

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

**Из протокола № 2 от 01 августа 2014 года
заседания Департамента по научно-методической работе**

Слушали: Кубышеву М.А., руководителя Департамента по научно-методической работе НОУ ДПО ИСДП о Дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Механизмы реализации ФГОС на основе надпредметного курса "Мир деятельности" и технологии деятельностного метода обучения»

Постановили: Утвердить Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Механизмы реализации ФГОС на основе надпредметного курса "Мир деятельности" и технологии деятельностного метода обучения»

Секретарь заседания: Мирошина Е.В.

дата 01.08.2014

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

**Из протокола № 6 от 01 августа 2014 года
заседания Научно-методического совета НОУ ДПО ИСДП**

Слушали: Петерсон Л.Г., председателя Научно-методического совета НОУ ДПО ИСДП о Дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Механизмы реализации ФГОС на основе надпредметного курса "Мир деятельности" и технологии деятельностного метода обучения»

Постановили: Рекомендовать Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Механизмы реализации ФГОС на основе надпредметного курса "Мир деятельности" и технологии деятельностного метода обучения»

Секретарь заседания: Мирошина Е.В.

дата 01.08.2014

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

из Приказа № 1-ДПП от 01 августа 2014 года

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Механизмы реализации ФГОС на основе надпредметного курса "Мир деятельности" и технологии деятельностного метода обучения»
2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 августа 2014 года

Директор НОУ ДПО ИСДП




В.Петерсон

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

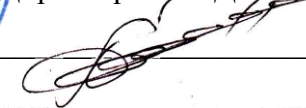
Научно-методический совет НОУ ДПО ИСПД

 Л.Г. Петерсон



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ДПО ИСПД

 А.В. Петерсон

«01» «августа» 2014 г.

«01» «августа» 2014 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Механизмы реализации ФГОС на основе надпредметного курса "Мир деятельности" и технологии деятельностного метода обучения»

Авторы курса

Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;


Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доцент, руководитель департамента по научно-методической работе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;

Посполита Наталья Владимировна, старший методист НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», аспирант кафедры НиДО ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Утверждено на заседании Департамента по научно-методической работе

Протокол № 2 от 01 августа 2014 года

Руководитель департамента по НМР

 М.А.Кубышева

Москва – 2014 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций в области достижения метапредметных и личностных результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего основного образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО) посредством освоения методики преподавания надпредметного курса «Мир деятельности» и овладения технологией деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Совершенствуемые/ новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам образования.		ПК-3	
2.	Особенности дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон, ее связь с традиционной моделью обучения и		ПК-3	

	концепциями развивающего образования (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.).			
3.	Структуру и требования к организации образовательного процесса на уроках разной целевой направленности в технологии деятельностного метода: открытия нового знания, рефлексии, систематизации знаний, развивающего контроля.		ПК-3	
4.	Механизмы формирования универсальных учебных действий учащихся на основе системно-деятельностного подхода (на примере образовательной системы Л.Г. Петерсон).		ПК-3 ПК-5 ПК-7	
5.	Процедуры комплексного мониторинга метапредметных результатов обучения учащихся в рамках надпредметного курса «Мир деятельности».		ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Конструировать логику урока в технологии деятельностного метода обучения.		ПК-5	
2.	Моделировать систему формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности».		ПК-5 ПК-3 ПК-7	

1.3. Категория обучающихся:

Педагоги начальной, основной и старшей школы (вне зависимости от преподаваемого предмета).

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	6	3	3	Собеседование
1.1.	Цели и результаты образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом (ФГОС НОО и ФГОС ООО)	2	1	1	
1.2.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)	2	1	1	
1.3.	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	2	1	1	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	66	19	47	Защита групповых проектов
2.1.	Модуль 1 Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») как средство реализации ФГОС начальной и основной школы	4	2	2	
2.1.1.	Теоретические основы построения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (методологическая версия общей теории деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.)	2	1	1	
2.1.2.	Структура дидактической системы деятельностного метода обучения	2	1	1	

