



Положение

о V (юбилейном) Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться»

1. Общие положения

1.1. Международный педагогический конкурс «Учу учиться» (далее – Конкурс) проводится НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Издательством [«БИНОМ. Лаборатория знаний»](#), [Педагогическим обществом России](#), [SMART Technologies](#), [ГК DIGIS](#), [Ассоциацией частных организаций образования «Kazakhstan Private education»](#).

1.2. Настоящий конкурс проводится с целью выявления и распространения успешного профессионального опыта реализации идей системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон среди педагогов различных уровней образования (воспитателей, учителей, преподавателей). Экспертный совет приветствует участие в конкурсе студентов педагогических колледжей и ВУЗов.

1.3. Победителям номинаций будут вручены:

1.3.1. **диплом и памятный знак** победителя V Международного педагогического конкурса «Учу учиться»;

1.3.2. сертификат для **бесплатного** (за счет НОУ ДПО «Институт СДП») **прохождения курсовой подготовки** на базе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» согласно расписанию курсовой подготовки на 2019–2020 учебный год;

1.3.3. абсолютный победитель и его консультант (при наличии) получают специальный приз каждый;

1.3.4. победители, представившие сценарии уроков математики (по любой номинации), получают бесплатно (за счет издательства «Бином. Лаборатория знаний») **доступ к электронной форме учебника математики «Учусь учиться» (1–9)** на весь класс;

1.3.5. победители-учителя начальных классов, получают бесплатно для апробации сроком на один год (за счет издательства «Бином. Лаборатория знаний») **комплект учебников комплекса «Лидер-кейс»** (по выбору: ЭФУ учебника математики 1-4 «Учусь учиться», автор Л.Г. Петерсон, «Букварь», "Русский язык" (1-4), "Литературное чтение" (1-4), автор Е.И. Матвеева, «Окружающий мир» 1-4, автор А.А. Вахрушев.

1.3.6. победители, представившие сценарии занятий с дошкольниками в технологии "Ситуация", получают бесплатно (за счет издательства «Бином. Лаборатория знаний») **пособия по курсу "Игралочка"**, авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова на группу из 25 человек.

Все Дипломы, Сертификаты и премии будут вручаться в торжественной обстановке в Москве в сентябре 2019 года.

1.4. Образовательной организации, педагог которой является участником конкурса, вручается Сертификат участника V Международного педагогического конкурса «Учу учиться».

1.5. Решение о проведении конкурса принято на заседании Оргкомитета от 15 апреля 2014 года, протокол №1.

2. Задачи конкурса

2.1. Выявление успешного опыта в реализации инновационных образовательных технологий.

2.2. Трансляция положительного и эффективного опыта реализации дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон на различных уровнях образования.

2.3. Повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации современных целей и требований образования.

2.4. Объединение творческого инновационного педагогического потенциала, создание педагогического сообщества единомышленников.

2.5. Привлечение региональных методических служб к поддержке современных педагогов, реализующих идеи системно-деятельностной педагогики.

2.6. Поощрение творческой инициативы педагогических работников различных уровней образования в реализации системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

2.7. Создание банка методических разработок эффективного использования **технологии деятельностного метода (ТДМ)** Л.Г. Петерсон в педагогической практике.

3. Основная тематика конкурса и номинации

3.1. **Основная тематика Конкурса – дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон как инструмент реализации современных целей образования.**

В 2018 – 2019 учебном году Конкурс проводится по номинациям, связанным с:

- разработкой **сценариев** уроков (занятий) в технологии деятельностного метода (ТДМ),
- по номинации, в которой реальный образовательный процесс представлен в форме **видеозаписи фрагмента** урока (занятия);
- по номинации, в которой участник представляет **успешный опыт реализации системно-деятельностного подхода** в форме **устного рассказа (истории)**.

3.2. *Номинация «Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»;*

3.3. *Номинация «Сценарий урока математики в ТДМ с использованием электронных средств обучения»;*

3.4. *Номинация «Сценарий урока в ТДМ образовательной области «Филология» с учащимися начальной школы»;*

3.5. *Номинация «Сценарий урока в ТДМ образовательной области «Математика и информатика» с учащимися начальной школы»;*

3.6. *Номинация «Сценарий урока в ТДМ образовательных областей*

«Обществознание и естествознание», «ОРКСЭ», «Технология», «Искусство», «Физическая культура» с учащимися начальной школы»;

3.7. Номинация «Сценарий внеклассного занятия по курсу «Мир деятельности» с учащимися основной школы»;

3.8. Номинация «Сценарий предметного урока в ТДМ с учащимися основной школы»;

3.9. Номинация «Сценарий занятия со студентами в ТДМ»;

3.10. Номинация «Сценарий внеклассного мероприятия в ТДМ»;

3.11. Номинация «Сценарий мероприятия в рамках взаимодействия с родителями в ТДМ»;

3.12. Номинация «Сценарий мероприятия методического уровня по трансляции идей системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»;

3.13. Номинация «Видеозапись фрагмента урока (занятия) в ТДМ»;

3.14. Номинация «Видеопрезентация опыта реализации системно-деятельностного подхода «История успеха».

