

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

**Из протокола № 2 от 01 августа 2014 года
заседания Департамента по научно-методической работе**

Слушали: Кубышеву М.А., руководителя Департамента по научно-методической работе НОУ ДПО ИСДП о Дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании в контексте внедрения ФГОС» (на примере курса математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.)

Постановили: Утвердить Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании в контексте внедрения ФГОС» (на примере курса математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.)

Секретарь заседания: Мирошина Е.В.

дата 01.08.2014

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

**Из протокола № 6 от 01 августа 2014 года
заседания Научно-методического совета НОУ ДПО ИСДП**

Слушали: Петерсон Л.Г., председателя Научно-методического совета НОУ ДПО ИСДП о Дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании в контексте внедрения ФГОС» (на примере курса математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.)

Постановили: Рекомендовать Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании в контексте внедрения ФГОС» (на примере курса математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.)

Секретарь заседания: Мирошина Е.В.

дата 01.08.2014

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

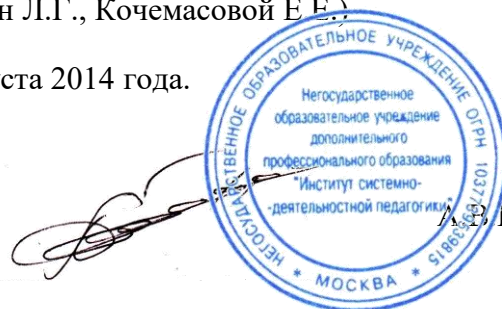
ВЫПИСКА

из Приказа № 1-ДПП от 01 августа 2014 года

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании в контексте внедрения ФГОС» (на примере курса математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.)
2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 августа 2014 года.

Директор НОУ ДПО ИСДП




Л.Г. Петерсон

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методический совет НОУ ДПО ИСДП

 Л.Г. Петерсон



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ДПО ИСДП

А.В. Петерсон

«01» «августа» 2014 г.

«01» «августа» 2014 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании
в контексте внедрения ФГОС»**

**(на примере курса математического развития дошкольников «Игралочка»
авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.)**

Авторы курса

Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор,
научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-
деятельностной педагогики»;

Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доцент, руководитель
департамента по научно-методической работе НОУ ДПО
«Институт системно-деятельностной педагогики»;

Абдуллина Лилия Энгелевна, руководитель отдела
дошкольного образования НОУ ДПО «Институт системно-
деятельностной педагогики», аспирант кафедры НиДО
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Утверждено на заседании Департамента по научно-методической работе

Протокол № 2 от 01 августа 2014 года

Руководитель департамента по НМР

 М.А. Кубышева

Москва – 2014 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование и формирование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области организации познавательной деятельности дошкольников в процессе их математического развития.

Совершенствуемые/ новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности образовательной системы Л.Г. Петерсон.	ПК-2		
2.	Способы организации образовательного процесса с дошкольниками в технологии деятельностного метода (технологии «Ситуация»).	ПК-2		
3.	Формы организации познавательной деятельности дошкольников, способы поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческой активности в процессе их математического развития.		ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять методики математического развития дошкольников, заложенные в	ПК-2		

	парциальной программе «Игралочка».			
2.	Организовывать образовательный процесс с дошкольниками в технологии «Ситуация».	ПК-2		
3.	Развивать познавательную деятельность дошкольников с опорой на технологию «Ситуация», поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся – педагоги дошкольного образования (воспитатели), руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название (разделов) модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	6	2	4	Собеседование
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)	4	1	3	-
1.2.	Особенности развития познавательной активности дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений в контексте реализации ФГОС ДО	2	1	1	-
2.	Профильная часть (предметно-	66	28	38	Защита групповых

	методическая)				проектов
2.1.	Модуль 1 Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон	12	4	8	-
2.1.1.	Методологическая основа образовательной системы Л.Г. Петерсон	1	-	1	-
2.1.2.	Структура деятельности в контексте методологии образовательной системы Л.Г. Петерсон.	3	2	1	-
2.1.3.	Аксиома рефлексивной самоорганизации как основа технологии деятельностного метода.	1	-	1	-
2.1.4	Организация познавательной деятельности дошкольников в технологии «Ситуация»	4	2	2	-
2.1.5.	Система принципов деятельностного метода как психолого- педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа.	3	-	3	-
2.2.	Модуль 2 Организация познавательной деятельности дошкольников в процессе их математического развития.	54	24	30	-
2.2.1.	Возрастные особенности и	4	2	2	-

	динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников.				
2.2.2.	Преимственность в математическом развитии обучающихся между дошкольным и начальным общим образованием.	2	2	-	-
2.2.3.	Цели, задачи парциальной программы «Игралочка». Планируемые результаты обучения.	2	-	2	-
2.2.4.	Содержание и методические особенности программы математического развития дошкольников «Игралочка».	21	6	15	
2.2.5.	Формы организации познавательной активности детей в программе «Игралочка».	1	-	1	-
2.2.6.	Организация образовательных ситуаций в технологии «Ситуация» на основе содержания программы «Игралочка».	12	7	5	Защита групповых творческих работ
2.2.7.	Конструирование, анализ и самоанализ занятий в технологии «Ситуация».	12	7	5	-
Итого:		72	30	42	-
Итоговая аттестация					Тестирование с самопроверкой

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных	Содержание
-------	--------------	------------

	занятий, учебных работ	
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)	Лекция, 1 час	Общие положения. Основные принципы дошкольного образования. Методологическая основа ФГОС ДО.
	Семинарское занятие, 3 часа	Требования к структуре ООП ДО и ее объему. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО. Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.
Тема 2. Особенности развития познавательной активности дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений в контексте реализации ФГОС ДО	Круглый стол, 2 часа	Содержание и этапы развития познавательной активности дошкольников. Сущность понятий «познавательная активность», «познавательный интерес», «познавательная деятельность».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1		
Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон		
Тема 1. Методологическая основа образовательной системы Л.Г. Петерсон.	Деловая игра, 1 час	Общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Концептуальные идеи и основные компоненты непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон.
Тема 2. Понятие о деятельности в контексте методологии образовательной системы Л.Г. Петерсон.	Лекция, 2 часа	Педагог как помощник, организатор образовательного процесса («дирижер»), наставник, партнер. Ребенок как активный субъект деятельности. Понятия «саморазвитие» и «самоизменение». Механизмы саморазвития в дошкольном возрасте.
	Семинарское занятие, 1 час	Проблемы развития предпосылок учебной деятельности. Четыре этапа формирования любого умения в соответствии с общей теорией деятельности. Первичный опыт выполнения дошкольниками универсальных действий.
Тема 3. Аксиома рефлексивной самоорганизации как основа технологии	Семинарское занятие, 1 час	Конструирование аксиомы рефлексивной самоорганизации.

деятельностного метода.		
Тема 4. Организация познавательной деятельности дошкольников в технологии «Ситуация».	Лекция, 2 часа	Технология «Ситуация» как инструмент формирования предпосылок универсальных учебных действий. Структура образовательной ситуации «открытия» нового знания. Требования к этапам технологии деятельностного метода на дошкольном уровне образования.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ видеофрагментов образовательных ситуаций с точки зрения реализации принципов деятельностного метода обучения.
Тема 5. Система принципов деятельностного метода как психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа.	Лекция, 1 час	Принцип психологической комфортности. Принцип деятельности. Принцип непрерывности. Принцип целостности. Принцип минимакса. Принцип вариативности. Принцип творчества.
	Семинар, 2 часа	Анализ конспектов занятий курса «Игралочка» с позиций реализации системы принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
Модуль 2		
Организация познавательной деятельности дошкольников в процессе их математического развития.		
Тема 1. Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников.	Семинарское занятие, 4 часа	Первоначальные представления детей о совокупностях. Восприятие детьми границ множества. Освоение счета. Восприятие величин предметов. Выделение детьми форм как существенных признаков предметов. Ориентация в пространстве и др.
Тема 2. Преимственность в математическом развитии обучающихся между дошкольным и начальным общим образованием.	Круглый стол, 2 часа	Содержательно-методические линии непрерывного курса математики в программе «Школа 2000...» и особенности их построения на дошкольной ступени.
Тема 3. Цели, задачи парциальной программы «Игралочка». Планируемые результаты обучения.	Семинарское занятие, 2 часа	Приоритетные задачи курса «Игралочка». Показатели успешности детей в математическом развитии: к концу 4-го года жизни, к концу 5-го года жизни, к концу 6-го года жизни, к концу 7-го года жизни. Педагогический мониторинг.
Тема 4. Содержание и методические особенности программы	Лекция, 6 часов	Содержание и методика работы с детьми младшего дошкольного возраста. Содержание и методика работы с детьми старшего дошкольного

