



ЛОНГРИД 1

О подготовке ребенка к школе: мифы, родительские тревоги и способы их преодоления



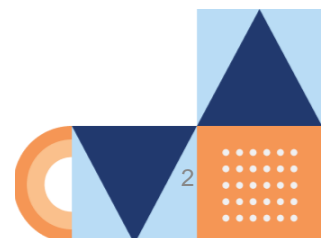
Если Вы являетесь родителем дошкольника, то наверняка хотя бы раз задавались вопросами типа:

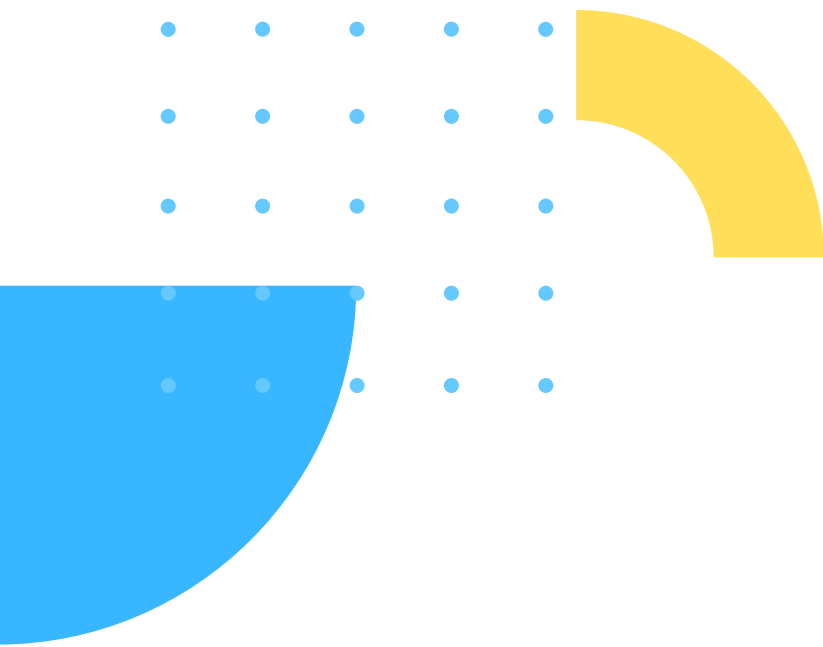


«Готов ли мой ребенок к школе?»

«Что нужно делать, чтобы ребенка подготовить к школе (какие книжки читать, на какие кружки водить и пр.)?»

«Всё ли я делаю правильно для того, чтобы мой ребенок мог стать успешным учеником?»

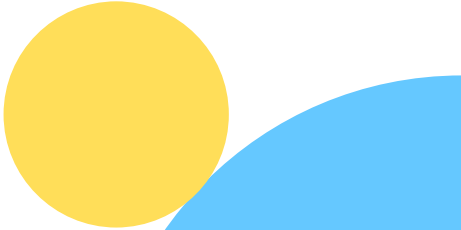




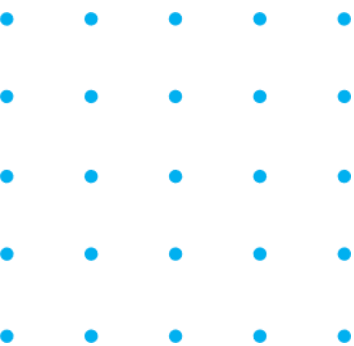

В связи с этим у
нас есть для Вас
две новости 😊

НОВОСТЬ ПЕРВАЯ

(не самая оптимистичная)



В поисках ответов на эти вопросы большинство родителей неизбежно сталкивается с «подводными камнями» в виде сложившихся в обществе стереотипов и мифов, собственных страхов или воспоминаний из своего прошлого опыта.





НОВОСТЬ ВТОРАЯ

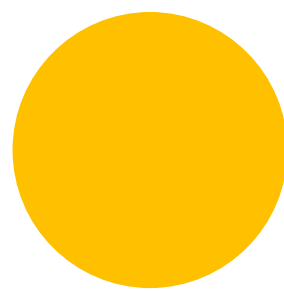
(позитивно-конструктивная)

Любые «подводные камни» на пути родительства – ЭТО НОР-МАЛЬ-НО! То, что Вы, как и многие другие родители, периодически сталкиваетесь с ними, «спотыкаетесь» (а порой и терпите неудачи!), говорит лишь о том, что Вам не всё равно, как развивается Ваш ребенок, и что *Вы сами находитесь в постоянном развитии.*

Такая позиция гораздо полезнее, чем пытаться играть роль Идеального Родителя))

ВРЕМЯ

«СОБИРАТЬ КАМНИ...»

