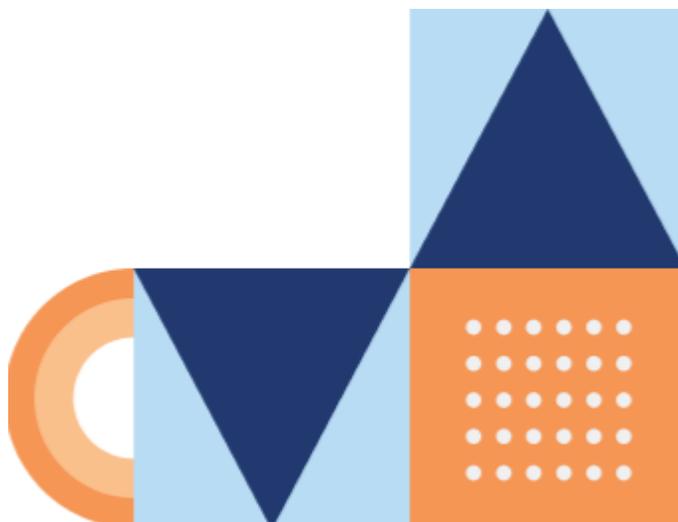


Чек-лист для родителей будущих первоклассников





В этом лонгриде представлены 25 параметров, позволяющих родителям сориентироваться, на что, в первую очередь, стоит обращать внимание при подготовке ребенка к школе.

Чек-лист составлен на основе педагогической диагностики к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель программы Л.Г. Петерсон).





1

- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.

2

- Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание на мотивы и намерения, а не только последствия и результаты.

3

- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.



4

- Может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.

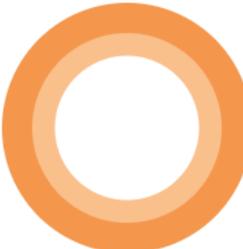
5

- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

6

- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Может обратиться за помощью.

7

- Самостоятельно организует разные виды (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и т.д.) и вовлекает в них сверстников. Понимает и может удерживать правила в процессе игры.
- 



8

- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком на вербальном плане.



9

- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения.



10

- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.



11

- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут (например, в процессе самостоятельной игры).
- 



12

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Знает различные средства получения информации (вопросы взрослым, старшим детям, познавательная литература, интернет, телевидение и пр.), пытается их использовать.

13

- Умеет выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общими свойствами, объединять группы предметов, может продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности.



14

- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, соотносит запись числа с количеством, умеет сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

15

- Умеет составлять (придумывать) и решать простейшие математические задачи на сложение и вычитание; умеет отвечать на вопрос, на сколько одно число больше или меньше другого (на предметной основе).



16

- Имеет представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.

17

- Узнает и называет плоские (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) и объемные (шар, куб, цилиндр, конус и др.) геометрические фигуры.

18

- Умеет ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (левом) углу, посередине, внутри, снаружи), умеет ориентироваться в пространстве с помощью простейшего плана.⁷





19

- Умеет определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.

20

- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.

21

- Знает месяцы года, их соотнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.
- 

22

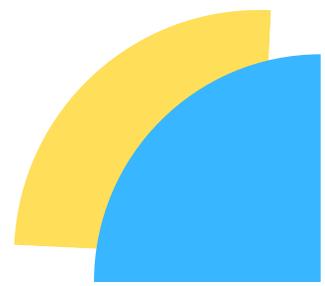
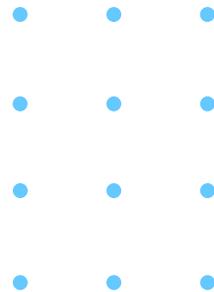
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в т.ч. темы из личного опыта. Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно реагирует на драматическое и комическое.

23

- Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой.

24

- Умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму, понимать и выполнять инструкции взрослого.





- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.

Дорогие папы и мамы!

Все представленные выше параметры готовности ребенка перейти на школьную ступень обучения вы можете оценить сами. Для этого достаточно внимательно наблюдать за своим ребенком в различных видах деятельности.

Если же вы хотите более подробно понять уровень **развития психических процессов ребенка** (мышление, речь, память, внимание и др.), можете пройти **диагностику «Готовность к школе»** в **«Детской академии Петерсон»**

