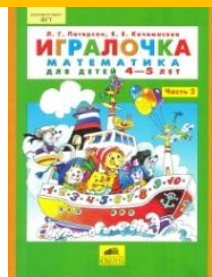


НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор дидактической системы и технологии деятельностного метода, автор надпредметного курса «Мир деятельности», автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы (ДО, 1–9)



ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

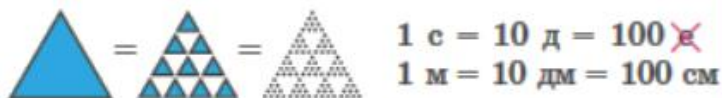
ЧТО ВАМ УЖЕ УДАЛОСЬ ПРИМЕНИТЬ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ?

- 1 РИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ
- 2 ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО
- 3 ЭТАЛОНЫ, ИЗУЧЕННЫЕ В 1 КЛАССЕ
- 4 ЭТАЛОНЫ, ИЗУЧЕННЫЕ ВО 2 КЛАССЕ
- 5 ЭТАЛОНЫ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



2 КЛАСС

Нумерация трехзначных чисел



Запись трехзначного числа

с	д	е
□	□	□

Модель числа. Сумма разрядных слагаемых



Сравнение двузначных чисел

1. Любое трехзначное число больше любого однозначного и любого двузначного числа, и наоборот.

$$\begin{array}{l} \square\square\square > \square \\ \square\square\square > \square\square \end{array} \quad \begin{array}{l} \square < \square\square\square \\ \square\square < \square\square\square \end{array}$$

2. Из двух трёхзначных чисел больше то, у которого больше единиц в старшем из несовпавших разрядов, и наоборот.

$\underline{2} \ \underline{3} \ 5 > \underline{2} \ \underline{1} \ 8$, так как $3 \text{ д} > 1 \text{ д}$

$\underline{4} \ \underline{7} \ \underline{1} < \underline{4} \ \underline{7} \ \underline{6}$, так как $1 \text{ е} < 6 \text{ е}$

Выражение чисел (величин) в разных единицах счета (измерения)



$3 \text{ с } 5 \text{ д } 2 \text{ е} = 3 \text{ с } 52 \text{ е} = 35 \text{ д } 2 \text{ е} = 352$

$3 \text{ м } 5 \text{ дм } 2 \text{ см} = 3 \text{ м } 52 \text{ см} = 35 \text{ дм } 2 \text{ см} = 352 \text{ см}$



$3 \text{ с } 5 \text{ е} = 3 \text{ с } 0 \text{ д } 5 \text{ е} = 30 \text{ д } 5 \text{ е} = 305$

$3 \text{ м } 5 \text{ см} = 3 \text{ м } 0 \text{ дм } 5 \text{ см} = 30 \text{ дм } 5 \text{ см} = 305 \text{ см}$



$3 \text{ с } 5 \text{ д} = 3 \text{ с } 5 \text{ д } 0 \text{ е} = 3 \text{ с } 50 \text{ е} = 35 \text{ д} = 350$

$3 \text{ м } 5 \text{ дм} = 3 \text{ м } 5 \text{ дм } 0 \text{ см} = 3 \text{ м } 50 \text{ см} = 35 \text{ дм} = 350 \text{ см}$



Сложение и вычитание двузначных чисел

Чтобы сложить двузначные числа, можно десятки сложить с десятками, а единицы – с единицами.

$$\begin{array}{cc} \text{д} & \text{е} & \text{д} & \text{е} \\ \square & \square & + & \square & \square \\ \hline \end{array}$$



Чтобы вычесть двузначные числа, можно из десятков вычесть десятки, а из единиц – единицы.

$$\begin{array}{cc} \text{д} & \text{е} & \text{д} & \text{е} \\ \square & \square & - & \square & \square \\ \hline \end{array}$$





СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В СТОЛБИК

№ урока по учебнику	Тема урока	Тип урока
26	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	ОНЗ
27	Решение задач	Р
28	Сложение трехзначных чисел: $204+138$, $162+153$	ОНЗ
29	Сложение трехзначных чисел: $176+145$	ОНЗ
30	Сложение трехзначных чисел: $163+45+308$	ОНЗ
31	Вычитание трёхзначных чисел: $243-114$, $316-152$	ОНЗ
32	Вычитание трёхзначных чисел: $231-145$	ОНЗ
33	Вычитание трёхзначных чисел: $300-156$	ОНЗ
34	Решение задач	Р
18-34	Развивающая контрольная работа № 2	РК

УРОК 26. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (ОНЗ)

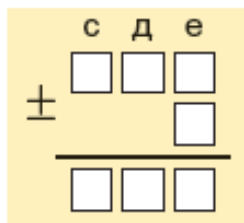
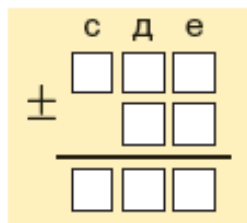
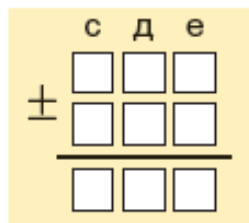
КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?

Сложение и вычитание трёхзначных чисел

При сложении трёхзначных чисел единицы складывают с единицами, десятки с десятками, сотни с сотнями.

