



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

**ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ МАТЕМАТИКИ
«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН**

**ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ № 4
«2 КЛАСС. УРОКИ 18–25»**



Ведут консультацию:

Дроздова Светлана Владимировна,
педагог-наставник, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 21 г. Коврова,
Владимирской области

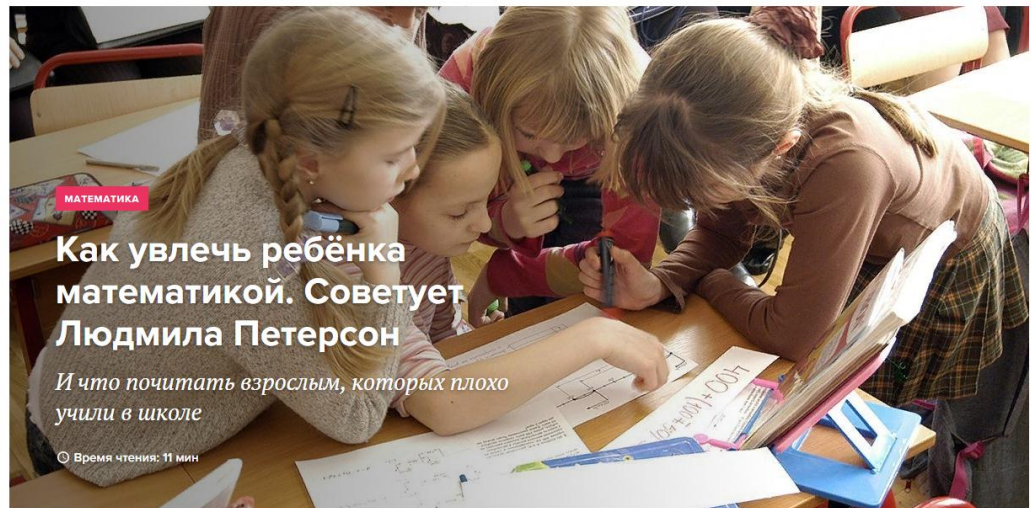
Карпова Елена Владимировна,
педагог-наставник, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 21 г. Коврова,
Владимирской области



ОКТАБРЬ – 2019 год

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН

«Для меня красота математики связана прежде всего с глубиной и универсальностью её законов».

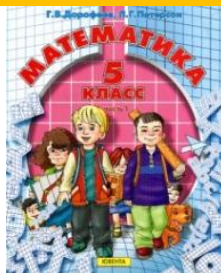
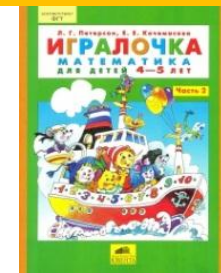
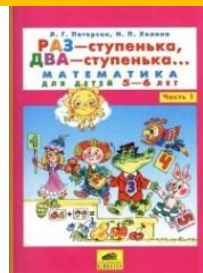


<https://mel.fm/matematika/357>
[9802-peterson math](#)



Алина Терехова

Математика «по Петерсон» широко известна не только в России. В декабре 2018 года учебник Людмилы Георгиевны для начальной и основной школы успешно прошёл все необходимые экспертизы и по многочисленным просьбам



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
Министерства просвещения Российской Федерации

ЦЕРЕМОНИЯ ВРУЧЕНИЯ ЗНАКА КАЧЕСТВА – 2019



НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ «УЧУСЬ
УЧИТЬСЯ» И V МЕЖДУНАРОДНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА «УЧУ УЧИТЬСЯ»



19 сентября 2019 года



Держаться вместе — это успех!

ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНЦЕВ

19–22 сентября

Как использовать ресурсы инновационной методической сети «Учусь учиться» для развития школы



МАТЕМАТИКА

САМОРАЗВИТИЕ

МЫШЛЕНИЕ



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

МОТИВАЦИЯ





НАПИШИТЕ, ЯВЛЯЕТЕСЬ ЛИ ВЫ УЧАСТНИКОМ ИМС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

- 1 **ДА** (наша школа является соисполнителем ФИП, МИП Института СДП)
- 2 **НЕТ** (готовы подключиться к инновационной работе)
- 3 **НЕТ** (пока не планируем)

**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ
ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ**



МЫ РАДЫ ВСТРЕЧЕ С ВАМИ!

КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 2 КЛАСС, ТЕМА 5



НАСТРОЕНИЕ

СОЗДАЮ РАБОЧЕЕ НАСТРОЕНИЕ



Нахожу плюсы
в работе



Вспоминаю
свои успехи



Делаю
разминку



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

ВЕДЕТЕ ЛИ ВЫ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». ЕСЛИ ДА, ТО КАКИЕ ТЕМЫ ВЫ УЖЕ ИЗУЧИЛИ С ДЕТЬМИ СВОЕГО КЛАССА?



НАПИШИТЕ, ЧТО ВАМ УЖЕ УДАЛОСЬ ПРИМЕНИТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

- 1 РИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ
- 2 ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО
- 3 ЭТАЛОНЫ, ИЗУЧЕННЫЕ В 1 КЛАССЕ
- 4 ЭТАЛОНЫ, ИЗУЧЕННЫЕ ВО 2 КЛАССЕ
- 5 ЭТАЛОНЫ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ
ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ*





1 д = = = 1 д 0 е = 10 **десять**

Счёт десятками и единицами

= 3 д 5 е 3 десятка 5 единиц

Сложение и вычитание десятков и единиц

+ = 3 д 5 е + 1 д 2 е = 4 д 7 е

- = 4 д 7 е - 3 д 5 е = 1 д 2 е

Сравнение двузначных чисел

Любое двузначное число больше любого однозначного числа, и наоборот.

$$\square\square > \square \quad \square < \square\square$$

Из двух двузначных чисел больше то, у которого десятков больше, и наоборот.

$$\boxed{6}2 > \boxed{4}5, \text{ так как } 6 \text{ д} > 4 \text{ д}$$

Если количество десятков одинаковое, то больше число, у которого единиц больше, и наоборот.

$$3\boxed{1} < 3\boxed{7}, \text{ так как } 1 \text{ е} < 7 \text{ е}$$

Сложение и вычитание двузначных чисел

Чтобы сложить двузначные числа, можно десятки сложить с десятками, а единицы – с единицами.

$$\begin{array}{cc} \text{д} & \text{е} & \text{д} & \text{е} \\ \square & \square & + & \square & \square \end{array}$$

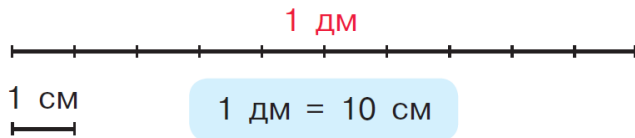


Чтобы вычесть двузначные числа, можно из десятков вычесть десятки, а из единиц – единицы.

$$\begin{array}{cc} \text{д} & \text{е} & \text{д} & \text{е} \\ \square & \square & - & \square & \square \end{array}$$



Дециметр – это единица измерения длины, равная 10 см.



