



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ № 4 «1 КЛАСС. УРОКИ 16 –23»



Ведут консультацию:

Гайдукова Валентина Ивановна,
методист Института СДП

Большакова Ольга Вячеславовна,
педагог-наставник, учитель начальных классов,
БОУ Школы №1589 города Москвы



ОКТАБРЬ –2019 ГОД

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН

«Для меня красота математики связана прежде всего с глубиной и универсальностью её законов».

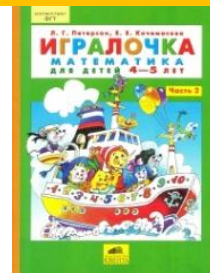
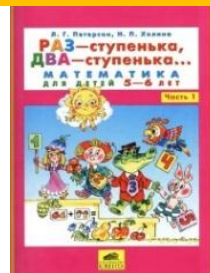


https://mel.fm/matematika/3579802-peterson_math



Алина Терехова

Математика «по Петерсон» широко известна не только в России. В декабре 2018 года учебник Людмилы Георгиевны для начальной и основной школы успешно прошёл все необходимые экспертизы и по многочисленным просьбам



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
Министерства просвещения Российской Федерации

ЦЕРЕМОНИЯ ВРУЧЕНИЯ ЗНАКА КАЧЕСТВА – 2019



НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ «УЧУСЬ
УЧИТЬСЯ» И V МЕЖДУНАРОДНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА «УЧУ УЧИТЬСЯ»



19 сентября 2019 года



Держаться вместе — это успех!

ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНЦЕВ 19–22 сентября

Как использовать ресурсы инновационной методической сети «Учусь учиться» для развития школы



МАТЕМАТИКА

САМОРАЗВИТИЕ

МЫШЛЕНИЕ



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

МОТИВАЦИЯ





НАПИШИТЕ, ЯВЛЯЕТЕСЬ ЛИ ВЫ УЧАСТНИКОМ ИМС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

- 1 **ДА** (наша школа является соисполнителем ФИП, МИП
Института СДП)
- 2 **НЕТ** (готовы подключиться к инновационной работе)
- 3 **НЕТ** (пока не планируем)

**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ
ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ**





НАПИШИТЕ, ЧТО ВАМ УЖЕ УДАЛОСЬ ПРИМЕНИТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

- 1 РИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ
- 2 ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО
- 3 ЭТАЛОНЫ, ИЗУЧЕННЫЕ В 1 КЛАССЕ
- 4 ЭТАЛОНЫ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ
ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ*



МЫ РАДЫ ВСТРЕЧЕ С ВАМИ!



МОТИВАЦИЯ

КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», 1 КЛАСС

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



ПРАВИЛА РАБОТЫ НА УРОКЕ



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ:

АКТИВНОСТЬ



**С ЖЕЛАНИЕМ
ДЕЛАЮ
ВСЕ ЗАДАНИЯ**

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРЕ



Работать должны **оба**

Один говорит, другой **слушает**

Своё несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**

ВЕДЕТЕ ЛИ ВЫ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». ЕСЛИ ДА, ТО КАКИЕ ТЕМЫ ВЫ УЖЕ ИЗУЧИЛИ С ДЕТЬМИ СВОЕГО КЛАССА?

Уроки 1 – 6

Уроки 9 – 15

Ритмический счет



Счет через 2-3

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ

СРАВНЕНИЕ ГРУПП
ПРЕДМЕТОВ

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОЖЕНИЕМ
И ВЫЧИТАНИЕМ

ПОРЯДОК, РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ

по цвету	по форме	по размеру

$T = \begin{array}{|c|} \hline \triangle \triangle \\ \hline \end{array} \quad K = \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|} \hline \triangle \triangle \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \triangle \triangle \bullet \\ \hline \end{array}$

сумма (выражение) сумма (результат)

Сложить – это значит объединить части в одно целое.

$\begin{array}{|c|} \hline \triangle \triangle \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \triangle \triangle \\ \hline \end{array}$

разность (выражение) разность (результат)

Вычитать – это значит взять часть из целого и найти оставшуюся часть.

Связь между сложением и вычитанием

Обозначим: Т – треугольники, К – круги, Ф – все фигуры.
По рисунку можно записать 4 равенства:

$\begin{array}{l} T + K = F \\ K + T = F \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} T + K = F \\ K + T = F \end{array}} \right\} \text{ищем целое}$

$\begin{array}{l} F - T = K \\ F - K = T \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} F - T = K \\ F - K = T \end{array}} \right\} \text{ищем часть}$

**Чтобы найти целое, части надо сложить.
Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.**

Если группы равны, то между ними ставят знак «=», а если не равны – то знак «≠».

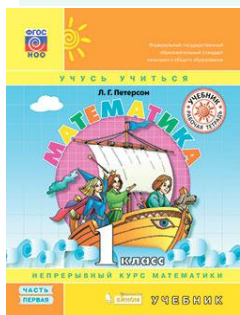
Порядок

Первый, второй, третий, четвертый ...

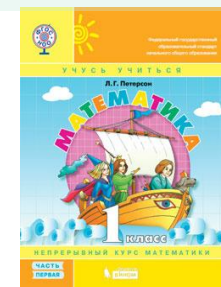


ЧИСЛА 1 – 4

Учебник



Учебное пособие



№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока
17	16	Один–много	ОНЗ
18	17	Число 1. Цифра 1	ОНЗ
19	18	Число 2. Цифра 2	ОНЗ
20	19	Число 3. Цифра 3	ОНЗ
21	20	Число 3. Цифра 3	ОНЗ
22	21	Числа 1–3	Р
23	22	Число 4. Цифра 4	ОНЗ
24	23	Числа 1–4	Р

Рабочая тетрадь

Самостоятельные работы

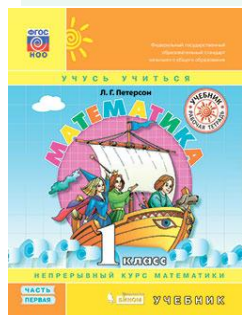
ПЕТЕРСОН_Программа-1-4-классы

Самостоятельные и контрольные работы



Консультация № 5

Учебник



Рабочая тетрадь

25	24	Числовой отрезок	ОНЗ
26	25	Числовой отрезок	ОНЗ
27	26	Число 5. Цифра 5	ОНЗ
28	27	Числа 1–5	ОНЗ
29	28	Столько же	ОНЗ
30	29	Столько же	ОНЗ
31	30	Числа 1–5	ОНЗ
32	31	Больше, меньше	ОНЗ
33	32	Больше, меньше	Р
34	33	Число 6. Цифра 6	ОНЗ
35	34	Числа 1–6	Р
36	35	Точки и линии	ОНЗ
37	36	Компоненты сложения	ОНЗ
38	37	Области и границы	ОНЗ
39	38	Компоненты вычитания	ОНЗ
40	16–38	Контрольная работа № 2	К

Учебное пособие



Самостоятельные и контрольные работы



ИЗУЧЕНИЕ НУМЕРАЦИИ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

НАТУРАЛЬНОЕ ЧИСЛО

- ✓ общее свойство группы предметов (*количество предметов, н-р, 3 кубика*),
- ✓ элемент последовательности,
- ✓ результат измерения.

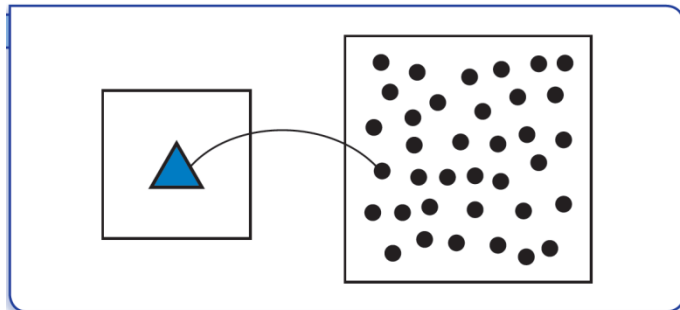
- ЧИСЛА ОТ 1 ДО 4,
- ЧИСЛА ОТ 5 ДО 9,
- ЧИСЛО 0.

ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ ЧИСЕЛ 1 – 4

- ❖ образование числа путем увеличения количества предметов на 1;
- ❖ соотнесение числа с его наглядными образами;
- ❖ связь между предыдущим и последующим числом;
- ❖ обозначение числа цифрой;
- ❖ состав числа (начиная с числа 2);
- ❖ эталон числа;
- ❖ взаимосвязь между числом и его частями (на наглядной основе)

УРОКИ 16. ОДИН – МНОГО (ОНЗ)

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?



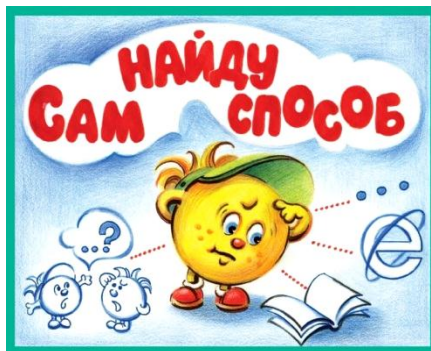
ЗАДАЧИ

- ✓ выделить количественное противопоставление «один» — «много»
- ✓ уточнить пространственные отношения **впереди, сзади, между, рядом, на, над, под** (через перестроения)

**НОВОЕ СВОЙСТВО ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ –
ПО КОЛИЧЕСТВУ.**

КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ПРОЦЕСС?