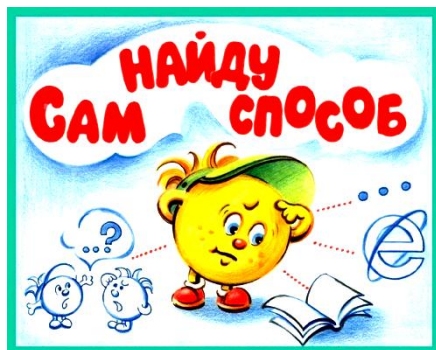
При вычитании трёхзначных чисел единицы вычитают из единиц, десятки из десятков, сотни из сотен.

У-2, с. 50



КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ПРОЦЕСС?

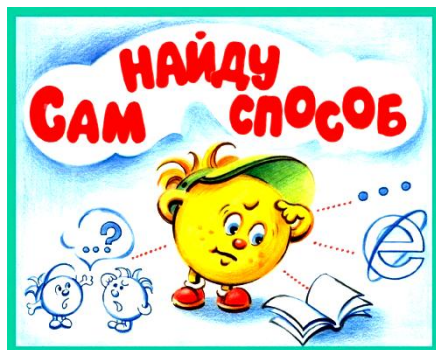
УРОК 26. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



УРОК 26. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Проблемное объяснение нового знания

- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



УРОК 26. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВПЕРЕД - К ВЕРШИНЕ ЗНАНИЙ!

Сотня. Метр

$1 \text{ с} = 10 \text{ д} = 100 \text{ см}$
 $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$

Запись трёхзначного числа

с	д	е
□	□	□

Модель числа. Сумма разрядных слагаемых

$352 = 300 + 50 + 2$

Выражение чисел (величин) в разных единицах счета (измерения)



$3 \text{ с } 5 \text{ д } 2 \text{ е} = 3 \text{ с } 52 \text{ е} = 35 \text{ д } 2 \text{ е} = 352$

$3 \text{ м } 5 \text{ дм } 2 \text{ см} = 3 \text{ м } 52 \text{ см} = 35 \text{ дм } 2 \text{ см} = 352 \text{ см}$



$3 \text{ с } 5 \text{ е} = 3 \text{ с } 0 \text{ д } 5 \text{ е} = 30 \text{ д } 5 \text{ е} = 305$

$3 \text{ м } 5 \text{ см} = 3 \text{ м } 0 \text{ дм } 5 \text{ см} = 30 \text{ дм } 5 \text{ см} = 305 \text{ см}$



$3 \text{ с } 5 \text{ д} = 3 \text{ с } 5 \text{ д } 0 \text{ е} = 3 \text{ с } 50 \text{ е} = 35 \text{ д} = 350$

$3 \text{ м } 5 \text{ дм} = 3 \text{ м } 5 \text{ дм } 0 \text{ см} = 3 \text{ м } 50 \text{ см} = 35 \text{ дм} = 350 \text{ см}$

Сравнение двузначных чисел

1. Любое трёхзначное число больше любого однозначного и любого двузначного числа, и наоборот.

$\square\square\square > \square$ $\square < \square\square\square$
 $\square\square\square > \square\square$ $\square\square < \square\square\square$

2. Из двух трёхзначных чисел больше то, у которого больше единиц в старшем из несовпавших разрядов, и наоборот.

$\underline{2} \underline{3} 5 > \underline{2} \underline{1} 8$, так как $3 \text{ д} > 1 \text{ д}$

$\underline{4} \underline{7} \underline{1} < \underline{4} \underline{7} \underline{6}$, так как $1 \text{ е} < 6 \text{ е}$

Сложение и вычитание двузначных чисел

Чтобы сложить двузначные числа, можно десятки сложить с десятками, а единицы – с единицами.

$\begin{array}{r} \text{д} \text{ е} \quad \text{д} \text{ е} \\ \square\square + \square\square \\ \hline \end{array}$



Чтобы вычесть двузначные числа, можно из десятков вычесть десятки, а из единиц – единицы.

$\begin{array}{r} \text{д} \text{ е} \quad \text{д} \text{ е} \\ \square\square - \square\square \\ \hline \end{array}$



УРОК 26. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

ЭТАЛОН

Сложение и вычитание трёхзначных чисел

При сложении трёхзначных чисел единицы складывают с единицами, десятки с десятками, сотни с сотнями.

При вычитании трёхзначных чисел единицы вычитают из единиц, десятки из десятков, сотни из сотен.

	с	д	е
±	□	□	□
	□	□	□
<hr/>			
	□	□	□

	с	д	е
±	□	□	□
		□	□
<hr/>			
	□	□	□

	с	д	е
±	□	□	□
			□
<hr/>			
	□	□	□



ПОДУМАЙТЕ

КАКИЕ ЗНАНИЯ ПОМОГУТ УЧЕНИКУ В ОТКРЫТИИ НОВОГО ДЛЯ НИХ СПОСОБА СЛОЖЕНИЯ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В СТОЛБИК?

УРОК 26. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА (цель, средства, план)

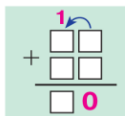
ЦЕЛЬ: Составить эталон сложения и вычитания трехзначных чисел в столбик.