	Л.Г.Петерсон				
2.2	Модуль 2 Система формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон	32	10	22	
2.2.1.	Механизм формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода обучения	2	1	1	
2.2.2.	Типология уроков деятельностной направленности	2	1	1	
2.2.3.	Структура уроков деятельностного типа, направленных на формирование универсальных учебных действий.	15	4	11	
2.2.4.	Индивидуальная траектория развития учителя при освоении технологии деятельностного метода обучения	2	1	1	
2.2.5.	Психолого-педагогические критерии технологичности уроков разной целевой направленности в рамках реализации дидактической системы «Школа 2000...»	2	1	1	
2.2.6.	Конструирование логики урока деятельностного типа, направленного на формирование всех видов универсальных учебных действий.	6	1	5	
2.2.7.	Анализ уроков разной целевой направленности, построенных в технологии деятельностного метода обучения с точки зрения создания условий для формирования универсальных учебных	4	1	3	

	действий.				
2.3.	Модуль 3 Содержание и методические особенности построения надпредметного курса «Мир деятельности»	30	7	23	
2.3.1.	Цель и структура программы надпредметного курса «Мир деятельности»	2	1	1	
2.3.2.	Анализ методических особенностей построения содержательных линий и занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	20	4	16	
2.3.3.	Система комплексного мониторинга универсальных учебных действий в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»	3	1	2	
2.3.4.	Надпредметный курс «Мир деятельности» как основа для выстраивания системы взаимодействия с родителями в контексте новых ФГОС	3	1	2	
Итоговая аттестация		1		1	Тестирование
Итого:		72	22	50	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Цели и результаты образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом (ФГОС НОО и ФГОС ООО)	Интерактивная лекция, 1 час	Общая характеристика ФГОС. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального (основного) образования.
	Круглый стол, 1 час	Портрет выпускника начальной и основной школы.
Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного	Лекция, 1 час	Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход. Сущность системно-деятельностного подхода. Тезаурус системно-деятельностной педагогики. Условия перехода системы образования к

образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)		реализации системно-деятельностного подхода. Варианты реализации системно-деятельностного подхода в современном образовательном пространстве.
	Круглый стол 1 час	Непрерывность образовательного процесса на основе системно-деятельностный подхода». Собеседование.
Тема 3. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога	Лекция, 1 час	Цели и задачи, структура концепции профессионального стандарта. Основные положения профстандарта педагога.
	Круглый стол, 1 час	Вопросы для обсуждения: 1. Портрет современного педагога, способного реализовывать ФГОС. 2. Траектория саморазвития педагога.
Раздел 2. Профильная часть (методическая)		
Модуль 1. Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») как средство реализации ФГОС начальной и основной школы		
Тема 1. Теоретические основы построения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (методологическая версия общей теории деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.)	Интерактивная лекция, 1 час	Общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Основные категории системно-деятельностного подхода (методологическая версия Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.). Аксиома рефлексивной самоорганизации.
	Практическое занятие, 1 час	Понятия «саморазвитие», «самоизменение», «умение учиться». Механизмы саморазвития в школьном возрасте.
Тема 2. Структура дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон	Интерактивная лекция, 1 час	Компоненты дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения как основа организации единого учебно-воспитательного процесса деятельностного типа, обеспечивающего непрерывность обучения между всеми его этапами.
	Круглый стол, 1 час	Вопросы для обсуждения: 1. Построение <i>системы</i> работы школы, учителя как основа эффективной реализации ФГОС. 2. Преимущества для школы и учителя использования в работе ДСДМ Л.Г. Петерсон
Модуль 2. Система формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон		