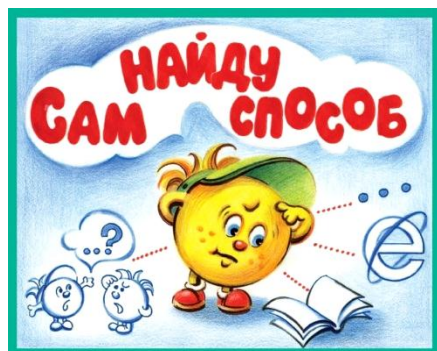
УРОКИ 16. ОДИН – МНОГО (ОНЗ)



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



УРОКИ 16. ОДИН – МНОГО (ОНЗ)



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Проблемное объяснение нового знания

- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

ВИДЫ ЗАДАНИЙ

- ✓ Что здесь интересного? Что вы заметили?
- ✓ Найдите сходство и различие.
- ✓ Что изменилось?
- ✓ Измените цвет фигуры, форму, размер и т.д.
- ✓ Что лишнее?
- ✓ Разбейте на части.
- ✓ Найдите закономерность и продолжите ряд.
- ✓ Найдите нарушенную закономерность.
- ✓ Составьте 2 равных мешка.
- ✓ Сложите (вычтите) 2 мешка.
- ✓ Подберите предметы в неизвестный мешок .
- ✓ Подберите вместо звездочки подходящий знак действия.



УРОКИ 16. ОДИН – МНОГО (ОНЗ)

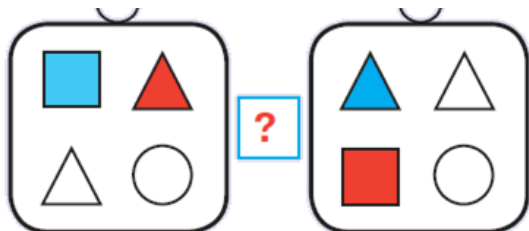
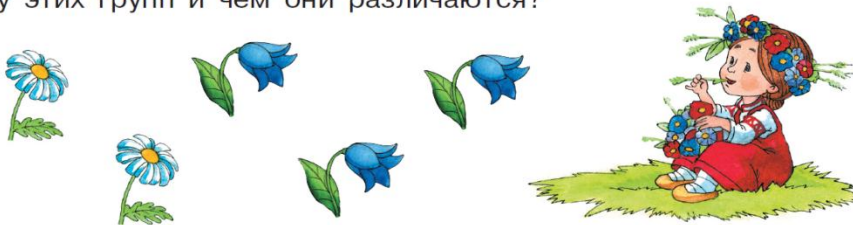
АКТУАЛИЗАЦИЯ. КАКИЕ ЗНАНИЯ ПОМОГУТ УЧЕНИКУ В ОТКРЫТИИ НОВОГО?

- 1 Какие свойства предметов ты знаешь? Найди, чем похожи и чем отличаются предметы.



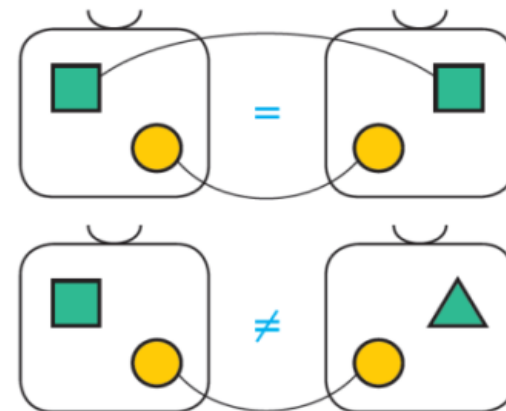
РТ-1, с. 28

- 2 Разбей цветы на группы по некоторому свойству. Что общего у этих групп и чем они различаются?



по цвету	по форме	по размеру

Если группы равны, то между ними ставят знак «=», а если не равны – то знак «≠».

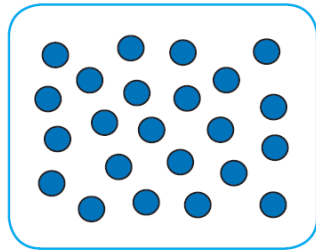
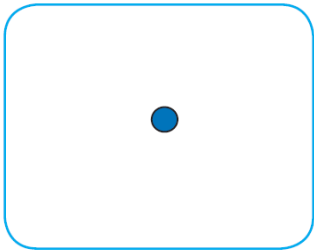


ЧТО ИЗУЧАЛИ НА ПРОШЛЫХ УРОКАХ?

ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

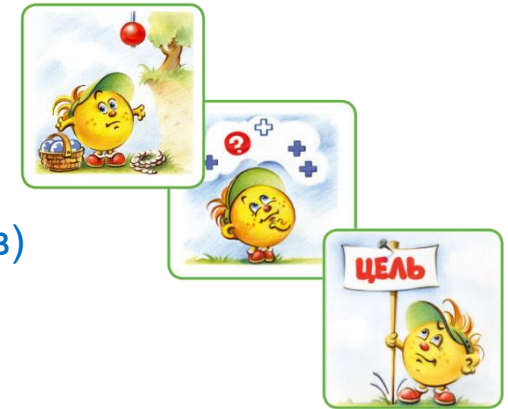
Назовите свойство, по которому отличаются группы, и обозначьте это свойство знаком.

3 По какому свойству различаются группы предметов?



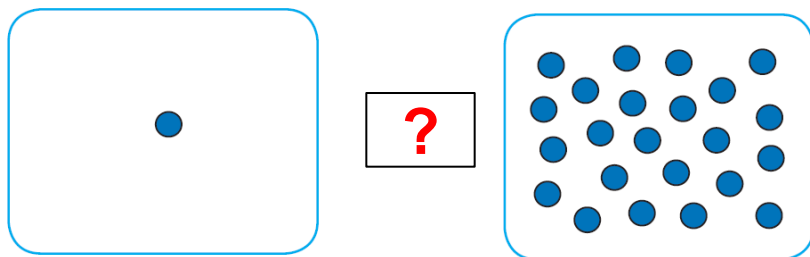
РТ-1, с. 14, № 2

- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА (разные результаты)
- ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ (не можем определить, кто прав)
- ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ (пока не знаем)
- ПОСТАВНОВКА ЦЕЛИ (узнать)



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ
МОГУТ ЛИ ДЕТИ САМИ ОТКРЫТЬ НОВЫЙ ЗНАК?

ПРОБЛЕМНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ



РТ-1, с. 14, № 2

**НОВОЕ СВОЙСТВО ПРЕДМЕТОВ –
ПО КОЛИЧЕСТВУ**

РАБОТА В ГРУППАХ

- 1) НА ОДНОМ ЛИСТЕ НАРИСОВАТЬ **ОДНУ ТОЧКУ**
- 2) НА ДРУГОМ ЛИСТЕ **МНОГО ТОЧЕК**

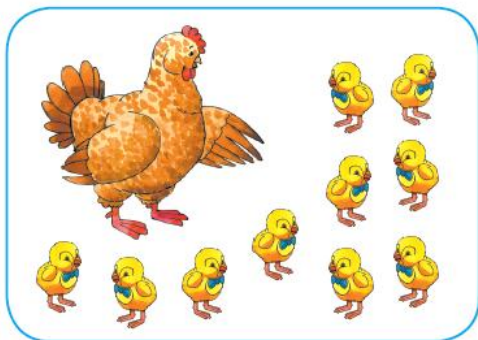


ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ

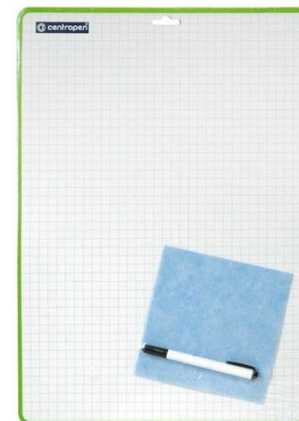
МОГУТ ЛИ ДЕТИ САМИ ОТКРЫТЬ НОВОЕ СВОЙСТВО? НОВЫЙ ЗНАК?

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

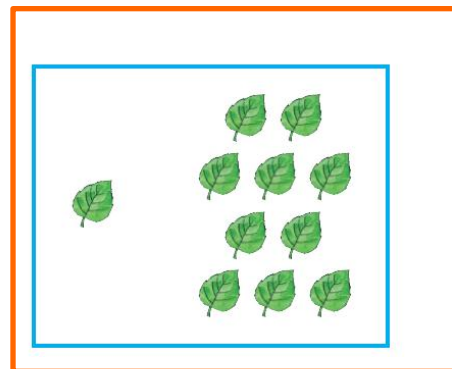
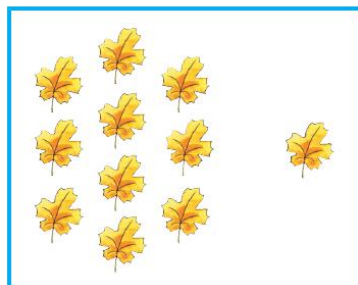
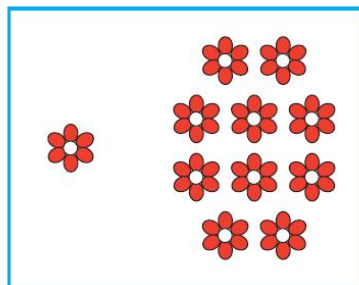
1 Что или кто один? Чего или кого много?



