

НОУ ДПО «Институт системно-  
деятельностной педагогики»



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ШКОЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ





В этом лонгриде мы посмотрим на готовность к школе глазами детского психолога и попробуем ответить на вопрос:

**какие психические процессы и личностные свойства в наибольшей степени могут оказывать влияние на успешность обучения ребенка в школе?**



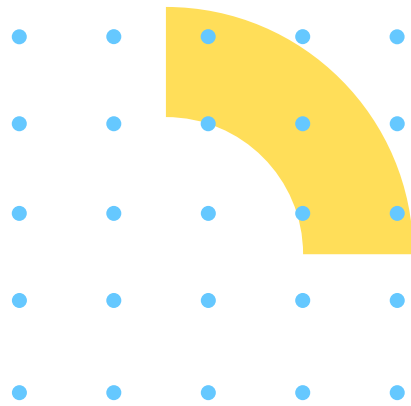
# Знакомьтесь:

**Людмила Апполоновна Ясюкова,**  
кандидат  
психологических наук,  
автор одной из наиболее  
целостной  
и проработанной  
на сегодняшний день  
методики определения  
готовности ребенка  
к школе.



«Смысл обучения состоит не в заучивании конкретных сведений и не в отработке навыков, которые можно было бы продемонстрировать на контрольных работах и экзаменах. Поэтому, в первую очередь, ребенку нужны не память и усидчивость (хотя они нужны тоже). **Цель обучения** – в познании, понимании себя и других людей, умении разбираться в окружающей жизни, ориентироваться в ней, найти свое место, действовать, созидать, творить. А это невозможно без **овладения общими приемами, принципами и методами анализа, познания, деятельности**»

(Л.А. Ясюкова)

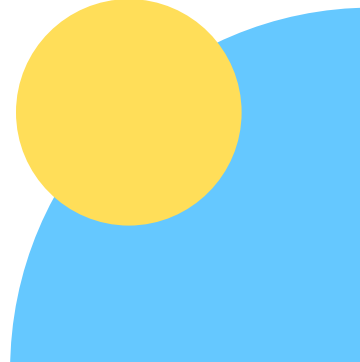


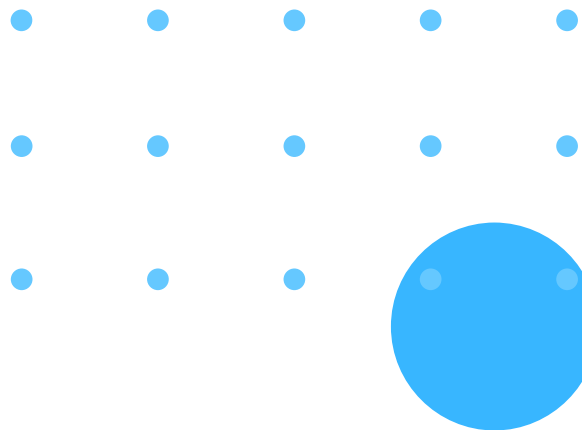
Далее мы будем  
рассматривать  
характеристики психических  
процессов и личностных  
особенностей, выделенных  
Л.А. Ясюковой для  
**психологической оценки  
готовности ребенка к школе.**

Данная методика  
входит в состав  
комплексной  
**психолого-педагогической  
диагностики в «Детской  
академии Петерсон»**



# Карта психологических качеств, определяющих успешную учебную деятельность школьника





**ПОЧЕМУ ПСИХОЛОГАМИ  
БЫЛИ ВЫДЕЛЕННЫ  
ИМЕННО ЭТИ КАЧЕСТВА?**

**КАКИМ ОБРАЗОМ ОНИ  
ВЛИЯЮТ НА ШКОЛЬНУЮ  
УСПЕШНОСТЬ?**

Давайте рассмотрим  
каждое из выделенных  
качеств подробнее



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Значимость данного показателя вполне очевидна: традиционный урок проходит преимущественно в речевой форме.

А это значит, что у ребенка должен быть сформирован определенный уровень речевого развития, чтобы он мог следить за рассказом учителя и понимать то, что слышит.

**При этом способность слышать, понимать и запоминать зависит от умения хорошо говорить.**

Таким образом, можно выделить три значимые характеристики речевого развития будущего первоклассника:

Словарный  
запас

Произвольность  
владения речью

Способность к грамматически  
правильному построению  
предложений и речи в целом

## ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ

Данный показатель предполагает способность ребенка правильно воспроизводить (срисовывать) графический образец.

Данная способность требует оперативной координации зрительного анализа и движений руки.

**Почему это важно?**

**С какими сложностями может столкнуться школьник при недостаточной развитости этого умения?**

В школьном обучении большое количество заданий связано с переписыванием текста/срисовыванием схемы и пр. с доски, из учебника или из прописей.

Слабая зрительно-моторная координация может стать причиной сложностей в освоении письма, а также нелепых ошибок при выполнении заданий на воспроизведение образца.



## СКОРОСТЬ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Данный показатель ценен тем, что позволяет понять т.н. темпоритм работоспособности и переработки информации.

- Все дети разные: кто-то более медлительный, а кто-то «шустрик»; один ученик быстро вработывается, но при этом быстро устает, а другому нужно время для «вработывания».

Диагностика по данному психологическому качеству помогает более грамотно выстроить образовательный процесс, учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Это позволяет **избежать ненужных стрессов для ребенка не только в школе, но и дома** (при выполнении домашних заданий).