3.15. Номинация «Сценарий урока или внеурочного занятия в ТДМ по учебникам УМК "Лидер-кейс"»

4. Участники конкурса и консультанты

4.1. Участниками конкурса могут быть все желающие: учителя, воспитатели, методисты и преподаватели организаций ДПО, преподаватели вузов и педколледжей, студенты и др.

4.2. Конкурсная работа может быть сделана в соавторстве (не более двух человек).

4.3. Возраст и стаж работы участников конкурса не ограничен.

4.4. Участник конкурса может обратиться за индивидуальной консультацией по подготовке конкурсной работы к консультанту. Список консультантов и контактные сведения размещаются на сайте конкурса <http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/>

4.5. Состав консультантов формируется оргкомитетом из числа Победителей конкурса – дипломантов I степени. Организаторы конкурса размещают на сайте конкурса предоставленную консультантом информацию о профессиональных компетенциях и контактные данные.

4.6. Организаторы конкурса оставляют за собой право выбора консультантов конкурса, исходя из их профессиональной подготовки и квалификации.

4.7. Все консультанты получают сертификат «Консультант Международного педагогического конкурса «Учу учиться».

4.8. Консультанты проводят бесплатные он-лайн консультации для педагогов-участников конкурса по запросу участников.

4.9. Консультанты, подготовившие не менее трех победителей конкурса, получают звание и сертификат «Учитель – наставник» / «Воспитатель – наставник» по технологии деятельностного метода обучения».

5. Порядок проведения и условия участия в конкурсе

5.1. К участию в Конкурсе допускаются работы, отправленные не позднее **15.06.2019 года** (по дате получения электронной версии работы на адрес электронной почты Организационного комитета konkurs@sch2000.ru).

5.2. Материалы, направленные на конкурс не рецензируются. Конкурс проводится в два тура:

- 1 тур «Отборочный» (соответствие **правилам оформления** конкурсных работ и **критериям оценки конкурсных работ**, см. п.6);
- 2 тур «Открытое голосование». Конкурсные работы, прошедшие во второй тур, размещаются в открытом доступе на странице конкурса на сайте www.sch2000.ru

5.3. Организаторы конкурса вправе изъять уже размещенную на странице конкурса разработку, если выяснится, что в процессе ее публикации были нарушены чьи-либо права или же общепринятые нормы научной этики. О факте изъятия разработки организаторы сообщают автору.

5.4. Все конкурсные материалы, прошедшие во 2-ой тур, размещаются на сайте www.sch2000.ru в открытом доступе. Все педагоги, зарегистрированные на сайте, могут проголосовать за наиболее интересные, по их мнению, работы.

5.5. Авторы конкурсных работ, получившие наибольшее количество комментариев к конкурсной работе и голосов на странице конкурса на сайте www.sch2000.ru, награждаются **Дипломом «Лидер голосования V Международного педагогического конкурса «Учусь учиться».**

5.6. Экспертный совет конкурса оставляет за собой право самостоятельно выбирать победителей по итогам экспертизы конкурсных проектов.

5.7. Организатор конкурса может вносить изменения в настоящее Положение. Все изменения находятся в открытом доступе для участников конкурса.

5.8. От каждого участника может быть направлено для участия в конкурсе несколько заявок. К каждой заявке может быть приложена одна работа.

5.9. Если конкурсная работа создается в соавторстве, подается одна Заявка с указанием данных всех соавторов (не более двух человек).

5.10. Заявочный комплект материалов необходимо направить в организационный комитет по адресу konkurs@sch2000.ru, в теме письма, указав фамилию автора.

5.11. Участие в конкурсе **платное**. Предусмотрен организационный взнос для педагогов **РФ** в размере **1000 рублей за каждую заявку**, который будет потрачен на проведение экспертизы конкурсных проектов и организационные расходы. Организационный взнос для педагогов **Республики Казахстан** в размере **10000 тенге за каждую заявку**.