СРЕДСТВА:

- ✓ эталон сложения и вычитания двухзначных чисел в столбик,
- ✓ графические модели чисел

Сложение двузначных чисел в столбик: $21 + 39$



Пишу: ...

Складываю единицы: ..., получаю 10. Под единицами пишу 0, а 1 десяток запоминаю.

Складываю десятки: ..., увеличиваю на 1. Результат пишу под десятками.

Ответ: ...

ПЛАН:

1. Представить числа с помощью графических моделей и выполнить действия.
2. Записать действия в столбик.
3. Составить эталон сложения и вычитания трехзначных чисел в столбик.

УРОК 26. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА



б) Реши примеры $261 + 124$ и $372 - 162$ графическим способом и в столбик.

$$\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot + \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot - \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 261 \\ + 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ - 162 \\ \hline \end{array}$$

РТ-2, с. 46

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть **ответственный**

Работать должен **каждый** на общий результат

Один говорит, другие **слушают**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**



1. Пишу: ...
2. Складываю (вычитаю) единицы: ...
Результат пишу под единицами.
3. Складываю (вычитаю) десятки: ...
Результат пишу под десятками.
4. Складываю (вычитаю) сотни: ...
Результат пишу под сотнями.
5. Ответ: ...

УРОК 26. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ГРОМКОЙ РЕЧИ

а) $530 + 327$

$857 - 530$

б) $416 + 102$

$518 - 416$

в) $938 - 704$

$704 + 234$

У-2, с. 50 № 3

- ✓ проговаривает учитель
- ✓ проговаривают дети
- ✓ работа в парах



УРОК 26. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Выполни действия:

$$\begin{array}{r} + \quad 154 \\ \quad 623 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 548 \\ \quad 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 923 \\ \quad \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 496 \\ \quad 456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 340 \\ \quad \quad 29 \\ \hline \end{array}$$

ПРОВЕРКА ПО ПОДРОБНОМУ ОБРАЗЦУ

РТ-2, с. 46

$$\begin{array}{r} + \quad 154 \\ \quad 623 \\ \hline 777 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 548 \\ \quad 246 \\ \hline 302 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 923 \\ \quad \quad 5 \\ \hline 928 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 496 \\ \quad 456 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 340 \\ \quad \quad 29 \\ \hline 369 \end{array}$$

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!



Все образцы для проверки есть в презентациях в сценариях к урокам.

УРОК 27. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (Р)

УРОК-ПОМОЩНИК

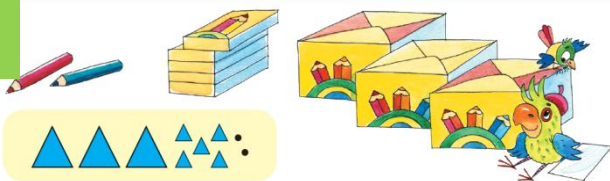


1. Зачем мы здесь?
2. Повторяем
3. Самостоятельная работа №1
4. Ставим цель
5. Работаем над ошибками
6. Самостоятельная работа №2
7. Применяем
8. Итог

КАЖДЫЙ УЧЕНИК РАБОТАЕТ НАД СВОИМИ ОШИБКАМИ

КАКИЕ ЗНАНИЯ НУЖНО ПОВТОРИТЬ?

Э1



$$3 \text{ с } 5 \text{ д } 2 \text{ е} = 3 \text{ с } 52 \text{ е} = 35 \text{ д } 2 \text{ е} = 352 \text{ е}$$

$$3 \text{ м } 5 \text{ дм } 2 \text{ см} = 3 \text{ м } 52 \text{ см} = 35 \text{ дм } 2 \text{ см} = 352 \text{ см}$$

Э2

Сложение и вычитание трёхзначных чисел

При сложении трёхзначных чисел единицы складывают с единицами, десятки с десятками, сотни с сотнями.

При вычитании трёхзначных чисел единицы вычитают из единиц, десятки из десятков, сотни из сотен.

с	д	е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

У-2, с. 50

Э3

	с	д	е
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Э4

	с	д	е
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Э5

	с	д	е
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Э6

- Пишу: ...
- Складываю (вычитаю) единицы: ...
Результат пишу под единицами.
- Складываю (вычитаю) десятки: ...
Результат пишу под десятками.
- Складываю (вычитаю) сотни: ...
Результат пишу под сотнями.
- Ответ: ...

УРОК 27. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

«Мир деятельности»

Урок 3

Урок 3, слайд 1

ЭТАЛОН

САМОПРОВЕРКА



— верный
РЕЗУЛЬТАТ



МОЙ
РЕЗУЛЬТАТ
ВЕРНЫЙ?



— верный ХОД
ВЫПОЛНЕНИЯ
задания



ГДЕ
МОЯ
ОШИБКА?

6 гр.

Л. ?

Б. ?

2 гр.

1) $6 - 2 = 4$ (гр.)
 Ответ: Люба собрала на 4 гриба больше.

Ответ: Люба собрала на 4 гриба больше.

ОБРАЗЕЦ

ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ

МОЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЕРНЫЙ?

ГДЕ МОЯ ОШИБКА?

МОЙ РЕЗУЛЬТАТ

Урок 3, слайд 11



УРОК 27. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

ОБРАЗЕЦ

?