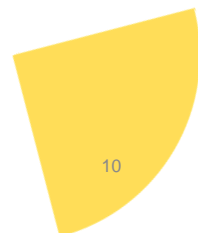
## ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ

Данный показатель тесно связан с предыдущим (скоростью переработки информации) и определяет способность в течение определенного времени сосредоточенно работать над заданием с минимальным допущением ошибок.

Всем нам знакомы ситуации, когда ребенок совершает ошибки не по незнанию, а по «невнимательности».

Если ребенок часто допускает ошибки именно по невнимательности, его стоит обучать **методам речевого самоконтроля**:

- перед началом работы просить рассказывать то, что он будет делать, и только потом приступать к выполнению задания;
- в процессе выполнения полезно параллельно с написанием проговаривать буквы, слова, операции, т.е. осуществлять действие под самодиктовку.



## ПАМЯТЬ

Для запоминания учебного материала ученику приходится задействовать оба канала: зрительный и слуховой.

**Поэтому оба вида памяти (зрительная и слуховая) одинаково важны для школьного обучения.**

Низкие показатели в развитии памяти не всегда требуют использования традиционных форм тренировки (заучивание стихов, придумывание ассоциаций и пр.).

В первую очередь, стоит разобраться с причиной и заниматься тем, что дает максимальный развивающий результат.

**Причины низкого уровня развития памяти** могут быть самые разные: функциональные нарушения в работе мозга (ММД), слабое речевое развитие, высокий уровень личностной тревожности и др.

# ПАМЯТЬ

(продолжение)

При этом **высокие показатели в развитии памяти** при недостаточно развитом мышлении могут оказать школьнику медвежью услугу (на «зубрежке» далеко не уедешь).

*«Только связь с мышлением позволяет памяти подняться на новый уровень за счет подключения смысловой обработки и структурирования запоминаемого материала»*

(Л.А. Ясюкова)

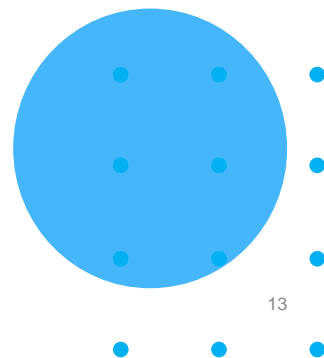


# МЫШЛЕНИЕ

С первого класса процесс обучения требует от ученика задействования самых разных мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, категоризация, классификация и др.) и типов мышления:

- Визуальное мышление** (линейное, структурное)
- Понятийное интуитивное мышление**
- Понятийное логическое мышление**
- Речевое мышление**
- Образное мышление**
- Абстрактное мышление**

Каждый из выделенных типов мышления играет особую роль в освоении и переработке информации, осмысленном применении усвоенного знания.





## ТРЕВОЖНОСТЬ

Это еще одно важное психологическое качество, которое может влиять на успехи ребенка в школе.

Ожидание перемен перед поступлением в школу, состояние неопределенности, необходимость адаптации к новому социальному статусу и образу жизни после начала учебного года могут объективно повышать уровень тревожности ребенка, порождать неуверенность в себе.

### **ПРИ ЭТОМ ВАЖНО ПОМНИТЬ:**

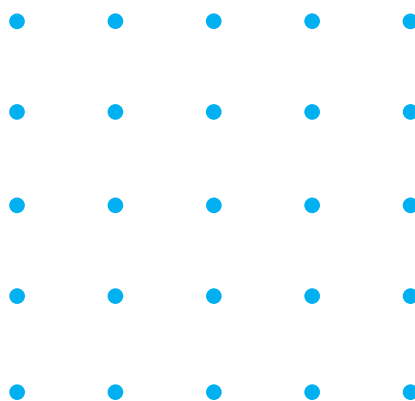
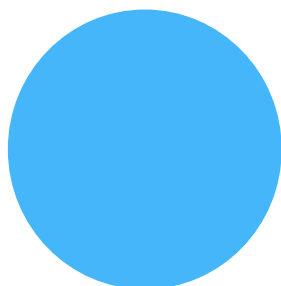
на самооценку и общее эмоциональное состояние первоклассника влияют не столько реальные успехи или неудачи, сколько **характер взаимоотношений с учителем и родителями** (особенно с матерью).

## НАСТРОЕНИЕ

Эмоциональный настрой на обучение, общий эмоциональный фон также очень важные психологические характеристики, которые влияют на школьные успехи.

Конечно, преобладание у ребенка плохого настроения не является противопоказанием для обучения в школе, но свидетельствует о том, что необходимо:

- **понять его причины**
- **попытаться изменить** окружающую среду, негативно влияющую на ребенка и способствующую его невротизации.



## ЭНЕРГИЯ

Под данным показателем понимается способность организма ребенка к энергозатратам или установку на энергосбережение.

Чтобы процесс учения был эффективным и приносил ребенку радость, его организм должен иметь необходимые для этого ресурсы.

**В состоянии оптимальной работоспособности ребенок отличается:**

- здоровой активностью
- отсутствием усталости
- бодростью
- готовностью к энергозатратам

Именно поэтому родителям очень важно следить, **чтобы нагрузки соответствовали возможностям ребенка, образ его жизни позволял полностью восстанавливать затраченную энергию.**



В «Детской академии Петерсон»  
вы можете пройти **полную**  
**психолого-педагогическую**  
**диагностику «Готовность к школе»**

Записать ребенка на  
диагностику можно [здесь](#)

