



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ № 6

«2 КЛАСС. Часть 1, уроки 35 – 39. Часть 2. УРОКИ 1–7»



Ведут консультацию:

Ёлкина Ольга Николаевна

педагог-наставник, учитель начальных классов,
ГБОУ Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля г. Москвы

Пучкова Ирина Евгеньевна

педагог-наставник, учитель начальных классов,
ГБОУ Школа № 1384 имени А.А. Леманского г. Москвы

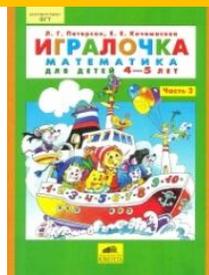


НОЯБРЬ –2019 ГОД

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор дидактической системы и технологии деятельностного метода, автор надпредметного курса «Мир деятельности», автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы (ДО, 1–9)





НАПИШИТЕ, КАК ЧАСТО У ВАС ВОЗНИКАЮТ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ И МЕТОДИКЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»?

- 1 РЕГУЛЯРНО (ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКАМ)**
- 2 ИНОГДА**
- 3 ВОПРОСОВ ПОЧТИ НЕ БЫВАЕТ**

**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ
ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ**



МЫ РАДЫ ВСТРЕЧЕ С ВАМИ!



НАПИШИТЕ, КАК ЧАСТО ВЫ УЧАСТВУЕТЕ В НАШИХ КОНСУЛЬТАЦИЯХ

- 1 **ВСЕГДА** (подключаюсь онлайн, если не получается, смотрю в записи).
- 2 **ИНОГДА**
- 3 **СЕГОДНЯ ПЕРВЫЙ РАЗ**

*ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ
ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ*



МЫ РАДЫ ВСТРЕЧЕ С ВАМИ!



МОТИВАЦИЯ

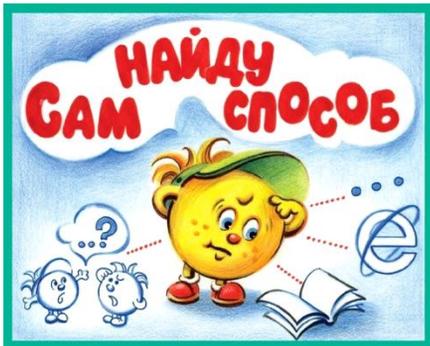
КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 1 – 4 КЛАССЫ



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

ВЕДЕТЕ ЛИ ВЫ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». ЕСЛИ ДА, ТО КАКИЕ ТЕМЫ ВЫ УЖЕ ИЗУЧИЛИ С ДЕТЬМИ СВОЕГО КЛАССА?

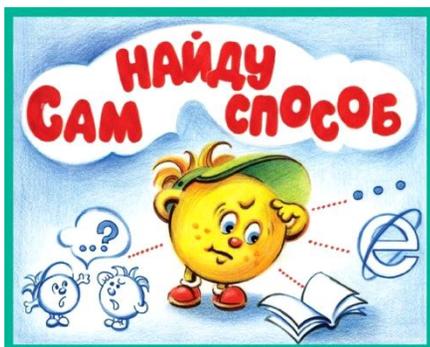
УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) Реализация построенного проекта.**
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Проблемное объяснение нового знания

- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



ОПЕРАЦИЯ, АЛГОРИТМ

ПЕРИМЕТР, УГОЛ

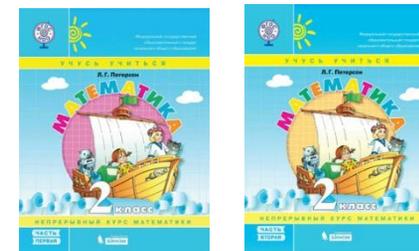
ВЫРАЖЕНИЯ, ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Учебник,
рабочая тетрадь



36	35	Операции	ОНЗ
37	36	Обратные операции	ОНЗ
38	37	Прямая, луч, отрезок	ОНЗ
39	38	Программа действий. Алгоритм	ОНЗ
40	39	Решение задач	Р
«Математика–2, часть II»			
41	1	Длина ломаной. Периметр	ОНЗ
42	2	Выражения	ОНЗ
43	3	Порядок действий в выражениях	ОНЗ
44	4	Решение задач	Р
45	5	Программа с вопросами	ОНЗ
46	6	Угол. Прямой угол	ОНЗ
47	7	Решение задач	Р
48	35–39, 1–7	Контрольная работа № 3	К

Учебное
пособие



Условные обозначения:



— базовые задания



— дополнительные задания



* — задания повышенной сложности

Урок — пункт, этап освоения программы

РАЗВИВАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ

НА КАКОЙ ВЫХОДИМ РЕЗУЛЬТАТ?

ОПЕРАЦИЯ, АЛГОРИТМ

ПЕРИМЕТР, УГОЛ

ВЫРАЖЕНИЯ, ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ



МАТЕМАТИКА–2, ч. 2

Контрольная работа к урокам 1–12

1) Найди x :

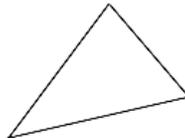
$$\begin{array}{r} x \\ - 50 \\ + 70 \\ - 10 \\ 20 \end{array}$$

ОПЕРАЦИЯ, АЛГОРИТМ

2) Реши уравнение:

$$412 - x = 84$$

3) Периметр треугольника равен 70 см. Длина первой стороны равна 25 см, а длина второй – на 2 см больше. Найди длину третьей стороны.



ПЕРИМЕТР, УГОЛ

4) Определи порядок действий в выражении:

$$a - (b - c) - (d + k)$$

ВЫРАЖЕНИЯ, ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

5) Найди значение выражения:

$$706 - (375 + 168) + 39 =$$

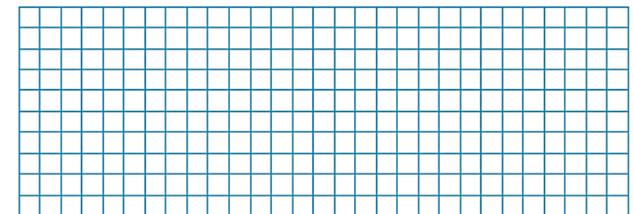
ВЫРАЖЕНИЯ, ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

6) Обведи лучи зелёным карандашом, отрезки – красным, а прямые – синим.



ПЕРИМЕТР, УГОЛ

7* Запиши все возможные двузначные числа, составленные лишь с помощью цифр 0, 1, 3, 5. (Цифры в записи числа могут повторяться.)



РАЗВИВАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ

НА КАКОЙ ВЫХОДИМ РЕЗУЛЬТАТ?

ОПЕРАЦИЯ, АЛГОРИТМ

ПЕРИМЕТР, УГОЛ

ВЫРАЖЕНИЯ, ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ



МАТЕМАТИКА–2, ч.2

ПО: к урокам 1–13

ТП: к урокам 35–38, ч. 1; 1–7, ч. 2

Контрольная работа № 3 В–1

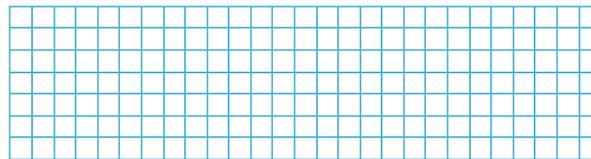
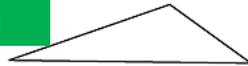
1) Найди x :

x	8	1)	
– 50	8	2)	
+ 16	8	3)	
– 12	8	4)	
28	8		$x =$

ОПЕРАЦИЯ, АЛГОРИТМ

2) Периметр треугольника равен 90 см. Первая сторона равна 35 см, а вторая – на 8 см короче первой. Чему равна длина третьей стороны?

ПЕРИМЕТР, УГОЛ



3) Определи порядок действий в выражениях:

$$a - (b - c) - (d + k) \quad (a - b) - (c - d + k)$$

4) Найди значение выражения:

$$706 - (375 + 168) + 39 = \square$$



ВЫРАЖЕНИЯ, ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

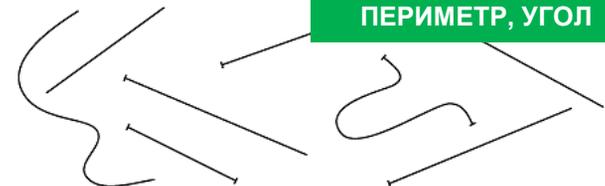
Перо пишет, а ум водит.



