



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»  
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



## ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

### ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ № 3 «1 КЛАСС. УРОКИ 7–15»



Ведут консультацию:

*Гайдукова Валентина Ивановна,*  
методист Института СДП

*Гамзаева Сабина Фирудин Кызы,*  
педагог-наставник, учитель начальных классов  
ГБОУ г. Москвы «Школа 2122»,

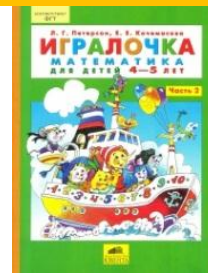


СЕНТЯБРЬ –2019 ГОД

# НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор дидактической системы и технологии деятельностного метода, автор надпредметного курса «Мир деятельности», автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы (ДО, 1–9)





## УКАЖИТЕ, ПО КАКИМ КОМПЛЕКТАМ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ ВЫ РАБОТАЕТЕ

- 1 УЧЕБНИК В МЯГКОМ ПЕРЕПЛЕТЕ
- 2 УЧЕБНИК В ТВЕРДОМ ПЕРЕПЛЕТЕ
- 3 УЧЕБНИК В МЯГКОМ ПЕРЕПЛЕТЕ + РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
- 4 УЧЕБНИК В ТВЕРДОМ ПЕРЕПЛЕТЕ+ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

*ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ  
ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ*



**МЫ РАДЫ ВСТРЕЧЕ С ВАМИ!**



### НАПИШИТЕ, ЧТО ВАМ УЖЕ УДАЛОСЬ ПРИМЕНИТЬ НА ПЕРВЫХ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

- 1 РИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ
- 2 ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО
- 3 ЭТАЛОНЫ ПЕРВЫХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ
- 4 ЭТАЛОНЫ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ  
ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ*



**МЫ РАДЫ ВСТРЕЧЕ С ВАМИ!**

# КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», УРОКИ 1 – 2

## УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

ДЕЛАЮ  
САМ!

что я не знаю?

найду  
сам способ

**ПОМОЩНИК**

**ОРГАНИЗАТОР**

### ПРАВИЛА РАБОТЫ НА УРОКЕ





## Уроки 1 – 6

## Уроки 9 – 15



СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ



ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ

## Уроки 7 – 8

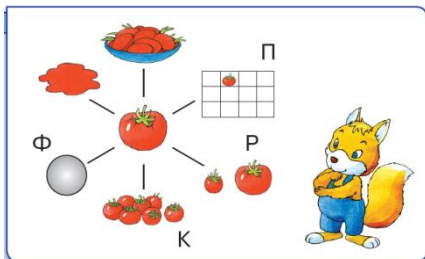
СРАВНЕНИЕ ГРУПП  
ПРЕДМЕТОВ

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

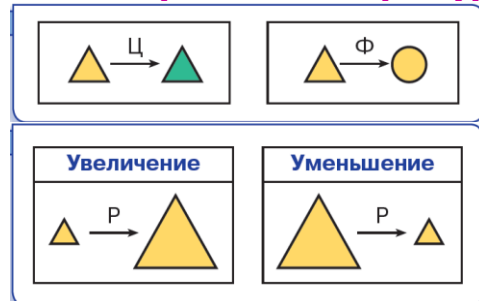
СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОЖЕНИЕМ  
И ВЫЧИТАНИЕМ

ПОРЯДОК, РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ

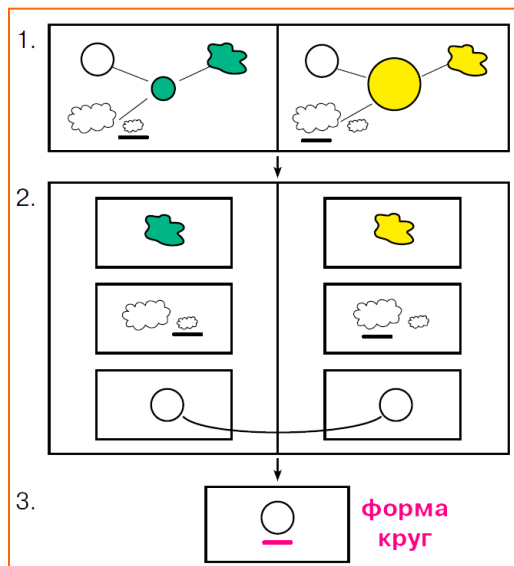
### Свойства предмета



### Изменение свойств геометрических фигур



### Алгоритм определения общего свойства



### Алгоритм выделения группы предметов по указанному свойству

по цвету	по форме	по размеру



№ урока по учебнику	Тема урока	Тип урока
7	Сравнение групп предметов	ОНЗ
8	Сравнение групп предметов	Р
9	Сложение	ОНЗ
10	Сложение	Р
11	Вычитание	ОНЗ
12	Вычитание	Р
13	Сложение и вычитание	ОНЗ
14	Порядок	ОНЗ
15	Раньше, позже	ОНЗ
18	<b><i>Развивающая контрольная работа № 1</i></b>	РК

# УРОКИ 7. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?

Две группы предметов **равны**, если они состоят из одних и тех же предметов.

Если группы равны, то между ними ставят знак «=», а если не равны – то знак « $\neq$ ».

У-1, с.14

На различие житейского понимания термина «равные» – одинаковые, и математического – совпадающие.

*ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!*

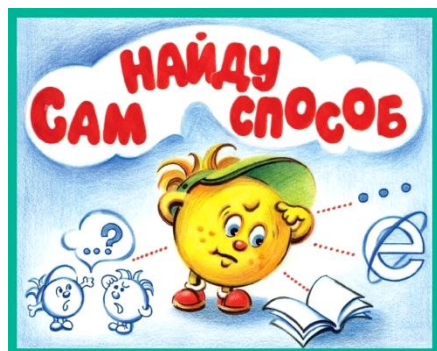


Diagram illustrating set equality and inequality. The top row shows two identical sets, each containing a green square and a yellow circle, with an equals sign (=) between them. The bottom row shows two different sets: the first contains a green square and a yellow circle, while the second contains a yellow circle and a green triangle, with a not-equals sign ( $\neq$ ) between them. A cartoon character with a red and white striped hat and a key stands to the right of the diagram.

## КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ПРОЦЕСС?



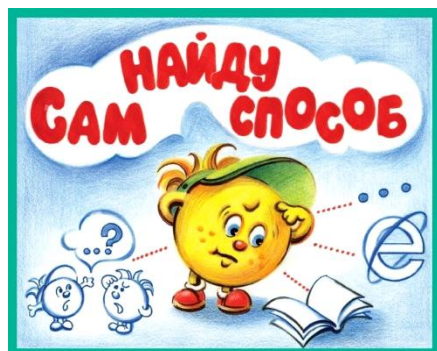
## УРОКИ 7. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



## УРОКИ 7. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

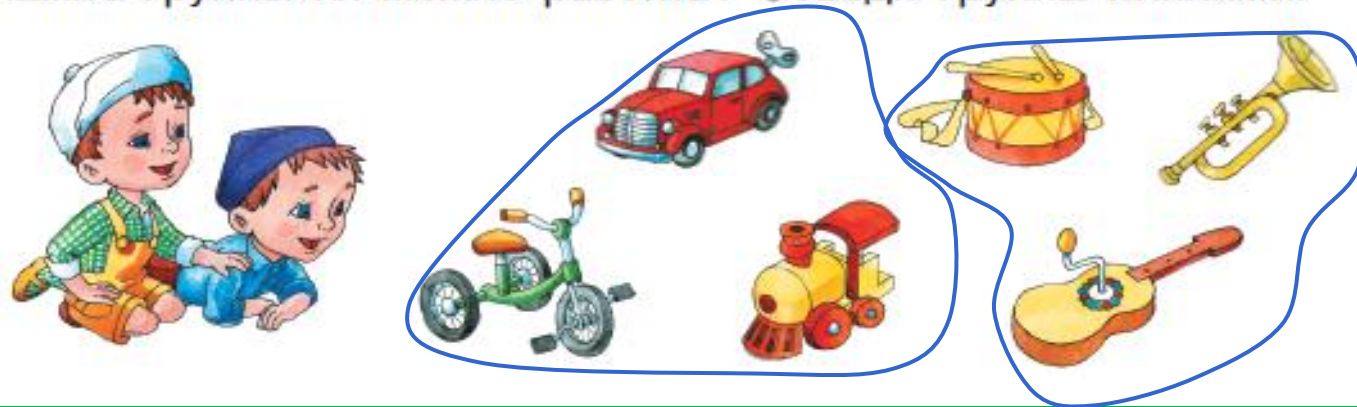
Проблемное объяснение нового знания

- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

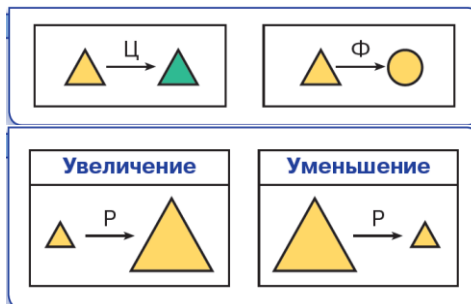


### АКТУАЛИЗАЦИЯ. КАКИЕ ЗНАНИЯ ПОМОГУТ УЧЕНИКУ В ОТКРЫТИИ НОВОГО?

- 1) Рассмотрите игрушки, которые купила мама Чуку и Геку. На какие группы их можно разбить? Обведи группы линиями.