ПОДРОБНЫЙ
ОБРАЗЕЦ

?

ЭТАЛОН

?

ЭТАЛОН
ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

?



ПРОВЕРЬТЕ СВОЕ ПОНИМАНИЕ. ДАЙТЕ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЖДОМУ ПОНЯТИЮ.

УРОК РЕФЛЕКСИИ



УРОК 27. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

ОБРАЗЕЦ

РЕЗУЛЬТАТ
ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЯ

ПОДРОБНЫЙ
ОБРАЗЕЦ

ОПИСАНИЕ ХОДА
ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЯ

ЭТАЛОН

ОБОБЩЕННОЕ ОПИСАНИЕ
ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
(правило, алгоритм, схема, ...)

ЭТАЛОН
ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

ПОДРОБНЫЙ
ОБРАЗЕЦ

+

ЭТАЛОН

УРОК РЕФЛЕКСИИ

АКТУАЛИЗАЦИЯ

2 Запиши цифрами числа:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| а) двести девяносто шесть; | д) восемьсот шесть; |
| б) триста два; | е) сорок шесть; |
| в) шестьсот двадцать семь; | ж) пятьсот сорок восемь; |
| г) сто восемьдесят; | з) девятьсот шестьдесят. |

3 Вычисли устно. Что изменяется, а что – нет? Сделай вывод.

$444 + 4$	$444 - 4$	$444 - 404$
$444 + 40$	$444 - 40$	$555 - 404$
$444 + 400$	$444 - 400$	$666 - 404$
$444 + 440$	$444 - 440$	$777 - 404$



4 Запиши примеры в столбик и вычисли:

$258 - 134$	$124 + 743$	$867 - 327$	$540 + 219$
-------------	-------------	-------------	-------------

1. Продолжи предложение:
«Единицы надо вычитать
из...»

- а) десятков
- б) единиц
- в) сотен

2. Какой пример решён
правильно?

а) $\begin{array}{r} 483 \\ + 165 \\ \hline 648 \end{array}$	б) $\begin{array}{r} 483 \\ + 165 \\ \hline 318 \end{array}$	в) $\begin{array}{r} 483 \\ + 165 \\ \hline 548 \end{array}$
--	--	--

3. В каком случае вычитание
записано верно?

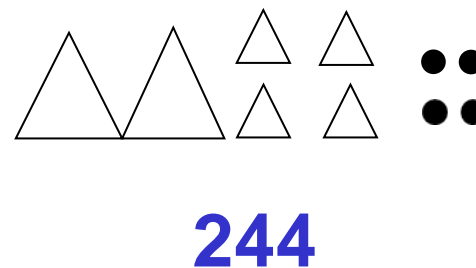
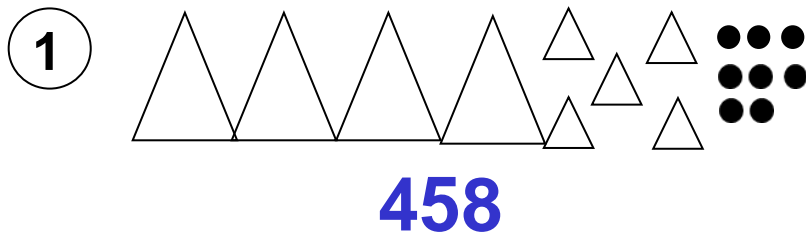
а) $\begin{array}{r} -870 \\ \underline{45} \end{array}$	б) $\begin{array}{r} -870 \\ \underline{45} \end{array}$	в) $\begin{array}{r} -870 \\ \underline{45} \end{array}$
--	--	--

4. Какое число пропущено в
равенстве: $2\text{ м } 5\text{ см} = \dots \text{ см}$?

- а) 250
- б) 25
- в) 205

САМОПРОВЕРКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1

ОБРАЗЕЦ



2 **937** **18** **560** **284**

№ задания	Выполнено «+» или «?»	№ эталона, в котором допущена ошибка	Исправлено		Оценка моей деятельности на уроке
			в процессе работы	в самостоятельной работе № 2	
1.					
2.					

САМОПРОВЕРКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1

**ПОДРОБНЫЙ
ОБРАЗЕЦ**

1

$342 + 116 = 458$

$569 - 325 = 244$

2

$\begin{array}{r} 612 \\ + 325 \\ \hline 937 \end{array}$	$\begin{array}{r} 478 \\ - 460 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 597 \\ - 37 \\ \hline 560 \end{array}$	$\begin{array}{r} 203 \\ + 81 \\ \hline 284 \end{array}$
---	--	--	--

ЕСЛИ ОШИБОК НЕТ – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

6 Вырази длины в сантиметрах и нарисуй графическую модель. В каких ещё единицах можно выразить эти длины?

Образец:

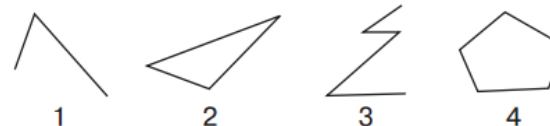
4 м 1 дм 5 см = 415 см

4 м 15 см

41 дм 5 см

1 м 3 дм 7 см 2 м 3 дм 3 м 6 см 5 дм 8 см

3* Найди закономерность. Нарисуй фигуру, которая может быть следующей.



