



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2 «2 КЛАСС. УРОКИ 1–6»



Кто ведет консультацию:
Гапоненко Наталья Леонтьевна,
учитель начальных классов школы «Белая ворона»

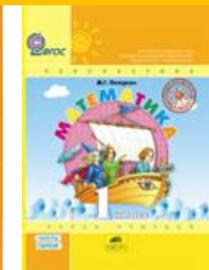
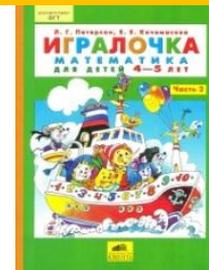


Сентябрь 2019 года

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор дидактической системы и технологии деятельностного метода, автор надпредметного курса «Мир деятельности», автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы (ДО, 1–9)





ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по теме	Тема урока	Тип урока
0	Повторение	Р*
1–2	Цепочки	Р
3	Точка. Прямая и кривая линия.	ОНЗ**
4	Пересекающиеся и параллельные прямые.	ОНЗ
5	Сложение и вычитание двузначных чисел (запись в столбик)	ОНЗ
6	Сложение и вычитание двузначных чисел: $21+9$	ОНЗ

Р – уроки рефлексии (повторение)

ОНЗ - открытие нового знания

ЖЕЛАЕМ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ НА ВЕБИНАРЕ!

УРОК 1. ПОВТОРЕНИЕ

1) Рассмотрите записи и соедините их с подходящими названиями тем, которые изучались в 1 классе.

1. $\square \bigcirc \square \bigcirc \square \bigcirc \dots$

2. $8 - 3 + 2 = 7$

3. $4 + 5 = 9$

$5 + 4 = 9$

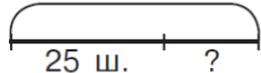
$9 - 4 = 5$

$9 - 5 = 4$

4. $x - 2 = 8$

5. $79 - 23 = 56$

6. 37 ш.



$37 - 25 = 12 \text{ (ш.)}$
Ответ: 12 шариков.

7. $82 > 43$

8. $15 - 7 = 8$

Сложение и вычитание
однозначных чисел

Решение уравнений

Поиск закономерностей

Связь между сложением
и вычитанием

Сравнение чисел

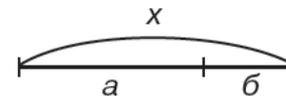
Сложение и вычитание
двузначных чисел

Сложение и вычитание
чисел с переходом
через десяток

Решение задач

Математика-1. Эталоны

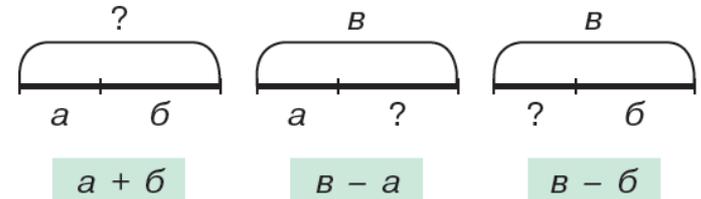
Уравнения вида $x - a = b$



$x - a = b$
 $x = a + b$

Чтобы найти целое, части надо сложить.

Задачи, в которых неизвестное и одно из известных меняются местами, называют **взаимно обратными**.



Повторяя надо что-то прибавлять....



№	НОВОЕ	ПОВТОРЕНИЕ
1–2	Познакомить с цепочками, сформировать умение соединять и преобразовывать цепочки	<ul style="list-style-type: none"> • Состав чисел от 2 до 10; • Нумерация двузначных чисел; • Сложение и вычитание в пределах 100 (без перехода); • Взаимосвязь между частью и целым; • Задачи на нахождение части и целого.
3	Уточнить представление о точке, прямой и кривой линиях	<ul style="list-style-type: none"> • Состав чисел от 11 до 18; • Сложение и вычитание по частям; • Взаимосвязь между частью и целым; • Решение простых уравнений.
4	Сформировать начальное представление о параллельных и пересекающихся прямых.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие величины, общий принцип изменения величин; • Единицы длины, массы, объема; • Действия с именованными числами.
5–6	Сформировать умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик	Систематизировать все изученные приемы и способы записи сложения и вычитания двузначных чисел.