РТ-1, с. 14



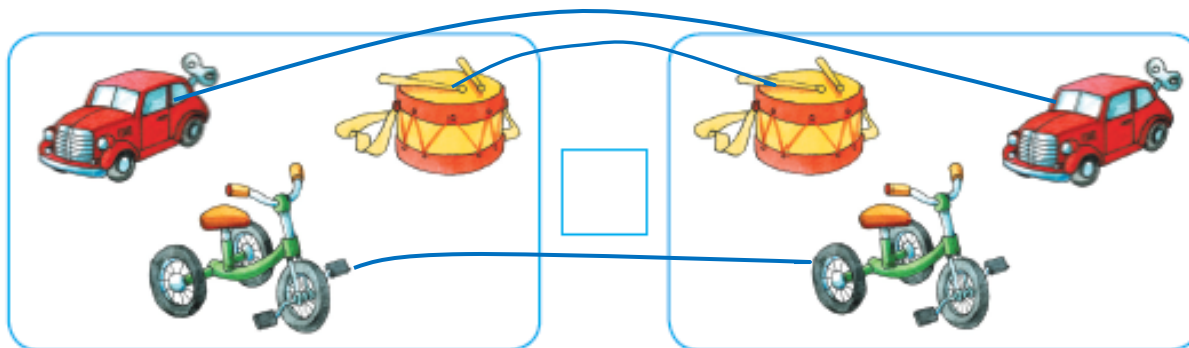
по цвету	по форме	по размеру

# УРОКИ 7. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

РТ-1, с. 14, № 2

- 2 Чук сегодня играл в игрушки, нарисованные слева, а Гек – справа. Что ты замечаешь? Поставь нужный знак.



Предложи свой способ обозначения неравных групп предметов.  
Проверь себя по учебнику.

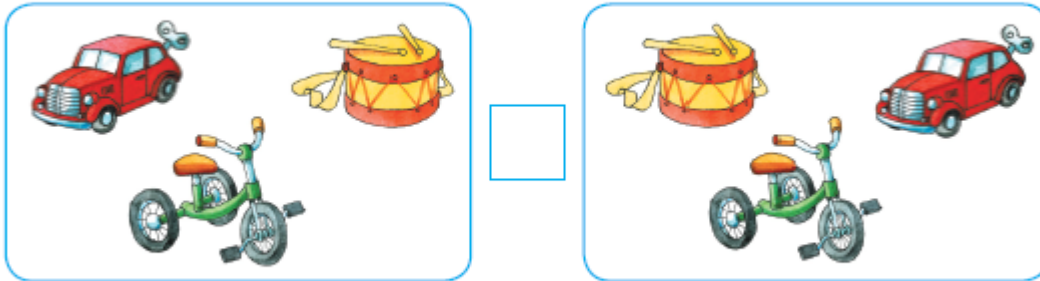
Две группы предметов **равны**, если они состоят из одних и тех же предметов.

# УРОКИ 7. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

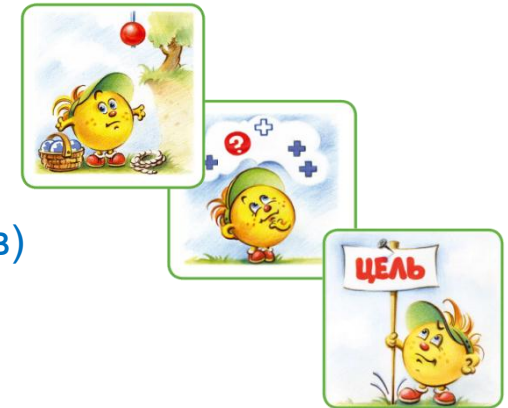
РТ-1, с. 14, № 2

- 2 Чук сегодня играл в игрушки, нарисованные слева, а Гек – справа. Что ты замечаешь? Поставь нужный знак.



Предложи свой способ обозначения неравных групп предметов. Проверь себя по учебнику.

- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА (разные результаты)
- ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ (не можем определить, кто прав)
- ФИКСАЦИЯ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ (пока не знаем)
- ПОСТАВНОВКА ЦЕЛИ (узнать)



**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**

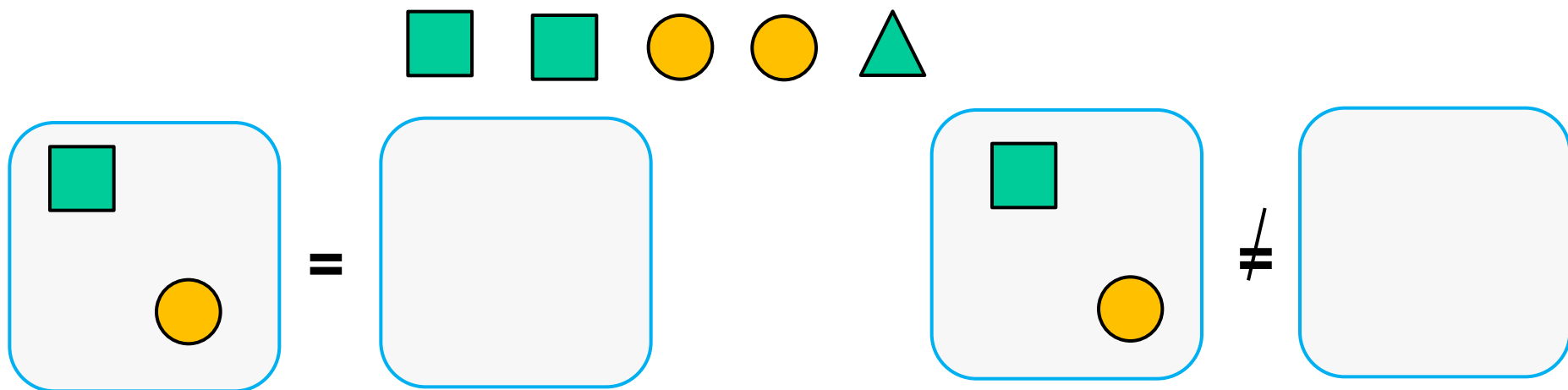
**МОГУТ ЛИ ДЕТИ САМИ ОТКРЫТЬ НОВЫЙ ЗНАК?**

# УРОКИ 7. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА РАБОТА С ФИГУРАМИ «ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО»



- 1) РАСПРЕДЕЛИТЬ ФИГУРЫ В «МЕШКИ»
- 2) СОЕДИНИТЬ НИТОЧКИ МЕЖДУ ОДИНАКОВЫМИ ФИГУРАМИ
- 3) ОБСУДИТЬ И СОГЛАСОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ



**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**  
КАКИЕ ШАГИ МОГУТ ВЫПОЛНИТЬ ПЕРВОКЛАССНИКИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО?