РТ-2, с. 47

У-2, с. 52

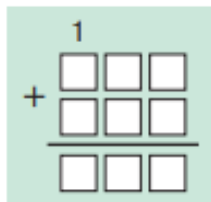
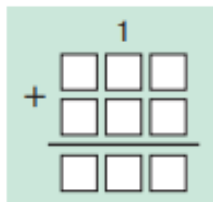
УРОК 28. СЛОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: 204+138, 162+153 (ОНЗ)

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?

У-2, с. 54

Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд

Десять единиц каждого разряда образуют одну единицу следующего, более старшего разряда.



ПОДУМАЙТЕ



В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НОВОЕ ЗНАНИЕ?

УРОК 28. СЛОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: 204+138, 162+153 (ОНЗ)

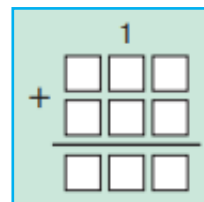
КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?

1)

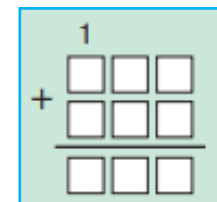
**Сложение трёхзначных чисел
с переходом через разряд**

Десять единиц каждого разряда образуют одну единицу следующего, более старшего разряда.

2)



3)



- 1) Используя рисунки, найди ответы примеров. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

$$\triangle\triangle :: + \triangle \triangle \triangle \cdot\cdot\cdot = \triangle\triangle\triangle \triangle \cdot\cdot = 204 + 138 = ?$$

$$= \triangle\triangle\triangle \triangle \cdot$$

$$204 + 138 = ?$$

$$\triangle \triangle \triangle \triangle \cdot + \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot\cdot = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \cdot\cdot = 162 + 153 = ?$$

$$= \triangle\triangle \triangle \cdot\cdot$$

$$162 + 153 = ?$$

У-2, с. 54

ОБРАТИ
ВНИМАНИЕ!



Открытие нового знания выполняется с опорой на графические модели.

УРОК 28. СЛОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: 204+138, 162+153

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

3 Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 215 \\ + 469 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ + 144 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 610 \\ + \quad 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 539 \\ + \quad \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

РТ-2, с. 48 № 3

- ✓ проговаривает учитель
- ✓ проговаривают дети
- ✓ работа в парах

3 Реши круговые примеры и прочитай слово. Что ты о нём знаешь?

$148 + 206$ (Т)

$968 - 820$ (А)

$170 + 798$ (Ч)

$575 - 405$ (Я)

$354 + 85$ (Ы)

$439 + 136$ (С)

ТЫСЯЧА

У-2, с. 54, № 3

КАК РЕШАТЬ КРУГОВЫЕ ПРИМЕРЫ?

УРОК 29. СЛОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: 176+145 (ОНЗ)

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?

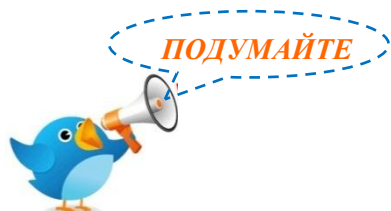
У-2, с. 56

- 1 Объясни по рисунку, как выполнено сложение. Что нового? Сделай вывод.

	$ \begin{array}{r} 176 \\ + 145 \\ \hline 321 \end{array} $
--	--

	1	1	
+	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<hr/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НОВОЕ ЗНАНИЕ?



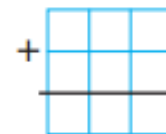
УРОК 29. СЛОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: 176+145

ЗАДАНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

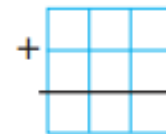
У-2, с. 56

- 4) Вырази длины отрезков в сантиметрах и найди их сумму.
Ответ запиши в указанных единицах измерения.

а) $3 \text{ м } 17 \text{ см} + 23 \text{ дм } 9 \text{ см} = \square \text{ см} + \square \text{ см} =$
 $= \square \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см}$



б) $4 \text{ м } 8 \text{ см} + 9 \text{ дм } 8 \text{ см} = \square \text{ см} + \square \text{ см} =$
 $= \square \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$



РТ-2, с. 49. № 4

СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ ДЛИНЫ ТАКИЕ ЖЕ,
КАК И МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ СЧЕТА

УРОК 30. СЛОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: $167+45+308$ (ОНЗ)

При сложении трёх и более натуральных чисел слагаемые записывают в столбик так же, как и при сложении двух чисел: *единицы пишут под единицами, десятки – под десятками, а сотни – под сотнями.*

Затем числа так же складывают *поразрядно.*

	с	д	е
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+		<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<hr/>			
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	1	2	
	1	6	7
+		4	5
	3	0	8
<hr/>			
	5	2	4



ПОДУМАЙТЕ

В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НОВОЕ ЗНАНИЕ?



УРОК 30. СЛОЖЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: $167+45+308$

ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НОВЫЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ ПРИЁМ?

- 3 а) В парке растут 217 дубов, 326 лип и 78 тополей. Сколько всего дубов, лип и тополей растёт в парке?
- б) В магазин привезли 256 кг яблок, 48 кг груш и 170 кг черешни. Сколько всего ягод и фруктов привезли в магазин?