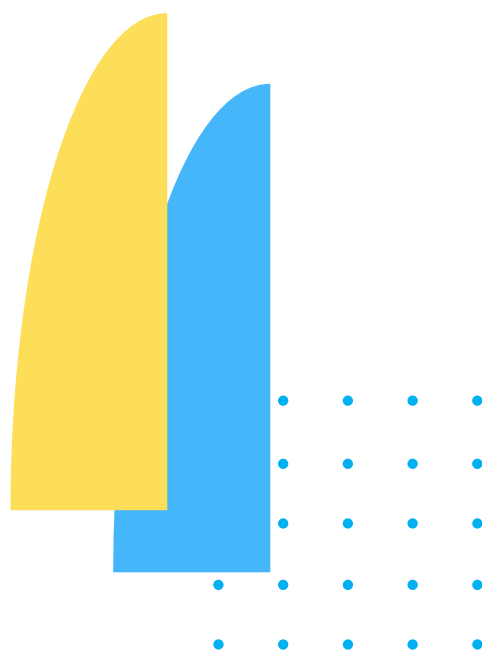


СПОКОЙСТВИЕ,

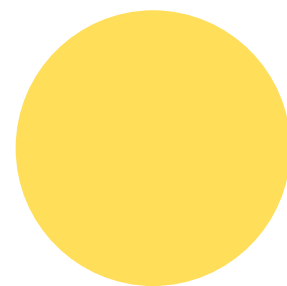
ТОЛЬКО СПОКОЙСТВИЕ!



В этом лонгриде мы постарались «разложить по полочкам» наиболее часто встречающиеся «камни», чтобы, с одной стороны, вопрос о готовности ребенка к школе не становился источником стресса ни для Вас, ни для Вашего малыша, с другой, – чтобы Вы смогли **более осознанно подходить к его решению.**



На **первую полку** предлагаем «выложить» **ошибочные установки/ убеждения/ мифы о подготовке ребенка к школе**, которые чаще всего вызваны сложившимися в обществе стереотипами, но не имеют под собой каких-либо научных обоснований и практических доказательств.



Далее представлен лишь небольшой перечень таких установок.



Мифы и ошибочные установки о подготовке к школе



«Чем раньше ребенок научится читать (писать, считать и пр.), тем легче он сможет учиться в школе»

«Чем больше различных кружков посещает ребенок в дошкольном возрасте, чем более организован его день, тем лучше он будет развиваться»

«Если мой дошкольник до сих пор не читает (не знает состав числа, не может решить математическую задачу и пр.), у него точно будут проблемы в школе»



Мифы и ошибочные установки о подготовке к школе

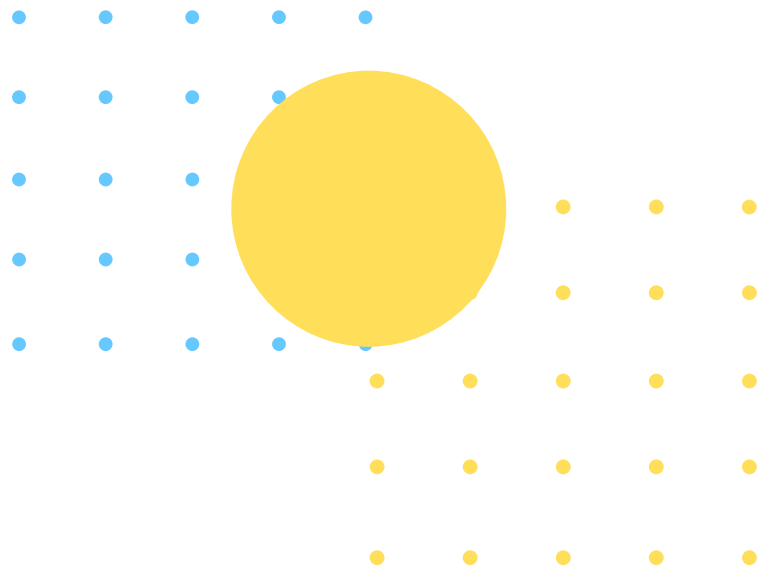


«Если мой трехлетка может легко сосчитать до 100, значит он точно опережает своих сверстников в развитии»