Нумерация двузначных чисел

= 4 д 8 е = 48 **сорок восемь**

$48 = 40 + 8$ сумма разрядных слагаемых

десятки единицы

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} + \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \triangle \cdot$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline 10 + 2 = 12 \\ \underline{3} \quad \underline{2} \end{array}$$



Алгоритм сложения

1. Дополняю одно из слагаемых до 10.
2. Прибавляю остальные единицы.

Вычитание с переходом через десяток

$$\triangle \cdot - \cdot = \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} - \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline 10 - 3 = 7 \\ \underline{2} \quad \underline{3} \end{array}$$



Алгоритм вычитания

1. Уменьшаю до 10.
2. Вычитаю остальные единицы.

КОНСУЛЬТАЦИЯ № 3, УРОКИ 7–17

ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА, 2 КЛАСС

УСТНЫЕ ПРИЁМЫ
СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ
СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

Сложение и вычитание двухзначных чисел в столбик

$$\begin{array}{r} \text{д е} \\ \pm \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{д е} \\ \pm \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

Пишу: ...

Складываю (вычитаю) единицы: ...

Складываю (вычитаю) десятки: ...

Ответ: ...

$$\begin{array}{r} \text{1} \\ + \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{1} \\ + \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{10} \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{10} \\ - \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»?

КОНСУЛЬТАЦИЯ № 3, УРОКИ 7–17

ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА, 2 КЛАСС

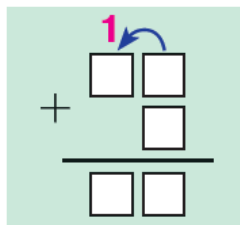
ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

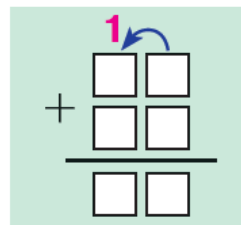
Сложение и вычитание двухзначных чисел в столбик

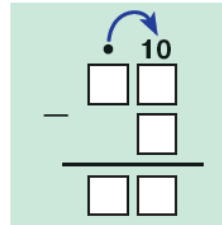
$$\begin{array}{r} \text{д} \quad \text{е} \\ \pm \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \\ \hline \square & \square \end{array}$$

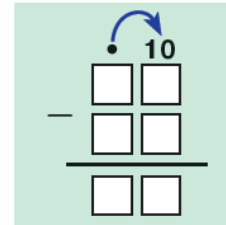
$$\begin{array}{r} \text{д} \quad \text{е} \\ \pm \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \\ \hline \square & \square \end{array}$$

Пишу: ...
Складываю (вычитаю) единицы: ...
Складываю (вычитаю) десятки: ...
Ответ: ...


$$\begin{array}{r} \overset{1}{\curvearrowright} \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \\ \hline \square & \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \overset{1}{\curvearrowright} \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \\ \hline \square & \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \overset{10}{\curvearrowright} \\ - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \\ \hline \square & \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \overset{10}{\curvearrowright} \\ - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \\ \hline \square & \square \end{array}$$

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ».

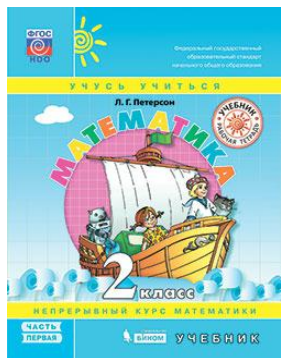
- ✓ Акцент на раскрытие «механизма» перехода через разряд.
- ✓ Индивидуальная работа *каждого ребенка* с дидактическим материалом «Треугольники и точки»
- ✓ Работа с предметными и графическими моделями.
- ✓ Результаты «открытий» фиксируются в эталонах знаково, с помощью записи примеров в столбик.



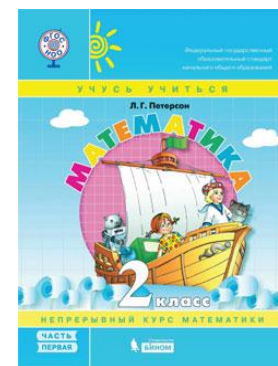
ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

НУМЕРАЦИЯ – ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ – ДЕЙСТВИЯ

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
18	18	Сотня. Счет сотнями	ОНЗ
19	19	Метр	ОНЗ
20	20	Действия с единицами длины	ОНЗ
21	21	Название и запись трехзначных чисел	ОНЗ
22	22	Название и запись трехзначных чисел: 204	ОНЗ
23	23	Название и запись трехзначных чисел: 240	ОНЗ
24	24	Сравнение трехзначных чисел	ОНЗ
25	25	Решение задач	Р



Учебник



Учебное пособие



Рабочая тетрадь



УРОК 18. СОТНЯ. СЧЁТ СОТНЯМИ (ОНЗ)

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?

Сотня – это десять десятков

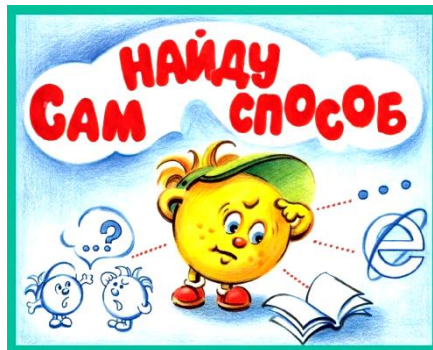
$100 = 10 \text{ д} = 1 \text{ с}$

	$1 \text{ с} + 2 \text{ с} = 3 \text{ с}$ $100 + 200 = 300$
	$3 \text{ с} - 1 \text{ с} = 2 \text{ с}$ $300 - 100 = 200$

У-2, с. 34, 35

КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ПРОЦЕСС?