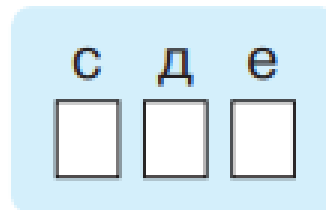
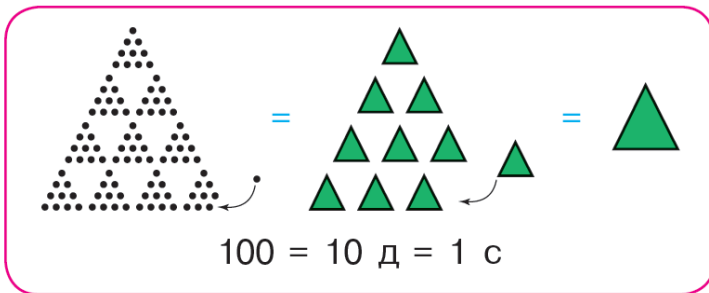
- 5 Выполни действия:
- | | |
|--|---|
| $4\text{ м } 8\text{ дм } 9\text{ см} + 2\text{ м } 7\text{ дм}$ | $34\text{ дм } 6\text{ см} + 53\text{ см} + 2\text{ м } 74\text{ см}$ |
| $5\text{ м} + 1\text{ м } 6\text{ см} + 20\text{ дм}$ | $25\text{ дм} + 6\text{ м } 9\text{ см} + 7\text{ дм } 6\text{ см}$ |

У-2, с. 58,59

- 6 а) Одна сторона треугольника равна 3 м 4 дм 8 см, вторая – 29 дм, а третья – 4 м 2 см. Найди периметр треугольника.
- б) Длина прямоугольника равна 1 м 25 см, а ширина – 3 дм 5 см. Чему равен периметр прямоугольника?

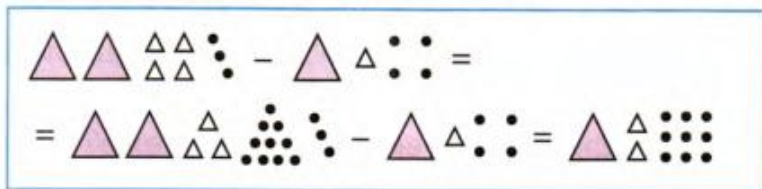
УРОК 31. ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: 243-114, 316-152(ОНЗ)

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

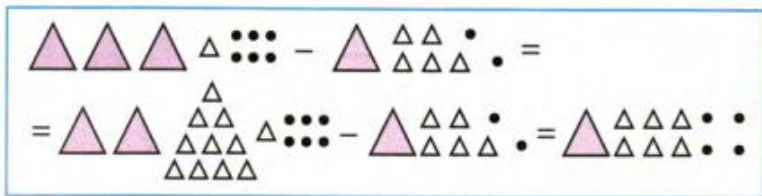


ОТКРЫТИЕ С ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

У-2, с. 60



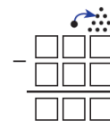
$$243 - 114 = ?$$



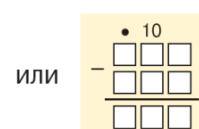
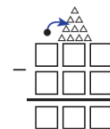
$$316 - 152 = ?$$

Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд

«Занять» десяток – значит заменить его 10 единицами.



«Занять» сотню – значит заменить её 10 десятками.



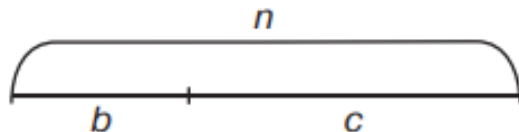
УРОК 32. ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: 231-145(ОНЗ)

2 Объясни по рисунку, как выполнено вычитание. Что нового?

Сделай вывод.

У-2, с. 62 **ПОВТОРЕНИЕ** (готовимся к контрольной работе)

1 Пользуясь схемой, объясни смысл равенств, назови в них части и целое:



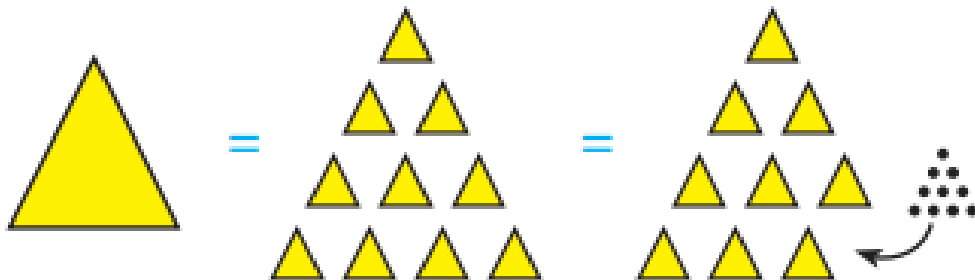
$$\begin{aligned} \underline{b} + \underline{c} &= \textcircled{n} \\ \underline{c} + \underline{b} &= \textcircled{n} \\ \textcircled{n} - \underline{b} &= \underline{c} \\ \textcircled{n} - \underline{c} &= \underline{b} \end{aligned}$$



Как можно проверить правильность сложения и вычитания?