«Если ребенок отказывается выполнять задание тетради, это значит, что он ленится»


«Дошкольнику следует чаще напоминать: «Ты уже большой для детских игр, скоро пойдешь в школу и будешь получать одни «пятёрки»

Здесь Вы можете записать свои установки и убеждения



ПОЧЕМУ ЭТИ УСТАНОВКИ ОШИБОЧНЫ





Специалисты в области детства
(педагоги, психологи, физиологи и др.)
единогласно утверждают, что
овладение ребенком
в дошкольном возрасте
навыками чтения, счета,
письма *НЕ* является
главным критерием
готовности ребенка
к школе

**ТОГДА ОТ ЧЕГО ЖЕ
МОГУТ ЗАВИСЕТЬ
ШКОЛЬНЫЕ
УСПЕХИ РЕБЕНКА?**



**Прежде всего
от готовности организма
к систематическому
обучению, развития
психических процессов
и личности.**

**Иными словами –
от физической
и психологической
ГОТОВНОСТИ**





Под **ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТЬЮ** понимается состояние здоровья, физическое развитие ребенка, развитие крупных и мелких групп мышц, развитие основных движений (бег, прыжки и пр.)

Если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранить осанку, сидя за партой, он будет гораздо быстрее утомляться на уроке. Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Кроме того, у ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании, метании и др.



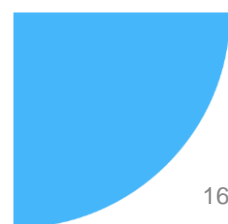
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ состоит из «трех китов»:



1

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

(принятие позиции школьника; отношение к школе, к себе, к учебной деятельности; умение общаться со взрослыми, со сверстниками, войти в детское сообщество, попросить о помощи; желание узнавать новое; любознательность и пр.)



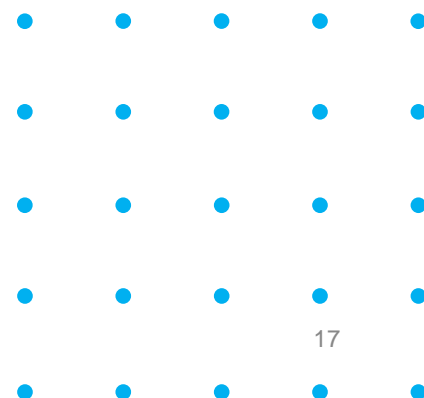
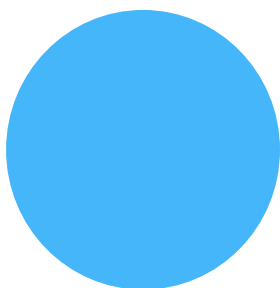
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ состоит из «трех китов»:



2

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

(ориентировка ребенка в окружающем; запас его знаний, усвоенных в системе; сенсорное развитие; развитие внимания, памяти, воображения, речи, мышления и др.)



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ состоит из «трех китов»:

3

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

(радость ожидания обучения; развитость высших чувств и эмоций; способность соподчинять мотивы, управлять своим поведением; положительное отношение к целям деятельности, принятие их; способность сосредоточенно удерживать внимание на конкретной деятельности; стремление преодолевать трудности, достигать результатов своей деятельности и др.)





ВАЖНО

ПОМНИТЬ:

Основные виды деятельности, в которых естественным образом формируются физическая и психологическая готовности к школе, – это **детская ИГРА** (в т.ч. двигательные игры, игры по правилам, сюжетно-ролевые и др.), **ОБЩЕНИЕ, ИССЛЕДОВАНИЕ** (эксперименты, пробы и пр.)



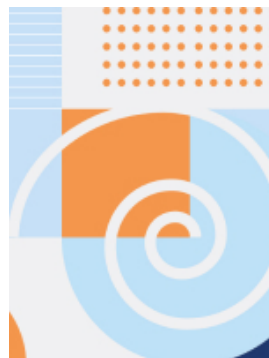


Узнать подробнее,
как строится
подготовка к школе
в «**Детской
академии Петерсон**»
МОЖНО [здесь](#)





А мы продолжаем
разбор «камней»
на пути родителей
будущего школьника





На **вторую полку** соберём наиболее часто встречающиеся

родительские тревоги

относительно подготовки ребенка к школе и его будущей школьной жизни. (Мы тоже родители, поэтому не понаслышке знакомы с этими страхами.)



