = \underline{b}$$

$$\underline{c} - \underline{b} = \underline{a}$$

$$a + b = b + a$$



Сравнивать, складывать и вычитать значения величин можно только тогда, когда они выражены в одинаковых единицах измерения.

Все изученные свойства чисел и величин одинаковые.

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ**

МОЖНО НЕ РАССМАТРИВАТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ВСЕХ РАВЕНСТВ, А ОГРАНИЧИТЬСЯ ОБОСНОВАНИЕМ ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНЫМ СВОЙСТВОМ СЛОЖЕНИЯ, А ОСТАЛЬНЫЕ РАСПРОСТРАНИТЬ НА ВЕЛИЧИНЫ В ГОТОВОМ ВИДЕ.





УРОК 7. СВОЙСТВА ВЕЛИЧИН. (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ

ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

Для измерения величин выбирают общие мерки-эталоны, например:

Величины	Мерки – эталоны	Сокращение
Длина	1 сантиметр	1 см
Масса	1 килограмм	1 кг
Объем	1 литр	1 л

$\underline{K} + \underline{C} = \underline{T}$ $\underline{2} + \underline{1} = \underline{3}$
 $\underline{C} + \underline{K} = \underline{T}$ $\underline{1} + \underline{2} = \underline{3}$
 $\underline{T} - \underline{K} = \underline{C}$ $\underline{3} - \underline{2} = \underline{1}$
 $\underline{T} - \underline{C} = \underline{K}$ $\underline{3} - \underline{1} = \underline{2}$



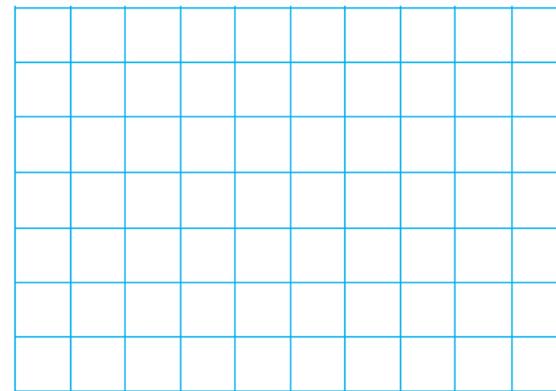
УРОК 7. СВОЙСТВА ВЕЛИЧИН. (ОНЗ)

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

РТ-1/3, с. 9

ПОПРОБУЙТЕ СОСТАВИТЬ ВСЕ ВОЗМОЖНЫЕ РАВЕНСТВА СО ЗНАЧЕНИЯМИ ВЕЛИЧИН 3 л, 4 л, 7 л И ОБОСНУЙТЕ СВОЙ ОТВЕТ (ЗА 1 МИНУТУ).

- 1) Из ведра отлили сначала 3 л воды, а потом ещё 4 л. Сколько всего литров воды отлили из ведра?
- 2) Составь все возможные равенства со значениями величин 3 л, 4 л, 7 л. Обоснуй свой ответ.

**ЦЕЛЬ**

УЗНАТЬ СПОСОБ СОСТАВЛЕНИЯ РАВЕНСТВ С ЧИСЛАМИ, ВЫРАЖЕННЫМИ В ЕДИНИЦАХ ИЗМЕРЕНИЯ ВЕЛИЧИН.



УРОКИ 8 – 9. СВОЙСТВА ВЕЛИЧИН. (Р)

УРОК - ПОМОЩНИК

1. 1. Выполни действия, если возможно.

$$5 \text{ кг} + 4 \text{ кг} - 3 \text{ кг} = \square \text{ —} \quad 4 \text{ л} + 2 \text{ кг} - 2 \text{ л} = \square \text{ —}$$

$$2 \text{ л} - 1 \text{ л} + 8 \text{ л} = \square \text{ —} \quad 9 \text{ см} - 2 \text{ см} - 7 \text{ см} = \square \text{ —}$$

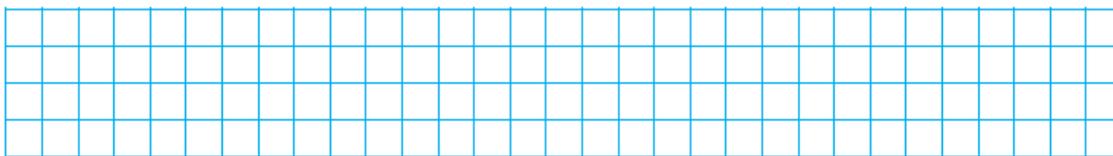
2. Построй схему и реши задачу.