УРОК 33. ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: 300-156 (ОНЗ)

Сотню можно заменить на 9 десятков и 10 единиц.



	9	10
•	0	0
□	□	□
□	□	□
□	□	□



ПОДУМАЙТЕ

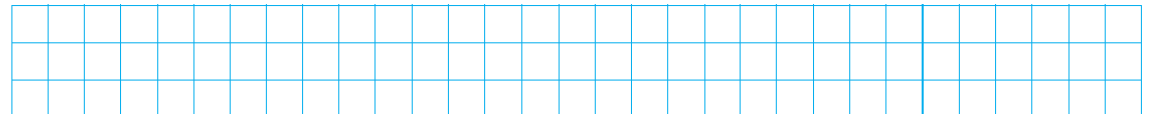
В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НОВОЕ ЗНАНИЕ?



УРОК 33. ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: 300-156 (ОНЗ)

РТ-2, с. 57

- 2 а) Проанализируй пример $300 - 156$. Что в нём нового? Попробуй его решить.



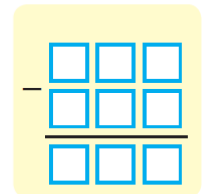
Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Реши пример $300 - 156$ графическим способом и в столбик. Предложи свой вариант эталона.

$$\triangle\triangle\triangle - \triangle\begin{matrix} \triangle \\ \triangle \end{matrix}\triangle\begin{matrix} \triangle \\ \triangle \end{matrix} \dots = \quad =$$

=

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 156 \\ \hline \end{array}$$



Что ты замечаешь? Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 64.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ТДМ

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ОТКРЫТИЕ

УРОК 34. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (Р)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Дорисуй и запиши ответ примера:

$$\triangle \triangle :: - \triangle \triangle \triangle \triangle :: =$$

$$204 - 156 = \square$$



2. Реши примеры в столбик и сделай проверку:

$$600 - 443$$

$$506 - 28$$

$$139 + 785$$

Проверка:

Проверка:

Проверка:

3. Выполни действия:

$$4 \text{ м} - 1 \text{ м } 6 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 5 \text{ см} - 27 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$-$$

$$\text{ см}$$

РТ-2, с. 58



УРОК 34. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (Р)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

МАТЕМАТИКА–2, ч.1

Сложение и вычитание
трёхзначных чисел (все случаи)

ПО: к урокам 18–34

ТП: к урокам 18–34

Самостоятельная работа № 14 В–2

- 1 Вычисли. Расположи ответы в порядке убывания и расшифруй фамилию известного художника.

$$\begin{array}{r}
 548 \\
 -232 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 301 \\
 -257 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 600 \\
 -249 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 157 \\
 +285 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 874 \\
 -587 \\
 \hline
 \end{array}$$

С В Р Е О

- 2 Реши уравнения:

$x + 83 = 412$	$720 - x = 518$

РКСР-2, с. 31



- 3 Заполни пропуски:
 $\square + 7 = 12$ $\square - 6 = 9$ $11 - \square = 7$
- 4* На одной чашке весов гири в 2 кг и 10 кг, а на другой – арбуз и гиря в 5 кг. Весы в равновесии. Чему равна масса арбуза?

Мой результат

Мне удалось: 1 2 3 4*

Мне ещё нужно поработать: 1 2 3 4*

Я ставлю себе отметку: $\odot - 54?$ $\circ\circ^* - 5?$

Кто не учится, тот блуждает в потёмках.

ПРИГЛАШАЕМ К АПРОБАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ КОНТРОЛЬНЫХ
И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ, 2 класс

УРОК 34. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (Р)

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Самостоятельная работа № 14

Вариант 1

1

$$\begin{array}{r}
 \overset{1}{4} \overset{1}{2} \overset{1}{9} \\
 + \quad \overset{1}{2} \overset{1}{4} \overset{1}{7} \\
 \hline
 670 \text{ Н}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 \overset{1}{1} \overset{1}{2} \overset{1}{8} \\
 + \quad \overset{1}{3} \overset{1}{9} \overset{1}{6} \\
 \hline
 524 \text{ П}
 \end{array}
 -
 \begin{array}{r}
 \overset{\bullet}{7} \overset{\bullet}{0} \overset{\bullet}{0} \\
 - \quad \overset{\bullet}{1} \overset{\bullet}{5} \overset{\bullet}{8} \\
 \hline
 542 \text{ И}
 \end{array}
 -
 \begin{array}{r}
 \overset{\bullet}{9} \overset{\bullet}{8} \overset{\bullet}{7} \\
 - \quad \overset{\bullet}{6} \overset{\bullet}{9} \overset{\bullet}{7} \\
 \hline
 290 \text{ Е}
 \end{array}
 -
 \begin{array}{r}
 \overset{\bullet}{5} \overset{\bullet}{0} \overset{\bullet}{2} \\
 - \quad \overset{\bullet}{4} \overset{\bullet}{1} \overset{\bullet}{5} \\
 \hline
 87 \text{ Р}
 \end{array}$$

87	290	524	542	670
Р	Е	П	И	Н

2

$78 + x = 203$	$x - 126 = 394$
$x = 203 - 78$	$x = 394 + 126$
$x = 125$	$x = 520$