Банковские реквизиты для педагогов **РФ** – см. Приложение 3.

Банковские реквизиты для педагогов **Республики Казахстан** – см. Приложение 4.

5.12. Участие в конкурсе возможно при условии согласия автора, законных представителей несовершеннолетних на размещение конкурсных материалов, в том числе фото и видео, в открытом доступе на сайте www.sch2000.ru.

5.13. Отправляя заявку на электронную почту организационного комитета конкурса, участник соглашается с условиями настоящего положения.

6. Критерии оценки конкурсных работ

6.1. Предоставленные на конкурс **сценарии уроков (занятий) в ТДМ (в технологии «Ситуация») оцениваются по следующим критериям:**

- педагогическая целесообразность (соответствие содержания материалов

педагогическим целям, образовательным задачам, возрастному контингенту обучающихся);

- методическая разработанность материала;
- соблюдение **требований к этапам в технологии деятельностного метода** Л.Г. Петерсон (*требования к этапам технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для различных уровней образования указаны в Приложении 1*);
- практическая значимость (*эффективность/результативность, возможность использования в образовательном процессе и трансляции положительного опыта среди коллег*);
- оригинальность авторской идеи;
- соблюдение **требований к оформлению** материала для сценариев (*требования указаны в Приложении 2*);

6.2. Предоставленные на конкурс **видеозаписи фрагментов занятий (один – два этапа ТДМ) оцениваются по следующим критериям:**

- педагогическая целесообразность (*соответствие содержания материалов педагогическим целям, образовательным задачам, возрасту обучающихся*);
- соответствие дидактическому принципу деятельности: *воспитанники активно включены в познавательную деятельность, педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса, поощряет детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, «взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие»;*
- соответствие дидактическому принципу творчества: *воспитанники выполняют творческие задания (создание новых способов, алгоритмов решения), создают творческие продукты и интерпретации в ходе игры, пения, танцев, рисования, конструирования, театрализации, общения – все это необходимые условия развития творческих способностей, воображения дошкольников и школьников.*
- соответствие дидактическому принципу вариативности: *педагог предоставляет возможность выбора варианта решения учебных задач, уровня самореализации в учебной деятельности, предоставляет детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.;*
- соответствие дидактическому принципу психологической комфортности: *спокойная, доброжелательная обстановка, ошибки и неудачи не вызывают у детей чувства страха, педагог внимательно выслушивает все ответы, идеи и предложения детей, в ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей*
- соответствие дидактическому принципу минимакса: *педагог помогает ребенку ощутить радость, успех в деятельности; зафиксировать сделанный им новый шаг, личное достижение, при выполнении заданий на максимальном уровне используется групповая работа, каждый воспитанник выполняет задания на максимальном (творческом), но посильном уровне и гарантированно достигает минимального уровня (ФГОС).*
- соблюдение требований к этапам в технологии деятельностного метода

Л.Г. Петерсон (*требования к этапам технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для различных уровней образования указаны в Приложении 1*);

- оригинальность авторской идеи;
- соблюдение требований к оформлению материала (*продолжительность видеозаписи – не более 15 минут, наличие титров с указанием названия конкурса, ФИО участника и места работы, ФИО консультанта, номинации, возраста учащихся (класса), темы занятия, названия этапов занятия, видеофайлы с расширением MPEG4, AVI, WMV размещаются на You Tube, на конкурс присылается ссылка*);

6.3. Представленные на конкурс видеопрезентации опыта **«История успеха» реализации системно-деятельностного подхода оцениваются по следующим критериям:**

- соответствие содержания видеопрезентации номинации конкурса – опыт реализации системно-деятельностного подхода;
- соответствие выступления теме и жанру (*передача информации, знаний и ценностей системно-деятельностного подхода через истории, подробные рассказы и образы, которые обращены на эмоции и образное мышление*);
- соответствие изложенных педагогических решений принципам дидактической системы деятельностного метода;
- выразительность, эмоциональное вовлечение слушателей;
- артистичность, адекватное использование голоса, мимики и жестов для раскрытия темы выступления.
- соблюдение требований к формату файла соблюдение требований к оформлению материала: *продолжительность видеозаписи – не более 7 минут, наличие титров с указанием названия конкурса, ФИО участника и места работы, ФИО консультанта, номинации, видеофайлы с расширением MPEG4, AVI, WMV размещаются на You Tube, на конкурс присылается ссылка*;

7. Требования к оформлению материалов

7.1. К участию в конкурсе допускаются материалы, включающие:

- заявку на участие в Конкурсе (он-лайн см. <http://www.sch2000.ru/konkurs-uchuchitsya/reg/>);
- сценарий мероприятия, оформленный в соответствии с предложенной формой (см. [Приложение 2](#)), или ссылка на адрес видеоматериалов на сервисе *You Tube*;
- квитанцию об оплате орг. взноса (сканированный вариант).