ЦЕЛЬ: познакомить с цепочками, сформировать умение соединять и преобразовывать цепочки

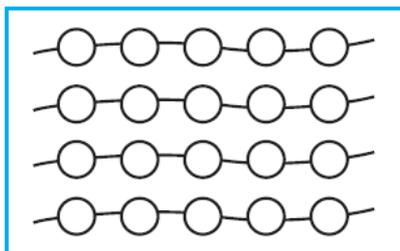
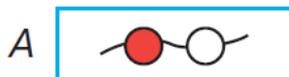
Цепочка – последовательность объектов (кружков, букв, чисел и т.д), расположенных в определенном порядке.

1 Сколько различных цепочек можно составить из двух частей:
 ? Нарисуй их.

2 Соедини цепочки букв «СЫН», «ЛЕС», «УЗЕЛ» с цепочкой «ОЧЕК» так, чтобы получились новые слова. Что ты замечаешь?

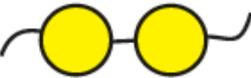
У-2, с. 3

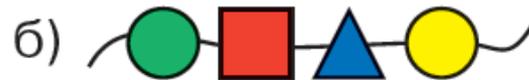
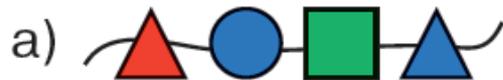
3 Нарисуй в большой рамке все возможные цепочки, которые могут получиться при соединении двух данных цепочек А и В.



РТ-2, с. 6

У-2, с. 4

1 Вставь цепочку  между квадратом и треугольником:



2 Вставь цепочку «ИНК» между последней и предпоследней буквами в словах «КРУПА», «ТРОПА», «ТРАВА» так, чтобы получились новые слова. Что ты замечаешь?

3 Замени круги цепочкой  :



4 Построй новые слова, заменив цепочку «ЫЙ» цепочкой «АЯ»:
«СПЕЛЫЙ», «ВЕСЁЛЫЙ», «КРУГЛЫЙ». Что получилось?



1. Дорисуй и допиши равенства:

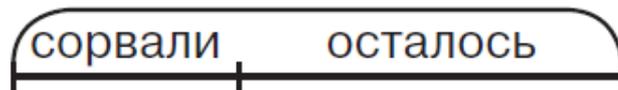
а) $\triangle\triangle\cdot + \triangle\cdot\cdot =$ _____

+ =

б) $\triangle\triangle\triangle\triangle\cdot\cdot\cdot - \triangle\cdot\cdot\cdot =$ _____

- =

2. На поляне было 42 колокольчика и 54 ромашки. Для букета сорвали 15 цветков. Сколько цветков осталось на поляне?



1)																			
2)																			
Ответ:																			

3. Вставь цепочку между и :





УРОК 3–4. ТОЧКА, ПРЯМАЯ, КРИВАЯ, ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ



Геометрическая линия



УРОК 3	УРОК 4
ЦЕЛИ	
Уточнить представление о точке, прямой и кривой линиях	Сформировать начальное представление о параллельных и пересекающихся прямых.
ПОНЯТИЯ	
Точка Линия (прямая и кривая)	Пересекающиеся прямые линии Параллельные прямые линии
СВОЙСТВА	
Точка – не имеет длины и ширины. Линия – имеет длину, не имеет ширину.	Пересекающиеся прямые линии имеют точку пересечения. Параллельные прямые линии не имеют точку пересечения.

УРОК 3–4. ТОЧКА, ПРЯМАЯ, КРИВАЯ, ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

ЗАПИСЬ, ЧТЕНИЕ И ОБОЗНАЧЕНИЕ

Точка – прописными буквами латинского алфавита.

Линия – строчными и прописными буквами латинского алфавита

Пересекающиеся и параллельные прямые – строчными буквами латинского алфавита.