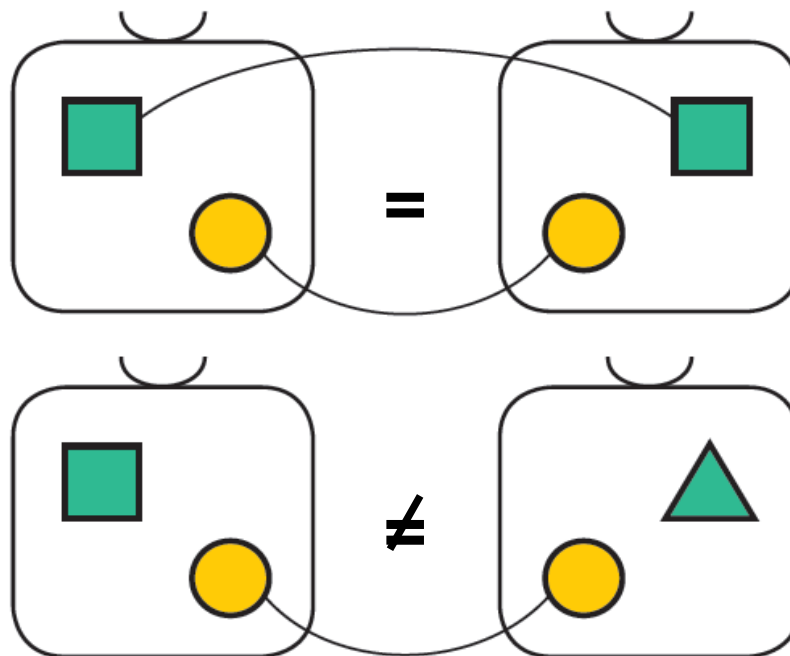


# УРОКИ 7. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА

### РАБОТА С ФИГУРАМИ «ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО»

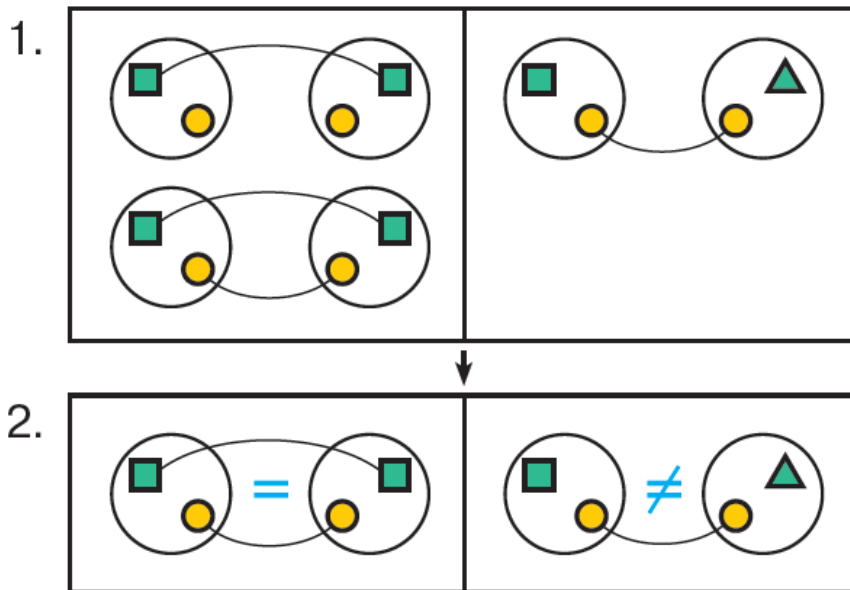
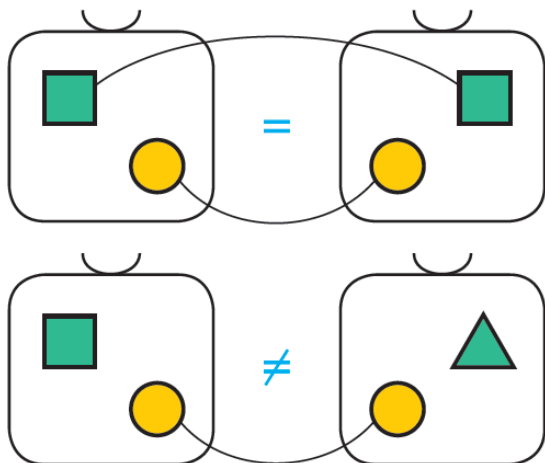
- 1) РАСПРЕДЕЛИТЬ ФИГУРЫ В «МЕШКИ» В СООТВЕТСТВИИ С УКАЗАННЫМИ ЗНАКАМИ
- 2) СОЕДИНИТЬ НИТОЧКИ МЕЖДУ ОДИНАКОВЫМИ ФИГУРАМИ.
- 3) **ОБСУДИТЬ И СОГЛАСОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ**



# УРОКИ 7. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## АЛГОРИТМ СРАВНЕНИЯ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

Если группы равны, то между ними ставят знак «=», а если не равны – то знак «≠».

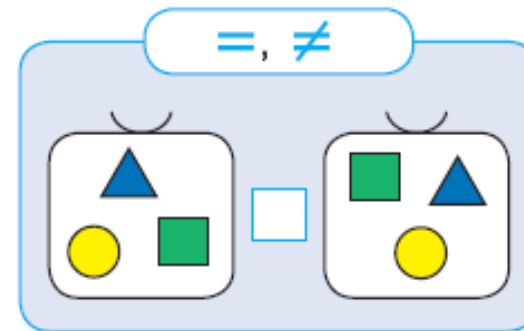
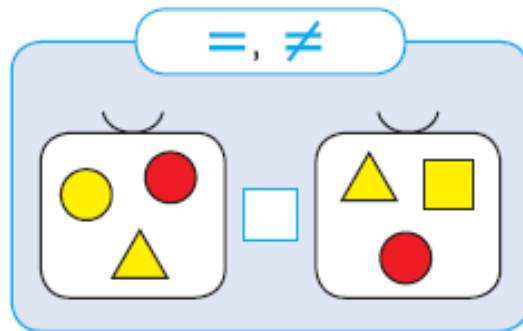


1. Найду одинаковые предметы в группах (соединю метки ниточками).
2. Если все предметы **совпали**, то группы **равны**.  
Если имеются **не совпавшие** предметы, то группы **не равны**.

# УРОКИ 7. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

3) Сравни группы фигур с помощью знаков  $=$  и  $\neq$ .



### ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ





КАКОЙ САМЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ЗАКРЕПЛЕНИЯ  
ИЗУЧЕННОГО ПРАВИЛА?

- А) многократное повторение (выполнение аналогичных заданий)
- Б) выполнение аналогичных заданий с опорой на эталон
- В) проговаривание вслух своих действий

# УРОКИ 7. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5 Верно ли сделана запись? Обведи правильный ответ.

	$\neq$		ДА, НЕТ
	$=$		ДА, НЕТ

# УРОКИ 7. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ

5 Верно ли сделана запись? Обведи правильный ответ.

	≠		ДА, НЕТ
	=		ДА, НЕТ

## ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

5 Верно ли сделана запись? Обведи правильный ответ.

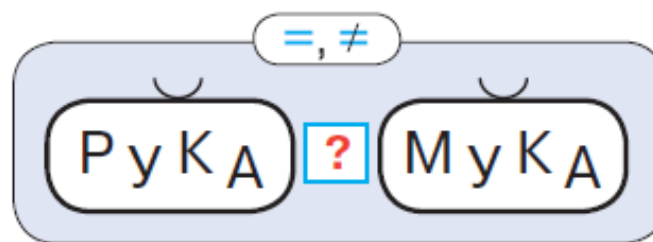
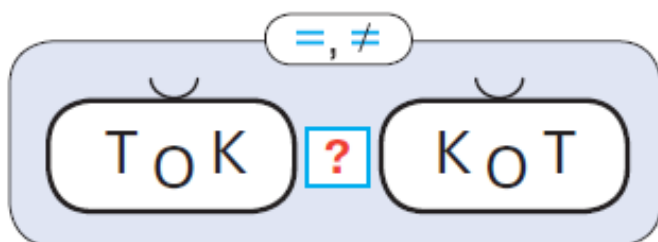
	≠		<input checked="" type="radio"/> ДА, <input type="radio"/> НЕТ
	=		<input type="radio"/> ДА, <input checked="" type="radio"/> НЕТ

## УРОКИ 7. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

### ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ

#### 4 Игра «Разрезная азбука»

В мешки положили буквы разрезной азбуки. Равны ли группы букв? Придумай свои примеры для этой игры.



**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ПРИМЕРЫ ДЛЯ ИГРЫ «РАЗРЕЗНАЯ АЗБУКА»**



# УРОК 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

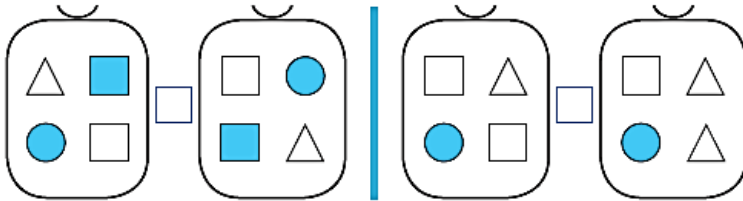
## МАТЕМАТИКА-1, ч. 1 Сравнение групп предметов

ПО: к урокам 7-8

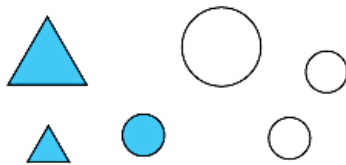
ТП: к урокам 7-8

### Самостоятельная работа № 2 В-2

1 Поставь знаки = или  $\neq$ :

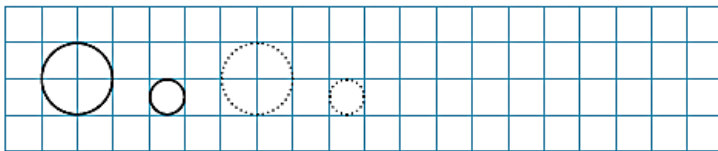


2 Разбей группу фигур на части по цвету:



Дополнительные задания

3 Продолжи:

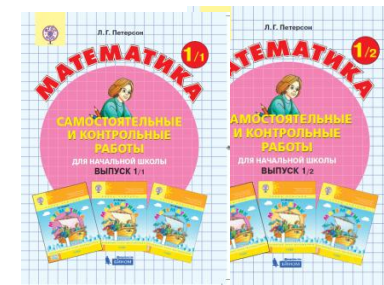


4\* Нарисуй столько квадратов, сколько углов у комнаты:

Мой результат



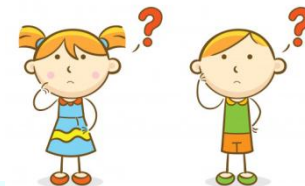
Вперёд, к победе!