5) Реши уравнение и сделай проверку:

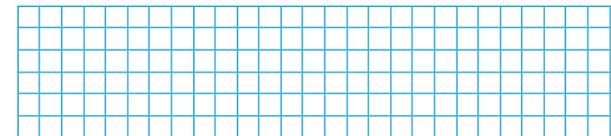
$$412 - x = 84$$

6) Обведи лучи зелёным карандашом, отрезки – красным, а прямые – синим.



ПЕРИМЕТР, УГОЛ

7*) Запиши все возможные двузначные числа, составленные с помощью цифр 0, 1, 3, 5. (Цифры в записи числа могут повторяться.)



Отметка учителя:

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 4 5 6 7*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4 5 6 7*

Перо пишет, а ум водит.



ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА ОНЗ

ОСНОВА УРОКА (Как организуем урок?)

1. **НОВОЕ ЗНАНИЕ (правило)**
2. ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ
3. ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ
4. ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ
ЗАТРУДНЕНИЯ
5. ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. **ФИКСАЦИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ
(эталон)**

АКТУАЛИЗАЦИЯ (Что будем повторять?)

- 1) ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ
- 2) ЭТАЛОНЫ
- 3) ЗАДАНИЯ
- 4) ФОРМЫ РАБОТЫ
- 5) ...

ОТКРЫТИЕ НОВОГО (Как?)

- ✓ ПРОБЛЕМНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ
- ✓ САМИ УЧЕНИКИ
- ✓ ...

**ОБСУЖДАЕМ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ.
ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ, СОГЛАСУЕМ ПОНИМАНИЕ.**

КАК БУДЕМ РАБОТАТЬ?

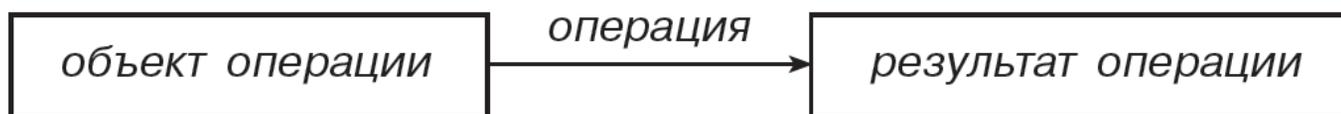
НОВОЕ ЗНАНИЕ

У-2, с. 68

ЭТАЛОН

Операции

Операцией называют некоторое действие, преобразование.
Объектом операции называют то, что было вначале, а **результатом** – то, что получили.



5 уроков

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ**

Особенности содержания курса математика «Учусь учиться»



УРОК 35. ОПЕРАЦИИ (ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

- ✓ нумерация
- ✓ графические модели,
- ✓ последующее, предыдущее числа
- ✓ сумма разрядных слагаемых,
- ✓ единицы счета,
- ✓ порядок возрастания и убывания
- ✓ мыслительные операции

У-2, с. 68

1 а) Вычисли и назови способ вычислений. Расположи ответы в порядке убывания. Что интересного в полученном ряду чисел?

Р	$76 - 24$	<input type="radio"/>	Ц	$50 - 2$	<input type="radio"/>	Е	$61 - 7$	<input type="radio"/>	П	$39 + 17$	<input type="radio"/>
О	$23 + 35$	<input type="radio"/>	А	$46 + 4$	<input type="radio"/>	Я	$38 + 6$	<input type="radio"/>	И	$72 - 26$	<input type="radio"/>

б) Расшифруй слово и объясни его смысл. Что оно означает в математике? Сравни свою версию с версией учебника, стр. 68.



ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ
МЕДИЦИНСКАЯ ОПЕРАЦИЯ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ

УРОКИ 24. ЧИСЛОВОЙ ОТРЕЗОК (ОНЗ)

ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

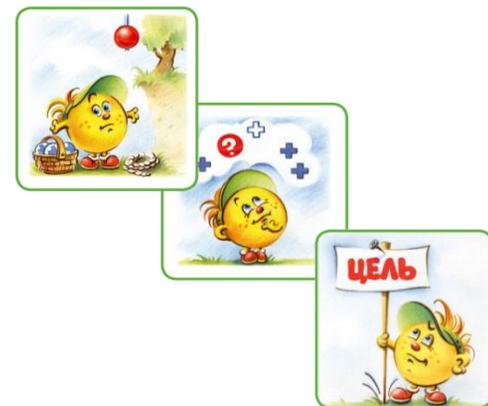
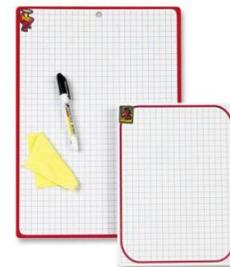
Объясните математический смысл операции и напишите, из каких частей она состоит.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ

- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА (разные результаты)
- ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ (не можем определить, кто прав)
- ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ (пока не знаем)
- ПОСТАВНОВКА ЦЕЛИ (узнать)

УЗНАТЬ:

что означает слово операция в математике, и из каких частей состоит операция.



УРОК 35. ОПЕРАЦИИ

ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

У – с. 68, № 1 – 2

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

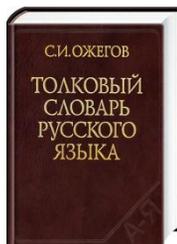
В группе должен быть
ответственный

Работать должен каждый
на общий результат

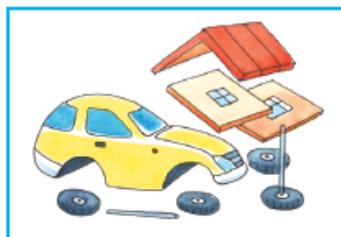
Один говорит, другие слушают

Свое несогласие высказывай вежливо

Если не понял, переспроси



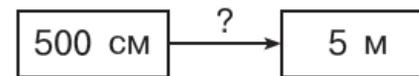
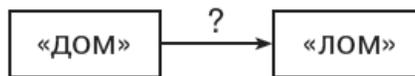
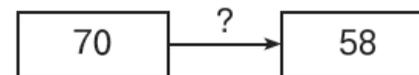
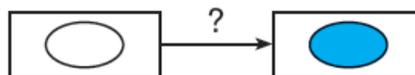
- 1) Какую операцию проделал Миша над игрушками?



?



- 2) Расскажи, что было вначале, а что – потом. Какую операцию выполнили?



Что общего у разных операций? Как их ещё можно назвать?
Сделай вывод.

ПЛАН

- 1) Посмотрим в толковый словарь.
- 2) Найдем слово «операция».
- 3) Подберем примеры операций в математике.

СРАВНИМ С ЭТАЛОНОМ

УРОК 35. ОПЕРАЦИИ

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ...

У – с. 68, № 1 – 2

3 Назови операцию и объект операции, найди её результат:

	поменять местами	?
«река»	заменить букву «е» на букву «у»	?
72	увеличить на 25	?



ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРЕ




- Работать должны **оба**
- Один говорит, другой **слушает**
- Своё несогласие высказывай **вежливо**
- Если не понял, **переспроси**

РТ – с. 59, № 2

2 Что неизвестно? Заполни пропуски:

248	записать сумму разрядных слагаемых	
248	→	2 + 4 + 8

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ

РТ – с. 59, № 2

КАК ПРОВЕРИТЬ СВОЮ РАБОТУ ПО ОБРАЗЦУ



2 Что неизвестно? Заполни пропуски:

248 → *записать сумму разрядных слагаемых* →

248 → → 2 + 4 + 8

→ *поменять цифры местами* → 72

3 м 5 см → *выразить в сантиметрах* →

81 → → 90

→ *нарисовать графическую модель* →

ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ

5 (Устно.) Выполни указанные операции. Что ты замечаешь?

$+2$	$+20$	$+200$
$387 \mid ?$	$387 \mid ?$	$387 \mid ?$
$388 \mid ?$	$388 \mid ?$	$388 \mid ?$
$389 \mid ?$	$389 \mid ?$	$389 \mid ?$

-2	-20	-200
$622 \mid ?$	$622 \mid ?$	$622 \mid ?$
$621 \mid ?$	$621 \mid ?$	$621 \mid ?$
$620 \mid ?$	$620 \mid ?$	$620 \mid ?$

Обратите
внимание детей

ПРИБАВЛЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НЕКОТОРОГО
ЧИСЛА ТАКЖЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОПЕРАЦИЯМИ

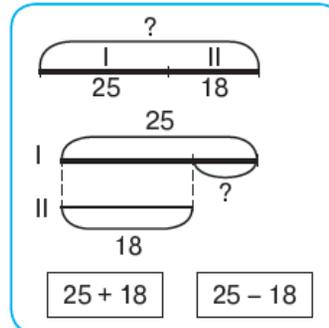


ПОВТОРЕНИЕ

У – с. 69

6 «В первом улье 25 кг мёда, а во втором – 18 кг мёда». Выбери вопросы, которые можно поставить к этому условию. Подбери к ним схемы и выражения.