РАБОТА НА ПЛАНШЕТАХ

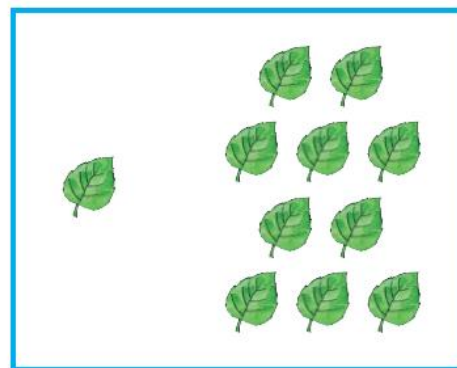


4 Обведи зелёным цветом один предмет на картинке, а красным — много предметов.

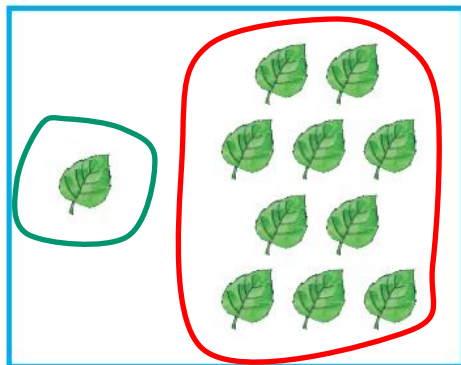


САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ

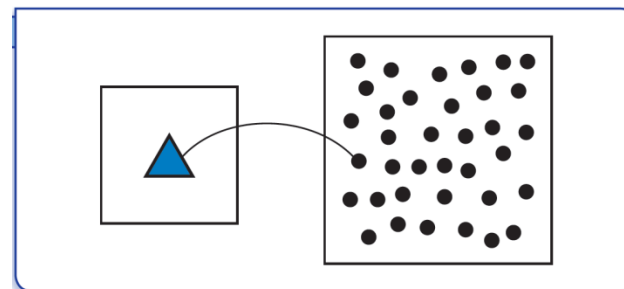
- 4 Обведи зелёным цветом один предмет на картинке, а красным — много предметов.



ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ



ЭТАЛОН



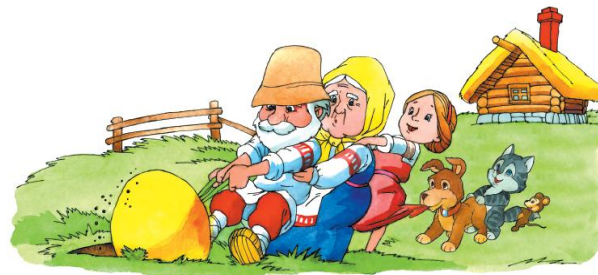
УРОКИ 16. ОДИН – МНОГО (ОНЗ)

ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ

ПЕРЕСТРОЕНИЯ, ИНСЦЕНИРОВКИ



- 3 Герои какой сказки нарисованы? Задай вопросы к рисунку и ответь на них, используя слова **перед**, **после**, **между**.



- 6 Нарисуй в указанных местах и раскрась:



над



на



рядом



под



перед



УРОКИ 16. ОДИН – МНОГО (ОНЗ)

ЗАДАНИЯ НА ПОВТОРЕНИЕ

5 Поставь знак + или -.

	<input type="checkbox"/>		=	
	<input type="checkbox"/>		=	
	<input type="checkbox"/>		=	
	<input type="checkbox"/>		=	

РТ-1, с. 29

6 На какие части разбиты группы фигур? Что обозначают буквы в равенствах? Запиши равенства одного столбика по своему выбору, заполнив пропуски.

<p>а)</p> <p>Т + П = Ф П + Т = <input type="checkbox"/> Ф - Т = <input type="checkbox"/> Ф - П = <input type="checkbox"/></p>	<p>б)</p> <p>Ж + З = Ф З + Ж = <input type="checkbox"/> Ф - Ж = <input type="checkbox"/> Ф - <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/></p>	<p>в)</p> <p>Б + М = Ф М + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> Ф - Б = <input type="checkbox"/> Ф - <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/></p>
---	--	---

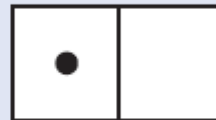
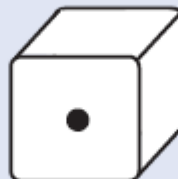
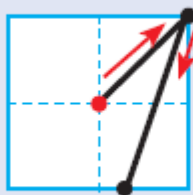
У-1, с. 29

ПОВТОРЯЕМ СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧАСТЬЮ И ЦЕЛЫМ,
СЛОЖЕНИЕМ И ВЫЧИТАНИЕМ.

КАК ЗАКОНЧИТЬ УРОК?

УРОКИ 17. ЧИСЛО 1. ЦИФРА 1. (ОНЗ)

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?



- 1) Представление о **числе один** и умение записывать это число **цифрой 1**.
- 2) Уточнение представления об отношениях «справа – слева – посередине».

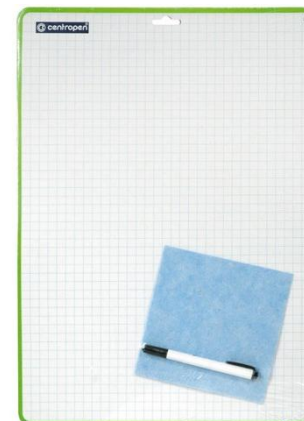
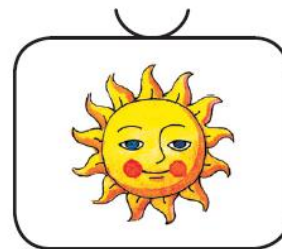
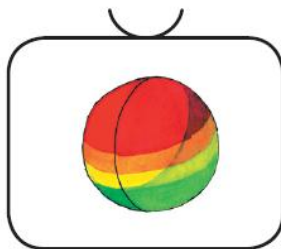
ЧИСЛО 1 – ЭТО ОБЩЕЕ СВОЙСТВО ВСЕХ «МЕШКОВ», СОДЕРЖАЩИХ ПО ОДНОМУ ПРЕДМЕТУ, А ЦИФРА 1 – ЭТО СПОСОБ ЗАПИСИ ЧИСЛА

КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ПРОЦЕСС?

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ЗАПИШИТЕ НА ПЛАНШЕТАХ ЗНАК ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ
ЭТОГО ОБЩЕГО СВОЙСТВА.

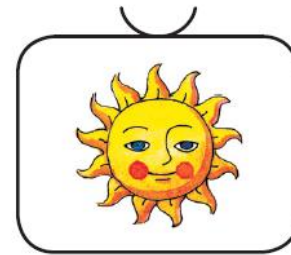
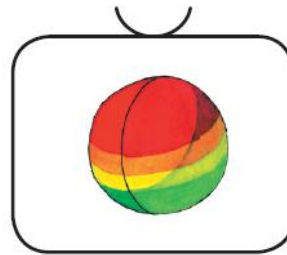
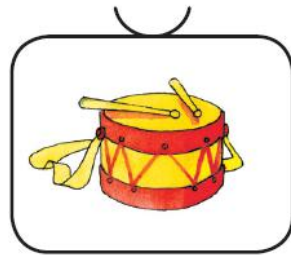
1 Сколько предметов в каждой мешке? Что ты замечаешь?



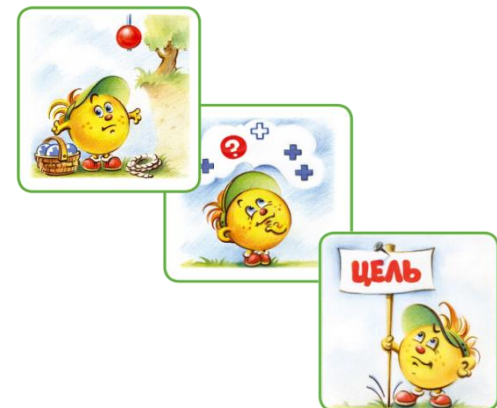
ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ЗАПИШИТЕ НА ПЛАНШЕТАХ ЗНАК ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЭТОГО ОБЩЕГО СВОЙСТВА.

1 Сколько предметов в каждом мешке? Что ты замечаешь?

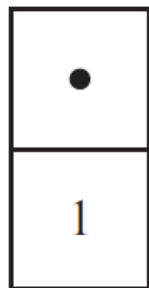
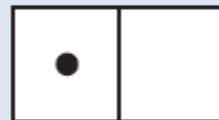
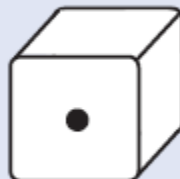
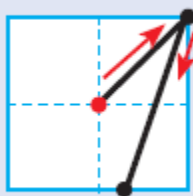


- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА (разные результаты)
- ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ (не можем определить, кто прав)
- ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ (пока не знаем)
- ПОСТАВНОВКА ЦЕЛИ (узнать)



УРОКИ 17. ЧИСЛО 1. ЦИФРА 1. (ОНЗ)

СЦЕНАРИИ УРОКОВ



- ❖ соотнесение числа с его наглядными образами;
- ❖ обозначение числа цифрой;
- ❖ эталон числа.