<p>Тема 1. Механизм формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода обучения</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Универсальные учебные действия: понятие, предназначение и классификация. Методологическая основа формирования у учащихся метапредметных умений: первичный опыт пребывания в учебной деятельности и мотивация, формирование знаний, системный тренинг по включению учеников в учебную деятельность на основе рефлексивного анализа, контроль.</p>
	<p>Мастер-класс, 1 час</p>	<p>Надпредметный курс «Мир деятельности» как необходимое ключевое звено при формировании УУД.</p>
<p>Тема 2. Типология уроков деятельностной направленности</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Типология уроков. Уроки открытия нового знания. Уроки рефлексии как уроки, ведущей целью которых является формирование способностей к фиксированию затруднений в собственной учебной деятельности с целью выявления и устранения их причин. Формирование способностей к деятельности по самоконтролю и самооценке полученного результата на уроках обучающего контроля знаний. Урок построения системы знаний. Особенности уроков деятельностной направленности на различных этапах обучения.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Отличие уроков деятельностной направленности от уроков традиционной школы. Работа с видео уроков.</p>
<p>Тема 3. Структура уроков деятельностного типа, направленных на формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Интерактивная лекция, 4 часа</p>	<p>Структура уроков деятельностной направленности, реализующих технологию деятельностного метода, на этапе обучения в начальной (основной) школе.</p>
	<p>Блок практических занятий, 11 часов</p>	<p>Особенности организации взаимодействия между учителем и учениками на уроках открытия нового знания, рефлексии и развивающего контроля. Метапредметные результаты (виды УУД), формируемые на уроках данных типов. Работа с видео, сценариями уроков деятельностной направленности (разные предметные области).</p>
<p>Тема 4. Индивидуальная траектория развития учителя при освоении технологии</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Базовый, технологический и системно-технологический уровни освоения и реализации технологии деятельностного метода обучения.</p>

деятельностного метода обучения	Практическое занятие, 1 час	Построение траектории собственного развития при освоении технологии деятельностного метода обучения.
Тема 5. Психолого-педагогические критерии эффективности уроков разной целевой направленности в рамках реализации дидактической системы Л.Г. Петерсон	Лекция, 1 час	Психолого-педагогические требования к организации уроков деятельностной направленности на всех этапах освоения и реализации технологии деятельностного метода обучения. Критерии технологичности и эффективности уроков на разных этапах освоения технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.
	Круглый стол, 1 час	Преимущества и риски на пути учителя, осваивающего технологию деятельностного метода обучения.
Тема 6. Конструирование логики урока деятельностного типа, направленного на формирование всех видов универсальных учебных действий.	Интерактивная лекция, 1 час	Методика конструирования логики урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения.
	Практическое занятие, 5 часов	Подготовка и защита групповых проектов: разработка логики предметного урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения с учетом формирования различных видов УУД. <i>Консультации групп</i> по работе проектов предметных уроков открытия нового знания.
Тема 7. Анализ уроков разной целевой направленности, построенных в технологии деятельностного метода обучения с точки зрения создания условий для формирования универсальных учебных действий.	Лекция, 1 час	Методика проведения анализа уроков разной целевой направленности на основе теоретически обоснованной и практически проверенной системы критериев.
	Практическая работа, 3 часа	Тренинг в самостоятельном анализе предметных уроков в технологии деятельностного метода обучения. Работа с видео и сценариями уроков.
Модуль 3. Содержание и методические особенности построения надпредметного курса «Мир деятельности»		
Тема 1. Цель и структура программы надпредметного курса «Мир деятельности»	Лекция, 1 час	Цели и задачи, структура программы надпредметного курса «Мир деятельности». Четыре содержательно-методические линии курса: организационно-рефлексивная, коммуникативная, ценностная и познавательная. Отличительные особенности каждой линии.