математического развития дошкольников «Игралочка».		возраста. Учебно-методический комплект «Игралочка».
	Практическое занятие, 15 часов	Методические приемы активизации познавательной деятельности дошкольников, поддержки их инициативы и самостоятельности в курсе «Игралочка».
Тема 5. Формы организации познавательной активности детей в программе «Игралочка».	Деловая игра, 1 час	Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Дидактические игры. Конструирование. Коммуникативные ситуации.
Тема 6. Организация образовательных ситуаций в технологии «Ситуация» на основе содержания программы «Игралочка».	Семинарское занятие, 12 часов	Разработка занятия в технологии деятельностного метода. Разработка и защита групповых проектов.
Тема 7. Конструирование, анализ и самоанализ занятий в технологии «Ситуация».	Семинарское занятие, 12 часов	Методика проведения анализа образовательных ситуаций деятельностного типа на основе системы критериев. Просмотр видеофрагментов занятий с детьми. Выполнение тестовых заданий по теме модуля с последующей самопроверкой: ФГОС ДО.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме *защиты групповых творческих работ*. Обучающиеся конструируют образовательную ситуацию с дошкольниками в технологии «Ситуация» с опорой на содержание курса «Игралочка».

Требования к групповым творческим работам:

- выбрать тему образовательной ситуации с детьми, связанную с решением задач математического развития дошкольников;
- перечислить образовательные задачи, решаемые в рамках данной образовательной ситуации;
- указать необходимый демонстрационный и раздаточный материал;
- составить основу образовательной ситуации в соответствии с логикой

технологии «Ситуация»;

- разработать подробный сценарий образовательной ситуации с выделением основных этапов, соответствующих технологии деятельностного метода;

- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа образовательной ситуации;

- оформить материалы в текстовом редакторе «MS Office Word», а также в форме презентации в программе «Power Point».

Защита групповых творческих работ может проходить в рамках «круглого стола» либо в форме деловой игры.

Творческая работа **оценивается положительно**, если:

- структура образовательной ситуации включает в себя последовательные этапы технологии «Ситуация»;

- соблюдены требования к методике математического развития дошкольников, представленной в курсе «Игралочка»;

- содержание и структура образовательной ситуации отражают реализацию принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

3.2. Итоговая аттестация проводится в виде *зачета* в форме тестирования с последующей самопроверкой. По итогам самопроверки обучающиеся выделяют темы, которые им предстоит проработать самостоятельно, составляют план самообразования по тематике пройденной программы.

Обучающийся **считается аттестованным**, если выполнил более 63% заданий теста.

Примерный вариант теста для проведения зачета

Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного дошкольного образования:

а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;

б) подготовка к школе;

в) победы на конкурсах и олимпиадах;

г) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

д) воспитание физических качеств личности.

2. Какие из перечисленных принципов НЕ являются принципами дошкольного образования?

а) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

б) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

в) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

г) гарантированность достижения цели обучения;

д) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. Проанализируйте следующие утверждения об отличительных особенностях ФГОС дошкольного образования:

А. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Б. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

а) оба ответа верны;

в) верно только А;

б) оба ответа неверны;

г) верно только Б.

4. Какие функции выполняет педагогическая диагностика в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС?

а) объективная оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки детей – установленным требованиям;

б) оценка эффективности педагогических действий на основе оценки

индивидуального развития детей;

в) выявление уровня развития детей на основе формального сравнения их реальных достижений с целевыми ориентирами;

г) основа для решения образовательных задач, в т.ч. индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

5. Какой метод обучения положен в основу дидактической системы Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»)?

а) объяснительно-иллюстративный;

г) деятельностный;

б) частично-поисковый;

д) проблемного объяснения знаний;

в) интенсификации обучения;

е) догматический.