Мой результат



РСКР-1, с.37 - 38



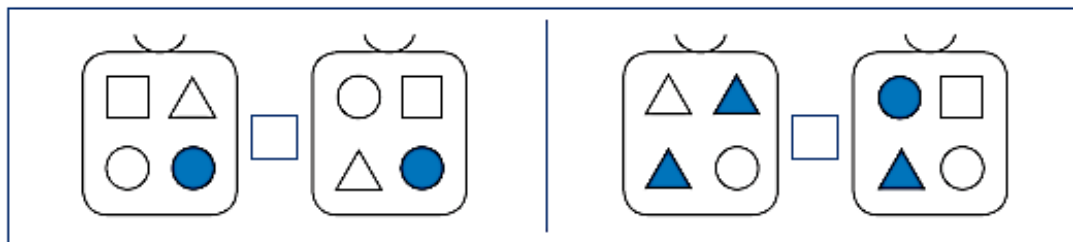
- ✓ 2 варианта
- ✓ Продолжительность 10 – 15 минут
- ✓ Обязательные и дополнительные задания
- ✓ Самопроверка
- ✓ Самооценка в двух формах
- ✓ Ситуация успеха

## УРОКИ 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?

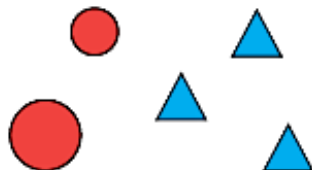
### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

- ① 1. Сравни группы фигур с помощью знаков = и  $\neq$ .



РТ-1, с.16

2. Разбей группу фигур на части по форме.



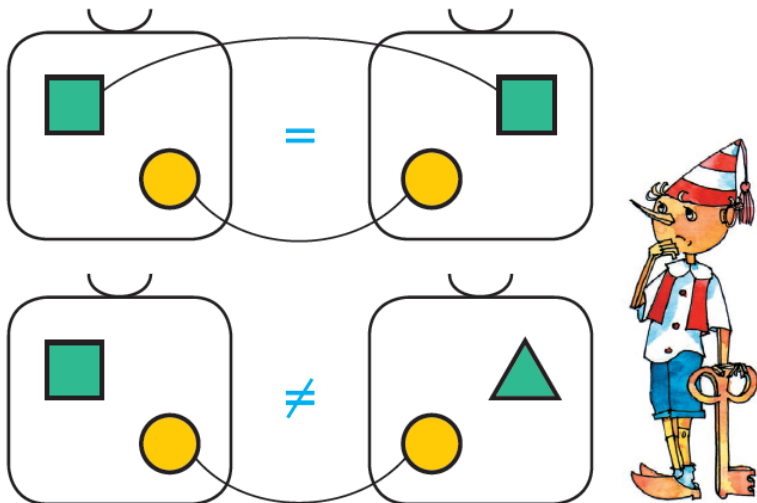
**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**

**КАКИЕ ЗНАНИЯ БУДУТ УЧИТЬСЯ ПРИМЕНЯТЬ ДЕТИ НА УРОКЕ?**

# УРОКИ 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?

Если группы равны, то между ними ставят знак «=», а если не равны – то знак « $\neq$ ».



по цвету	по форме	по размеру

КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ПРОЦЕСС?

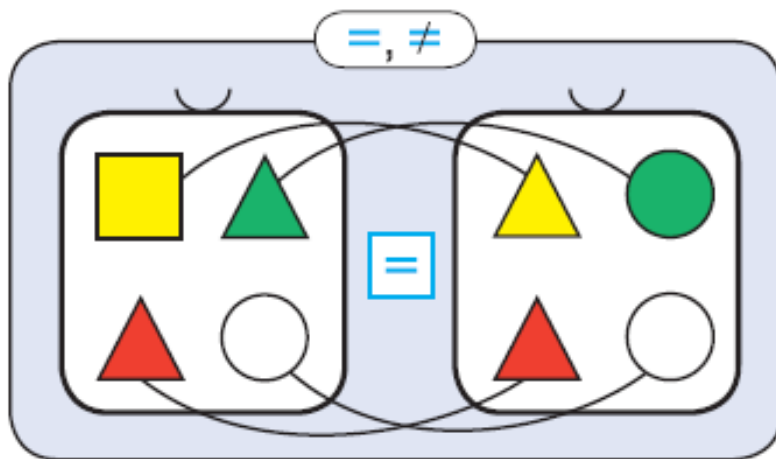
# УРОКИ 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## АКТУАЛИЗАЦИЯ

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

## ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО

- 1 Правильно ли Обезьянка сравнила две группы фигур? Помогите ей найти и исправить ошибки.

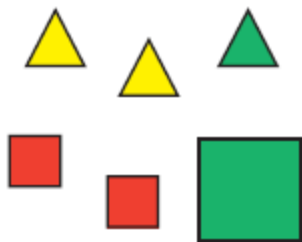
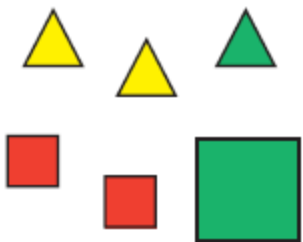
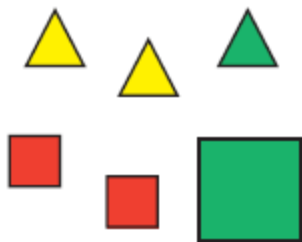


У -1, с.16

## УРОКИ 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

### АКТУАЛИЗАЦИЯ

- 3 Равны ли группы фигур? Нарисуй их в тетради и разбей на части.

по цвету	по форме	по размеру
		

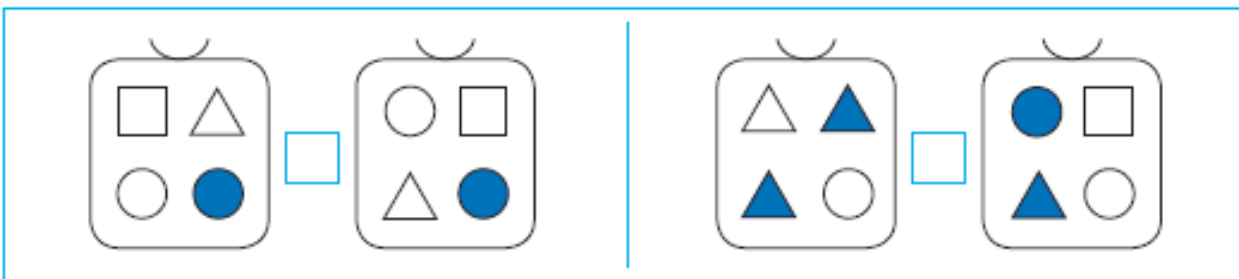


**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**  
КАК ОПТИМИЗИРОВАТЬ ВРЕМЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ  
ЗАДАНИЯ??

# УРОКИ 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

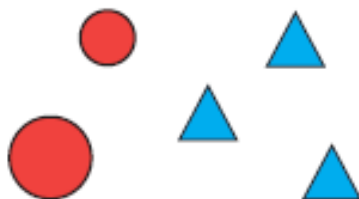
## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Сравни группы фигур с помощью знаков = и  $\neq$ .



У-1, с.16

2. Разбей группу фигур на части по форме.