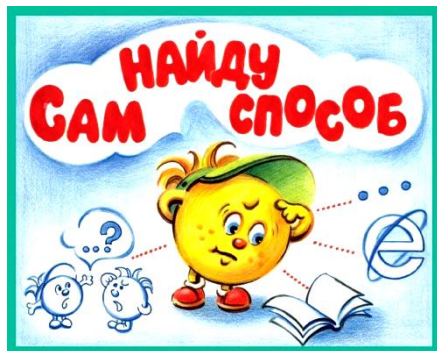
УРОК 18. СОТНЯ. СЧЁТ СОТНЯМИ



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



УРОК 18. СОТНЯ. СЧЁТ СОТНЯМИ



СЦЕНАРИИ УРОКОВ

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Проблемное объяснение нового знания

- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



УРОК 18. СОТНЯ. СЧЁТ СОТНЯМИ

АКТУАЛИЗАЦИЯ.

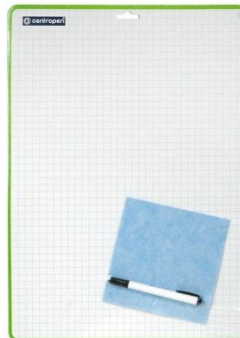
КАКИЕ ЗНАНИЯ ПОМОГУТ УЧЕНИКУ ОТКРЫТЬ
НОВОЕ ЗНАНИЕ?

- ✓ Графические модели
- ✓ Разряды двузначных чисел
- ✓ Сложение и вычитание круглых двузначных чисел



СЧЕТНАЯ ЕДИНИЦА

Число в десятках	Графическая модель числа	Число в единицах
4 д		
1 д 5 е		
10 д		
30 д		



Двузначные числа – это числа, для записи которых используют две цифры: цифра слева обозначает количество десятков, а цифра справа – количество единиц.

Запись двузначного числа:

д	е
□	□

△△ = △ = 1 д 0 е = 10 **десять**

(наименьшее двузначное число)
... 9, 10, 11 ...

△△△ = 1 д 8 е = 18 **восемнадцать**

... 17, 18, 19 ...

△△△△ = 3 д 0 е = 30 **тридцать**

(круглое число – ноль на конце)
... 29, 30, 31 ...

△△△△△ = 3 д 5 е = 35 **тридцать пять**

...34, 35, 36...

△△△△△△△ = 9 д 9 е = 99 **девяносто девять**

(наибольшее двузначное число)
98, 99, ?

УРОК 18. СОТНЯ. СЧЁТ СОТНЯМИ

ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

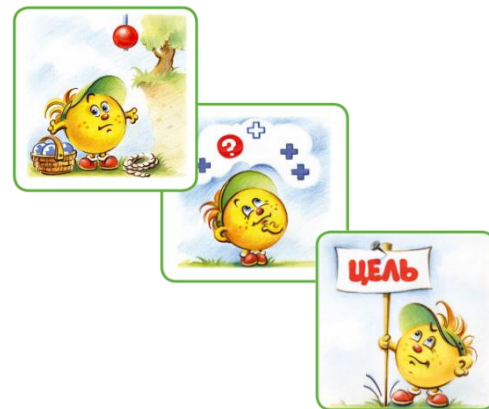
- 1 а) Попробуй заполнить таблицу. Возникло ли у тебя затруднение? Если да, то где оно возникло?

РТ-2, с. 36, № 1(а)

Число в десятках	Графическая модель числа	Число в единицах
4 д		
1 д 5 е		
10 д		
30 д		



- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА
- ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ
- ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ
- ПОСТАВНОВКА ЦЕЛИ



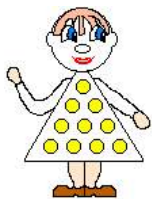
ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ

ГДЕ В ДАННОЙ РАБОТЕ БУДЕТ ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ?



УРОК 18. СОТНЯ. СЧЁТ СОТНЯМИ

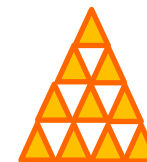
ДЕСЯТОК



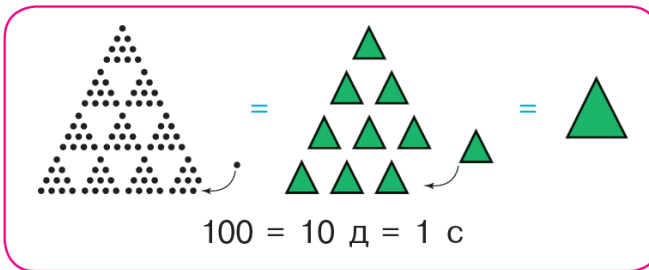
$$1 \text{ д} = 10$$

ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Число в десятках	Графическая модель числа	Число в единицах
4 д		40
1 д 5 е		15
10 д		100
30 д		300



$$1 \text{ с} = 10 \text{ д} = 100$$



**СОТНЯ – ЭТО УКРУПНЁННАЯ
СЧЁТНАЯ ЕДИНИЦА**

$$100 = 99 + 1 = 98 + \dots = 97 + \dots = 96 + \dots = ?$$

$$100 = 90 + 10 = 80 + \dots = 70 + \dots = 60 + \dots = ?$$

1 с	2 с	3 с	4 с	5 с	6 с	7 с	8 с	9 с
100	200	300	400	500	600	700	800	900

УРОК 18. СОТНЯ. СЧЁТ СОТНЯМИ



РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА.

РТ-2, с. 36, № 2

- 2) Выполни действия и нарисуй их геометрические модели. Что ты замечаешь?

$1 \text{ д} + 2 \text{ д} = \square \text{ д}$ $\triangle + \triangle\triangle =$ $\square 10 + \square 20 = \square \square \square$	$1 \text{ с} + 2 \text{ с} = \square \text{ с}$
$3 \text{ д} - 2 \text{ д} = \square \text{ д}$ 	$3 \text{ с} - 2 \text{ с} = \square \text{ с}$

У-2, с. 35



- 4) Объясни по рисункам, как сложить и вычесть сотни. Какими способами это можно записать?

	$1 \text{ с} + 2 \text{ с} = 3 \text{ с}$ $100 + 200 = 300$
	$3 \text{ с} - 1 \text{ с} = 2 \text{ с}$ $300 - 100 = 200$

Какие арифметические действия тебе напоминают сложение и вычитание сотен? В чём отличие?