ВОТ СПИСОК, КОТОРЫЙ ПОЛУЧИЛСЯ У НАС:

«Вдруг мой ребенок будет неуспешен в школе...»

«Вдруг мой ребенок будет в школе учиться хуже своих сверстников...»

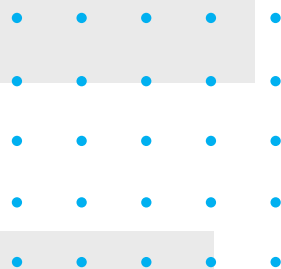


«Если мой ребенок не "потянет" школьную программу Петерсон...»



Ещё можно встретить такие
родительские «страшилки»:


«Петя из соседнего подъезда уже вовсю
читает, а мой не может выучить
алфавит...»



«Если мой ребенок не поступит
в «сильный» класс (в гимназию и
пр.), то потом не сможет поступить
в хороший вуз...»



Здесь вы можете дописать свои
собственные тревоги:



В самих родительских страхах нет ничего криминального (профессия «родитель» предполагает «право тревожиться» за благополучие и будущее своих детей:).

Вопрос лишь в том, **ЧТО**
мы делаем с нашими страхами:

**позволяем им управлять
нашим выбором,
принимаемыми решениями**

ЛИБО

**анализируем
Их возможные причины
и в соответствии с ними
выстраиваем свою
родительскую тактику,
образовательную стратегию
ребенка**

Например, если меня как родителя, тревожит мысль о том, что **«МОЙ ребенок будет неуспешен в школе»**, я могу:

пойти на поводу у своего страха – записать ребенка на всевозможные кружки, каждую свободную минуту стараться организовывать с ним занятия (выполнять задания в тетрадках и прописях), минимизируя тем самым время, которое он тратит на «бесполезные игры».

ЛИБО

постараться понять, чем вызван страх:

- а) возможно тем, что не совсем ясно понимаю, какие факторы на самом деле определяют успешность ребенка в школе;
- б) возможно тем, что опасаюсь за свою «родительскую репутацию»;
- в) возможно тем, что я действительно замечая в своем ребенке определенные «отставания» по сравнению со сверстниками;
- г) возможно тем, что меня больше беспокоит эмоциональное благополучие ребенка (он слишком застенчивый, неуверенный и пр.)

(Причины у каждого свои, и часто не одна...)

Чем более честно и четко мы сможем
ОБЪЯСНИТЬ СЕБЕ ПРИЧИНЫ своих страхов,
тем больше шансов найти по-настоящему
конструктивное решение и выстроить
эффективную родительскую тактику.

В вышеописанном случае это могут быть
следующие действия:

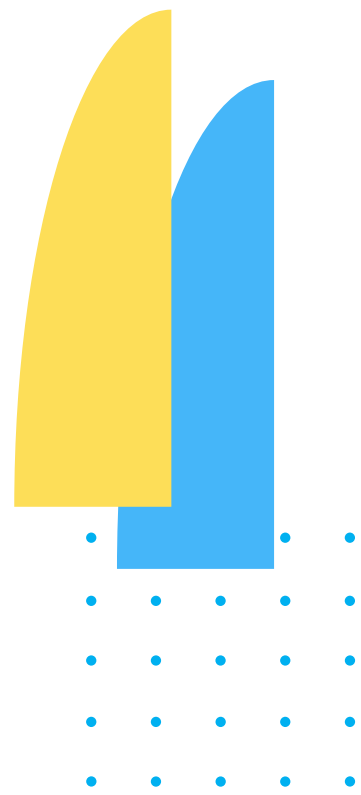
а) изучить литературу (или обратиться за консультацией к специалисту) для более детального и целостного понимания ключевых условий и факторов, позволяющих ребенку успешно учиться в школе; и уже исходя из полученных знаний выстраивать образовательную стратегию своего ребенка

б) проработать свои ролевые родительские амбиции (выявить те, которые могут идти вразрез с потребностями ребенка и его психологическим благополучием)

в) обратиться за профессиональной консультацией к психологу (логопеду, дефектологу и пр.)

г) больше внимания обращать на личностное развитие ребенка (помогать ему сформировать адекватную самооценку, развивать эмоциональную устойчивость, волевую саморегуляцию и пр.).