Периметр треугольника 8 см. Первая его сторона равна 2 см, а вторая – 3 см. Найди длину третьей стороны.

РТ-1/3, с. 10

1. 1. Построй схему и реши задачу.

«На тесто для пирогов взяли 3 кг муки, а для пельменей – на 2 кг больше, чем для пирогов. Сколько килограммов муки взяли для пельменей?»



2. Вычисли.

$$4 + 4 - 3 + 2 = \square \quad 6 + 3 + 0 - 4 = \square \quad 8 - 0 + 1 - 7 = \square$$

РТ-1/3, с. 11



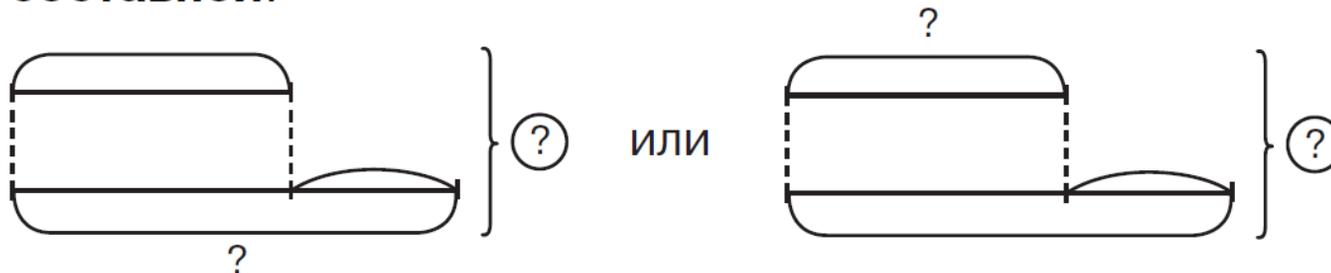
УРОК 10. РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ. (ОНЗ)

ЭТАЛОН

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У-1/3, с. 20

Если решение задачи содержит одно действие, то задача называется **простой**, а если два и более действий – то **составной**.



Алгоритм решения

1. Нахожу неизвестную часть.
2. Нахожу целое.



ОТВЕТЬТЕ НА
ВОПРОСЫ

КАКИЕ НОВЫЕ ЗНАНИЯ ПОЛУЧАЮТ ДЕТИ НА ДАННОМ УРОКЕ?





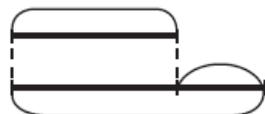
УРОК 10. РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ (ОНЗ)

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

РТ-1/3, с. 12

2 а Попробуйте выбрать схему к данной задаче.

«На первой полке стояло 2 книги, а на второй – на 3 книги больше, чем на первой. Сколько всего книг стояло на этих двух полках?»



Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой учебную **цель**.

- Нет результата, разные варианты
- Я пока не могу ...
- Я не знаю ..., У меня нет ...
- Узнать ...

ЦЕЛЬ

УЗНАТЬ СХЕМУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЦЕЛОГО, КОГДА НЕ ИЗВЕСТНА ОДНА ИЗ ЧАСТЕЙ И СОСТАВИТЬ АЛГОРИТМ ЕЁ РЕШЕНИЯ.