## УРОКИ 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1



**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**  
**КАКОЙ ВАРИАНТ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНЕЕ:**

1. ПРОВЕРКА УЧИТЕЛЕМ
2. ВЗАИМОПРОВЕРКА
3. САМОПРОВЕРКА

# УРОКИ 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

IV четверть (7 часов)		
26	20	<p><b>Тема: «Как проверить свою работу»</b></p> <p><i>Цели:</i> 1) сформировать представление об образце и его роли при самопроверке своей работы.</p> <p>2) построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу.</p> <p>3) сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу</p>



**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ  
КАКОЙ ВАРИАНТ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНЕЕ:**

**САМОПРОВЕРКА**



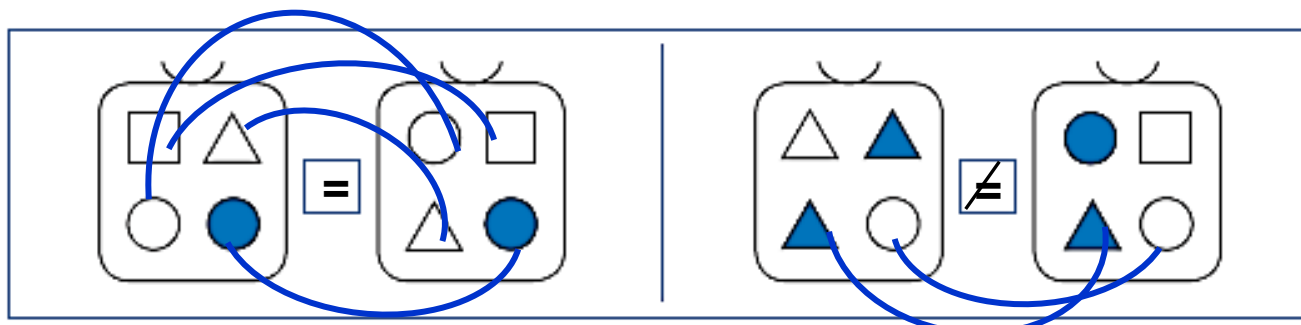
# УРОКИ 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

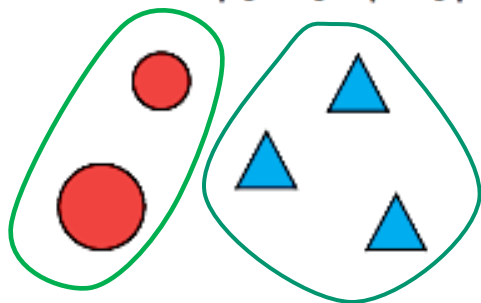
### ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПРОВЕРКИ

(решение каждого задания пошагово сравнивается с образцом)

- ① 1. Сравни группы фигур с помощью знаков = и  $\neq$ .



2. Разбей группу фигур на части по форме.

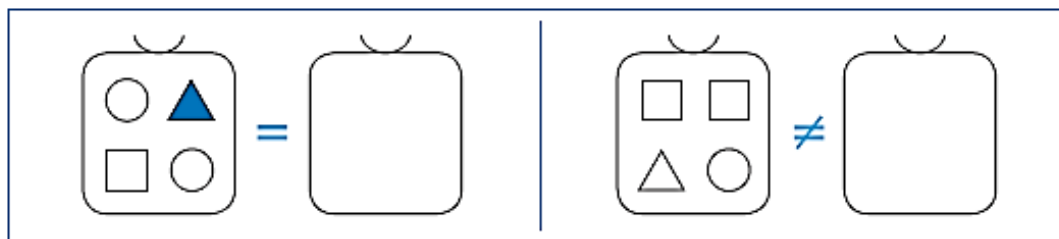


1. **Называю свойство:** ...
2. **Называю группы** предметов, обладающих общим свойством (какие группы): ...
3. **Называю предметы** каждой группы (обвожу их линией): ...

# УРОКИ 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

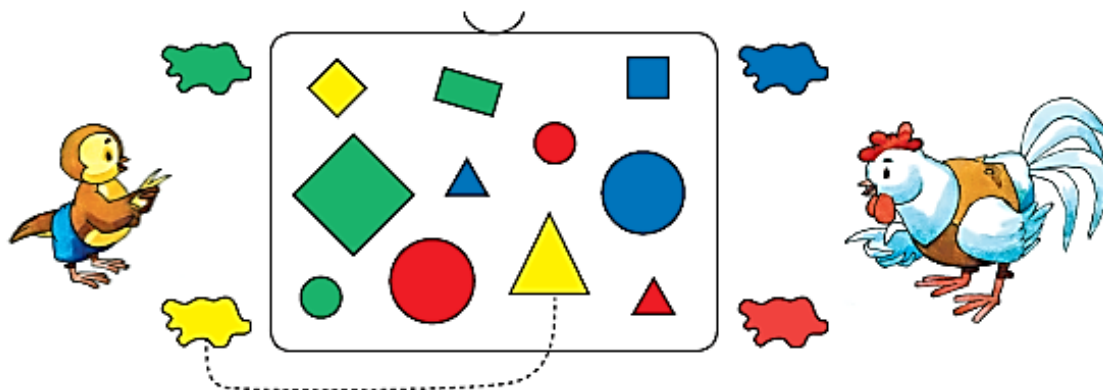
## НЕТ ОШИБОК – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ № 4 – 5

- ④ Дорисуй фигуры так, чтобы запись была верной.



РТ-1, с.17

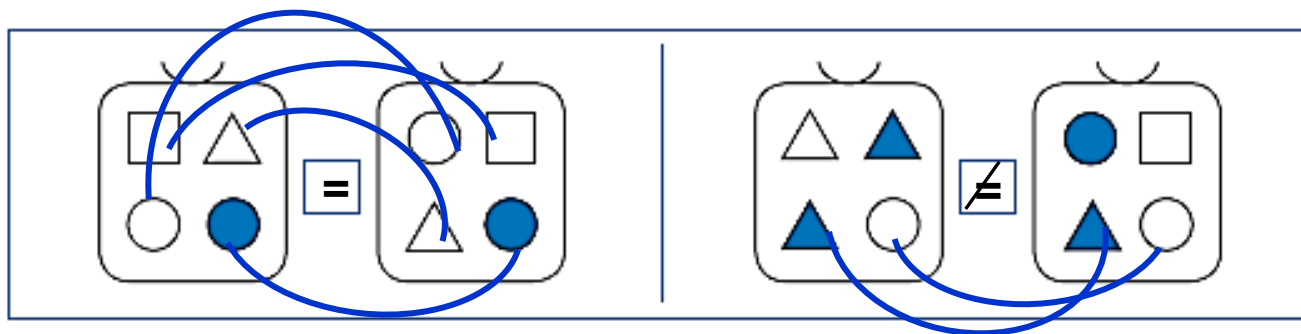
- ⑤ Попробуй сосчитать, сколько фигур в мешке. Соедини их с «метками».



# УРОКИ 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

ЕСТЬ ОШИБКИ – ИСПРАВЛЯЕМ. УЧУСЬ ПРИМЕНЯТЬ СПОСОБ.

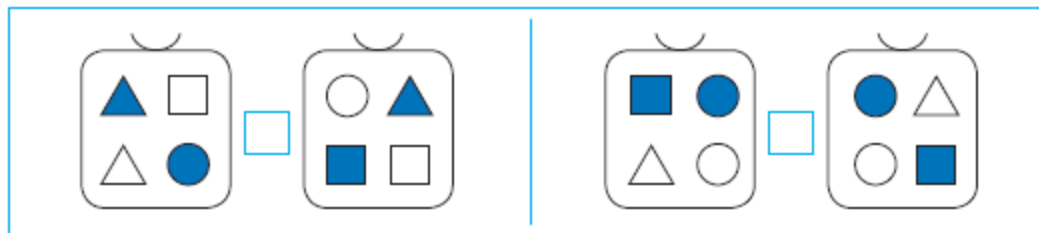
1. Сравни группы фигур с помощью знаков  $=$  и  $\neq$ .



# УРОКИ 8. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

2 1. Сравни группы фигур с помощью знаков = и  $\neq$ .

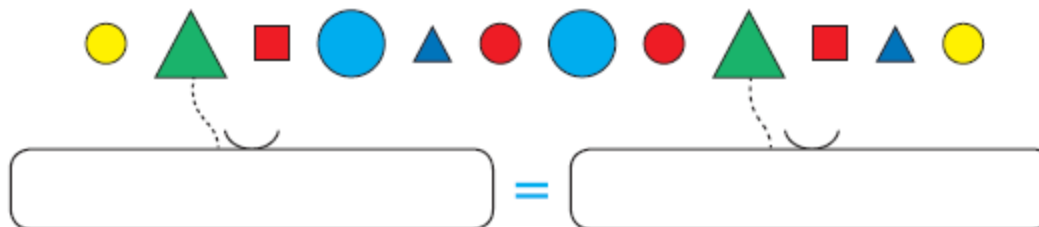


РТ -1, с.17

2. Разбей группу фигур на части по форме.



3 Разбей фигуры на две равные группы.