6. Какие принципы входят в образовательную систему Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»)?

а) вариативности;

г) быстрого темпа в изучении материала;

б) высокого уровня трудности;

д) психологической комфортности;

в) минимакса;

е) творчества.

7. Какие типы занятий с дошкольниками представлены в курсе «Игралочка»?

а) объяснения;

г) «открытия» нового знания;

б) обобщающие;

д) закрепления;

в) тренировочные;

е) смешанного типа.

8. Какие из перечисленных этапов включает в себя технология «Ситуация»?

а) сообщение темы и цели занятия;

б) актуализация знаний;

в) выявление места и причины затруднения;

г) затруднение в ситуации;

д) повторение и развивающие задания;

е) включение нового знания в систему знаний.

9. Какие содержательные разделы включает курс математического развития дошкольников «Игралочка»?

а) количество и счет;

б) решение задач;

- в) сравнение предметов и групп предметов;
- г) геометрические формы;
- д) пространственно-временные представления;
- е) геометрические фигуры.

10. Выберите рекомендации по организации работы в тетрадях «Игралочка» для детей 3-4 и 4-5 лет:

- а) обязательное использование пособий «Игралочка» на каждом занятии;
- б) вырезается по одному листу из тетради и дается ребенку на неделю;
- в) использование на занятии выборочных заданий из тетради;
- г) тетрадь предназначена для совместной работы с родителями после занятий.

11. Составьте правильную последовательность этапов преодоления затруднения в методологической схеме-аксиоме «Рефлексивная самоорганизация»:

- а) реализация проекта;
- б) анализ ситуации (исследование);
- в) действие, которое привело к затруднению;
- г) выявление причины затруднения (критика);
- д) фиксация затруднения;
- е) проектирование (П).

12. Выберите требование к организации первого этапа образовательной ситуации ОНЗ:

- а) ситуация, вызывающая у детей интерес и любопытство;
- б) появление сказочного героя;
- в) мотивация и включение детей в деятельность, обозначение «детской цели»;
- г) использование девиза, загадки для пробуждения в детях интереса к деятельности на занятии.

13. К какому этапу образовательной ситуации ОНЗ относится следующее требование: «Побуждение детей к осмыслению своей деятельности, фиксации достижения цели и определению условий, которые позволили её достичь»?

- а) введение в ситуацию;
- б) актуализация;
- в) осмысление;
- г) включение нового знания в систему знаний;
- д) «открытие» нового знания;
- е) затруднение в ситуации.

14. К какому этапу образовательной ситуации ОНЗ относится следующее требование: «Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением, организация анализа детьми возникшей ситуации, фиксация затруднения и подведение их к выявлению причины затруднения»?

- а) введение в ситуацию;
- б) актуализация;
- в) осмысление;
- г) включение нового знания в систему знаний;
- д) «открытие» нового знания;
- е) затруднение в ситуации.

15. С помощью какого вопроса воспитатель помогает детям зафиксировать затруднение?

- а) «В каком месте у вас возникло затруднение?»;
- б) «Почему у вас возникло затруднение?»;
- в) «Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»;
- г) «Смогли ...?»
- д) «Почему вы не смогли...?»;
- е) «Кто из вас расскажет, как правильно выполнить это задание?»

16. С помощью какого вопроса воспитатель помогает детям выявить причину затруднения?

- а) «В каком месте у вас возникло затруднение?»;
- б) «Смогли ...?»
- в) «Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»;
- г) «Как правильно выполняется это задание?»

- д) «Почему вы не смогли...?»;
- е) «Как вы будете выполнять это задание?»

17. Проанализируйте следующие утверждения о роли образовательной программы дошкольного образования:

А. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Б. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

- а) оба ответа верны;
- б) оба ответа неверны;
- в) верно только А;
- г) верно только Б.

18. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов технологии «Ситуация» в курсе «Игралочка»:

- а) затруднение в ситуации;
- б) актуализация знаний;
- в) введение в ситуацию;
- г) «открытие» нового знания;
- д) осмысление;
- е) включение нового знания в систему знаний.