1. Сколько мёда в двух ульях?
2. Сколько мёда во втором улье?
3. На сколько мёда во втором улье меньше, чем в первом?
4. На сколько мёда в первом улье больше, чем во втором?
5. Сколько стоит мёд?



Вариант выполнения

Сколько мёда в двух ульях?	25 + 18	
Сколько мёда во втором улье?		
На сколько мёда во втором улье больше, чем в первом?	25 - 18	
На сколько мёда в первом улье меньше, чем во втором?		
Сколько стоит мёд?		

ПОДУМАЙТЕ



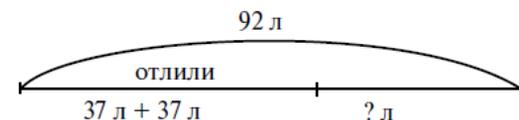
ЧТО ВКЛЮЧАТЬ В ПОВТОРЕНИЕ?

ПОВТОРЕНИЕ

У – с. 69

Вариант решения

№ 7, стр. 69



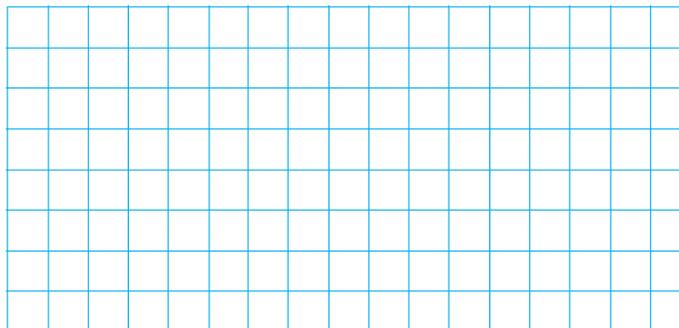
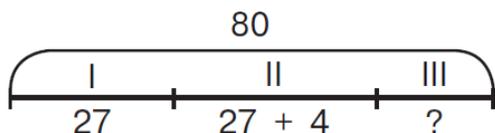
- 1) $37 + 37 = 74$ (л) — отлили из бидонов;
- 2) $92 - 74 = 18$ (л).

Ответ: в бидонах осталось 18 л молока.

- 7) В двух бидонах было 92 л молока. Из каждого бидона отлили по 37 л. Сколько всего литров молока осталось в этих бидонах?

РТ – с. 59

- 3) Придумай и реши задачу по схеме:



ПОДУМАЙТЕ

Какую задачу вы бы предложили детям для домашнего задания? Напишите номер задачи.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

9 Вычисли и расшифруй письмо для тебя:

М	$265 + 13$
----------	------------

А	$744 - 201$
----------	-------------

Л	$300 - 53$
----------	------------

Ж	$685 + 122$
----------	-------------

П	$570 - 16$
----------	------------

У	$413 + 347$
----------	-------------

Х	$296 + 85$
----------	------------

С	$139 + 661$
----------	-------------

Е	$927 - 349$
----------	-------------



807	578	247	543	578	278

760	800	554	578	381	543



УРОК 36. ОБРАТНЫЕ ОПЕРАЦИИ (ОНЗ)

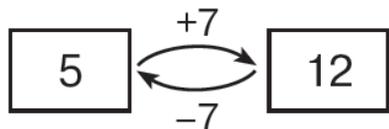
НОВОЕ ЗНАНИЕ

ЭТАЛОН

Обратные операции

Операции, в которых объект и результат меняются местами, называют **обратными**. Например, операции завязывания и развязывания банта обратны друг другу.

Если выполнить операцию, а потом обратную к ней, получим то, что было вначале.



$$5 + 7 - 7 = 5$$



ЭТАЛОН

Операции прибавления и вычитания одного и того же числа обратны друг другу.

- 2 а) Таня надела пальто. Какая операция будет обратной?
б) Роман включил компьютер. Какая операция обратна этой?

УРОК 36. ОБРАТНЫЕ ОПЕРАЦИИ

ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

- 5) Выполни операцию. Найди и выполни обратную операцию. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

$$\boxed{a} \begin{array}{c} \xrightarrow{+8} \\ \xleftarrow{?} \end{array} \boxed{?}$$

$$a + 8 - 8 = ?$$

$$\boxed{b} \begin{array}{c} \xrightarrow{-5} \\ \xleftarrow{?} \end{array} \boxed{?}$$

$$b - 5 + 5 = ?$$



ЭТАЛОН

Операции прибавления и вычитания одного и того же числа обратны друг другу.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

- 6) (Устно.) Выполни действия:

$$987 - 394 + 394 \quad n + 9 - 9 \quad a - d + d$$

$$526 + 217 - 217 \quad k - 7 + 7 \quad b + c - c$$

У – с. 71

ПОВТОРЕНИЕ

- 9 Найди пропущенные числа и запиши ряд в тетради. Научись считать «через 2» до 20 и обратно.

2	4	6	8			14			20
---	---	---	---	--	--	----	--	--	----

У – с. 74

- 12 Найди пропущенные числа и запиши ряд в тетради. Научись считать «через 3» до 30 и обратно.

3	6			15			24		
---	---	--	--	----	--	--	----	--	--

ПОДУМАЙТЕ

НА ЧТО НАПРАВЛЕНО ДАННОЕ ЗАДАНИЕ?



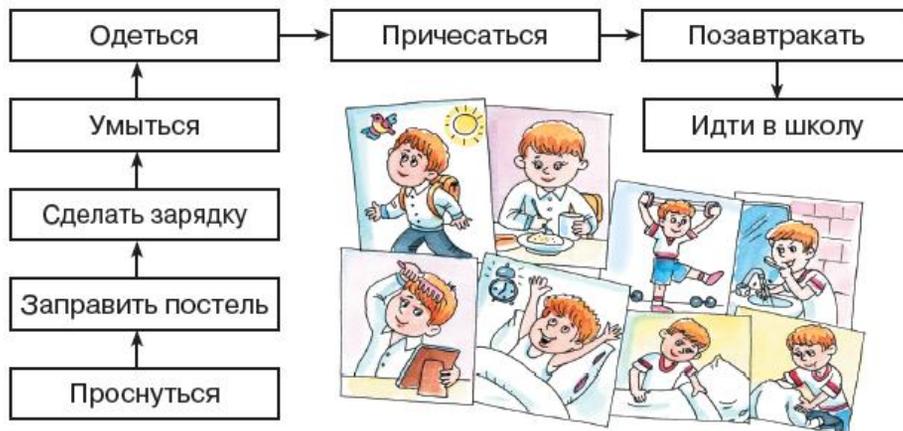
ЧТО ВКЛЮЧАЕМ В ПОВТОРЕНИЕ?

НОВОЕ ЗНАНИЕ

ЭТАЛОН

Программа действий. Алгоритм

На рисунках изображено, что делал Толя однажды утром. Эти картинки перепутаны. Но их легко поставить по порядку с помощью **программы действий** Толи. В программе порядок операций показан стрелками:



Указанные действия и их порядок – это алгоритм. А запись алгоритма на языке, понятном исполнителю, – это **программа**.

Алгоритм — это содержание и порядок действий, необходимых для получения искомого результата.

Программа действий — это запись алгоритма.