ЗАПОЛНИТЬ СХЕМУ – ВЫДЕЛИТЬ ГЛАВНЫЙ ВОПРОС – СОСТАВИТЬ АЛГОРИТМ

Нахожу целое

Нахожу неизвестную часть

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ

1. Непосредственное сравнение величин.
2. Сравнение величин с помощью мерки.
- 3.
4. Практическое измерение величин с помощью различных мерок.
5. Зависимости результатов измерения от выбора мерки.
- 6.
7. Решение задач на сравнение, сложение и вычитание величин.



ПОДУМАЙТЕ

КАКИЕ ШАГИ ПРОПУЩЕНЫ?



ПРОВЕРЯЕМ СВОЁ ПОНИМАНИЕ

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ

1. Непосредственное сравнение величин.
2. Сравнение величин с помощью мерки.
3. **Общий принцип измерения величин.**
4. Практическое измерение величин с помощью различных мерок.
5. Зависимости результатов измерения от выбора мерки.
6. **Практические измерения с помощью эталонных мерок.**
7. Решение задач на сравнение, сложение и вычитание величин.



ВСЕРОССИЙСКАЯ
ШКОЛЬНАЯ
ЛЕТОПИСЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВСЕРОССИЙСКАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛЕТОПИСЬ». КАК СОЗДАТЬ «КНИГУ КЛАССА»

ИДЕИ ДЛЯ КНИГИ

КНИГА «МОЯ ЛЮБИМАЯ МАТЕМАТИКА» или

НАШ КЛАСНЫЙ УЧЕБНИК МАТЕМАТИКИ

РАЗДЕЛЫ:

1. ЗАЧЕМ НАМ МАТЕМАТИКА

(размышления детей, родителей, может быть интервью на тему...)

2. СБОРНИК НАШИХ ИНТЕРЕСНЫХ ЗАДАНИЙ

(самые любимые задания детей из математики Л.Г. Петерсон или аналогичные)

3. НАШИ УСПЕХИ И ПОБЕДЫ

(книга рекордов класса по математике – каждый ученик представлен, нужно найти, в чем его победа)

4. ЭПИЛОГ. КАК Я БУДУ УЧИТЬ МАТЕМАТИКЕ СВОЕГО РЕБЕНКА 😊

(письмо себе в будущее, что обязательно я должен помнить, чтобы моему ребенку было интересно заниматься математикой)



НАПРАВЛЕНИЕ «МАТЕМАТИКА»

ЭТАПЫ ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ «КНИГИ КЛАССА»



- 1) Обсуждение возможности издать книгу с классом
- 2) Разработка концепции книги класса (выбор темы/тем, планирование структуры книги), создание редколлегии и распределение ролей
- 3) Планирование хода работ, постановка целей и задач, сроки до 1 февраля!

- 1) Создание рукописи – *разбить на этапы* (2-3 месяца)
- 2) Подготовка материалов для сдачи в издательство
- 3) Работа над книгой вместе с сотрудниками редакции (проверка и утверждение макетов)
- 4) Печать
- 5) Популяризация книги





ВИДЕО ЗАПИСЬ КОНСУЛЬТАЦИИ № 10 БУДЕТ ВЫЛОЖЕНА НА САЙТЕ 25 января 2020 года



КОНСУЛЬТАЦИЯ № 10 формат – видеозапись

1. Познакомиться с содержанием уроков № 11 – 17 , часть 3.

Рассмотреть учебник, рабочую тетрадь и методические рекомендации к данным темам.

2. Прислать свои вопросы по теме

до 20 ЯНВАРЯ 2020г. (gaidukova@sch2000.ru).



ПРОСИМ НА КОНСУЛЬТАЦИИ ИМЕТЬ УЧЕБНИК И РАБОЧУЮ ТЕТРАДЬ.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!





БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!



www.sch2000.ru

Телефон
+7 (495) 797-89-77

E-mail:
info@sch2000.ru



**КОМАНДА ИНСТИТУТА
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**



НАШ АДРЕС: МОСКВА, УЛ. 5-ГО ЯМСКОГО ПОЛЯ, Д.9