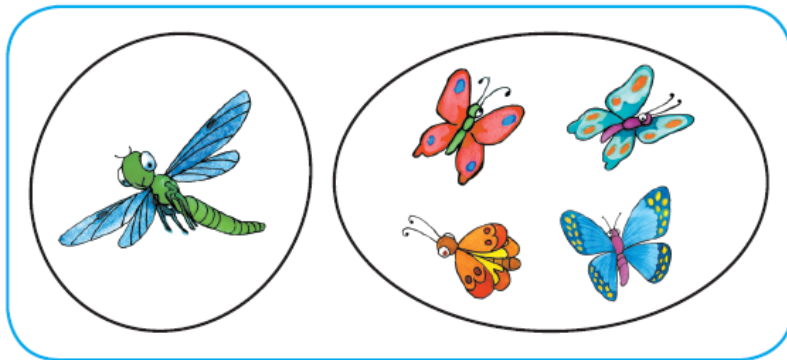
ЧИСЛО 1 – ОБЩАЯ КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВСЕХ МЕШКОВ – КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ, КОТОРЫЕ ЛЕЖАТ В «МЕШКЕ».

ЦИФРА 1 – ЭТО СПОСОБ ЗАПИСИ ЧИСЛА

УРОКИ 17. ЧИСЛО 1. ЦИФРА 1. (ОНЗ)

ЗАДАНИЯ НА ПОВТОРЕНИЕ

- 4 На какие части разбита группа насекомых (Н)? Что обозначают буквы Б и С? Дополни и запиши равенства:



$$Б + С = Н$$

$$С + \square = \square$$

$$Н - Б = \square$$

$$Н - \square = \square$$

У-1, с. 30



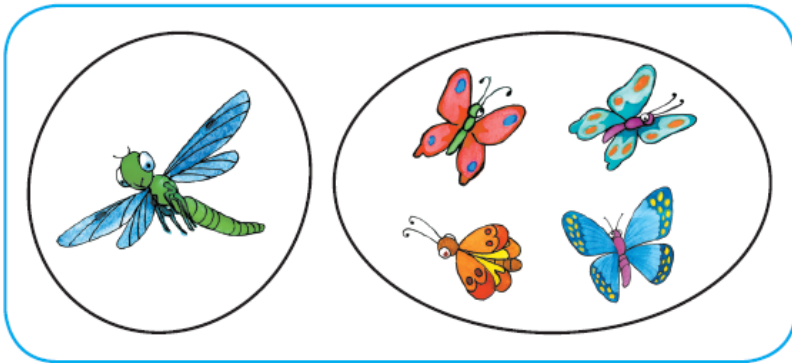
ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ

КАКИЕ УМЕНИЯ ТРЕНИРУЮТСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДАННОГО ЗАДАНИЯ?

УРОКИ 17. ЧИСЛО 1. ЦИФРА 1. (ОНЗ)

4 На какие части разбита группа насекомых (Н)? Что обозначают буквы Б и С? Дополни и запиши равенства:

У-1, с. 30, № 2



$$Б + С = Н$$

$$С + \square = \square$$

$$Н - Б = \square$$

$$Н - \square = \square$$



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ

КАКИЕ УМЕНИЯ ТРЕНИРУЮТСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДАННОГО ЗАДАНИЯ?

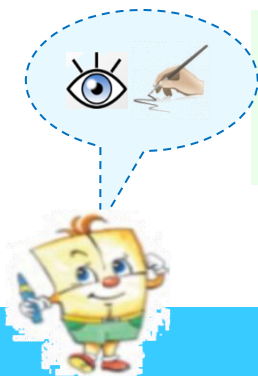
- ✓ формирование **счетных умений**,
- ✓ обучение решению **текстовых задач**,
- ✓ обучение решению **уравнений**,
- ✓ формирование способности к **обобщенной записи**

УРОКИ 17. ЧИСЛО 1. ЦИФРА 1. (ОНЗ)

КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ САМОСТОЯТЕЛЬНО НАУЧИТЬСЯ
ПИСАТЬ ЦИФРЫ ЛЕГКО И С РАДОСТЬЮ!



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9												



РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОПИСИ
«ОТКРЫВАЮ СЕКРЕТЫ ПИСЬМА»

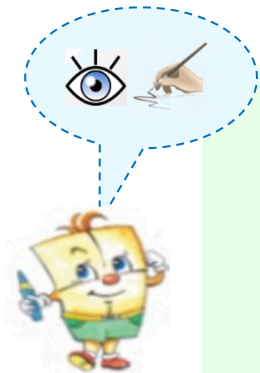
ТДМ +
КЛЕТКА



УЧЕНИК УЧИТСЯ САМ!

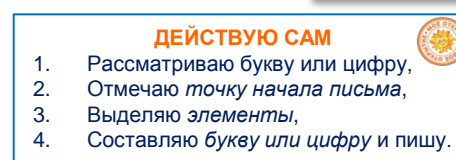
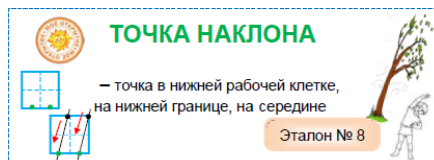
ОТКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ПИСЬМА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ БУКВ И ЦИФР



ОСОБЕННОСТИ НОВЫХ ПРОПИСЕЙ:

- Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон
- Уникальная методика обучения письму на основе клетки
- Поэтапное формирование зрительно–двигательного образа буквы
- Полная ориентировочная основа действий
- Формирование навыка письма как самостоятельного сознательного действия



ПОДГОТОВКА – ОБУЧЕНИЕ – КОРРЕКЦИЯ

РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОПИСИ «ОТКРЫВАЮ СЕКРЕТЫ ПИСЬМА»



КОРРЕКЦИЯ

ЭТАЛОНЫ

(нахожу ошибки и потренируюсь)

ОБУЧЕНИЕ

«МОИ БУКВЫ» «МОИ ЦИФРЫ»

(знаю как и действую
самостоятельно)

ПОДГОТОВКА

**«КЛЕТКИ, ТОЧКИ,
ЭЛЕМЕНТЫ»**

(готовлюсь к письму)



ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л. Г. ПЕТЕРСОН

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА ОСНОВЕ КЛЕТКИ



СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ ПИСЬМУ НА ОСНОВЕ КЛЕТКИ И Т.Д.

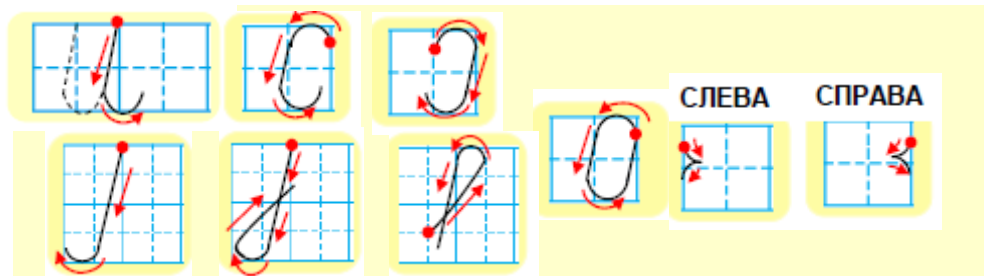


ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ОБРАЗА (укрупнение зрительно – двигательного образа)

БУКВЫ, ЦИФРЫ

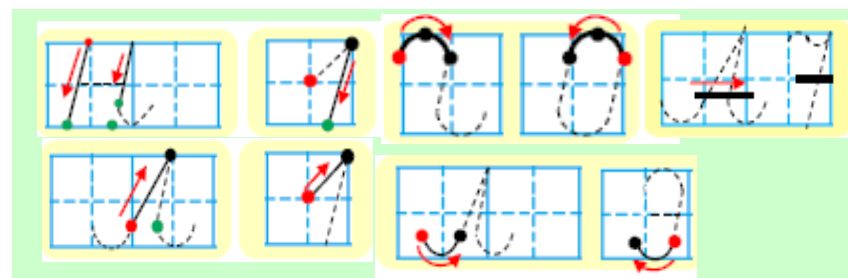
9+1

СОСТАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ



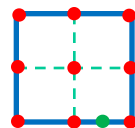
5

ПРОСТЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ



10

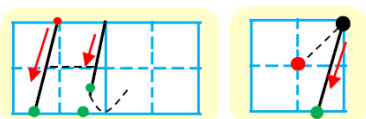
КЛЕТКИ, ТОЧКИ



ОСОБЕННОСТИ ПРОПИСЕЙ «ОТКРЫВАЮ СЕКРЕТЫ ПИСЬМА»

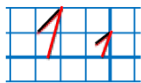
СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ ПИСЬМУ НА ОСНОВЕ КЛЕТКИ И ТДМ

ЭЛЕМЕНТ «КОПЬЁ»

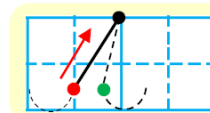


Эталон №11

У Л к ю и г

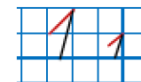


ЭЛЕМЕНТ «СТРЕЛА»



Эталон №12

М Н л л



КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 1

Пишу элементы:



– «стрела»,
«копье»

Эталон № 16



«ОТКРЫВАЮ СЕКРЕТЫ ПИСЬМА» УЧУСЬ ПИСАТЬ ЛЕГКО И С РАДОСТЬЮ!



КООРДИНАТОР ЛАБОРАТОРИИ: *ГАЙДУКОВА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА*

Направления работы в 2019–2020 году

ДЕЙСТВУЮ САМ

1. Рассматриваю букву или цифру,
2. Отмечаю точку начала письма,
3. Выделяю элементы,
4. Составляю букву или цифру и пишу.