Обратите
внимание

**БЛОК-СХЕМА ПРОГРАММЫ - ЗАПИСЬ БЛОКАМИ,
СОЕДИНЕННЫМИ СТРЕЛКАМИ.**

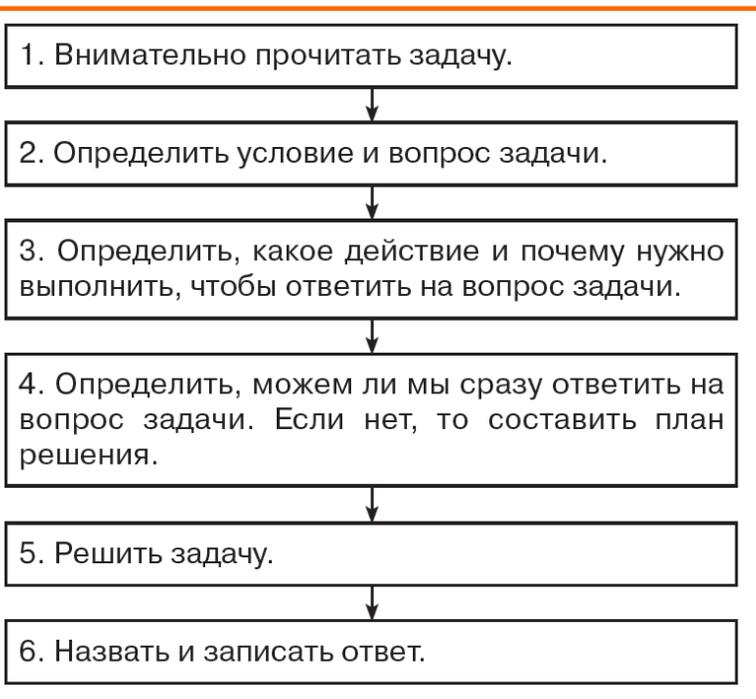


УРОК 38. ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ. АЛГОРИТМ

4 Реши задачу, пользуясь алгоритмом решения текстовых задач:

«В школьную столовую привезли выпечку: 115 рожков, 68 пирожков, а булочек столько, сколько рожков и пирожков вместе. Сколько выпечки привезли в столовую? На сколько рожков привезли меньше, чем булочек и пирожков?»

У – с. 76



АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ



Подумайте!

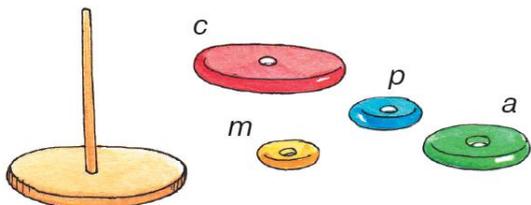
При выполнении каких заданий будем использовать данный эталон?



УРОК 39. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

НОВОЕ ЗНАНИЕ (два варианта эталона)

- 2 Построй алгоритм сборки пирамидки, а затем – алгоритм разборки собранной пирамидки. Что ты замечаешь?



$c \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$

$m \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$

ЭТАЛОН

Когда мы обуваемся, мы сначала надеваем носки, а потом – ботинки. А когда разуваемся, сначала снимаем ботинки, а потом – носки.



Обратные операции выполняются в обратном порядке.

ПОДУМАЙТЕ



При выполнении каких заданий дети могут использовать данное знание?

ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

- 3 Маша загадала Пете математическую загадку: «Я задумала число, прибавила к нему 4, вычла 7, а потом прибавила 25. После этого у меня получилось 30. Какое число я задумала?»

Петя составил схему: $\boxed{x} \begin{matrix} \xrightarrow{+4} \\ \xleftarrow{-4} \end{matrix} \boxed{} \begin{matrix} \xrightarrow{-7} \\ \xleftarrow{+7} \end{matrix} \boxed{} \begin{matrix} \xrightarrow{+25} \\ \xleftarrow{-25} \end{matrix} \boxed{30}$,

а потом быстро нашёл ответ. Как он догадался?
Какое число задумала Маша?



ЭТАЛОН

Когда мы обуваемся, мы сначала надеваем носки, а потом – ботинки. А когда разуваемся, сначала снимаем ботинки, а потом – носки.

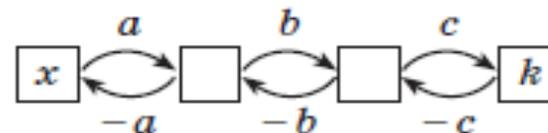


Обратные операции выполняются в обратном порядке.

- 4 Петя придумал для Маши задачу: «Если к числу прибавить сначала 345, потом прибавить 37, а после этого вычесть 504, то получится 396. Какое это число?» Помогите Маше найти ответ.

ВАРИАНТ ЭТАЛОНА

Обратные операции выполняют в обратном порядке.



- 1) $-c$
- 2) $-b$
- 3) $-a$

ПОВТОРЕНИЕ

У – с. 79

- 7 Через сколько единиц поставлены числа на шкале? Назови и запиши в тетради данный ряд чисел. Научись считать «через 4» до 40 и обратно.



Подготовка к изучению
таблицы умножения

- 8 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

$$x - 64 = 456$$

$$39 + x = 510$$

$$206 - x = 148$$

Подготовка к контрольной
работе

- 11* Сколько двузначных чисел можно записать с помощью цифр 1, 2, 3 и 4? (Цифры в записи числа могут повторяться.)

ПОДУМАЙТЕ

С какой целью даются данные задания?



ЧТО ВКЛЮЧАЕМ В ПОВТОРЕНИЕ?

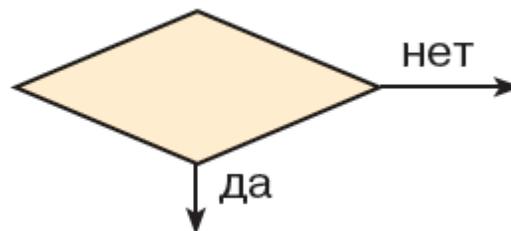
НОВОЕ ЗНАНИЕ

У – 2 – 2, с. 15

Программы с вопросами

Иногда порядок операций в программе зависит от ответа на некоторый вопрос. Тогда развитие событий может пойти по разным цепочкам.

В блок-схемах вопросы изображаются так:

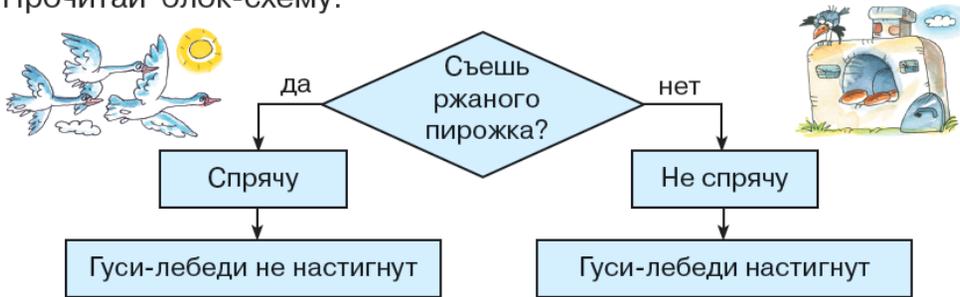


Вопросы в программах можно задавать только такие, на которые имеются лишь два ответа: «да» или «нет». А такие вопросы, как «Какого цвета огурец?», в программах не задают.

ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

- 1 В сказке «Гуси-лебеди» девочка попросила печку спрятать её братца. На блок-схеме показаны варианты развития событий. Прочитай блок-схему:

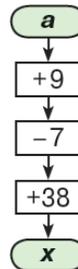
У – 2 – 2, с. 15



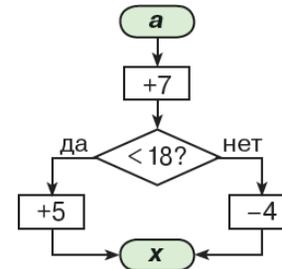
Что ты замечаешь? Сделай вывод.

- 3 Выполни действия по заданным программам и заполни таблицы в тетради. Какой из этих алгоритмов можно назвать линейным, разветвляющимся, циклическим? Почему?

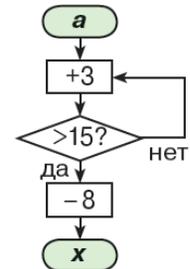
ВИДЫ АЛГОРИТМОВ (на уровне представления)



a	5	12	20
x			



a	5	12	20
x			



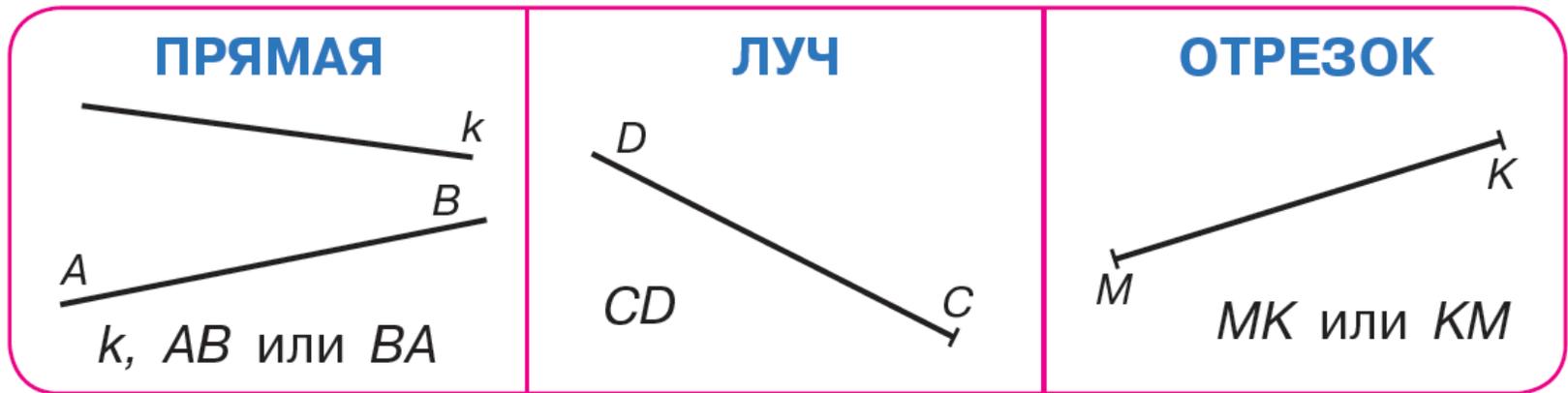
a	5	12	20
x			

УРОК 37. ПРЯМАЯ. ЛУЧ. ОТРЕЗОК. (ОНЗ)