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

КАКОЕ НОВОЕ ЗНАНИЕ ОТКРЫВАЮТ ДЕТИ В ГРУППЕ?

УРОК 18. СОТНЯ. СЧЁТ СОТНЯМИ

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

У-2, с. 35

5 Прочитай выражения и выполни действия. Что ты замечаешь?

$5 \text{ с} + 3 \text{ с}$

$9 \text{ с} - 4 \text{ с}$

$8 \text{ с} - 7 \text{ с}$

$6 \text{ с} + 2 \text{ с}$

$500 + 300$

$900 - 400$

$800 - 700$

$600 + 200$

- ✓ проговаривает учитель
- ✓ проговаривают дети
- ✓ работа в парах



УРОК 18. СОТНЯ. СЧЁТ СОТНЯМИ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ

6 Вычисли:

$200 + 300$

$800 - 700$

$500 + 400$

$900 - 600$

У-2, с. 35

ПРОВЕРКА ПО ОБРАЗЦУ

$$200 + 300 = 500 \quad 800 - 700 = 100 \quad 500 + 400 = 900 \quad 900 - 600 = 300$$

+ ? + ? + ? + ?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!



Все образцы для проверки есть в презентациях к сценариям уроков.

УРОК 18. СОТНЯ. СЧЁТ СОТНЯМИ

ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ

1 класс

- 9 В трёх отрядах летнего лагеря было 68 детей. В первом отряде 25 детей, а во втором – на 3 человека больше, чем в первом. Сколько детей было в третьем отряде?



У-2, с. 36



Комментирование решения

1. Внимательно прочитаю задачу ...
2. Известно ... Надо найти ...
3. Чтобы ответить на вопрос задачи, надо сложить ..., так как ищем целое.
4. Сразу не могу ответить на вопрос задачи, так как не известна часть.
5. Поэтому в первом действии ..., во втором действии ...
6. Ответ: ...

- 10* Какие цифры надо поставить вместо звёздочек, чтобы получить верные равенства? Если это невозможно, объясни почему.

$$* + 4 * = * \quad 3 * - 9 = * 5 \quad * + * = * 8$$

$$7 * - * = 5 * \quad * 2 + 7 * = * 0 \quad * - * = 9$$

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

Задания под звездочкой можно использовать в рамках проекта «ЗАДАЧА ДНЯ»



УРОК 18. СОТНЯ. СЧЁТ СОТНЯМИ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- 1) Повторить эталоны
- 2) Выполнить задания по эталонам:
№ 7, № 8, стр. 35 (У).

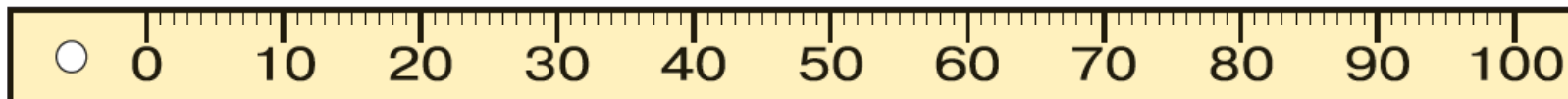
- 7 Придумай два примера на сложение и вычитание сотен и построй их графические модели.
- 8 В первом летнем лагере отдыхают 600 детей, а во втором – 300 детей. Поставь вопросы к этому условию и ответь на них.



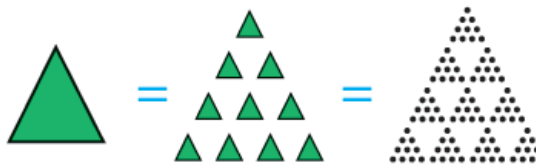
УРОК 19. МЕТР (ОНЗ)

НОВАЯ ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ

1 МЕТР = 10 дециметрам = 100 сантиметрам



1 м = 10 дм = 100 см



3 м = 30 дм = 300 см



У-2, с. 36



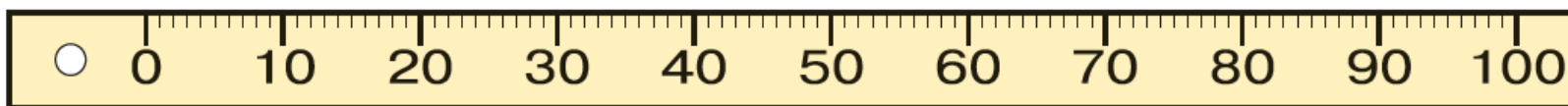
ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:
КАКОВЫ ЗАДАЧИ ДАННОГО УРОКА?

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?

УРОК 19. МЕТР (ОНЗ)

НОВАЯ ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ

1 МЕТР = 10 дециметрам = 100 сантиметрам



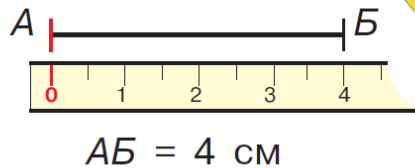
- ✓ представление о новой единице измерения длины – метре,
- ✓ раскрыть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер
- ✓ Представление о сравнении длины отрезков, (в различных единицах измерения).

АКТУАЛИЗАЦИЯ.

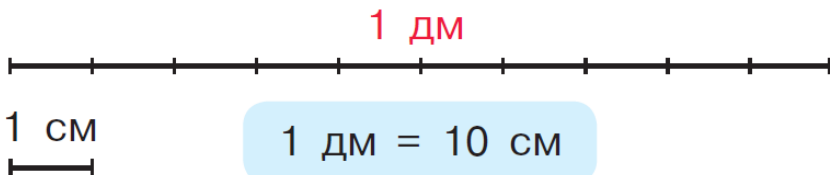


Сантиметр

1 сантиметр
1 см



Дециметр – это единица измерения длины, равная 10 см.

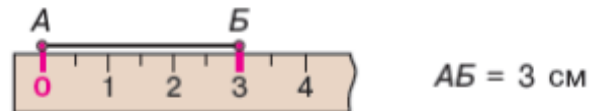


Измерение длины отрезка

Задача. Измерить длину отрезка AB .

Решение:

1. Прикладываю линейку к отрезку AB .
2. Совмещаю ноль на линейке с точкой A .
3. Определяю число, соответствующее точке B – число 3.
4. **Ответ:** длина отрезка AB равна 3 см.



- 1 Измерь отрезки AB и CD , вырази их длину в сантиметрах; в дециметрах и сантиметрах.