КАК ПИСАТЬ ЦИФРУ 1

Пишу элементы:

— «стрела»,
— «копье»

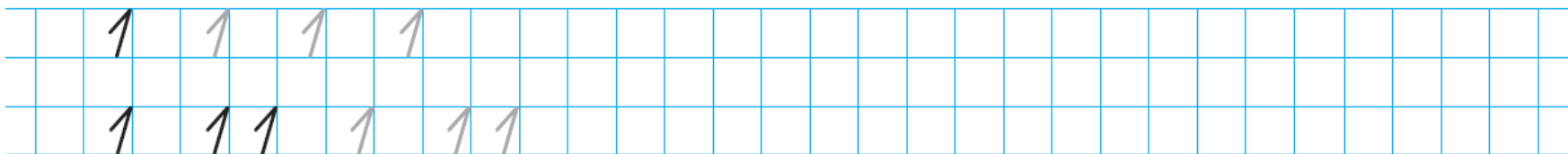
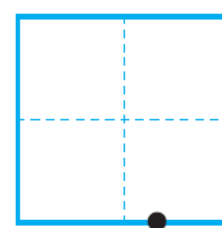
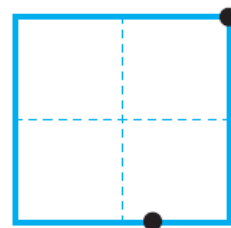
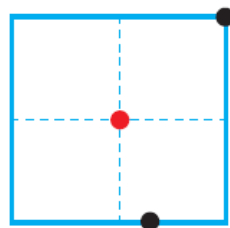
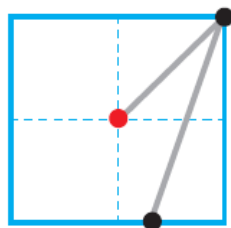
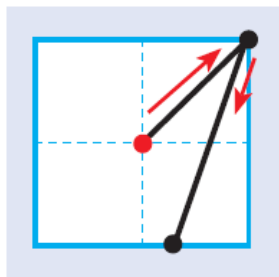
Эталон № 16

1. Апробация развивающих прописей «Открываю секреты письма» на разных этапах обучения письму букв и цифр (подготовка, обучение, коррекция).
2. Разработка методических рекомендаций к первой части прописей «Клетки, точки, элементы».
3. Разработка сценариев занятий к учебному пособию «Открываю секреты письма».
4. Организация и проведение Фестиваля письма.
5. Трансляция результатов апробации и опыта обучения первоначальному письму на основе прописей «Открываю секреты письма».

Запись первой online-консультации от 18 сентября: www.sch2000.ru

ТТ-1, с. 30

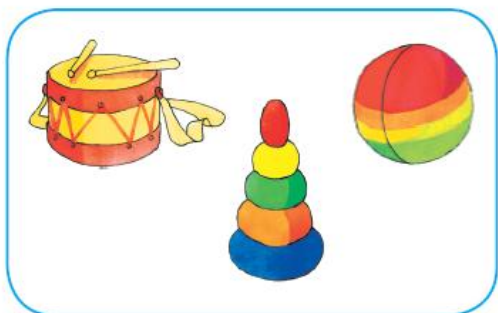
- 2 Пользуясь образцом, дорисуй пропущенные опорные точки и запиши цифру 1.



САМОСТОЯТЕЛЬНО ПИШУ ЦИФРЫ ЛЕГКО И С РАДОСТЬЮ!

ЗАДАНИЯ НА ПОВТОРЕНИЕ

1 Что **слева**? Что **справа**?
Что **посередине**?



2 Какую лапу поднял Мишка –
левую или правую?



У-1, с. 30

ТКЛ КЛТ ЛКТ
ТЛК КТЛ ЛТК

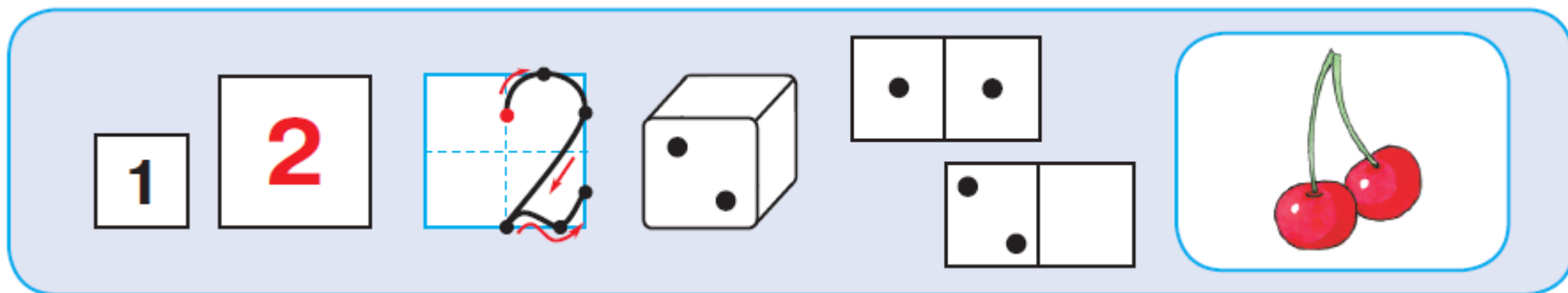
3 Закрась в тетради три клеточки красным, синим и жёлтым
цветами разными способами.



СПОСОБ РАСКРАСКИ: ПЕРВУЮ КЛЕТКУ НАДО ЗАКРАСИТЬ ОДНИМ ЦВЕТОМ
ДВА РАЗА, А ДВА ОСТАЛЬНЫХ ЦВЕТА ПЕРЕСТАВИТЬ.

УРОКИ 18. ЧИСЛО 2. ЦИФРА 2. (ОНЗ)

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?



3 Вставь пропущенные числа и дорисуй фигуры в мешках.

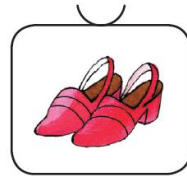
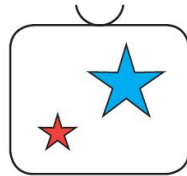
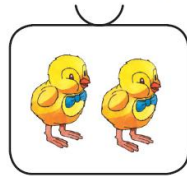
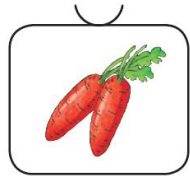
$$1 + 1 = \square \quad \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$2 - \square = 1 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \end{array}$$

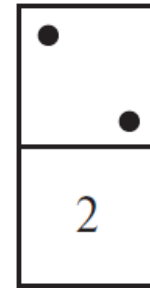
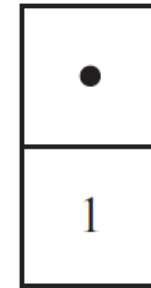
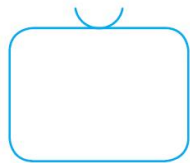
ЗНАКОМСТВО С ЧИСЛОВЫМИ СООТНОШЕНИЯМИ
 $1 + 1 = 2$ и $2 - 1 = 1$

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

1 Найди общее свойство групп предметов.



Нарисуй в пустом мешке группу предметов, обладающую таким же свойством. Обозначь это свойство точками и цифрой.



РТ-1, с. 31

- ❖ образование числа путем увеличения количества предметов на 1;
- ❖ соотнесение числа с его наглядными образами;
- ❖ связь между предыдущим и последующим числом;
- ❖ обозначение числа цифрой;
- ❖ эталон числа;
- ❖ взаимосвязь между числом и его частями



УРОКИ 18. ЧИСЛО 2. ЦИФРА 2. (ОНЗ)

ЗАДАНИЯ НА ПОВТОРЕНИЕ

- 3 Какие числа пропущены? Дополни и запиши равенства. Сделай рисунки.

$$1 + \square = 2$$

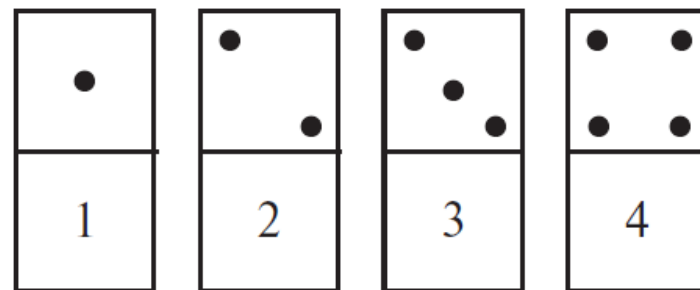
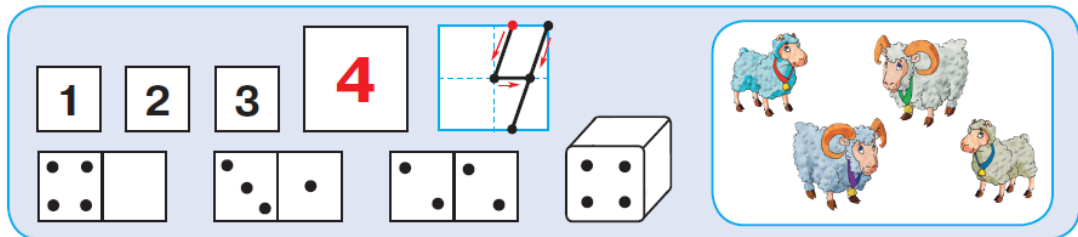
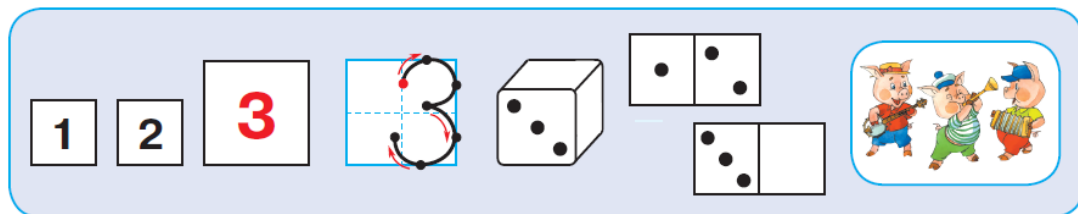
$$\square - 1 = 1$$

$$\square + 1 = 2$$

- 4 Какими способами Ира может заплатить 2 рубля, если у неё в кошельке вот такие монеты:



КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКАХ?



- КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ГРУПП из 3 – 4 предметов
- ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЧИСЕЛ В ЧИСЛОВОМ РЯДУ (каждое следующее число получается из предыдущего увеличением на 1).
- СОСТАВ ЧИСЕЛ 3 И 4

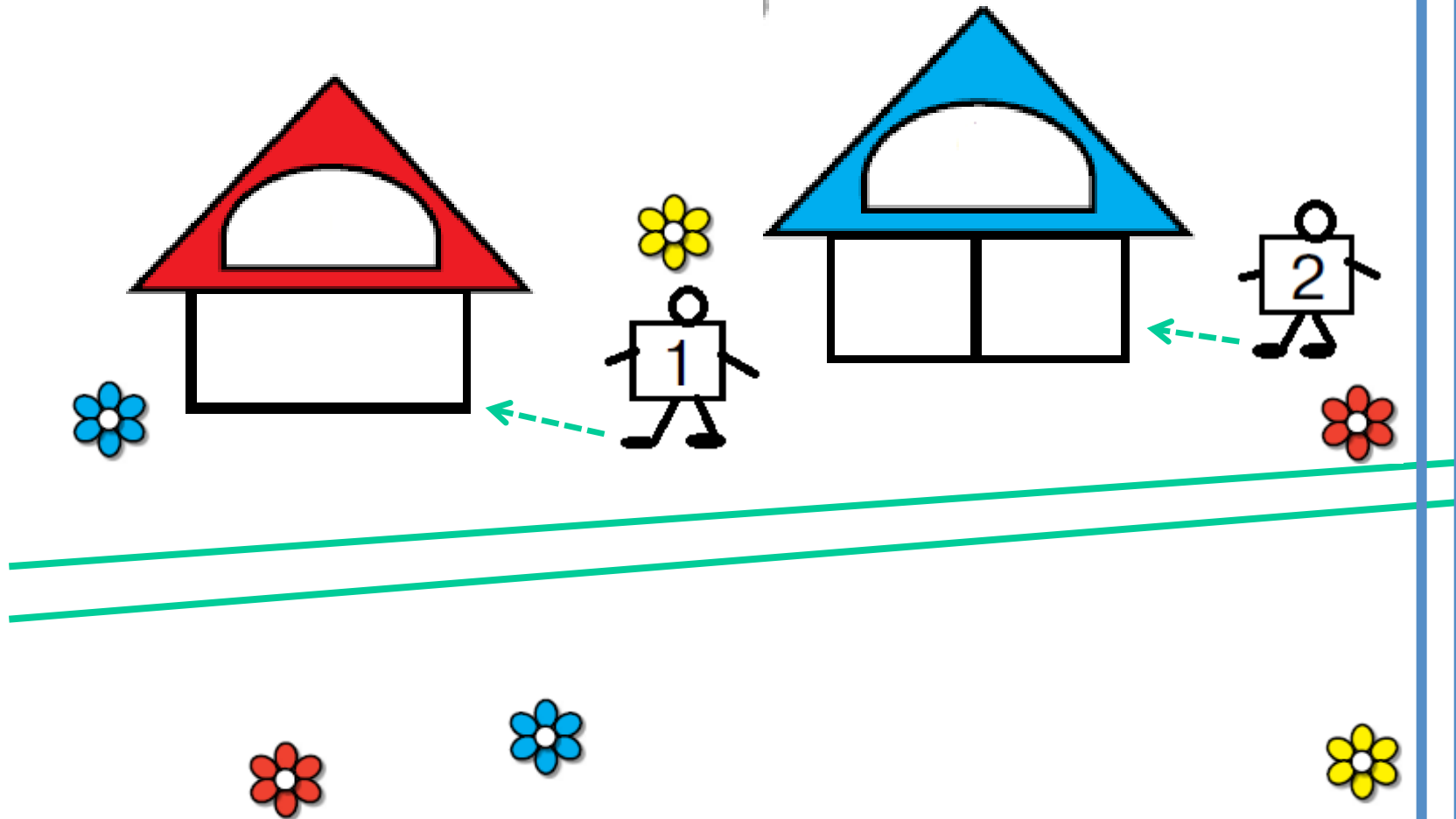


УРОКИ 19. ЧИСЛО 3. Цифра 3. (ОНЗ)

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА.

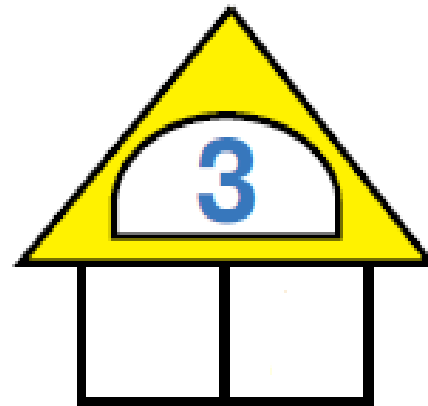
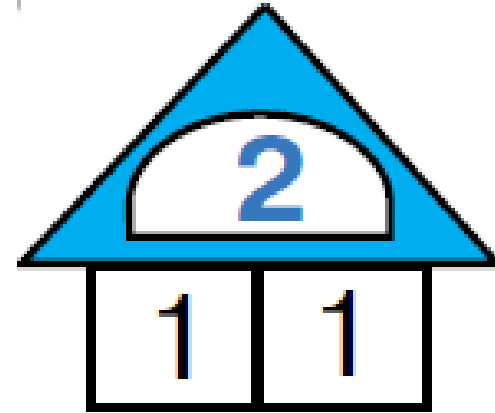
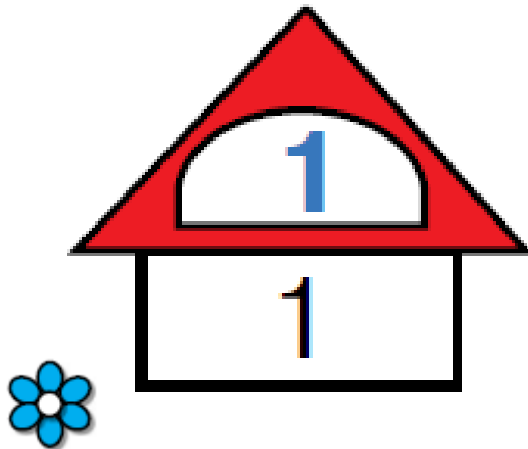
1. **НОВОЕ ЗНАНИЕ: состав числа 3.**
2. **ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ:** *«Поселить в двухкомнатный домик число 3».*
3. **ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ:** *«Я пока не смог разместить число 3 в двухкомнатном домике». Либо: «Я пока не могу обосновать свой ответ».*
4. **ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ:** *«Я не знаю, из каких чисел можно составить число 3».*
5. **ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:** *«Узнать состав числа 3».*
6. **ФИКСАЦИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ:** в речи и с помощью эталона (домик состава числа 3) **состав числа 3.**

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА
ГОРОД ЦИФРОГРАД

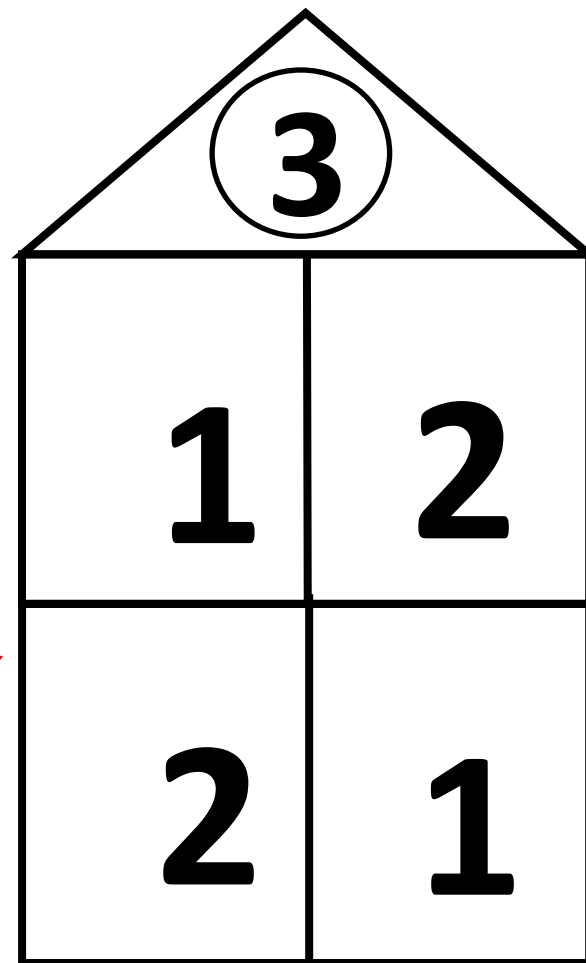
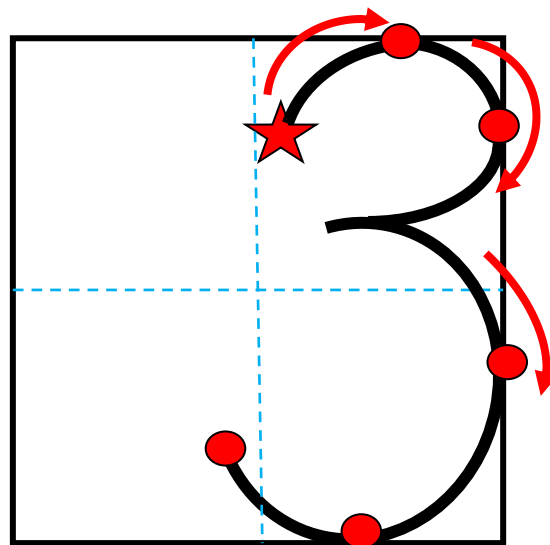
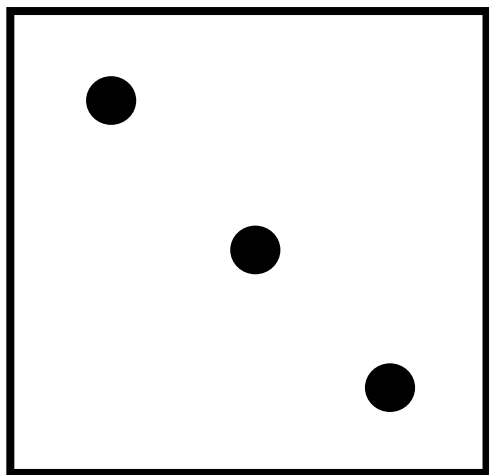


ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

ГОРОД ЦИФРОГРАД



НОВОЕ ЗНАНИЕ (эталон)



УРОК 20. ЧИСЛО 3. ЦИФРА 3.

- 2 Объясни, пользуясь образцом в рамке, почему $1 + 2 = 3$?
Вставь по образцу пропущенные числа и обоснуй свой ответ.

	+		=		$K + T = \Phi$
1		2		3	$1 + 2 = 3$

	+		=		$K + T = \Phi$
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	$\square + \square = \square$

	-		=		$\Phi - K = T$
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	$\square - \square = \square$

	-		=		$\Phi - T = K$
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	$\square - \square = \square$

РТ-1, с. 34

- ✓ сопоставляются буквенные и числовые равенства;
- ✓ на предыдущих уроках составляли как буквенные, так и числовые равенства;
- ✓ **СВЯЗЬ МЕЖДУ НИМИ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ВПЕРВЫЕ.**

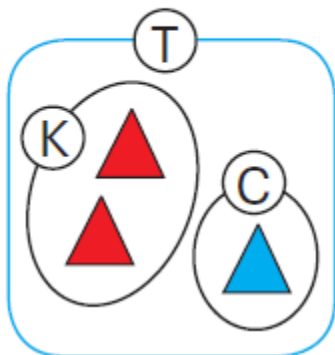
**ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ СЧЕТУ, РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ И УРАВНЕНИЙ**

УРОК 20. ЧИСЛО 3. ЦИФРА 3.

ОПОРНЫЙ СИГНАЛ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОДОБНЫХ ЗАДАНИЙ

У-1, с. 33

2 Назови части и целое. Как связаны равенства каждой строки?
Запиши их, заполнив пропуски:

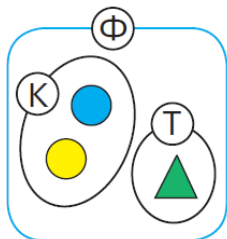


$K + C = T$	$2 + 1 = 3$
$C + K = \square$	$1 + 2 = \square$
$T - K = \square$	$3 - 2 = \square$
$T - C = \square$	$3 - 1 = \square$



- ❖ ЧИСЛОВЫЕ РАВЕНСТВА, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ БУКВЕННЫМ РАВЕНСТВАМ, ИМЕЮТ ТОТ ЖЕ САМЫЙ СМЫСЛ.
- ❖ ВСЕ ЧИСЛОВЫЕ РАВЕНСТВА, ЗАПИСАННЫЕ СПРАВА, ОБЪЕДИНЕНЫ ОБЩЕЙ ИДЕЕЙ: ЧИСЛА 1 И 2 — ЭТО ЧАСТИ ЧИСЛА 3.

- 3 Назови части и целое. Как связаны равенства каждой строки? Запиши их, заполнив пропуски:

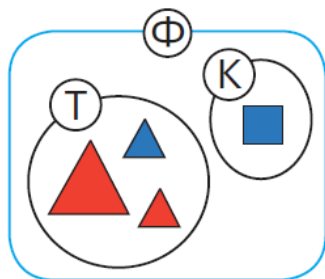


$$\begin{array}{l} \text{Т} + \text{К} = \text{Ф} \quad 1 + 2 = 3 \\ \text{К} + \text{Т} = \square \quad 2 + 1 = \square \\ \text{Ф} - \text{Т} = \square \quad 3 - \square = \square \\ \text{Ф} - \square = \square \quad 3 - \square = \square \end{array}$$



У-1, с. 34

- 2 Назови части и целое. Дополни и запиши равенства. Как они связаны между собой?



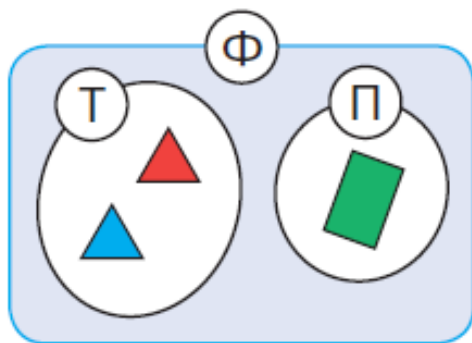
$$\begin{array}{l} \text{Т} + \text{К} = \text{Ф} \quad 3 + 1 = 4 \\ \text{К} + \text{Т} = \square \quad 1 + 3 = \square \\ \text{Ф} - \text{Т} = \square \quad 4 - \square = \square \\ \text{Ф} - \square = \square \quad 4 - \square = \square \end{array}$$



У-1, с. 35

На какие ещё части можно разбить эту группу фигур?

1. Заполни пропуски. Покажи «ниточками», как связаны в каждой строке буквы и цифры.



$$Т + П = Ф$$

$$2 + 1 = \square$$

$$П + Т = \square$$

$$1 + 2 = \square$$

$$Ф - Т = \square$$

$$3 - \square = \square$$

$$Ф - \square = \square$$

$$3 - \square = \square$$

2. Заполни пропуски.

$$1 + \square = 2$$

$$2 + \square = 3$$

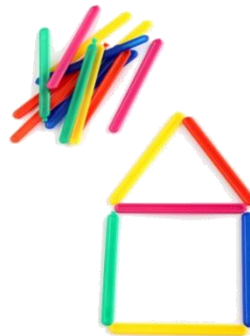
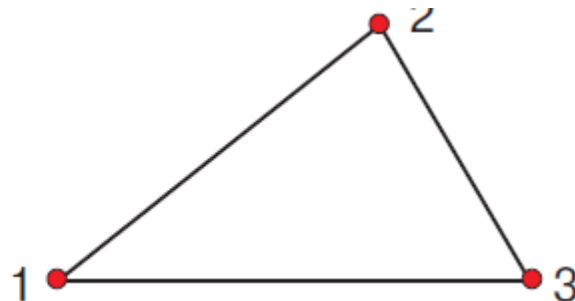
$$\square - 1 = 2$$

$$3 - \square = 1$$

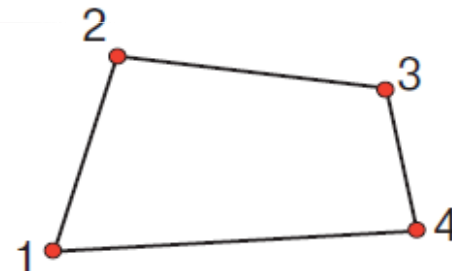
- ❖ ЧИСЛОВЫЕ РАВЕНСТВА, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ БУКВЕННЫМ РАВЕНСТВАМ, ИМЕЮТ ТОТ ЖЕ САМЫЙ СМЫСЛ.
- ❖ ВСЕ ЧИСЛОВЫЕ РАВЕНСТВА, ЗАПИСАННЫЕ СПРАВА, ОБЪЕДИНЕНЫ ОБЩЕЙ ИДЕЕЙ: ЧИСЛА 1 И 2 — ЭТО ЧАСТИ ЧИСЛА 3.

- 3 У треугольника 3 вершины. Сколько у него сторон, углов? Сложи треугольник из 3 палочек. Отметь в тетради 3 точки и построй свой треугольник.

У-1, с. 32



- 1 У четырехугольника 4 вершины. Сколько у него сторон, углов? Сложи четырехугольник из 4 палочек. Отметь в тетради 4 точки и построй свой четырехугольник.