ПЕРИМЕТР, УГОЛ

НОВОЕ ЗНАНИЕ

ЭТАЛОН



ЛУЧ И ОТРЕЗОК – ЧАСТИ ПРЯМОЙ

ПОДУМАЙТЕ

ЧЕМУ ДЕТИ БУДУТ УЧИТЬСЯ НА ДАННОМ УРОКЕ?



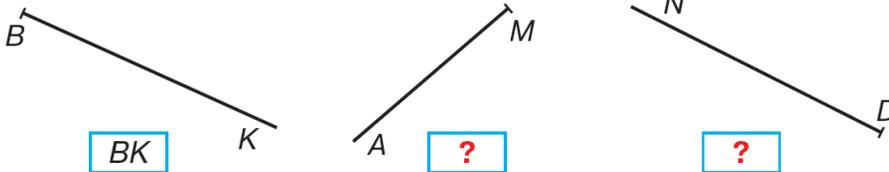
УРОК 37. ПРЯМАЯ. ЛУЧ. ОТРЕЗОК. (ОНЗ)

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

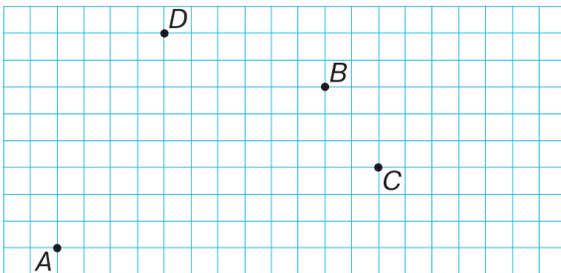
У – 2 – 1, с. 72 – 73

2 Начерти в тетради прямую, луч и отрезок. Обозначь их.

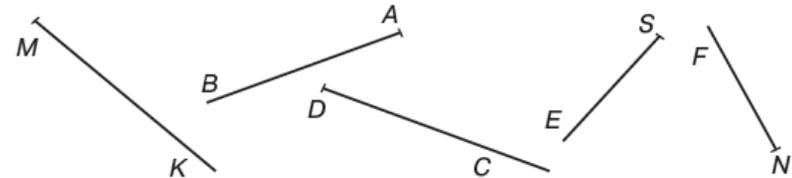
3 Найди и назови начало каждого луча. Как обозначен первый луч? Можно ли поменять местами буквы? Почему? Обозначь остальные лучи.



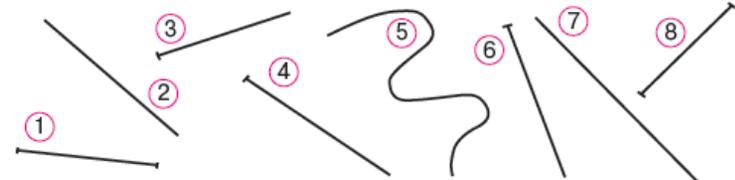
4 Отметь в тетради по клеткам точки A, B, C и D, как показано на рисунке. Проведи лучи AC и DB. Являются ли эти лучи пересекающимися? Обоснуй свой ответ.



5 Найди на рисунке три пары пересекающихся лучей:



6 Найди на рисунке прямые, лучи, отрезки. Назови их номера.



Дети учатся:

- ✓ распознавать фигуры,
- ✓ чертить,
- ✓ обозначать буквами,
- ✓ находить точки пересечения

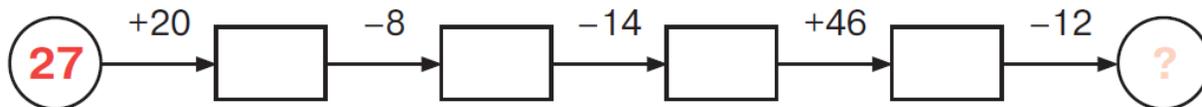
УРОК 37. ПРЯМАЯ. ЛУЧ. ОТРЕЗОК. (Р)

ВТОРАЯ ЧАСТЬ УРОКА

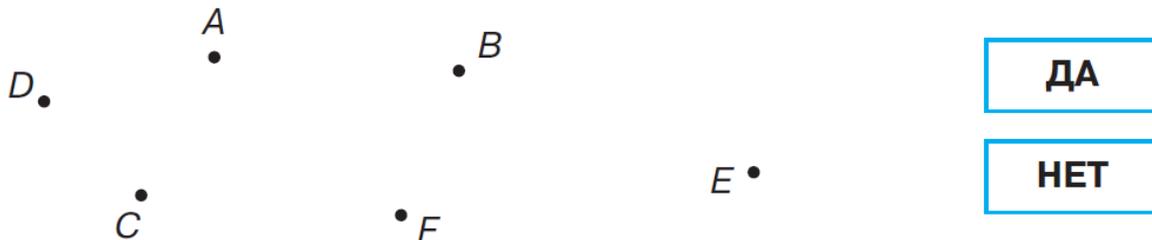
1. 1. Выполни операции и укажи обратные операции:



2. Выполни цепочку операций:



3. Проведи луч AD , отрезок BE и прямую CF . Пересекаются ли луч DA и прямая CF ? Зачеркни неверный ответ.



ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ



Форму проведения урока выбирает учитель,
исходя из особенностей своего класса.

ЧАСТЬ 2. УРОК 1. ДЛИНА ЛОМАННОЙ. ПЕРИМЕТР.(ОНЗ)

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У – 2 – 2, с. 3

Длина ломаной. Периметр

На рисунке показан путь от домика медвежонка до озера.

Это **ломаная линия**.

Длина пути равна $25 + 14 + 36 + 25 = 100$ (м).

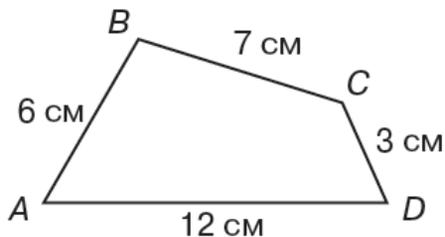


Длиной ломаной называют сумму длин всех её звеньев.

Замкнутая ломаная линия образует **многоугольник**. Его стороны не пересекаются. Сумму длин всех сторон многоугольника называют **периметром**.

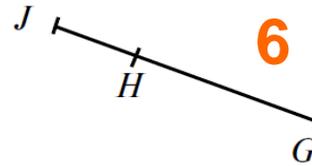
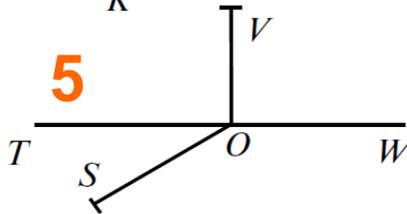
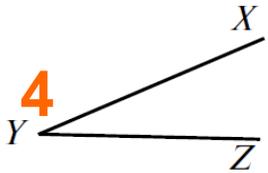
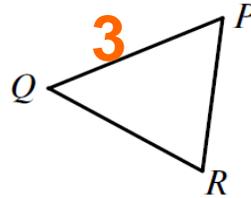
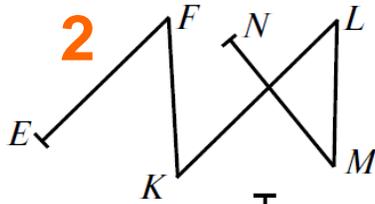
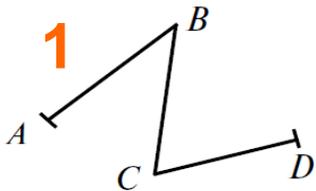
Например, периметр четырёхугольника $ABCD$ равен

$$6 + 7 + 3 + 12 = 28 \text{ (см)}$$



ЧАСТЬ 2. УРОК 1. ДЛИНА ЛОМАННОЙ. ПЕРИМЕТР.(ОНЗ)

ПРОВЕРЯЕМ СВОЕ ПОНИМАНИЕ



- ✓ ломаная линия состоит из отрезков (звеньев ломаной);
- ✓ два соседних отрезка не лежат на одной прямой;
- ✓ конец каждого отрезка совпадает с началом следующего;
- ✓ замкнутая ломаная линия образует *МНОГУГОЛЬНИК*.