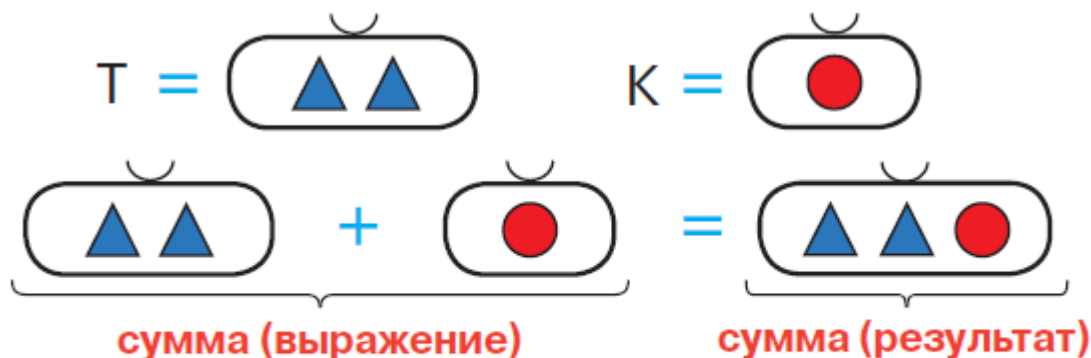




## КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ 9?

**УЗНАТЬ**

У-1, с.18



**Сложить** – это значит объединить части в одно целое.

*ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!*



## КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ПРОЦЕСС?

**УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (ОНЗ)**

## КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?

АКТУАЛИЗАЦИЯ

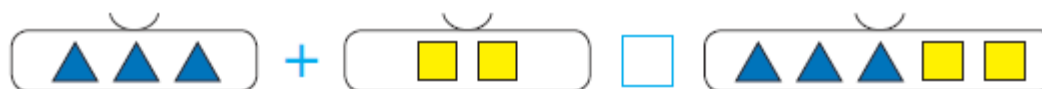
1 а) Почему Синичка обозначила свой мешок Т, а Ёж – К?



б) Синичка и Ёж сложили свои фигуры вместе. Запиши знак, которым обозначают действие сложения.



в) Друзья хотят узнать, не потерялись ли фигуры при сложении. Помогите им сравнить суммы с помощью знаков  $=$  и  $\neq$ .



Проверь свою запись по учебнику.

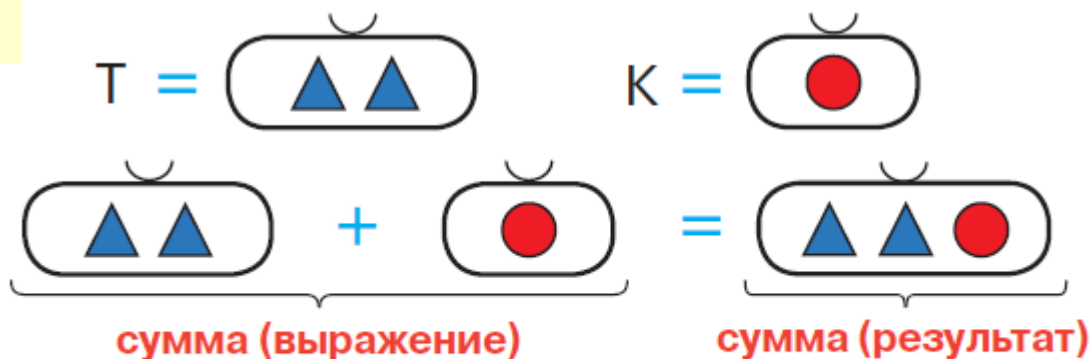
ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

РТ-1, с.18

## КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ПРОЦЕСС?

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ 10?

## НАУЧИТЬСЯ



**Сложить** – это значит объединить части в одно целое.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!




КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ПРОЦЕСС?

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ?

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

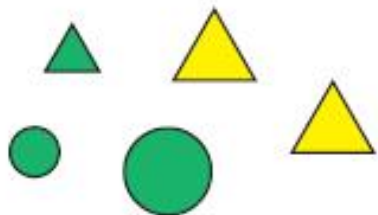
1. Выполни сложение.



$\boxed{\text{○} \triangle \blacksquare} + \boxed{\blacktriangle \text{○}} = \boxed{\phantom{\text{○} \triangle \blacksquare \blacktriangle \text{○}}}$

РТ-1, с.19

2. Разбей фигуры на группы по размеру.

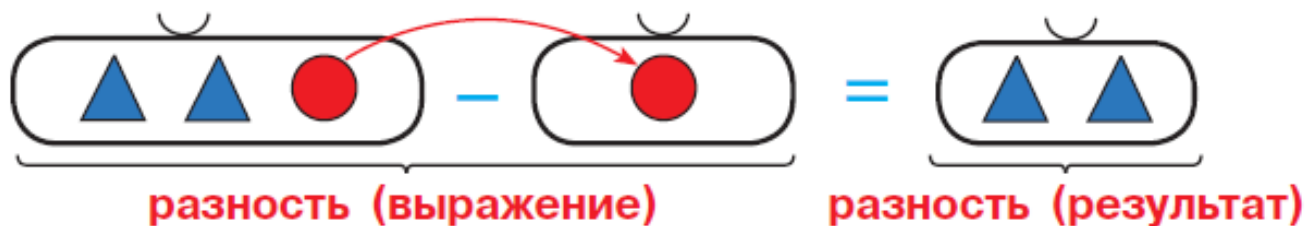


**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**

**КАКИЕ ЗНАНИЯ БУДУТ ПРИМЕНЯТЬ ДЕТИ НА УРОКЕ?**

КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ 11?

УЗНАТЬ



**Вычестъ** – это значит взять часть из целого и найти оставшуюся часть.

ЭТО ВАЖНО!

Организация предметных действий детей с геометрическими фигурами.



КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ПРОЦЕСС?

## АКТУАЛИЗАЦИЯ

- 1 а) Какие фигуры потерял Мишка при сложении?  
Дорисуй.



## ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

- б) Мишка решил подарить Белочке зелёный  
треугольник. Какое действие он выполнил?  
Запиши знак и результат этого действия.  
Обоснуй свой ответ.



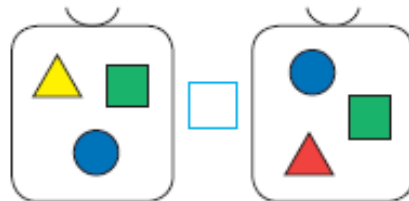
КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ  
ПРОБНОГО ДЕЙСТВИЯ?

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

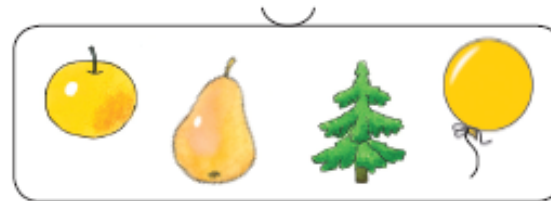
1. Выполни действия.



2. Сравни.



3. Зачеркни «лишний» предмет.



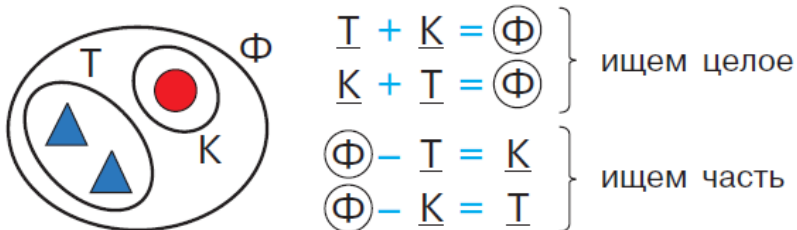
КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ПРОЦЕСС?

# УРОКИ 13. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОЖЕНИЕМ И ВЫЧИТАНИЕМ (ОНЗ)

## КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ

### Связь между сложением и вычитанием

Обозначим: Т – треугольники, К – круги, Ф – все фигуры.  
По рисунку можно записать 4 равенства:



Чтобы найти целое, части надо сложить.

Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.

Данное знание направлено на:

- ✓ формирование **счетных умений**,
- ✓ обучение решению **текстовых задач**,
- ✓ обучение решению **уравнений**,
- ✓ формирование способности к **обобщенной записи** наблюдаемых закономерностей с помощью буквенной символики.

**ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!**

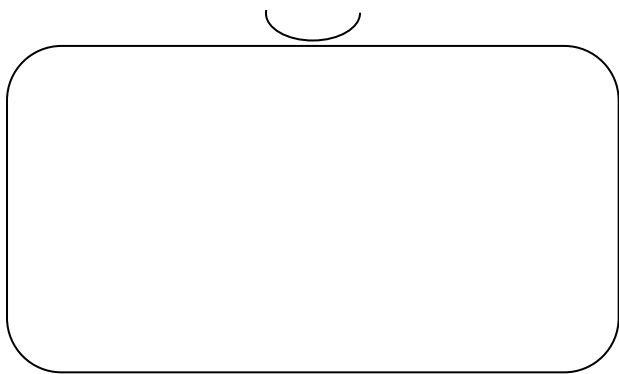
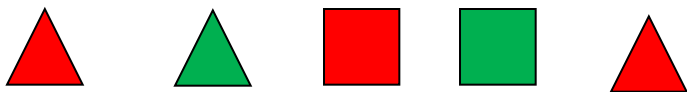


Сформировать представление о связи части и целого – упростить освоение счета!