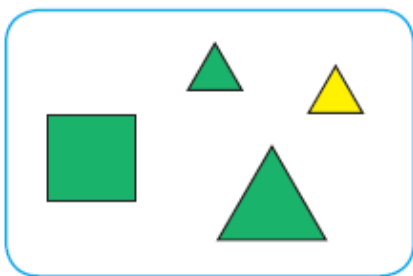
У-1, с. 35

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

РТ-1, с.38

1. Разбей на группы по форме и составь равенства.



$$К + Т = Ф$$

$$1 + 3 = \square$$

$$Т + К = \square$$

$$\square + \square = \square$$

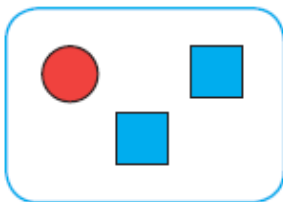
$$Ф - К = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

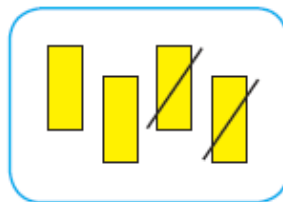
$$Ф - Т = \square$$

$$4 - \square = \square$$

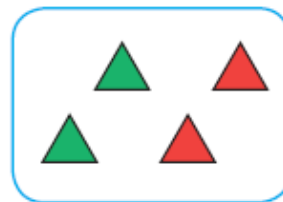
2. Вставь в пустые окошки пропущенные числа.



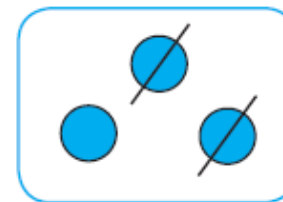
$$1 + 2 = \square$$



$$4 - 2 = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



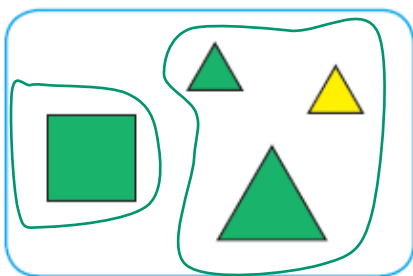
ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ

КАКИЕ ЗНАНИЯ БУДУТ УЧИТЬСЯ ПРИМЕНЯТЬ ДЕТИ НА УРОКЕ?

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ



1. Разбей на группы по форме и составь равенства.



$$К + Т = Ф$$

$$1 + 3 = 4$$

$$Т + К = Ф$$

$$3 + 1 = 4$$

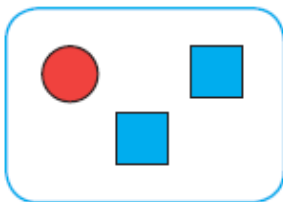
$$Ф - К = Т$$

$$4 - 1 = 3$$

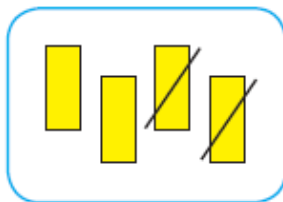
$$Ф - Т = К$$

$$4 - 3 = 1$$

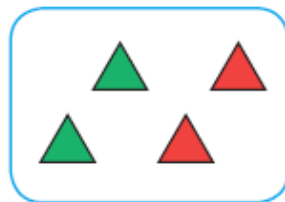
2. Вставь в пустые окошки пропущенные числа.



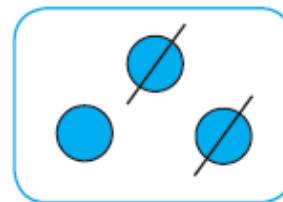
$$1 + 2 = 3$$



$$4 - 2 = 2$$



$$2 + 2 = 4$$



$$3 - 2 = 1$$

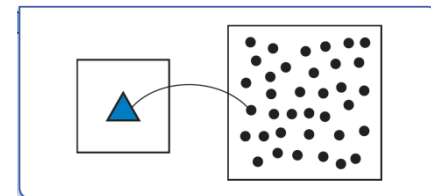
ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ

КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ШАГОВ НЕ ПРОХОДЯТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧИСЛА 1?

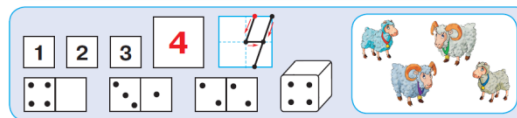
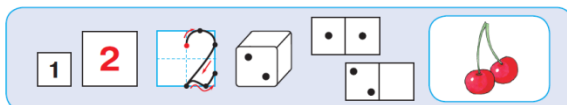
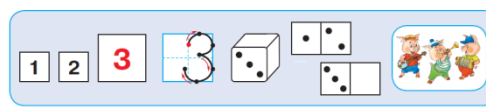
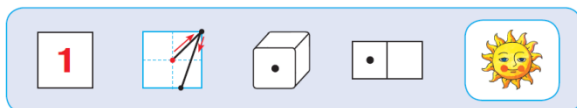
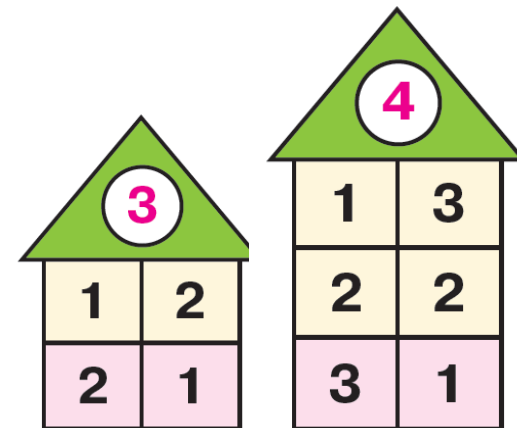
1. Образование числа путем увеличения количества предметов на 1;
2. соотнесение числа с его наглядными образами;
3. связь между предыдущим и последующим числом;
4. обозначение числа цифрой;
5. состав числа;
6. эталон числа;
7. взаимосвязь между числом и его частями (на наглядной основе);
8. определение места на числовом отрезке.



Связь между сложением и вычитанием чисел

$K + C = T$
 $C + K = T$
 $T - K = C$
 $T - C = K$

$2 + 1 = 3$
 $1 + 2 = 3$
 $3 - 2 = 1$
 $3 - 1 = 2$



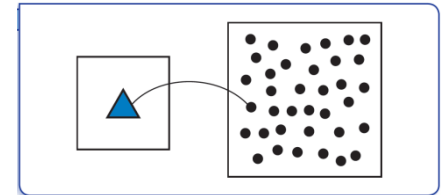
ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ



ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ

КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ШАГОВ НЕ ПРОХОДЯТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧИСЛА 1?

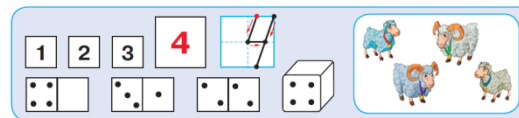
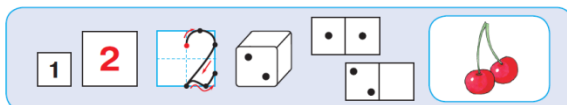
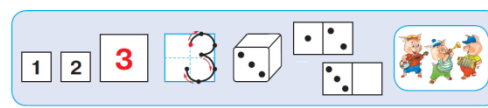
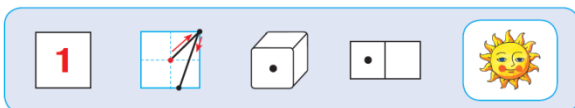
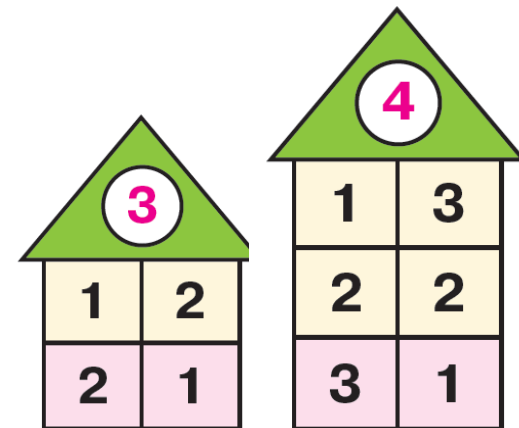
1. Образование числа путем увеличения количества предметов на 1;
2. **соотнесение числа с его наглядными образами;**
3. связь между предыдущим и последующим числом;
4. **обозначение числа цифрой;**
5. состав числа;
6. **эталон числа;**
7. взаимосвязь между числом и его частями (на наглядной основе);
8. определение места на числовом отрезке.



Связь между сложением и вычитанием чисел

$K + C = T$
 $C + K = T$
 $T - K = C$
 $T - C = K$

$2 + 1 = 3$
 $1 + 2 = 3$
 $3 - 2 = 1$
 $3 - 1 = 2$



ЗАДАНИЕ



КОНСУЛЬТАЦИЯ № 5 (формат – видеозапись)

1. Познакомиться с содержанием уроков
№ 25 – 38.

*Рассмотреть учебник, рабочую тетрадь и
методические рекомендации к данным темам.*

2. Прислать свои вопросы по теме

до 10 октября 2019 г. (gaidukova@sch2000.ru).



ПРОСИМ НА КОНСУЛЬТАЦИИ ИМЕТЬ УЧЕБНИК И РАБОЧУЮ ТЕТРАДЬ.

**ВИДЕО ЗАПИСЬ КОНСУЛЬТАЦИИ № 5 БУДЕТ ВЫЛОЖЕНА НА САЙТЕ
15 ОКТЯБРЯ 2019 ГОДА**



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ





БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!



www.sch2000.ru

Телефон
+7 (495) 797-89-77

E-mail:
info@sch2000.ru



**КОМАНДА ИНСТИТУТА
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**



НАШ АДРЕС: МОСКВА, УЛ. 5-ГО ЯМСКОГО ПОЛЯ, Д.9