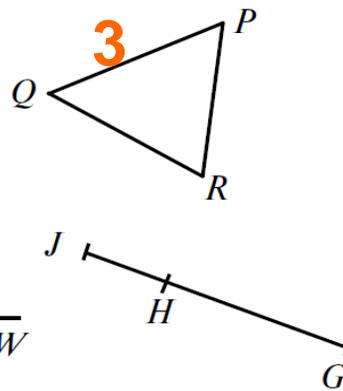
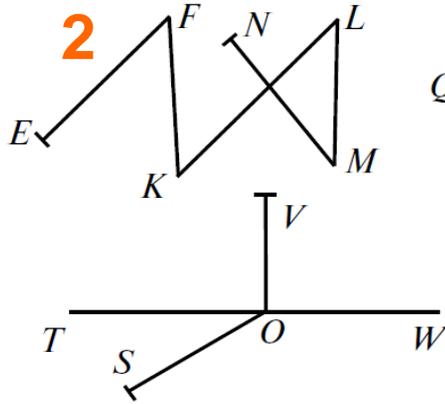
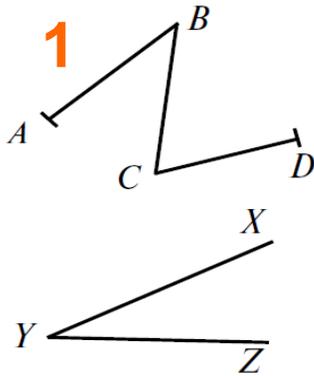
ПОДУМАЙТЕ

Найдите ломаные линии и запишите в чате соответствующие цифры.



ЧАСТЬ 2. УРОК 1. ДЛИНА ЛОМАННОЙ. ПЕРИМЕТР.(ОНЗ)

ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ



- ✓ ломаная линия состоит из отрезков (звеньев ломаной);
- ✓ два соседних отрезка не лежат на одной прямой;
- ✓ конец каждого отрезка совпадает с началом следующего;
- ✓ замкнутая ломаная линия образует *многоугольник*.

ПОДУМАЙТЕ

Найдите ломаные линии и запишите в чате соответствующие цифры.

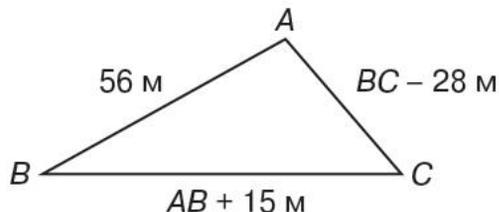


ЧАСТЬ 2. УРОК 1. ДЛИНА ЛОМАННОЙ. ПЕРИМЕТР.(ОНЗ)

ПОВТОРЕНИЕ

У – 2 – 2, с. 4

- 5) Первая сторона треугольника равна 56 м. Вторая сторона на 15 м больше, чем первая, а третья – на 28 м меньше, чем вторая. Найди периметр этого треугольника.



Подготовка к контрольной
работе

- 6) Сравни с помощью знаков $>$, $<$, $=$ *:

$305 \square 53$

$a + 19 \square a - 52$

$9 - b \square 10 - b$

$904 \square 940$

$c - 36 \square c - 10$

$60 + d \square d + 42$

Пропедевтика.

- 8) Олег заполнил таблицы. По какому правилу они составлены? Найди ошибки, которые допустил Олег.

a	9	14	20	36	53	72
a - 9	0	5	11	27	45	63

b	6	19	32	48	64	85
b + 8	14	26	40	56	72	93

ЧАСТЬ 2. УРОК 6. ПРЯМОЙ УГОЛ, (ОНЗ)

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У – 2 – 2, с. 18

Плоскость

Плоские поверхности предметов имеют края. У **плоскости** края нет. Её можно продолжить во всех направлениях.



плоская поверхность

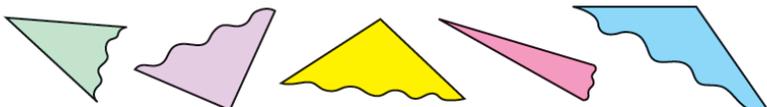


плоскость

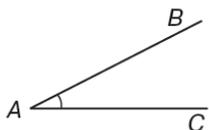


Угол

Два луча с общим началом разбивают плоскость на две части. Меньшую из этих частей будем называть **углом**.



На рисунке изображён угол, образованный лучами **AB** и **AC**. Он отмечен дугой.



Точка **A** – вершина угла
Лучи **AB** и **AC** – стороны угла
Записывают: $\angle BAC$ или $\angle A$

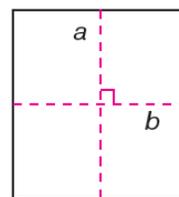
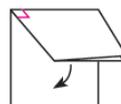
Прямой угол. Перпендикулярные прямые

Если сложить прямоугольный лист бумаги пополам, а потом ещё раз пополам, то получится **прямой угол**.

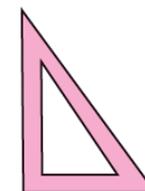
Прямые **a** и **b** образуют при пересечении прямой угол.

Такие прямые называют **перпендикулярными**.

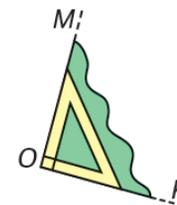
Пишут: $a \perp b$



$a \perp b$



угольник



прямой угол

Прямые углы удобно находить и строить с помощью **угольника**.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ДЕТЕЙ НА УРОКЕ?.



ЧАСТЬ 2. УРОК 6. ПРЯМОЙ УГОЛ, (ОНЗ)

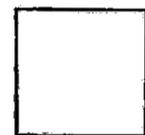
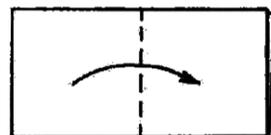
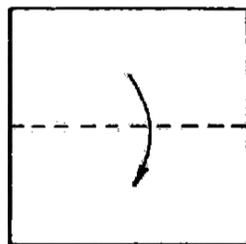
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

У – 2 – 2, с. 18

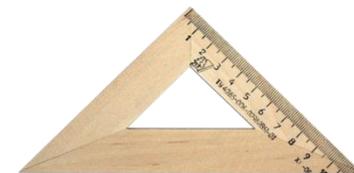
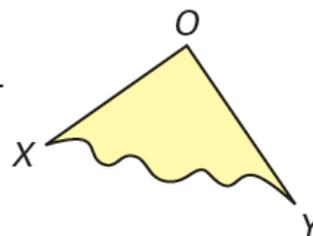
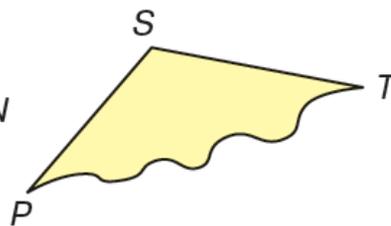
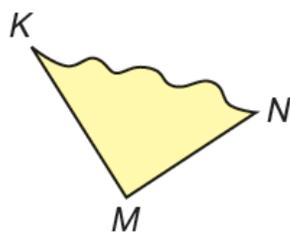
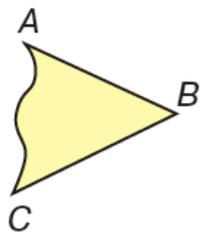
УГОЛ

Отметь на листе бумаги точку A и проведи лучи AB и AC , не лежащие на одной прямой. На сколько частей они делят плоскость? Раскрась меньшую часть и вырежи из бумаги.

ПРЯМОЙ УГОЛ



- 5) Найди прямые углы с помощью угольника и назови их. Какие прямые на рисунке являются перпендикулярными?



ЧАСТЬ 2. УРОК 6. ПРЯМОЙ УГОЛ, (ОНЗ)

ПОВТОРЕНИЕ

У – 2 – 2, с. 11

Подготовка к контрольной
работе

- 4) Реши задачу, используя разные способы записи.
Чем удобен каждый из них?