Точка. Прямая и кривая линии



НЕКОТОРЫЕ БУКВЫ ЛАТИНСКОГО АЛФАВИТА

Печатные буквы	Рукописные буквы	Названия букв	Печатные буквы	Рукописные буквы	Названия букв
A a	<i>A a</i>	а	N n	<i>N n</i>	эн
B b	<i>B b</i>	бе	O o	<i>O o</i>	о
C c	<i>C c</i>	це	P p	<i>P p</i>	пэ
D d	<i>D d</i>	де	R r	<i>R r</i>	эр
E e	<i>E e</i>	е	S s	<i>S s</i>	эс
F f	<i>F f</i>	эф	T t	<i>T t</i>	тэ
K k	<i>K k</i>	ка	X x	<i>X x</i>	икс
L l	<i>L l</i>	эль	Y y	<i>Y y</i>	игрек
M m	<i>M m</i>	эм	Z z	<i>Z z</i>	зет

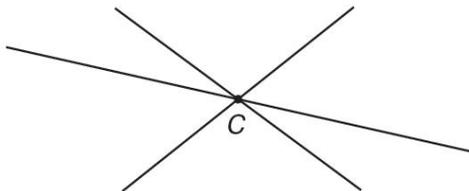


УРОК 3–4. ТОЧКА, ПРЯМАЯ, КРИВАЯ, ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

ПРОСТЕЙШИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наблюдение: сколько прямых проведено через данную точку.

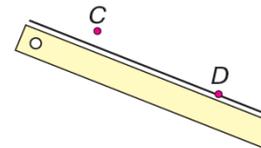
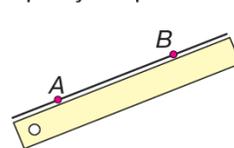
- 3 Сколько прямых проведено через точку C ? Можно ли провести через точку C другие прямые? Сколько?



ВЫВОД: через данную точку можно провести сколько угодно (бесконечное) число прямых линий.

Наблюдение: сколько прямых можно провести через две данные точки.

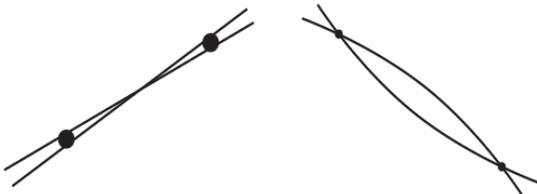
- 1 Верно ли проведена прямая через точки A и B , через точки C и D ? Отметь в тетради точки M и K и проведи через них прямую правильно.



Сколько прямых можно провести через две точки?

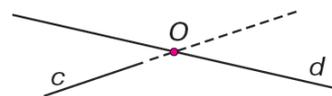
ВЫВОД: через две точки можно провести только одну прямую линию

- 2 Марина и Андрей отметили две различные точки и провели через них прямые. Верно ли они выполнили построения? Обоснуй свой ответ.

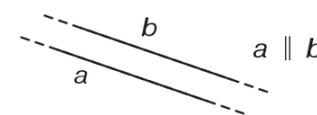


Пересекающиеся и параллельные прямые

Пересекающиеся прямые имеют одну общую точку.
Параллельные прямые не пересекаются, сколько их ни продолжай.



Прямые c и d
пересекаются в точке O



Прямые a и b параллельны

УРОК 3–4. ТОЧКА, ПРЯМАЯ, КРИВАЯ, ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

ПОВТОРЕНИЕ:

- состав чисел от 11 до 18;
- сложение и вычитание по частям;
- взаимосвязь между частью и целым;
- решение простых уравнений.
- понятие величины, общий принцип изменения величин;
- единицы длины, массы, объема;
- действия с именованными числами.

ВАЖНО: работа детей с предметными моделями

- 5 Объясни по рисунку, как выполнить сложение и вычитание с переходом через десяток. Верны ли равенства?

а) + = б) - = =

Запиши решение с помощью цифр. Как связаны между собой эти примеры?