$AB = \square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$ $CD = \square \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$

РТ-2, с. 37, №1

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

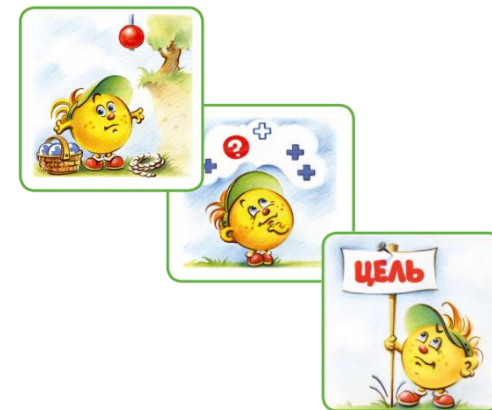
ИЗМЕРИТЬ ДЛИНУ ТЕСЁМКИ МЕРКОЙ В 1 ДМ



ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ: *«Я пока не смог измерить длину тесёмки меркой в 1 дм».*

ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ: *Я не знаю удобной мерки для измерения больших отрезков.*

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: *«Узнать удобную мерку для измерения больших отрезков.»*



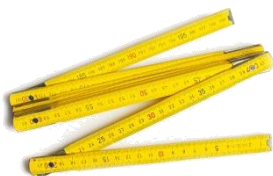
ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

$$1 \text{ д} = 10$$

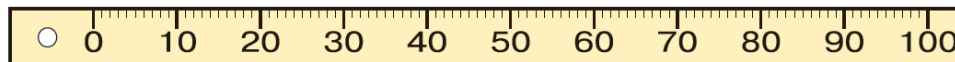
$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ с} = 10 \text{ д} = 100$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$$



1 МЕТР = 10 дециметрам = 100 сантиметрам



$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$$



$$3 \text{ м} = 30 \text{ дм} = 300 \text{ см}$$



ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!



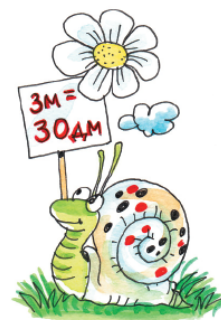
Практическая работа

- 2 а) Узнай, сколько полных метров содержат длина и ширина твоего класса, классная доска, ширина двери, окна.
- б) Отмерь два шнура длиной 2 м и 3 м. Какой шнур длиннее и на сколько?

УРОК 19. МЕТР

- 2 Проанализируй таблицу. Что надо записать во втором столбце каждой строки, в третьем столбце? Заполни таблицу по образцу.

3 м 1 дм 5 см	3 с 1 д 5 е	
1 м 2 см		
1 м 2 дм		
1 дм 2 см		



РТ-2, с. 37, №2-3

- 3 Сравни. Что ты замечаешь?

4 с 6 с

3 с 3 е

7 с 9 с

5 д 5 с

400 600

300 3

700 900

50 500

4 м 6 м

3 м 3 см

7 м 9 м

5 дм 5 м

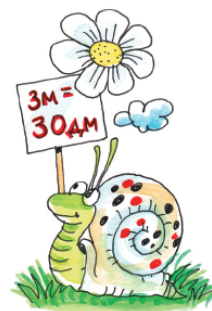


ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

КАКОЙ ВЫВОД ДОЛЖНЫ СДЕЛАТЬ ДЕТИ ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ № 2 – 3 ?

- 2 Проанализируй таблицу. Что надо записать во втором столбце каждой строки, в третьем столбце? Заполни таблицу по образцу.

3 м 1 дм 5 см	3 с 1 д 5 е	
1 м 2 см		
1 м 2 дм		
1 дм 2 см		



РТ-2, с. 37, №2-3

- 3 Сравни. Что ты замечаешь?

4 с 6 с

3 с 3 е

7 с 9 с

5 д 5 с

400 600

300 3

700 900

50 500

4 м 6 м

3 м 3 см

7 м 9 м

5 дм 5 м

СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ ДЛИНЫ ТАКИЕ ЖЕ, КАК И
МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ СЧЕТА

УРОК 20. ДЕЙСТВИЯ С ЕДИНИЦАМИ ДЛИНЫ

Преобразование единиц длины

$$2 \text{ м } 7 \text{ дм} = 27 \text{ дм}$$

$$27 \text{ дм} = 2 \text{ м } 7 \text{ дм}$$



У-2, с. 38

Действия с единицами длины



$$1 \text{ м } 4 \text{ дм} + 2 \text{ дм} = 1 \text{ м } 6 \text{ дм}$$



$$35 \text{ дм} - 2 \text{ м } 3 \text{ дм} = 3 \text{ м } 5 \text{ дм} - 2 \text{ м } 3 \text{ дм} = 1 \text{ м } 2 \text{ дм}$$



ДЕЙСТВИЯ С ЕДИНИЦАМИ ДЛИНЫ РАССМАТРИВАЮТСЯ
НА ОСНОВЕ ГРАФИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

УРОК 20. ДЕЙСТВИЯ С ЕДИНИЦАМИ ДЛИНЫ

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

2) а) Попробуй выполнить действия:

$1 \text{ м } 4 \text{ дм} + 2 \text{ дм} = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$

$35 \text{ дм} - 2 \text{ м } 3 \text{ дм} = \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$

РТ-2, с. 38

ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

б) Проиллюстрируй действия из пункта (а) графическими моделями. Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 38

ЭТАЛОН



Действия с единицами длины

$1 \text{ м } 4 \text{ дм} + 2 \text{ дм} = 1 \text{ м } 6 \text{ дм}$

$35 \text{ дм} - 2 \text{ м } 3 \text{ дм} = 3 \text{ м } 5 \text{ дм} - 2 \text{ м } 3 \text{ дм} = 1 \text{ м } 2 \text{ дм}$

ПОВТОРЕНИЕ

5) Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

$x - 42 = 38$

$16 + x = 51$

$900 - x = 200$



УРОК 21 – 25 .

НУМЕРАЦИЯ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

ЗАДАЧИ:

- счет в пределах тысячи,
- чтение и запись трехзначных чисел,
- поразрядное значение цифр,
- представление в виде суммы разрядных слагаемых.
- выражение трехзначных чисел в различных единицах счета
- выражение длин отрезков в различных единицах измерения.