«Лиза задумала число, вычла из него 8, к результату прибавила сначала 5, потом ещё 6, затем из суммы вычла 9 и получила 4. Какое число задумала Лиза?»



x	
-8	
+5	...
+6	-6
-9	+9
4	4

x =



Не пропустите!

НОВАЯ ФОРМА ЗАПИСИ

ЧТО ВКЛЮЧАЕМ В ПОВТОРЕНИЕ?

НОВОЕ ЗНАНИЕ

У – 2 – 2, с. 5

Выражения

При решении задач иногда только обозначают нужные действия, а выполняют их потом. Получаются записи, которые называются **выражениями**, например:

$$3 + 5, \quad 12 - 7 + 3, \quad d - 4, \quad a + b + c$$

Первые два выражения **числовые** – они составлены из чисел. Последние два выражения **буквенные** – в них встречаются буквы.

Записи $7 > 5$, $a + b = b + a$, $25 - 8 < 25 - 3$ не являются выражениями. В них есть знаки сравнения: $<$, $>$, $=$.

У – 2 – 2, с. 6

Значение выражения

Если выполнить все действия, указанные в числовом выражении, то получится число, которое называют **значением выражения**.

Например, значением суммы $3 + 4$ является число 7. Пишут: $3 + 4 = 7$.



ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

РТ – 2 – 2, с. 4

- 2) Какие записи, по твоему мнению, являются выражениями?
Обведи их.

$$26 - 15 = 11$$

$$a - b$$

$$72 > 31$$



$$x - 34 = 7$$

$$47 + 21$$

$$93 - c$$

- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА
- ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ
- ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ



ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА

Узнать, какие записи являются выражениями.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА



8 БЛИЦтурнир «В цирке»*

Запиши выражения и найди их значения:

а) На представление в цирк пошли 12 мальчиков и 15 девочек 2 «А» класса. Сколько всего детей этого класса пошли в цирк?

б) Фокусник достал из шапки 12 красных платков и 8 синих. На сколько меньше было синих платков, чем красных?

в) На арену выбежали 5 пуделей, а болонок – на 3 больше. Сколько болонок на арене?

г) В представлении приняли участие 9 акробатов. Акробатов было на 3 больше, чем жонглёров. Сколько выступило жонглёров?

д) В антракте 20 детей купили мороженое. Из них 14 человек купили эскимо, а остальные – пломбир. Сколько детей купили пломбир?



У – 2 – 2, с. 7

* В БЛИЦтурнирах записи делаются на листках бумаги, которые накладываются на цветную плашку справа от текста задач.



УРОК 3. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ВЫРАЖЕНИЯХ.(ОНЗ)

ВЫРАЖЕНИЯ, ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

НОВОЕ ЗНАНИЕ

Порядок действий в выражениях

Если изменить порядок действий в программе, то результат либо изменится, либо нет. Например, утром можно поменять местами зарядку и заправку постели, но нельзя переставить одевание и уход в школу.

В программах 1 и 2 получились одинаковые выражения:

$$8 - 3 + 4 \quad \text{и} \quad 8 - 3 + 4$$

Но порядок действий в них разный. Их значения тоже разные: 9 и 1. Значит, порядок действий в них менять нельзя.

Чтобы показать, какие действия надо выполнять сначала, применяют скобки. Теперь эти выражения будут отличаться:

$$(8 - 3) + 4 \quad \text{и} \quad 8 - (3 + 4)$$

Всегда сначала выполняют действия в скобках, а потом остальные по порядку слева направо.

Если в выражении нет скобок, то действия делают по порядку слева направо: $8 - 3 + 4 = (8 - 3) + 4$.

У – 2 – 2, с. 9

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

У – 2 – 2, с. 9

1 Выполни вычисления по двум программам действий:

Программа 1

1. Из числа 8 вычешь 3.
2. К полученной разности прибавить 4.
3. Используя полученный результат, найти значение выражения: $8 - 3 + 4 =$

Программа 2

1. К числу 3 прибавить число 4.
2. Из числа 8 вычешь полученную сумму.
3. Используя полученный результат, найти значение выражения: $8 - 3 + 4 =$

Что ты замечаешь? Сделай вывод.



$$8 - 3 + 4 = 9$$

$$8 - 3 + 4 = 1$$

Фиксируем!

Выражения в левой части обоих равенств одинаковые, а их значения – разные.

- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА
- ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ



УРОК 3. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ВЫРАЖЕНИЯХ.(ОНЗ)

ВЫРАЖЕНИЯ, ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ



У – 2 – 2, с. 9

- ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ
- ПОСТАВНОВКА ЦЕЛИ



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Обсудите в группах и нарисуйте свой знак, который будет показывать, какие действия надо выполнять сначала.

$$8 - 3 + 4 = 1$$



ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть
ответственный

Работать должен **каждый**
на общий результат

Один говорит, другие **слушают**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**



ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВИЛА

1 Расставь скобки в выражениях по данной программе действий:

$$\begin{matrix} \textcircled{1} & \textcircled{2} \\ a + b + c \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \textcircled{1} & \textcircled{2} \\ a - b + c \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \textcircled{1} & \textcircled{2} \\ a + b - c \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \textcircled{1} & \textcircled{2} \\ a - b - c \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \textcircled{2} & \textcircled{1} \\ a + b + c \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \textcircled{2} & \textcircled{1} \\ a - b + c \end{matrix}$$

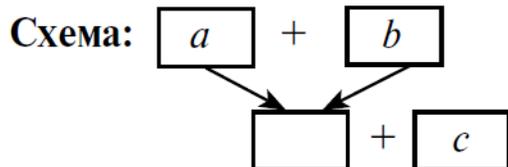
$$\begin{matrix} \textcircled{2} & \textcircled{1} \\ a + b - c \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \textcircled{2} & \textcircled{1} \\ a - b - c \end{matrix}$$

У – 2 – 2, с. 12

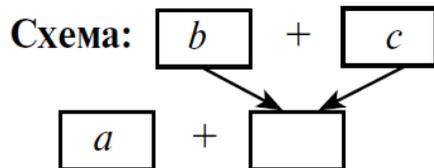
Методические рекомендации,
стр. 128 – 129

$$\begin{matrix} \textcircled{1} & \textcircled{2} \\ a + b + c \end{matrix}$$



План: 1) $a + b$
2) $\textcircled{1} + c$

$$\begin{matrix} \textcircled{2} & \textcircled{1} \\ a + b + c \end{matrix}$$



План: 1) $b + c$
2) $a + \textcircled{1}$

Применение знания в
новых для детей условиях

ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ

СХЕМА раскрывает «механизм» вычислений.

ПЛАН учит выражать последовательность выполняемых операций в речи.



ПОВТОРЕНИЕ

У – 2 – 2, с. 12

- 5) Найди неизвестный объект операции и реши уравнение. Что ты замечаешь?

а)

$$x + 17 = 88$$

б)

$$x - 32 = 13$$



ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ

Не пропустите!

СПОСОБ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ

ЧТО ВКЛЮЧАЕМ В ПОВТОРЕНИЕ?

УРОК 4. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ВЫРАЖЕНИЯХ (Р)

ВЫРАЖЕНИЯ, ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

ВТОРАЯ ЧАСТЬ УРОКА

РТ – 2 – 2, с. 8

Самостоятельная работа

1. Составь программу действий:

$$a + (b + c) - d \quad (m + n) - (k - t) \quad b - (d + f) - (c - a)$$

2. Расставь скобки в выражениях по заданной программе действий и вычисли:

$$30 - 9 - 5 + 8 = \square \quad 30 - 9 - 5 + 8 = \square$$

3. Найди значение выражения:

$$700 - (216 + 195) = \square$$



Дополнительные задания

3* Поставь скобки так, чтобы получилось верное равенство:

$$12 - 8 + 1 = 3 \quad 15 - 9 - 2 = 4 \quad 20 - 6 + 11 - 4 = 21$$

$$12 - 8 + 1 = 5 \quad 15 - 9 - 2 = 8 \quad 20 - 6 + 11 - 4 = 7$$

4* Найди закономерность и продолжи ряд на 4 числа:

	5	4	1	5	3	2	5	2											
	6	7	8	5	6	7	4	5	6										

ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ



Форму проведения урока выбирает учитель,
исходя из особенностей своего класса.