На самом деле вариантов гораздо больше...



**Практика показывает,
что родители могут
столкнуться с ещё одной
категорией
«подводных камней»...**



На третью полку стоит выложить

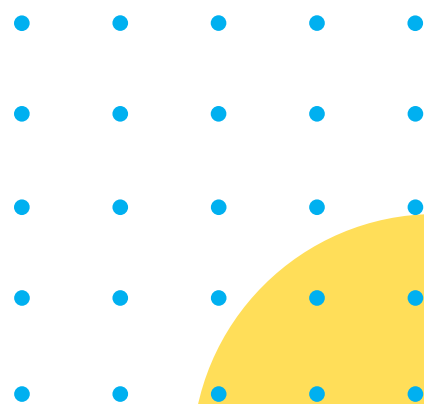
«мешающие воспоминания» из своего прошлого опыта.

(Да-да: иногда наши собственные детские травмирующие воспоминания становятся источником наших родительских страхов и вытекающих из них ошибочных решений.)

Приведем пример: предположим, в детстве у Натальи был неудачный опыт поступления в престижную школу, что очень сильно задело её детское самолюбие. Уже будучи взрослой, она может неосознанно стремиться «отыграть» эту ситуацию, но уже через своего ребенка. Это стремление может выражаться в действиях, направленных на то, чтобы во что бы то ни стало «натаскать» ребенка по предметным знаниям, чтобы непременно поступить в «элитную гимназию» (не замечая при этом, что лишает ребенка возможности полноценно развиваться и прожить дошкольное детство).

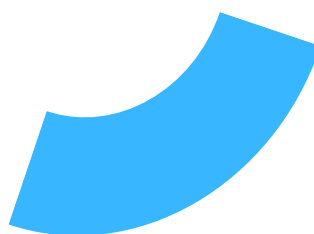
Конечно же, мы не имеем в виду, что все родители, которые прикладывают усилия в развитие и обучение своих детей, в прошлом имеют детские травмы. Речь скорее о том, что нам, взрослым, полезно периодически задавать себе вопросы:

- **«Зачем я делаю тот или иной выбор?»**
- **«Чего я на самом деле хочу?»**
- **«Насколько это будет действительно полезно моему ребенку?»**





**КАКИЕ ВЫВОДЫ
ИЗ ВСЕГО
ВЫШЕСКАЗАННОГО
МОЖНО СДЕЛАТЬ**

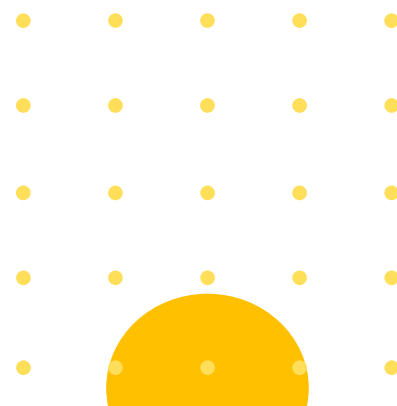


1

Под **готовностью к школе** зачастую (под влиянием общественных стереотипов) понимается сформированность у ребенка умений читать, писать и считать. Такое представление довольно ошибочно и может «увести» родителя в совершенно другом направлении: стать причиной высокой тревожности (как у ребенка, так и его родителей), потери познавательного интереса, эмоционального и физического истощения.



2



В погоне исключительно за предметными (специальными) навыками упускается важный период дошкольного детства, в котором закладываются основы способностей быть «АВТОРОМ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»,

готовность экспериментировать и пробовать свои собственные силы и границы в отношениях с другими людьми, креативность и живость воображения, любопытство.

А ведь именно эти качества определяют успешность взросления человека и наиболее востребованны у современных работодателей.





3

Именно поэтому **все образовательные программы, технологии и развивающие пособия для дошкольников в системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон**, в первую очередь, направлены на:

- развитие познавательных **интересов, любви к математике**
- **психических процессов** (мышления, памяти, внимания, воображения)
- **конструктивных установок по отношению к учебе** в школе
- становление так называемой **субъектности**, то есть способности ребенка осознавать свои желания и потребности, занимать авторскую позицию по отношению к своей учебной деятельности.

Узнать подробнее
как строится
подготовка к школе
в «Детской
академии Петерсона»
МОЖНО [здесь](#)