$ \begin{array}{r} \overset{\bullet}{2} \overset{\bullet}{0} \overset{\bullet}{3} \\ - \quad \overset{\bullet}{7} \overset{\bullet}{8} \\ \hline 125 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \overset{1}{1} \overset{1}{3} \overset{1}{4} \\ + \quad \overset{1}{1} \overset{1}{2} \overset{1}{6} \\ \hline 520 \end{array} $
---	--

РКСР-2, с. 72



3

$$\boxed{6} + 8 = 14 \quad \boxed{13} - 6 = 7 \quad 12 - \boxed{3} = 9$$

4*

$$3 \text{ кг} + 5 \text{ кг} - 2 \text{ кг} = 6 \text{ кг}$$

ПРИГЛАШАЕМ К АПРОБАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ КОНТРОЛЬНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ, 2 класс

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

УРОКИ 18-34. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ



Контрольная работа № 2

Вариант 1

1)
$$\begin{array}{r} 383 \\ + 165 \\ \hline 548 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 278 \\ + 475 \\ \hline 753 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 729 \\ - 286 \\ \hline 443 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 99 \\ \hline 706 \end{array}$$

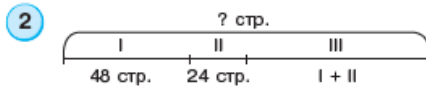
Возможны разные варианты проверки, например:

$$\begin{array}{r} 548 \\ - 165 \\ \hline 383 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - 475 \\ \hline 278 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 443 \\ + 286 \\ \hline 729 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 706 \\ + 99 \\ \hline 800 \end{array}$$



1) $48 + 24 = 72$ (стр.) – в III книге;

2) $72 + 72 = 144$ (стр.)

Ответ: во всех трёх книгах 144 страницы.

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 24 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 72 \\ \hline 144 \end{array}$$

3)

749 - x = 425
x = 749 - 425
x = 324

x + 68 = 413
x = 413 - 68
x = 345

$$\begin{array}{r} 749 \\ - 425 \\ \hline 324 \end{array}$$

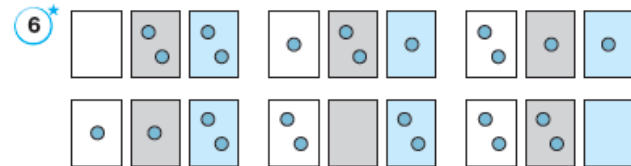
$$\begin{array}{r} 413 \\ - 68 \\ \hline 345 \end{array}$$

4) $6 \text{ м } 8 \text{ дм } + 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = 9 \text{ м } 4 \text{ дм } 7 \text{ см}$

$$\begin{array}{r} 680 \\ + 267 \\ \hline 947 \text{ см} \end{array}$$

$5 \text{ м } 3 \text{ см} - 26 \text{ см} = 4 \text{ м } 7 \text{ дм } 7 \text{ см}$

$$\begin{array}{r} 503 \\ - 26 \\ \hline 477 \text{ см} \end{array}$$



Будем вести перебор, фиксируя все возможные варианты сначала в первой, а потом во второй коробке в порядке увеличения количества мячей:

- 0 2 2, 1 1 2, 1 2 1, 2 0 2, 2 1 1, 2 2 0

ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС:



СКОЛЬКО ЭТАЛОНОВ НА СЛОЖЕНИЕ И
ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ДЕТИ
СОСТАВИЛИ? ВЫБЕРИТЕ НУЖНУЮ ЦИФРУ.

с	д	е
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10



ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:
СКОЛЬКО ЭТАЛОНОВ НА СЛОЖЕНИЕ И
ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ДЕТИ
СОСТАВИЛИ? ВЫБЕРИТЕ НУЖНУЮ ЦИФРУ.

с	д	е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10



Сложение с переходом через разряд

1	1	1 1
+	+	+
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Вычитание с переходом через разряд

• 10	• 10	• 9 10
-	-	-
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Общий способ

с д е	с д е
±	+
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<hr/>	<hr/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

Комментирование:

Пишу: единицы под единицами, десятки
под десятками, а сотни под сотнями
Складываю (вычитаю) единицы: ...
Складываю (вычитаю) десятки: ...
Складываю (вычитаю) сотни: ...
Ответ: ...

ЗАДАНИЕ

КОНСУЛЬТАЦИЯ № 5 (формат – онлайн-трансляция)



1. Познакомиться с содержанием уроков:

части 1 – № 35 – 39, части 2 – № 1 – 7

Рассмотреть учебник, рабочую тетрадь и методические рекомендации к данным темам.

2. Прислать свои вопросы по теме **до 25 октября 2019 г.**
(gaidukova@sch2000.ru).



ЖДЕМ ВАС 4 НОЯБРЯ 2019 ГОДА В 14.00 МСК

ПРОСИМ НА КОНСУЛЬТАЦИИ ИМЕТЬ УЧЕБНИК И РАБОЧУЮ ТЕТРАДЬ.



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ





БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!



www.sch2000.ru

Телефон
+7 (495) 797-89-77

E-mail:
info@sch2000.ru



**КОМАНДА ИНСТИТУТА
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**



НАШ АДРЕС: МОСКВА, УЛ. 5-ГО ЯМСКОГО ПОЛЯ, Д.9