7.2. Приветствуется приложение к сценарию мероприятия презентаций, фотографий, видео и другого наглядного сопроводительного материала. Также возможно приложить к основной работе сопроводительный рассказ о проведенном мероприятии.

7.3. Все материалы принимаются в электронном виде на электронную почту Организационного комитета konkurs@sch2000.ru.

7.4. Организаторы оставляют за собой право отклонить конкурсные материалы, не соответствующие требованиям, не оформленные в требуемом формате или же поданные позднее указанного времени.

7.5. Апелляции по итогам конкурса не принимаются.

8. Подведение итогов конкурса

8.1. Результаты конкурса отражаются в протоколе заседания Экспертного совета и ежегодно публикуются на сайте www.sch2000.ru до **30 июня текущего учебного года**.

8.2. Участники конкурса, прошедшие в финал, награждаются **Дипломом финалиста V Международного педагогического конкурса «Учу учиться»** в электронном виде.

8.3. Среди финалистов определяются победители в каждой номинации и награждаются **Дипломами победителя V Международного педагогического конкурса «Учу учиться» I, II, III степени и памятным знаком**.

8.4. Победители V Международного педагогического конкурса «Учу учиться» награждаются Сертификатом на бесплатное **прохождение курсов** НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» согласно расписанию курсовой подготовки на 2019 – 2020 учебный год.

Победители, представившие сценарии уроков математики (по любой номинации), получают бесплатно сроком на один год (за счет издательства «Бином. Лаборатория знаний») **доступ к электронной форме учебника математики «Учусь учиться» (1–9)** на весь класс.

Победители-учителя начальных классов получают бесплатно для апробации сроком на один год (за счет издательства «Бином. Лаборатория знаний») **комплект учебников комплекса «Лидер-кейс»** (по выбору: ЭФУ учебника математики 1-4 «Учусь учиться», автор Л.Г. Петерсон, «Букварь», "Русский язык" (1-4), "Литературное чтение" (1-4), автор Е.И. Матвеева, «Окружающий мир» 1-4, автор А.А. Вахрушев, «Информатика для всех» 1-4, авторы А.В. Горячев. и др.).

Победители, представившие сценарии занятий с дошкольниками в технологии "Ситуация", получают бесплатно (за счет издательства "Бином. Лаборатория знаний") **пособия по курсу "Игралочка"**, авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова на группу из 25 человек.

8.5. Победители-учителя начальных классов получают бесплатно для апробации (за счет издательства «Бином. Лаборатория знаний») **комплект учебников комплекса «Лидер-кейс»** (по выбору: ЭФУ учебника математики 1-4 «Учусь учиться», автор Л.Г. Петерсон, «Букварь», "Русский язык" (1-4), "Литературное чтение" (1-4), автор Е.И. Матвеева, «Окружающий мир» 1-4, автор А.А. Вахрушев, «Информатика для всех» 1-4, авторы А.В. Горячев. и др.).

8.6. Образовательная организация, педагог которой является участником конкурса, получает **Диплом участника** Международного педагогического конкурса «Учу учиться» в электронном виде.

8.7. В случае победы соавторам выдаётся один льготный Сертификат на курсовую подготовку, специальный приз на двоих, комплект учебников на один класс.

8.8. Организационным комитетом конкурса, спонсорами и поддерживающими организациями могут устанавливаться другие формы поощрения его участников и победителей.

8.9. В сентябре 2019 года в Москве состоится торжественный прием, на котором победители получают Дипломы, Сертификаты, памятные знаки, денежные премии.

Если победитель не сможет присутствовать на торжественном приеме, Дипломы и Сертификаты высылаются в электронном виде, денежные премии перечисляются на банковский счет. Памятные знаки не высылаются. Комплекты учебников направляются в образовательное учреждение за счет учредителей конкурса.

9. Соблюдение авторских прав

9.1. Предоставление материалов на конкурс означает согласие автора на их размещение в сети Интернет в открытом доступе с возможностью свободного скачивания.

9.2. Предоставление видеозаписей уроков (занятий) на конкурс означает, что участником конкурса получены разрешения законных представителей на видеосъемку детей и размещение видеозаписей в сети Интернет.