УРОК 27. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (Р)

УРОК-ПОМОЩНИК



1. Зачем мы здесь?
2. Повторяем
3. Самостоятельная работа №1
4. Ставим цель
5. Работаем над ошибками
6. Самостоятельная работа №2
7. Применяем
8. Итог



Эталоны

Образец

Подробный образец

Алгоритм работы
над ошибками

КАЖДЫЙ УЧЕНИК РАБОТАЕТ НАД СВОИМИ ОШИБКАМИ

АКТУАЛИЗАЦИЯ

Тематическое планирование 1 – 2 класс

1 класс



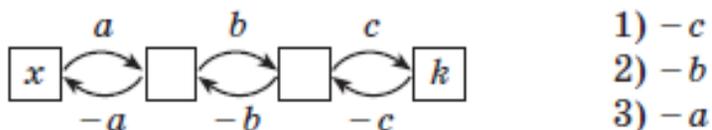
2 класс, тема 3

2 класс, тема 4

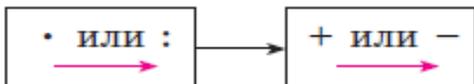


АКТУАЛИЗАЦИЯ

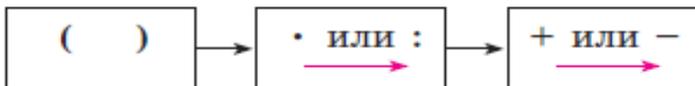
- 1) Обратные операции выполняют в обратном порядке.



- 2) **Правило порядка действий в выражении**
1. Если в выражении нет скобок, то сначала выполняют умножение или деление, а потом – сложение или вычитание (слева направо).



2. Если в выражении есть скобки, то сначала выполняют действия в скобках, а затем применяют правило 1.

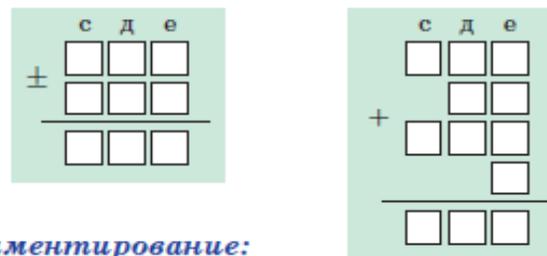


**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ**



ОТБИРАЕМ ЗНАНИЯ, ИСХОДЯ ИЗ СОДЕРЖАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

- 3) **Общий способ**



Комментирование:

Пишу: единицы под единицами, десятки под десятками, а сотни под сотнями
Складываю (вычитаю) единицы: ...
Складываю (вычитаю) десятки: ...
Складываю (вычитаю) сотни: ...
Ответ: ...

УРОК 7. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ(Р)

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Обязательные задания

Дополнительные задания

Самостоятельная работа № 19

Вариант 1

1

x			1) $45 + 25 = 70$		
-6		$+6$			
$+51$	-51		2) $70 - 51 = 19$		
-25	$+25$		3) $19 + 6 = 25$		$x = 25$
45					

2

① ④ ② ⑤ ③ ④ ① ② ⑤ ③
 $(a + d) - (c + b) - (p - y)$ $a + (d - c + b) - (p + y)$

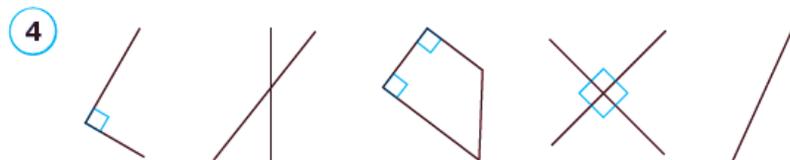
3

$(715 + 38) - (903 - 684) = 534$

1)
$$\begin{array}{r} 715 \\ + 38 \\ \hline 753 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 903 \\ - 684 \\ \hline 219 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 753 \\ - 219 \\ \hline 534 \end{array}$$



5*

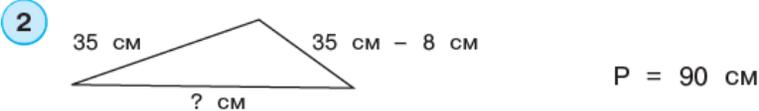
2, 3, 5, 8, 13, 21, 44, 65



Контрольная работа № 3

Вариант 1

1) $28 + 12 = 40$
 $40 - 16 = 24$
 $24 + 50 = 74$
 $74 + 8 = 82$ $x = 82$



- 1) $35 - 8 = 27$ (см) – длина II стороны
- 2) $35 + 27 = 62$ (см) – сумма двух сторон
- 3) $90 - 62 = 28$ (см)

Ответ: третья сторона равна 28 см.

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ 35 \\ - 8 \\ \hline 27 \text{ см} \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 35 \\ + 27 \\ \hline 62 \text{ см} \end{array} \quad \begin{array}{r} \cdot 10 \\ 90 \\ - 62 \\ \hline 28 \text{ см} \end{array}$$

3) $a - (b - c) - (d + k)$ $(a - b) - (c - d + k)$

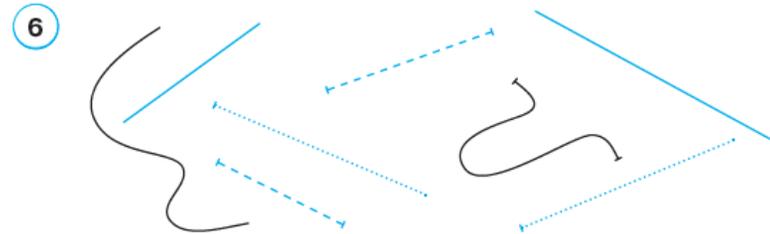
4) $706 - (375 + 168) + 39 = 202$

1)
$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 375 \\ + 168 \\ \hline 543 \end{array} \quad 2) \begin{array}{r} \cdot 10 \\ 706 \\ - 543 \\ \hline 163 \end{array} \quad 3) \begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 163 \\ + 39 \\ \hline 202 \end{array}$$

Контрольная работа № 3

Вариант 1

5) $412 - x = 84$
 $x = 412 - 84$
 $x = 328$
 $412 - 328 = 84$
 $84 = 84$



Обозначения:
 - - - - - линия красного цвета
 линия зелёного цвета

7* Будем вести перебор, фиксируя например, все возможные варианты цифры десятков в порядке увеличения:

- | | | |
|----|----|----|
| 10 | 30 | 50 |
| 11 | 31 | 51 |
| 13 | 33 | 53 |
| 15 | 35 | 55 |

ПРОВЕРЯЕМ СВОЕ ПОНИМАНИЕ

ОБРАЗЕЦ

?

ПОДРОБНЫЙ
ОБРАЗЕЦ

?

ЭТАЛОН

?



ЭТАЛОН
ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

?



ПОДУМАЙТЕ

ПРОВЕРЬТЕ СВОЕ ПОНИМАНИЕ. ДАЙТЕ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЖДОМУ ПОНЯТИЮ.



ПРОВЕРЯЕМ СВОЕ ПОНИМАНИЕ

ОБРАЗЕЦ

РЕЗУЛЬТАТ
ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЯ

ПОДРОБНЫЙ
ОБРАЗЕЦ

ОПИСАНИЕ ХОДА
ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЯ

ЭТАЛОН

ОБОБЩЕННОЕ ОПИСАНИЕ
ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
(правило, алгоритм, схема, ...)

ЭТАЛОН
ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

ПОДРОБНЫЙ
ОБРАЗЕЦ

+

ЭТАЛОН

УРОК РЕФЛЕКСИИ

ЗАДАНИЕ



КОНСУЛЬТАЦИЯ № 7 (формат – видеозапись)

1. Познакомиться с содержанием уроков
№ 8 – 19, часть 2.

*Рассмотреть учебник, рабочую тетрадь и
методические рекомендации к данным темам.*

2. Прислать свои вопросы по теме

до 25 ноября 2019 г. (gaidukova@sch2000.ru).



ПРОСИМ НА КОНСУЛЬТАЦИИ ИМЕТЬ УЧЕБНИК И РАБОЧУЮ ТЕТРАДЬ.

**ВИДЕО ЗАПИСЬ КОНСУЛЬТАЦИИ № 7 БУДЕТ ВЫЛОЖЕНА НА САЙТЕ
15 ноября 2019 ГОДА**



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ





БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!



www.sch2000.ru

Телефон
+7 (495) 797-89-77

E-mail:
info@sch2000.ru



**КОМАНДА ИНСТИТУТА
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**



НАШ АДРЕС: МОСКВА, УЛ. 5-ГО ЯМСКОГО ПОЛЯ, Д.9