19. Выберите ключевое звено в технологии «Ситуация»:

- а) затруднение в ситуации;
- б) актуализация знаний;
- в) введение в ситуацию;
- г) открытие нового знания;
- д) осмысление;
- е) включение нового знания в систему знаний.

20. Какие из перечисленных этапов включает в себя образовательная ситуация тренировочного типа в курсе «Игралочка»?

- а) затруднение в ситуации;
- б) игровая деятельность;

- в) воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации;
- г) введение в ситуацию;
- д) «открытие» нового знания;
- е) осмысление.

21. Выберите из приведенных принципов ДСДМ Л.Г. Петерсон один наиболее приоритетный на дошкольном уровне образования?

- а) принцип минимакса;
- б) принцип деятельности;
- в) принцип психологической комфортности;
- г) принцип целостного представления о мире.

22. Проанализируйте следующие утверждения о принципе деятельности в образовательной системе Л.Г. Петерсон:

А. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.).

Б. На занятиях дети постоянно двигаются, манипулируют различными предметами.

- а) оба ответа верны;
- б) оба ответа неверны;
- в) верно только А;
- г) верно только Б.

23. Какой принцип отражает соотношение между образовательными задачами в курсе «Игралочка» и оцениваемыми параметрами в системе мониторинга к программе «Мир открытий»?

- а) психологической комфортности;
- б) вариативности;
- в) творчества;
- г) минимакса.

24. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Порядковый счет»?

- а) умение считать до 6;
- б) представления о понятиях «один» и «много»;
- в) умение различать цвета и их оттенки;
- г) представления о правой и левой стороне

25. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Числовой ряд»?

- а) представления о форме предметов;

- б) представление о переместительном свойстве сложения;
- в) умение сравнивать группы предметов;
- г) умение считать в пределах 5, соотносить цифры 1 – 5 с количеством.

26. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Треугольник»?

- а) представления о форме предметов;
- б) представление о квадрате;
- в) представление о круге;
- г) умение считать в пределах 3, сравнивать количество предметов на основе пересчета.

27. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Сложение» (сложение чисел)?

- а) представления о действии сложения групп предметов;
- б) умение сравнивать предметы по их свойствам;
- в) представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними;
- г) умение составлять целое из частей.

28. Какие дидактические задачи необходимо решить на этапе «включение нового знания в систему знаний» на занятии по теме «Круг»?

- а) закрепить представления о шаре;
- б) сформировать представления о свойствах треугольника;
- в) закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы и называть форму круга;
- г) закрепить представление о целом и его частях;
- д) связать представление о круге с тактильными ощущениями.

29. Какие дидактические задачи необходимо решить на этапе «включение нового знания в систему знаний» на занятии по теме «Числовой отрезок»?

- а) закрепить умение измерять площадь фигур с помощью мерок;
- б) закрепить представление о выполнении операций сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы;
- в) уточнить представление о порядке следования чисел на числовом отрезке;

- г) формировать представление о составе числа 9 из двух меньших чисел;
 д) тренировать умение печатать цифры в клетках.

30. Выберите два основных шага, которые лежат в основе технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон:

- а) почему я ничего не знаю; в) я сам все знаю;
 б) чего я не знаю; г) сам найду способ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.

Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7–23.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л. Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

Л.Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Л.Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

Л.Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство

«Ювента», 2010.

Л.Г Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4.

Дополнительная литература

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.

Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет): Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011.

Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005.

Нормативно-правовые акты

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373).

Цифровые образовательные ресурсы

Разработана ИКТ-поддержка программы:

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1315>

Интернет-ресурсы

<http://www.sch2000.ru>

<http://www.mioo.ru>

Основные дидактические компоненты Интернет-поддержки Рабочей программы по каждой теме:

Тема 1.1. http://www.sch2000.ru/documents_letters/

<http://www.sch2000.ru/vospitateljam/normativnye-dokumenty-dou/>

Тема 1.2. http://www.sch2000.ru/documents_letters/

Тема 1.3. http://www.sch2000.ru/documents_letters/

Тема 2.1. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>

Тема 2.2. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=1956>

<http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=454>

Тема 2.3. <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6494>

<http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6501>

<http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>

<http://www.sch2000.ru/vospitateljam/vazhnoe-programme-mir-otkrytij/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.