9.3. Организаторы конкурса не несут ответственности в случае возникновения ситуаций, связанных с нарушением авторских прав, а работы, оказавшиеся в такой ситуации, с конкурса снимаются.

9.4. Авторские права на созданные в рамках конкурса работы и материалы сохраняются за участниками конкурса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Все сценарии, представляемые на Конкурс, должны быть разработаны в соответствии с требованиями к этапам технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (для дошкольного уровня – технологии «Ситуация»)

ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ)

I Введение в ситуацию
Мотивация и включение детей в деятельность.
II Актуализация
Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового способа действия.
III Затруднение в ситуации
1) Создание затруднения в индивидуальной деятельности. 2) Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью воспитателя). 3) Выявление и фиксирование в речи причины затруднения.
IV «Открытие» нового знания (способа действия)
1) Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации. 2) Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. 3) Новый способ действий фиксируется в речи и, возможно, знаково.
V Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка
1) Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства. 2) Самостоятельная проверка по образцу (если запланировано). 3) Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее освоенными.
VI Осмысление
1) Фиксирование детьми достижения «детской» цели. 2) Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА
(УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ
С УЧАЩИМИСЯ/ЗАНЯТИЕ СО СТУДЕНТАМИ)**

Требования ТДМ
I Мотивация к учебной деятельности
Цель: организовать включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».
<ol style="list-style-type: none"> 1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»). 2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»). 3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).
II Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
Цель: подготовить учащихся к построению нового знания (понятия, свойства, способа действия и пр.).
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать актуализацию знаний, достаточных для построения нового знания. 2) Организовать перечисление и фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках. 3) Организовать обобщение актуализированных знаний. 4) Организовать актуализацию учащимися мыслительных операций, достаточных для построения нового знания (сравнение, обобщение, аналогия и пр.). 5) Организовать самостоятельное выполнение учащимися пробного учебного действия. 6) Организовать фиксацию учащимися <i>индивидуального</i> затруднения в пробном учебном действии или его обосновании.
III Выявление места и причины затруднения
Цель: организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает.
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать анализ (при необходимости, пошаговый) пробного действия. 2) Организовать фиксацию места затруднения – учащиеся фиксируют недостаточность их знаний: <ol style="list-style-type: none"> а) для выполнения всего задания (сразу); б) для выполнения некоторого шага пробного действия (в результате пошагового анализа); в) для обоснования своей гипотезы (при попытке предъявить критерий). 3) Организовать выявление и фиксацию причины затруднения – учащиеся фиксируют, какого именно знания им не хватает (определения, правила, алгоритма и пр.) для выполнения, либо обоснования пробного действия и заданий такого типа вообще («что я пока не знаю»).
IV Построение проекта выхода из затруднения

Цель: организовать проектирование учащимися процесса построения нового знания.
<p>Организовать построение учащимися проекта выхода из затруднения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановку цели учебной деятельности (целью всегда является устранение причины затруднения); 2) согласование темы урока; 3) определение способа (аналогия, моделирование, эксперимент, измерение, поиск информации в различных источниках и пр.) и средств (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) построения нового знания; 4) составление плана реализации поставленной цели.
V Реализация построенного проекта
Цель: организовать построение учащимися нового знания.
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках (с помощью эталона). 3) Организовать соотнесение построенного учащимися нового знания с учебником или другим критерием истинности (образец, подготовленный учителем; справочник; энциклопедия и пр.). 4) Организовать фиксацию преодоления затруднения. 5) Организовать уточнение общего характера нового знания.
VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
Цель: организовать усвоение учащимися нового знания.
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий на применение нового знания в типовых ситуациях. 2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование с помощью эталона.
VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
Цель: организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание в типовых ситуациях и коррекцию допущенных ошибок.
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новое знание. 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону для самопроверки (на начальных этапах возможно использование образца или подробного образца). 3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок. 4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика*.
<p>* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении.</p>
VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение

Цель: 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний;

2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

1) Организовать выявление и фиксацию учащимися типов заданий, где используется новое знание.

2) Организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными.

3) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем.

IX Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель: организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности.

1) Организовать фиксацию учащимися цели учебной деятельности и нового содержания, изученного на уроке.

2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения требований, известных учащимся (средства и способ достижения цели, пройденные шаги, соответствие поставленной цели и результатов).

3) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.

4) Организовать фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).

**ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА
(УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ
С УЧАЩИМИСЯ/ЗАНЯТИЕ СО СТУДЕНТАМИ)**

Требования ТДМ
I Мотивация к учебной деятельности
Цель: организовать включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».
<ol style="list-style-type: none"> 1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»). 2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»). 3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).
II Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии
Цель: подготовить учащихся: а) либо к построению последовательности этапов (маршрута) предстоящего изучения некоторого нового раздела; б) либо к построению системы знаний в завершение изучения раздела.
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать актуализацию всех объектов (понятий, фактов, способов действий, процессов и пр.), которые: а) либо составляют основу построения последовательности изучения нового раздела; б) либо являются элементами системы, которую предполагается построить. 2) Организовать перечисление и фиксацию актуализированных объектов в речи и знаках. 3) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения новой системы знаний (сравнение, обобщение, аналогия и пр.). 4) Организовать пробное действие, связанное: а) либо с построением последовательности изучения нового раздела; б) либо с построением системы изученных знаний и/или области ее применения. 5) Организовать фиксацию <i>индивидуальных</i> затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании.
III Выявление места и причины затруднения
Цель: организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает.
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать анализ (при необходимости, пошаговый) пробного действия. 2) Организовать фиксацию <i>места</i> затруднения – учащиеся фиксируют недостаточность их знаний: для выполнения всего задания (сразу); для выполнения некоторого шага пробного действия (в результате пошагового анализа) или для обоснования своей гипотезы (при попытке предъявить критерий). 3) Организовать выявление и фиксацию <i>причины</i> затруднения, – учащиеся фиксируют, каких именно знаний им не хватает для выполнения/обоснования пробного действия: а) либо последовательности изучения определенного содержания курса; б) либо знаний о связях и отношениях между определенными изученными объектами.
IV Построение проекта выхода из затруднения
Цель: организовать проектирование учащимися построения: а) либо последовательности изучения нового раздела; б) либо системы изученных знаний.

<p>Организовать построение учащимися проекта выхода из затруднения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановить цель учебной деятельности (целью всегда является устранение причины затруднения); 2) согласовать тему урока; 3) определить средства (модели, источники информации и т.д.) и способ (обобщение, аналогия, классификация, иерархия, установление причинно-следственных связей, моделирование и пр.) построения системы знаний; 4) составить план реализации поставленной цели.
<p>V Реализация построенного проекта</p>
<p>Цель: организовать построение учащимися: а) либо последовательности предстоящего изучения нового раздела; б) либо системы изученных знаний.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках с помощью эталона: а) либо последовательности изучения нового раздела; б) либо таблицы, схемы или прочих форм, отражающих связи и отношения между элементами построенной системы. 3) Организовать фиксацию преодоления затруднения.
<p>VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>
<p>Цель: организовать усвоение учащимися: а) либо последовательности предстоящего изучения нового раздела; б) либо системы изученных знаний и/или областей их применения.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий, в которых они восстанавливают недостающие элементы системы, выстраивают их в нужном порядке и пр. 2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование.
<p>VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>
<p>Цель: организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание о построенной системе и коррекцию допущенных ошибок.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение знаний о построенной системе: а) либо о последовательности предстоящего изучения раздела; б) либо о связях и отношениях между изученными элементами построенной системы. 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону для самопроверки (на начальных этапах возможно использование образца или подробного образца). 3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок. 4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика*.
<p>* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении.</p>
<p>VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение</p>

<p>Цель: 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний;</p> <p>2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.</p>
<p>1) Организовать выполнение учащимися заданий, в которых они расширяют свои представления о построенной системе, границах ее применения и связях с другими известными системами.</p> <p>2) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем.</p>
<p>IX Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>
<p>Цель: организовать самооценку своей учебной деятельности.</p>
<p>1) Организовать фиксацию учащимися цели учебной деятельности и нового содержания, изученного на уроке.</p> <p>2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения требований, известных учащимся (средства и способ достижения цели, пройденные шаги, соответствие поставленной цели и результатов).</p> <p>3) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.</p> <p>4) Организовать фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).</p>

**ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА
(УРОК РЕФЛЕКСИИ С УЧАЩИМИСЯ/ЗАНЯТИЕ СО СТУДЕНТАМИ)**

Требования ТДМ
I Мотивация к учебной деятельности
Цель: организовать включение учащихся в учебную деятельность (по норме коррекционной деятельности) на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».
1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной-деятельности («надо»). 2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться коррекционную деятельность («хочу»). 3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).
II Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе
Цель: подготовить учащихся к рефлексивному анализу своих знаний и умений.
1) Организовать повторение учащимися знаний, запланированных для рефлексивного анализа (определений, алгоритмов, свойств и т.д.). 2) Организовать фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках (эталоны) и их обобщение. 3) Активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, сравнение, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.). 4) Обозначить основные эталоны, используемые в самостоятельной работе (A_1 , A_2 , П, С и т.д.). 5) Организовать выполнение самостоятельной работы (СР № 1) с фиксацией в каждом задании используемых эталонов (в принятых обозначениях: A_1 , A_2 , П, С и т.д.). 6) Организовать самопроверку учащимися своих работ по образцу и фиксацию полученных результатов (без исправления ошибок).
III Локализация затруднений
Цель: организовать выявление учащимися <i>места</i> и <i>причины</i> собственных затруднений в самостоятельной работе (или их отсутствие).
1) <u>Для учащихся, зафиксировавших успешный результат при самопроверке по образцу:</u> организовать самопроверку по эталону для самопроверки (чтобы найти, либо исключить возможные ошибки и неточности в ходе выполнения задания). 2) <u>Для учащихся, зафиксировавших затруднения при самопроверке по образцу:</u> организовать самостоятельное выявление и фиксацию <i>места</i> затруднения (где именно допущена ошибка) и <i>причины</i> затруднения (алгоритма, правила, свойства и т.д., в котором допущена ошибка). (При необходимости для выявления места затруднения учащимся предоставляется подробный образец, а для выявления причины затруднения – эталон для самопроверки.)
IV Построение проекта формирования умений
Цель: организовать проектирование учащимися своей деятельности по формированию умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа.
1) Организовать уточнение учащимися цели своих будущих учебных действий. 2) Организовать выбор способа и средств достижения поставленных целей. 3) Организовать составление плана реализации поставленных целей (при необходимости использовать алгоритм самопроверки и исправления ошибок).
V Реализация построенного проекта

Цель: организовать реализацию построенного плана действий.
Для учащихся, допустивших ошибки: 1) Организовать самостоятельное исправление ошибок (при необходимости используется эталон для самопроверки). 2) Организовать выполнение заданий на те знания, применение которых вызвало затруднение (часть заданий может войти в домашнюю работу). 3) Организовать самопроверку тренировочных заданий по образцу.
Для учащихся, не допустивших ошибки: организовать выполнение заданий более высокого уровня сложности (или <i>предложить</i> им выступить в роли консультантов для учащихся, допустивших ошибки).
VI Обобщение затруднений во внешней речи
Цель: организовать закрепление учащимися знаний (определений, правил, свойств и пр.), вызвавших затруднение.
Для учащихся, допустивших ошибки: 1) Организовать обсуждение типовых затруднений. 2) Организовать проговаривание учащимися, допустившими ошибки, тех определений, правил, свойств, которые вызвали затруднение.
Учащиеся, не допустившие ошибки: продолжают выполнение заданий более высокого уровня сложности (или выступают в роли консультантов).
VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
Цель: организовать самопроверку учащимися умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа, и создание (по возможности) ситуации успеха.
Для учащихся, допустивших ошибки: 1) Организовать выполнение СР № 2, аналогичной СР № 1 (учащиеся выбирают и выполняют только задания, аналогичные тем, в которых они допустили ошибки). 2) Организовать самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и знаковую фиксацию результатов. 3) Организовать фиксацию преодоления возникшего затруднения или фиксацию его сохранения. 4) Зафиксировать индивидуальный успех учащихся в коррекционной деятельности, создать общий позитивный настрой на ожидание успеха от всех учащихся.
Для учащихся, не допустивших ошибки: организовать самопроверку выполняемых ими дополнительных заданий по подробному образцу и создать (по возможности) ситуацию успеха.
VIII Включение в систему знаний и повторение
Цель: организовать выполнение заданий, необходимых для обеспечения содержательной непрерывности.
1) Организовать выполнение заданий более высокого уровня сложности по данной теме. 2) Организовать выполнение заданий на повторение и на подготовку к изучению следующих тем.
IX Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель: организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности.

- 1) Организовать фиксацию учащимися цели и способа коррекционной деятельности.
- 2) Организовать перечисление понятий и способов действий, вызвавших затруднение.
- 3) Организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.
- 4) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.
- 5) При необходимости определить пути коррекции затруднений, которые не удалось преодолеть на уроке.
- 6) Организовать выявление направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).

Примечание1: более подробно с требованиями к организации уроков в технологии деятельностного метода обучения можно познакомиться в методической литературе, представленной на сайте www.sch2000.ru.