	Практическая работа, 1 час	Основные метапредметные результаты изучения курса «Мир деятельности» по каждому году обучения. Работа с тематическим планированием курса.
Тема 2. Анализ методических особенностей построения содержательных линий и занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Интерактивная лекция, 4 часа	Соответствие методических линий курса видам универсальных учебных действий. Особенности построения уроков надпредметного курса. Методическое обеспечение курса.
	Блок практических занятий, 12 часов	Методические особенности построения каждой линии надпредметного курса «Мир деятельности». Методические особенности построения уроков открытия новых знаний, обобщающих уроков, уроков-праздников в надпредметном курсе «Мир деятельности». Анализ методического обеспечения курса. Анализ видео-уроков. Групповая консультация по проблемам, возникающим при практической реализации надпредметного курса «Мир деятельности».
	Ролевая игра, 2 часа	Подготовка и представление фрагментов уроков надпредметного курса .
	Круглый стол, 2 часа	Система работы учителя по организации занятий курса «Мир деятельности». Возможности классного руководителя по использованию надпредметного курса при организации учебно-воспитательной работы в школе.
Тема 3. Система комплексного мониторинга достижения метапредметных результатов в дидактической системе деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.	Лекция, 1 час	Комплексный мониторинг метапредметных результатов обучающихся в дидактической системе Л.Г. Петерсон. Методика проведения мониторинга в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» в начальной (основной) школе.
	Практическая работа, 2 часа	Выполнение процедур комплексного мониторинга. Знакомство с системой электронной обработки результатов комплексного мониторинга.
Тема 4. Надпредметный курс «Мир деятельности» как основа для выстраивания системы взаимодействия с родителями в контексте новых ФГОС	Интерактивная лекция, 1 час	Нормативная база организации взаимодействия с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях реализации ФГОС. Построение партнерских отношений с родителями на основе системно-деятельностного подхода.

	Ролевая игра, 2 часа	Основные формы взаимодействия с родителями на основе планирования курса «Мир деятельности».
Тема 5. Обобщение и систематизация знаний.	Тестирование 2 часа	Тестовая итоговая работа по основным вопросам курсовой подготовки с самопроверкой.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме *защиты групповых творческих работ*. Обучающиеся (слушатели) конструируют основу урока открытия нового знания любого предметного урока в технологии деятельностного метода обучения.

Требования к творческим работам:

- перспективность практического применения составленного плана урока;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа урока;
- соответствие этапов урока требованиям технологии деятельностного метода обучения;
- соответствие форм, методов работы, содержания сценария урока принципам дидактической системы деятельностного метода обучения и требованиям ФГОС;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point»).

3.2. Итоговая аттестация проводится в виде *зачета* в форме *тестирования* с последующей самопроверкой. По итогам самопроверки обучающиеся выделяют темы, которые им предстоит проработать самостоятельно, составляют план самообразования по тематике пройденной программы.

Обучающийся **считается аттестованным**, если выполнил более 70% заданий теста.

Примерный вариант теста для проведения зачета.
Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. *Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного образования в соответствии с действующей нормативной базой (Федеральный государственный образовательный стандарт).*

- а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
- б) сдача ЕГЭ;
- в) поступление в вуз;
- г) победы на конкурсах и олимпиадах;
- д) формирование личности, готовой к саморазвитию;

2. *Какой метод обучения положен в основу дидактической системы Л.Г. Петерсон?*

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) частично-поисковый;
- в) интенсификации обучения;
- г) деятельностный;
- д) проблемного объяснения знаний;
- е) догматический.

3. *Что является методологической основой системно-деятельностного подхода в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон?*

- а) психологическая версия теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
- б) теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
- в) теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов);
- г) социотехническая версия теории деятельности (Г.П. Щедровицкий);
- д) общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов);
- е) теория личностно ориентированного обучения (И.С. Якиманская).

4. *Какие дидактические принципы входят в дидактическую систему «Школа 2000...»?*

- а) психологической комфортности;
- б) высокого уровня трудности;
- в) быстрого темпа в изучении материала;
- г) минимакса;
- д) творчества.
- е) вариативности;

5. На каком из перечисленных уровней можно реализовывать дидактическую систему «Школа 2000...»?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| а) на ориентировочном уровне; | г) на базовом уровне; |
| б) на подготовительном уровне; | д) на тренировочном уровне; |
| в) на основном уровне; | е) на технологическом уровне. |

6. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов формирования нового умения (в том числе метапредметного):

- а) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- б) приобретение первичного опыта выполнения действия;
- в) приобретение знаний;
- г) контроль.

7. Какой из этапов формирования УУД реализует надпредметный курс «Мир деятельности»:

- а) первичный опыт к освоению УУД
- б) приобретение знаний об УУД
- в) тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекци
- г) контроль

8. Выберите названия линий надпредметного курса «Мир деятельности»:

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| а) организационно-рефлексивная | г) познавательная |
| б) регулятивная | д) личностная |
| в) коммуникативная | е) ценностная |

9. Какие типы уроков входят в дидактическую систему Л.Г. Петерсон?