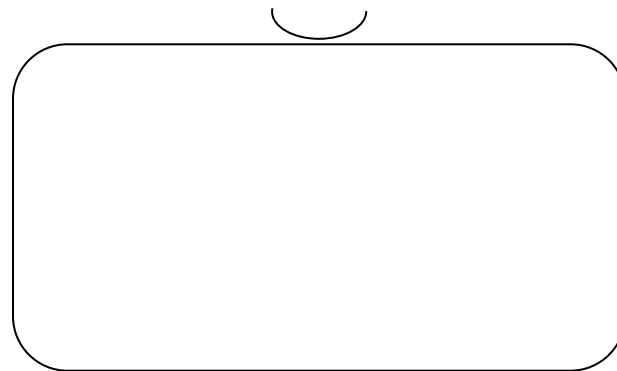


# УРОКИ 13. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОЖЕНИЕМ И ВЫЧИТАНИЕМ (ОНЗ)

## АКТУАЛИЗАЦИЯ



Т

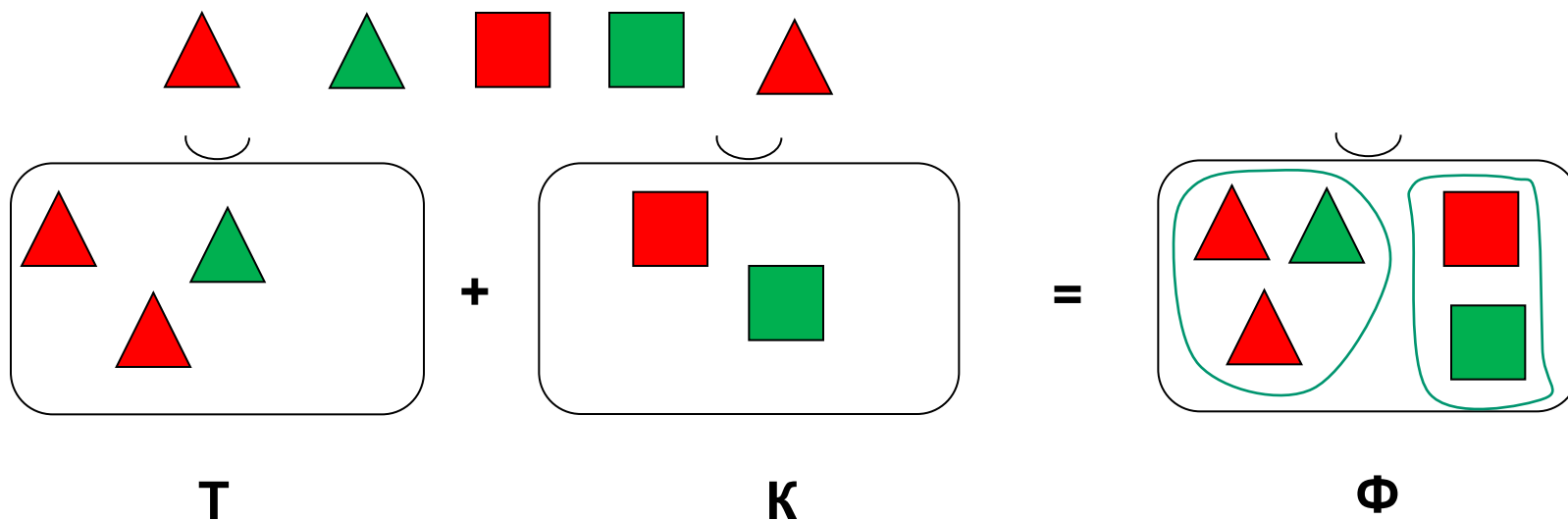


К

РАБОТА В ПАРАХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ

# УРОКИ 13. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОЖЕНИЕМ И ВЫЧИТАНИЕМ (ОНЗ)

## АКТУАЛИЗАЦИЯ



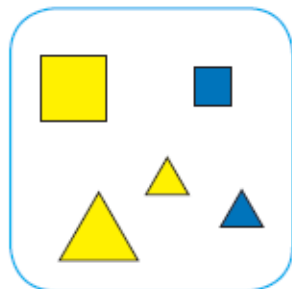
## ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

Составьте из получившего равенства другие всевозможные равенства и запишите их на планшете.

# УРОКИ 13. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОЖЕНИЕМ И ВЫЧИТАНИЕМ (ОНЗ)

2) Разбей фигуры на группы и составь равенства:

а) по форме



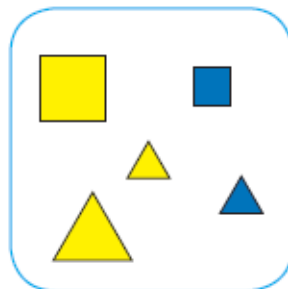
$$К + Т = Ф$$

$$Т + К = \square$$

$$Ф - Т = \square$$

$$Ф - К = \square$$

б) по цвету



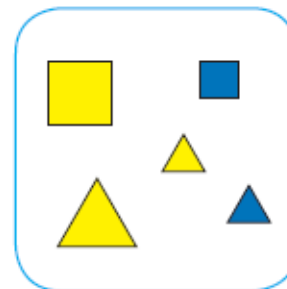
$$Ж + С = \square$$

$$С + Ж = \square$$

$$Ф - Ж = \square$$

$$Ф - С = \square$$

в) по размеру



$$Б + М = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$Ф - Б = \square$$

$$Ф - \square = \square$$



**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**

**НА КАКИХ ЭТАПАХ УРОКА МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАДАНИЕ 2?**

## КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ

- 1 Кто за кем стоит? Кто **первый**? Кто **второй**? Пересчитай.  
Кто **последний**?



Что показывают на рисунке точки и стрелки?

### ПОРЯДОК

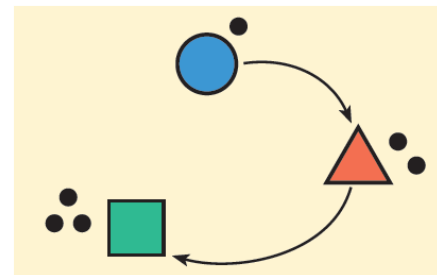


Первый, второй, третий, четвёртый, пятый...

### Порядок

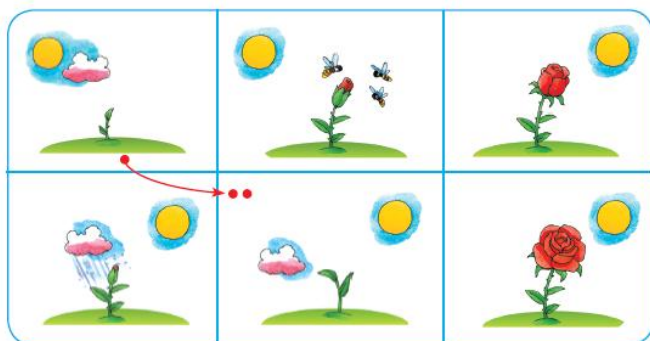


Первый, второй, третий, четвертый ...

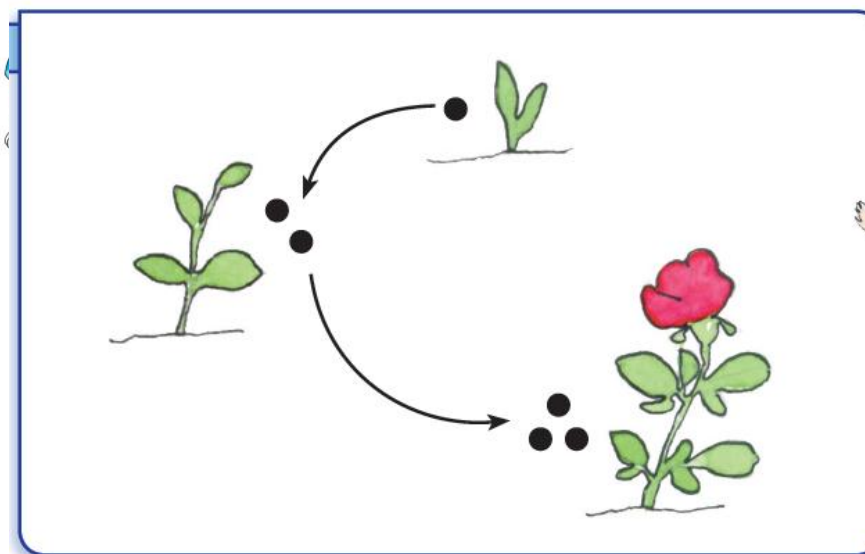


## КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬ УЧЕНИКИ НА УРОКЕ

- 1 Что было **раньше**, а что **позже**? Наложь кальку и обозначь порядок событий точками и стрелками.



Порядок событий. Вначале, потом



# УРОКИ 1 – 15 . РАЗВИВАЮЩАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (РК)

МАТЕМАТИКА–1, ч. 1

Контрольная работа № 1

В–1

- 1 Разбей группу фигур на части:
- а) по цвету      б) по форме      в) по размеру
- 

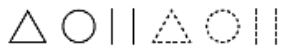
- 2 Выполни сложение и вычитание:

$$\text{○} \text{△} \text{△} + \text{■} \text{□} = \text{_____}$$

$$\text{▲} \text{△} \text{●} \text{○} \text{★} - \text{★} \text{▲} = \text{_____}$$

Дополнительные задания

- 3 Продолжи, сохраняя закономерность:



- 4\* Дорисуй фигуры в пустые мешки:



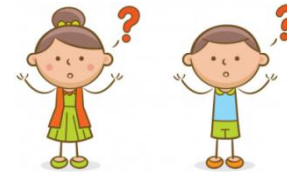
Ни пуха ни пера!