При разработке урока с учащимися участники Конкурса могут использовать не только требования к этапам урока открытия нового знания, но и требования к другим типам уроков деятельностной направленности (урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок обобщения и систематизации) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Структура урока может быть скорректирована в соответствии с требованиями к проведению уроков в ТДМ на разных ступенях обучения.

Примечание2: приветствуется использование на занятии интерактивного оборудования и интерактивных дидактических материалов на основе программного обеспечения SMART Notebook (<http://smarttech.ru/notebook.html>).

Все сценарии представляются **в единой форме** в соответствии с этапами **технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон**.

Конкурсные работы оформляются в документе формата **Microsoft Word**, 12 кегль, одинарный интервал. В соответствии с Положением Конкурса приветствуется приложение к сценарию мероприятия презентаций, фотографий, видео и другого наглядного сопроводительного материала.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

ОО (регион, город, поселок и др.): _____

Наименование ОО _____

Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО: _____

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: _____

Ф.И.О. консультанта: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Электронный адрес педагога: _____

Номинация: _____

Образовательная область: _____

Возрастная группа: _____

Тема: _____

Основные цели: _____

Дидактические материалы: _____

Оборудование: _____

Краткая аннотация к работе: _____

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию

2. Актуализация

3. Затруднение в ситуации

4. «Открытие» нового знания (способа действия)

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

6. Осмысление

Комментарии к сценарию (использованная литература, место данной темы в образовательной _____ программе _____ и др.): _____

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ УРОКА С УЧАЩИМИСЯ

ОО (регион, город, поселок и др.): _____

Наименование ОО _____

Ф.И.О. директора ОО: _____

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: _____

Ф.И.О. консультанта: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Электронный адрес педагога: _____

Номинация: _____

Предмет: _____

Тип урока* _____

Класс/курс: _____

Тема: _____

Основные цели: _____

Дидактические материалы: _____

Оборудование: _____

Краткая аннотация к работе: _____

**Примечание: при разработке урока с учащимися участники Конкурса могут использовать не только требования к этапам урока открытия нового знания, но и требования к другим типам уроков деятельностной направленности (урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок обобщения и систематизации) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Структура урока может быть скорректирована в соответствии с требованиями к проведению уроков в ТДМ на разных ступенях обучения.*

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

3. Выявление места и причины затруднения

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Реализация построенного проекта

6. Первичное закрепление во внешней речи

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

8. Включение в систему знаний

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Комментарии к сценарию (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.) _____

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ УРОКА ЗАНЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ

ОО (регион, город, поселок и др.): _____

Наименование ОО _____

Ф.И.О. директора ОО: _____

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: _____

Ф.И.О. консультанта: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Электронный адрес педагога: _____

Номинация: _____

Предмет: _____

Класс/курс: _____

Тема: _____

Тип занятия* _____

Основные цели: _____

Дидактические материалы: _____

Оборудование: _____

Краткая аннотация к работе: _____

** При разработке занятия со студентами участники Конкурса могут использовать не только требования к этапам урока/занятия открытия нового знания, но и требования к другим типам уроков деятельностной направленности (урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок обобщения и систематизации) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон*

Ход занятия:

1. Мотивация к учебной деятельности

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

3. Выявление места и причины затруднения

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Реализация построенного проекта

6. Первичное закрепление во внешней речи

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

8. Включение в систему знаний

9. Рефлексия учебной деятельности на занятии

Комментарии к сценарию (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.) _____

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ,
МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ,
МЕРОПРИЯТИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО УРОВНЯ**

ОО (регион, город, поселок и др.): _____

Наименование ОО _____

Ф.И.О. директора ОО: _____

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: _____

Ф.И.О. консультанта: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Электронный адрес педагога: _____

Номинация: _____

Тема: _____

Основные цели*: _____

Участники: _____

Форма проведения: _____

Дидактические материалы: _____

Оборудование: _____

Краткая аннотация к работе: _____

** В соответствии с основными целями, при разработке внеклассного мероприятия / мероприятия в рамках работы с родителями / мероприятия методического уровня возможно прохождение не всех этапов технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Также, при разработке мероприятия участники Конкурса могут использовать в качестве основы требования к этапам урока рефлексии, требования к этапам урока построения системы знаний.*

Ход мероприятия:

1. Мотивация к деятельности

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии

3. Выявление места и причины затруднения

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Реализация построенного проекта

6. Первичное закрепление

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

8. Включение в систему знаний

9. Рефлексия учебной деятельности

Комментарии к сценарию (использованная литература, место данного мероприятия и др.) _____