$$7 + \underset{\wedge}{5} = ?$$

$$12 - \underset{\wedge}{5} = ?$$



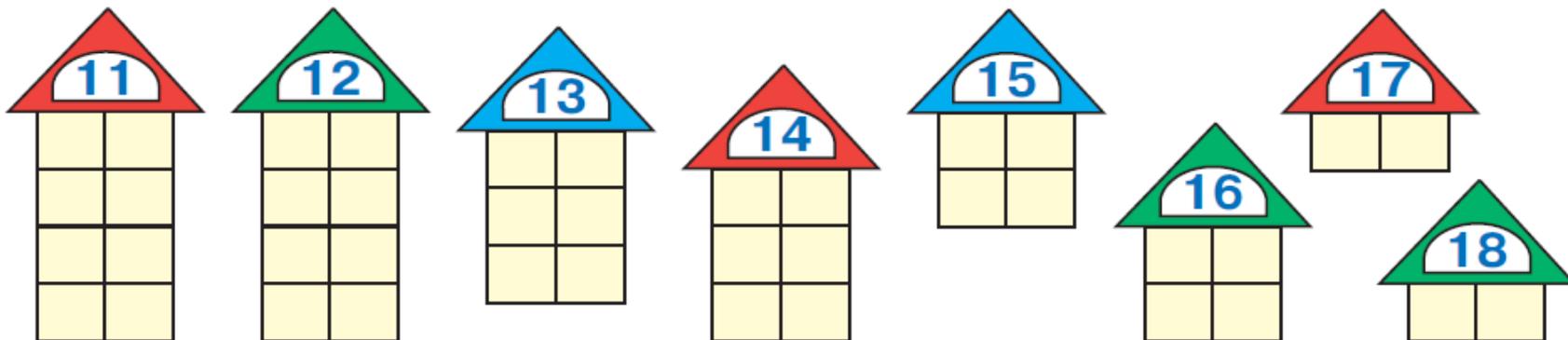
УРОК 3–4. ТОЧКА, ПРЯМАЯ, КРИВАЯ, ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

ПОВТОРЕНИЕ:

- **состав чисел от 11 до 18;**
- сложение и вычитание по частям;
- **взаимосвязь между частью и целым;**
- решение простых уравнений.
- понятие величины, общий принцип изменения величин;
- единицы длины, массы, объема;
- действия с именованными числами.

ВАЖНО: работа детей с предметными моделями

- 1 Составь «домики» чисел от 11 до 18 из однозначных слагаемых.



ЦЕЛЬ: сформировать умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик.

- 4) Рассмотрите разные способы записи примеров на сложение и вычитание. Чем удобна запись примеров «в столбик»?

а) $23 + 14 = 37$ и $\begin{array}{r} 23 \\ + 14 \\ \hline 37 \end{array}$ б) $58 - 56 = 2$ и $\begin{array}{r} 58 \\ - 56 \\ \hline 2 \end{array}$

Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик

$$\begin{array}{r} \text{д} \text{ е} \\ \pm \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{д} \text{ е} \\ \pm \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \end{array} \end{array}$$

Пишу: ...
Складываю (вычитаю) единицы: ...
Складываю (вычитаю) десятки: ...
Ответ: ...

У-2, с. 11

- 5) Определите и объясните, что неверно в решении примеров. Запишите и решите их в тетради правильно.

а) $\begin{array}{r} 32 \\ + 4 \\ \hline 72 \end{array}$

б) $\begin{array}{r} 57 \\ - 51 \\ \hline 06 \end{array}$

в) $\begin{array}{r} 40 \\ + 25 \\ \hline 425 \end{array}$

г) $\begin{array}{r} 96 \\ - 32 \\ \hline 54 \end{array}$

ЭТАЛОНЫ

Математика – 2, часть 1

Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком

1. Пишу: единицы под единицами, десятки под десятками
2. Складываю (вычитаю) единицы: ...
Результат пишу под единицами.
3. Складываю (вычитаю) десятки: ...
Результат пишу под десятками.
4. Ответ: ...

2

$$\begin{array}{r} \text{д} \text{ е} \\ \pm \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \end{array} \end{array}$$

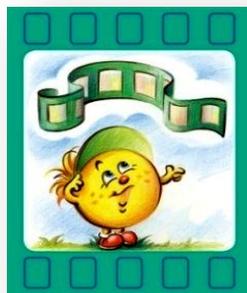
$$\begin{array}{r} \text{д} \text{ е} \\ \pm \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \end{array} \end{array}$$



ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНСУЛЬТАЦИИ №3

1. Познакомиться с содержанием уроков № 7–№17:
Рассмотреть учебник, рабочую тетрадь и методические рекомендации к данным темам.
2. Прислать свои вопросы по теме **до 3 сентября.**

Просим на консультацию иметь учебник и рабочую тетрадь.



ЖДЕМ ВАС 5 СЕНТЯБРЯ В 15.30!



БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!



www.sch2000.ru

Телефон
+7 (495) 797-89-77

E-mail:
info@sch2000.ru



**КОМАНДА ИНСТИТУТА
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**



НАШ АДРЕС: МОСКВА, УЛ. 5-ГО ЯМСКОГО ПОЛЯ, Д.9