## ЦЕЛИ

Организовать контроль умений:

- ✓ выделять свойства предметов,
- ✓ разбивать группу предметов на части по свойствам,
- ✓ сравнивать, складывать и вычитать группы предметов,
- ✓ устанавливать взаимосвязь между частями и целым, записывать эти операции с помощью знаков и буквенных равенств.



- ✓ Состоит всего из 2-х двух обязательных заданий, продолжается 15–20 мин.
- ✓ Формирование у детей представлений:
  - о контрольной работе,
  - её структуре,
  - способе написания,
  - проверке и оценке,
  - работе над ошибками.

# УРОКИ 1 – 15 . РАЗВИВАЮЩАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (РК)

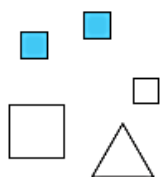
МАТЕМАТИКА–1, ч. 1

Контрольная работа № 1

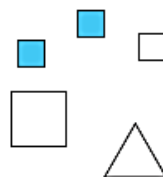
В–1

1 Разбей группу фигур на части:

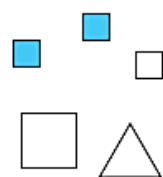
а) по цвету



б) по форме



в) по размеру



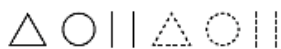
2 Выполни сложение и вычитание:

$$\text{○} \triangle \triangle + \text{■} \square = \text{_____}$$

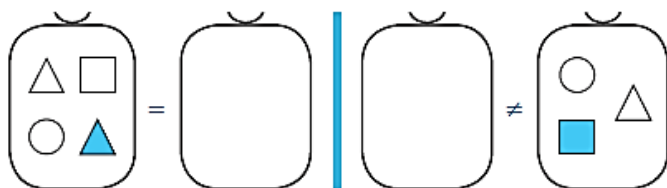
$$\triangle \triangle \text{●} \text{○} \star - \star \triangle = \text{_____}$$

Дополнительные задания

3 Продолжи, сохраняя закономерность:



4\* Дорисуй фигуры в пустые мешки:



## ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ

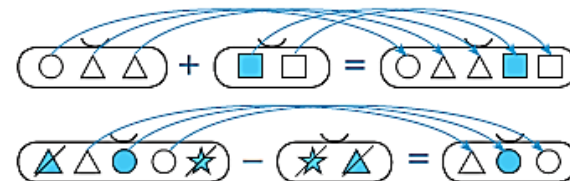
Контрольная работа № 1

Вариант 1

1 а) по цвету б) по форме в) по размеру



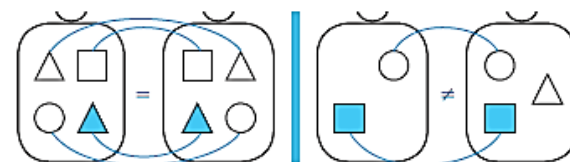
2



Дополнительные задания

3

4\* Возможны разные варианты, например:



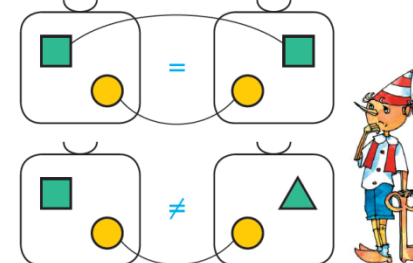
# ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ



**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**  
**КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ЭТАЛОНОВ**  
**НЕ ИЗУЧАЮТСЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД?**

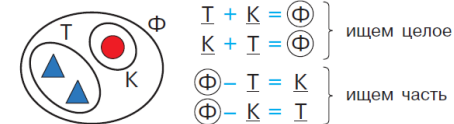
- 1) **Свойства предмета**
- 2) **Определение общего свойства**
- 3) **Разбиение на группы предметов по свойству**
- 4) **Изменение свойств геометрических фигур**
- 5) **Сложение**
- 6) **Объединение**
- 7) **Вычитание**
- 8) **Взаимосвязь между сложением и вычитанием**
- 9) **Развивающие самостоятельные работы**
- 10) **Порядок.**

Если группы равны, то между ними ставят знак «=», а если не равны – то знак «≠».

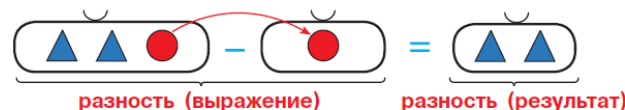
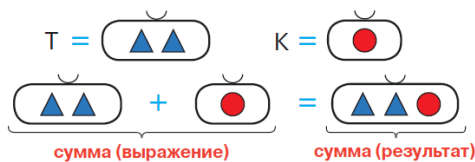


## Связь между сложением и вычитанием

Обозначим: Т – треугольники, К – круги, Ф – все фигуры.  
По рисунку можно записать 4 равенства:



Чтобы найти целое, части надо сложить.  
Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.

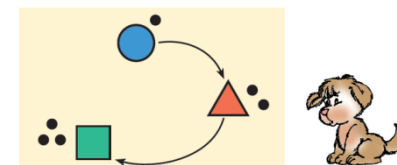


**Сложить** – это значит объединить части в одно целое.

**Вычесть** – это значит взять часть из целого и найти оставшуюся часть.

## Порядок

Первый, второй, третий, четвертый ...



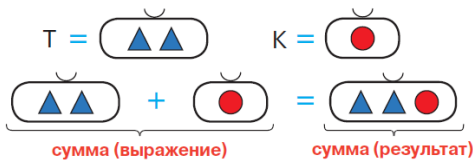


# ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ

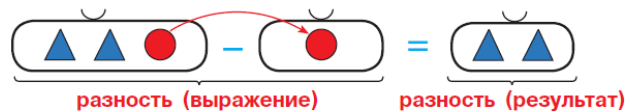


**ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ**  
**КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ЭТАЛОНОВ**  
**НЕ ИЗУЧАЮТСЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД?**

- 1) Свойства предмета
- 2) Определение общего свойства
- 3) Разбиение на группы предметов по свойству
- 4) Изменение свойств геометрических фигур
- 5) Сложение
- 6) Объединение
- 7) Вычитание
- 8) Взаимосвязь между сложением и вычитанием
- 9) Развивающие самостоятельные работы
- 10) Порядок.

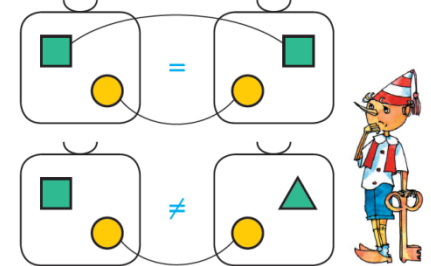


**Сложить** – это значит объединить части в одно целое.



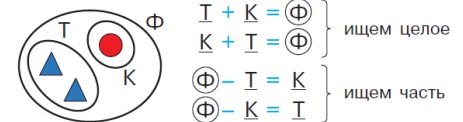
**Вычесть** – это значит взять часть из целого и найти оставшуюся часть.

Если группы равны, то между ними ставят знак «=», а если не равны – то знак «≠».



## Связь между сложением и вычитанием

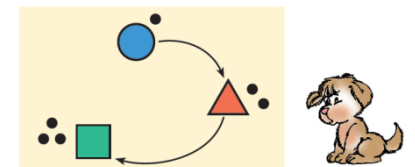
Обозначим: Т – треугольники, К – круги, Ф – все фигуры.  
По рисунку можно записать 4 равенства:



Чтобы найти целое, части надо сложить.  
Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.

## Порядок

Первый, второй, третий, четвертый ...



## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНСУЛЬТАЦИИ №4

1. Познакомиться с содержанием уроков № 16 – № 38:  
*Рассмотреть учебник, рабочую тетрадь и методические рекомендации к данным темам.*
2. Прислать свои вопросы по теме **до 25 сентября**  
([gaidukova@sch2000.ru](mailto:gaidukova@sch2000.ru)).

**Просим на консультации иметь учебник и рабочую тетрадь.**



**ЖДЕМ ВАС 30 СЕНТЯБРЯ В 14.00!**



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»  
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



# ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ





# БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!



[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

Телефон  
+7 (495) 797-89-77

E-mail:  
[info@sch2000.ru](mailto:info@sch2000.ru)



**КОМАНДА ИНСТИТУТА  
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**



НАШ АДРЕС: МОСКВА, УЛ. 5-ГО ЯМСКОГО ПОЛЯ, Д.9