АНАЛОГИЯ С ЕДИНИЦАМИ ДЛИНЫ

3 с 5 д 2 е = 3 с 52 е = 35 д 2 е = 352 ✗
3 м 5 дм 2 см = 3 м 52 см = 35 дм 2 см = 352 см

с	д	е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Запиши и прочитай трёхзначные числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта.

2 с 4 д 5 е

1 с 7 д 3 е

3 с 2 д 6 е

7 Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах: ★

828 см

316 см

935 см

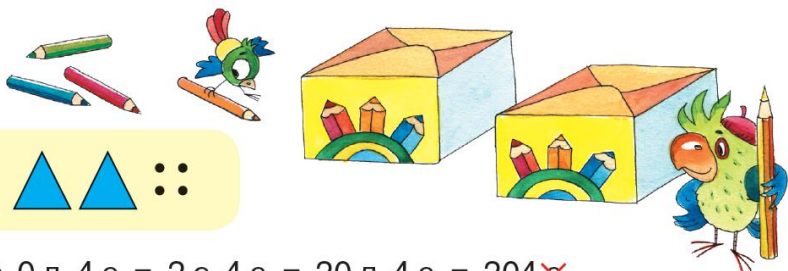
682 см

Сколько в этих числах дециметров и сантиметров?

ЗАПИСЬ ЧИСЛА В РАЗНЫХ ЕДИНИЦАХ СЧЁТА РАССМАТРИВАЕТСЯ
С ОПОРОЙ НА ГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

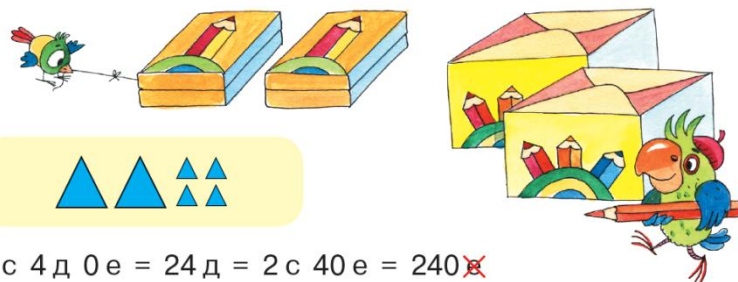
УРОКИ 21-23. НАЗВАНИЕ И ЗАПИСЬ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ: 204, 240

У-2, с. 42, 44



$$2 \text{ с } 0 \text{ д } 4 \text{ е} = 2 \text{ с } 4 \text{ е} = 20 \text{ д } 4 \text{ е} = 204 \text{ ✗}$$

$$2 \text{ м } 0 \text{ дм } 4 \text{ см} = 2 \text{ м } 4 \text{ см} = 20 \text{ дм } 4 \text{ см} = 204 \text{ см}$$



$$2 \text{ с } 4 \text{ д } 0 \text{ е} = 24 \text{ д} = 2 \text{ с } 40 \text{ е} = 240 \text{ ✗}$$

$$2 \text{ м } 4 \text{ дм } 0 \text{ см} = 24 \text{ дм} = 2 \text{ м } 40 \text{ см} = 240 \text{ см}$$

2 Запиши и прочитай числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта:

3 с 5 д

1 с 4 д

4 с 2 д

2 с 3 д

Какие длины соответствуют этим числам?



УРОК 24. СРАВНЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (ОНЗ)

У-2, с. 46

Сравнение трёхзначного числа с однозначным и двузначным

Любое трёхзначное число больше любого однозначного и любого двузначного числа, и наоборот.

$$\square \square \square > \square$$

$$\square < \square \square \square$$

$$\square \square \square > \square \square$$

$$\square \square < \square \square \square$$



Сравнение трёхзначных чисел

Из двух трёхзначных чисел больше то, у которого больше единиц в старшем из несовпавших разрядов, и наоборот.

$$2 \boxed{3} 5 > 2 \boxed{1} 8, \text{ так как } 3 \text{ д} > 1 \text{ д}$$

$$4 7 \boxed{1} < 4 7 \boxed{6}, \text{ так как } 1 \text{ е} < 6 \text{ е}$$



УРОК 24 .

СРАВНЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

АКТУАЛИЗАЦИЯ

- 1) Сравни числа. Какими правилами сравнения ты пользуешься?

$42 \square 9$

$38 \square 83$

$56 \square 59$

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

- 2) а) Сравни числа. Что нового в этом задании? Попробуй его выполнить.

$5 \square 104$

$96 \square 203$

$140 \square 128$

$213 \square 216$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

Сравнение

$\triangle \triangle \triangle \cdot > \triangle \therefore$

$\boxed{3} \text{ д } 2 \text{ е } > \boxed{1} \text{ д } 4 \text{ е}, \text{ так как } 3 \text{ д } > 1 \text{ д}$

$\triangle \triangle \therefore < \triangle \triangle \therefore$

$2 \text{ д } \boxed{4} \text{ е } > 2 \text{ д } \boxed{6} \text{ е}, \text{ так как } 4 \text{ е } < 6 \text{ е}$

РТ-2, с. 44

УРОК 25 РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

1 класс

$$4 \text{ д } 8 \text{ е} = 48 \quad \text{сорок восемь}$$

$$48 = 40 + 8$$

— сумма разрядных слагаемых

десятки единицы



2 класс

$$= 538 = \dots + \dots + \dots$$

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$345 = 300 + 40 + 5$$



ПОВТОРЕНИЕ

У-2, с. 48

② Найди одинаковые числа и назови соответствующие буквы:

$$24$$

a



e

$$200 + 4$$

s

$$204$$

b



k

$$200 + 40$$

t

$$240$$

c



m

$$20 + 4$$

x

$$222$$

d



n

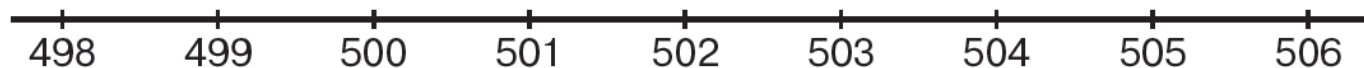
$$200 + 20 + 2$$

y

ПОВТОРЕНИЕ

У-2, с. 48

6 Прочитай числа около делений шкалы:



Используя шкалу, вычисли:

$$499 + 6$$

$$498 + 3$$

$$500 - 1$$

$$501 - 4$$

$$502 - 4$$

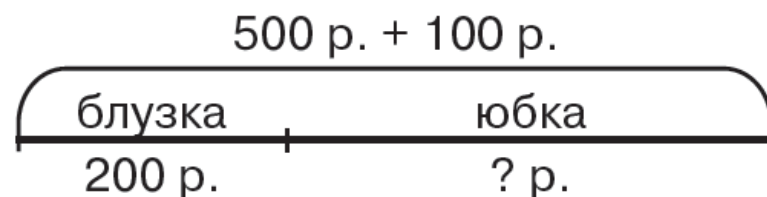
$$505 - 5$$

$$504 - 6$$

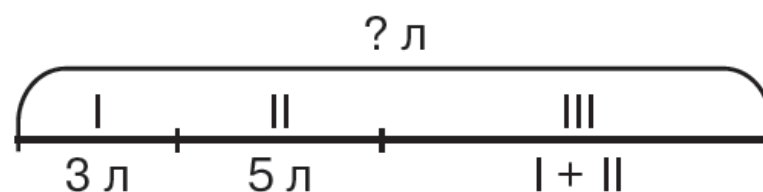
$$503 + 2$$

8 Составь и реши задачи по схемам:

а)



б)



УРОК 25. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (Р)

КАКИМ ОБРАЗОМ ОРГАНИЗУЕТСЯ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС?



1. Зачем мы здесь?
2. Повторяем
3. Самостоятельная работа №1
4. Ставим цель
5. Работаем над ошибками
6. Самостоятельная работа №2
7. Применяем
8. Итог

УРОК-ПОМОЩНИК

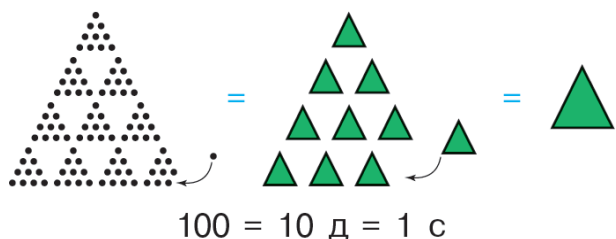
КАЖДЫЙ УЧЕНИК РАБОТАЕТ НАД СВОИМИ ОШИБКАМИ

УРОК РЕФЛЕКСИИ

УРОК 25 . РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (Р)

КАКИЕ ЗНАНИЯ ДЕТИ БУДУТ УЧИТЬСЯ ПРИМЕНЯТЬ НА УРОКЕ?

1) Графическая модель числа



Запись числа в виде суммы
разрядных слагаемых

$$345 = 300 + 40 + 5$$



2) Выражение длин отрезков в различных единицах измерения.



$$2 \text{ с } 4 \text{ д } 0 \text{ е} = 24 \text{ д} = 2 \text{ с } 40 \text{ е} = 240 \text{ е}$$

$$2 \text{ м } 4 \text{ дм } 0 \text{ см} = 24 \text{ дм} = 2 \text{ м } 40 \text{ см} = 240 \text{ см}$$

3) Сравнение трёхзначных чисел

Из двух трёхзначных чисел больше то, у которого больше единиц в старшем из несовпавших разрядов, и наоборот.

$$2 \boxed{3} 5 > 2 \boxed{1} 8, \text{ так как } 3 \text{ д} > 1 \text{ д}$$

$$4 7 \boxed{1} < 4 7 \boxed{6}, \text{ так как } 1 \text{ е} < 6 \text{ е}$$



4) Алгоритм решения задачи

1. Назвать известные и неизвестные величины.
2. Проанализировать задачу (если нужно, составить схему).
3. Составить план решения задачи.
4. Записать решение.
5. Записать ответ.

АКТУАЛИЗАЦИЯ

Тематическое планирование 1 – 2 класс

1 класс



2 класс, тема 3

2 класс, тема 4





УРОК 27. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

ОБРАЗЕЦ

?

ПОДРОБНЫЙ
ОБРАЗЕЦ

?

ЭТАЛОН

?

ЭТАЛОН
ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

?



ПРОВЕРЬТЕ СВОЕ ПОНИМАНИЕ. ДАЙТЕ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЖДОМУ ПОНЯТИЮ.

УРОК РЕФЛЕКСИИ



УРОК 27. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

ОБРАЗЕЦ

РЕЗУЛЬТАТ
ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЯ

ПОДРОБНЫЙ
ОБРАЗЕЦ

ОПИСАНИЕ ХОДА
ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЯ

ЭТАЛОН

ОБОБЩЕННОЕ ОПИСАНИЕ
ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
(правило, алгоритм, схема, ...)

ЭТАЛОН
ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

ПОДРОБНЫЙ
ОБРАЗЕЦ

+

ЭТАЛОН

УРОК РЕФЛЕКСИИ

САМОПРОВЕРКА СР № 1

ОБРАЗЕЦ

1.

$$416 = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \begin{matrix} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \end{matrix} = 400 + 10 + 6$$

$$307 = \triangle \triangle \triangle \begin{matrix} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \end{matrix} = 300 + 7$$

$$530 = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle = 500 + 30$$

САМОПРОВЕРКА СР № 1

ОБРАЗЕЦ

2.

$$85 < 112; \quad 732 > 725; \quad 498 < 501$$

3.

Ответ: 5 м 7 дм 8 см

САМОПРОВЕРКА СР № 1

ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ

1.

$$416 = \begin{array}{ccccccc} \triangle & \triangle & \triangle & \triangle & \triangle & \bullet & \bullet & \bullet \\ & & & & & \bullet & \bullet & \bullet \end{array} = 400 + 10 + 6$$

$$307 = \begin{array}{ccccccc} \triangle & \triangle & \triangle & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ & & & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \end{array} = 300 + 7$$

$$530 = \begin{array}{cccccccc} \triangle & \triangle & \triangle & \triangle & \triangle & \triangle & \triangle & \triangle \end{array} = 500 + 30$$

САМОПРОВЕРКА СР № 1

ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ

2.

$$85 < 112,$$

т.к. первое число *двузначное*, а второе – *трёхзначное*;

$$\underline{7}32 > 7\underline{2}5, \text{ т.к. } 3 \text{ д} > 2 \text{ д}$$

$$\underline{4}98 < \underline{5}01, \text{ т.к. } 4 \text{ с} < 5 \text{ с}$$

3.

$$3 \text{ м } 62 \text{ см} = 3 \text{ м } 6 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 6 \text{ дм } 2 \text{ см} + 2 \text{ м } 1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 5 \text{ м } 7 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