- | | |
|----------------|----------------------------|
| а) объяснения; | г) развития; |
| б) рефлексии; | д) открытия нового знания; |
| в) повторения; | е) закрепления. |

10. Какие цели реализуются на уроке ОНЗ?

- а) расширение понятийной базы;

- б) формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание;
- в) обеспечение контроля ЗУН обучающихся по теме;
- г) использование (и дальнейшая разработка и совершенствование) новых технологий и инноваций, в основу которых положены передовой опыт учителей и исследования ученых-методистов и педагогов, представителей смежных наук.

11. *Выложите в правильной последовательности логику построения урока открытия нового знания:*

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) пробное действие | г) новое знание (понятие, способ действия) |
| б) формулировка цели деятельности | д) причина затруднения |
| в) фиксация затруднения | е) фиксация нового знания (эталон) |

12. *Определите названия этапов урока ОНЗ.*

- | | |
|---|--|
| а) построение проекта выхода из затруднения; | д) мотивация к учебной деятельности; |
| б) итог урока; | е) рефлексия учебной деятельности на уроке; |
| в) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; | ж) повышение мастерства, развитие творческих способностей; |
| г) включение в систему знаний и повторение; | з) применение активизирующих методов и средств обучения. |

13. *Какие виды универсальных учебных действий выполняют учащиеся на уроках ОНЗ, построенных в ТДМ (независимо от предметного содержания)?*

- | | |
|----------------------|---------------------|
| а) личностные; | г) познавательные; |
| б) регулятивные; | д) коммуникативные; |
| в) компетентностные; | е) интерактивные. |

14. *Какие функции выполняет комплексный мониторинг результатов обучения в дидактической системе Л.Г. Петерсон?*

- а) мотивация к учению;

- б) наказание;
- в) диагностика результатов обучения;
- г) поддержка дисциплины в классе;
- д) контроль;
- е) выявление причин затруднений и коррекция учащимися своих ошибок.

15. *Какие процедуры входят в систему комплексного мониторинга метапредметных результатов в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон?*

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| г) комплексная проверочная работа; | г) самодиагностика; |
| д) наблюдение; | д) практическая работа; |
| е) психологическое исследование; | е) тестирование. |

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008

Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.

Петерсон Л. Г. , Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии – М., УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...»

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Петерсон Л.Г., М.А. Кубышева, Л.А. Аверкиева, Т.В. Текнеджян, Е.А. Гусева. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2010.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательной начальной школы. – М.: Институт СДП, 2013.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Концептуальные идеи программы надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: Институт СДП, 2013.

Методические рекомендации к надпредметному курсу «Мир деятельности». / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.

Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности». / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.

CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2013

Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками к надпредметному курсу «Мир деятельности». / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.

«Мои открытия». Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.

Дополнительная литература:

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система "Школа 2000..." / Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ "Школа 2000...", 2007.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Грушевская Л.А., Мазурина С.Е. Эталоны – помощники учителей и учеников: – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007

Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: АПК и ППРО, Институт СДП . – 2011. 64 с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2012.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа./ Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2012.

Нормативно-правовые акты:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2009.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2010.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 № 751.// Официальные документы в образовании, № 21 (132), ноябрь, 2000. С. 2–11.

Цифровые образовательные ресурсы:

Примерная основная образовательная программа начального образования для школ, реализующих ФГОС на основе дидактической системы Л.Г. Петерсон / Под ред. Л. Г. Петерсон.–М., 2011.СD-диски

Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам (ДООУ– школа – педколледж). Сценарии уроков /Под ред. Л. Г. Петерсон. – М., 2011.СD-диски

Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. / В.А. Петерсон – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000–2002.

Интернет-ресурсы:

Петерсон Л.Г. Построение системы непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Построение модели профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации деятельностного метода обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6496>

Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам в системе непрерывного образования: ДОО – школа – ППО. Сценарии уроков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.