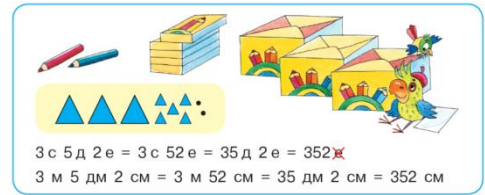
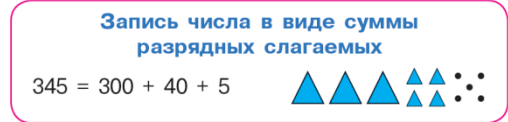
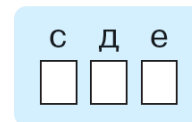
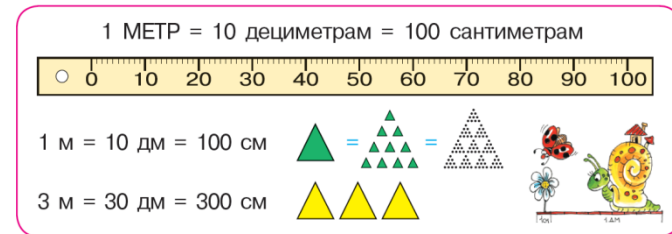
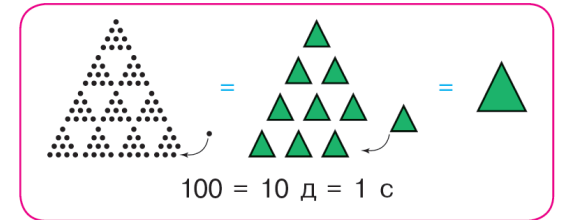
Ответ: 5 м 7 дм 8 см

ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ
КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВОПРОСОВ МЫ
НЕ РАССМАТРИВАЛИ НА КОНСУЛЬТАЦИИ?

- 1) **Счет** в пределах тысячи.
- 2) **Чтение и запись** трехзначных чисел.
- 3) **Поразрядное значение** цифр.
- 4) **Сравнение** трехзначных чисел,
- 5) **Сумма разрядных слагаемых.**
- 6) **Выражение** трехзначных чисел в **различных единицах счета**
- 7) **Выражение** длин отрезков в **различных единицах измерения.**



	$1 \text{ с} + 2 \text{ с} = 3 \text{ с}$ $100 + 200 = 300$
	$3 \text{ с} - 1 \text{ с} = 2 \text{ с}$ $300 - 100 = 200$

Сравнение трёхзначных чисел

Из двух трёхзначных чисел больше то, у которого больше единиц в старшем из несовпавших разрядов, и наоборот.

2 3 5 > 2 1 8, так как 3 д > 1 д

4 7 1 < 4 7 6, так как 1 е < 6 е

ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ
КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВОПРОСОВ МЫ
НЕ РАССМАТРИВАЛИ НА КОНСУЛЬТАЦИИ?

1) **Счет** в пределах тысячи. +

2) **Чтение и запись** трехзначных чисел. +

3) **Поразрядное значение** цифр. +

4) **Сравнение** трехзначных чисел. +

5) **Сумма разрядных слагаемых**. +

6) **Выражение** трехзначных чисел в **различных**
единицах счета. +

7) **Выражение** длин отрезков в **различных единицах**
измерения. +



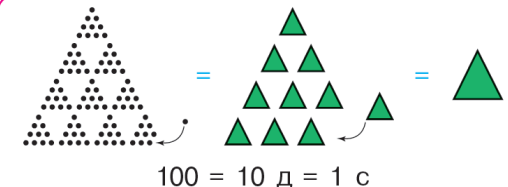
$$1 \text{ с} + 2 \text{ с} = 3 \text{ с}$$

$$100 + 200 = 300$$



$$3 \text{ с} - 1 \text{ с} = 2 \text{ с}$$

$$300 - 100 = 200$$



1 МЕТР = 10 дециметрам = 100 сантиметрам



1 м = 10 дм = 100 см



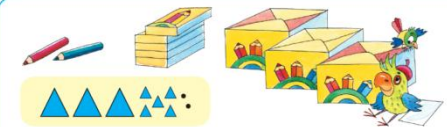
3 м = 30 дм = 300 см



с	д	е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$345 = 300 + 40 + 5$$



$$3 \text{ с} 5 \text{ д} 2 \text{ е} = 3 \text{ с} 52 \text{ е} = 35 \text{ д} 2 \text{ е} = 352 \text{ см}$$

$$3 \text{ м} 5 \text{ дм} 2 \text{ см} = 3 \text{ м} 52 \text{ см} = 35 \text{ дм} 2 \text{ см} = 352 \text{ см}$$

Сравнение трёхзначных чисел

Из двух трёхзначных чисел больше то, у которого больше единиц в старшем из несовпавших разрядов, и наоборот.

$$2 \text{ } \boxed{3} \text{ } 5 > 2 \text{ } \boxed{1} \text{ } 8, \text{ так как } 3 \text{ д} > 1 \text{ д}$$

$$4 \text{ } 7 \text{ } \boxed{1} < 4 \text{ } 7 \text{ } \boxed{6}, \text{ так как } 1 \text{ е} < 6 \text{ е}$$



ЗАДАНИЕ



КОНСУЛЬТАЦИЯ № 5 (формат – видеозапись)

1. Познакомиться с содержанием уроков
№ 26 – 34.

*Рассмотреть учебник, рабочую тетрадь и
методические рекомендации к данным темам.*

2. Прислать свои вопросы по теме

до 10 октября 2019 г. (gaidukova@sch2000.ru).



ПРОСИМ НА КОНСУЛЬТАЦИИ ИМЕТЬ УЧЕБНИК И РАБОЧУЮ ТЕТРАДЬ.

**ВИДЕО ЗАПИСЬ КОНСУЛЬТАЦИИ № 5 БУДЕТ ВЫЛОЖЕНА НА САЙТЕ
15 ОКТЯБРЯ 2019 ГОДА**



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ





БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!



www.sch2000.ru

Телефон
+7 (495) 797-89-77

E-mail:
info@sch2000.ru



**КОМАНДА ИНСТИТУТА
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**



НАШ АДРЕС: МОСКВА, УЛ. 5-ГО ЯМСКОГО ПОЛЯ, Д.9