

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

**Из протокола № 2 от 01 августа 2014 года
заседания Департамента по научно-методической работе**

Слушали: Кубышеву М.А., руководителя Департамента по научно-методической работе НОУ ДПО ИСДП о Дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»

Постановили: Утвердить Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»

Секретарь заседания: Мирошина Е.В.

дата 01.08.2014

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

**Из протокола № 6 от 01 августа 2014 года
заседания Научно-методического совета НОУ ДПО ИСДП**

Слушали: Петерсон Л.Г., председателя Научно-методического совета НОУ ДПО ИСДП о Дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»

Постановили: Рекомендовать Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»

Секретарь заседания: Мирошина Е.В.

дата 01.08.2014

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

из Приказа № 1-ДПП от 01 августа 2014 года

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон» 2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 августа 2014 года.

Директор НОУ ДПО ИСДП



А.В. Петерсон

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

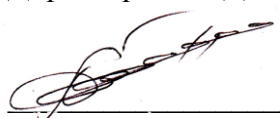
Научно-методический совет НОУ ДПО ИСДП

 Л.Г. Петерсон

«01» «августа» 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ДПО ИСДП


А.В. Петерсон



«01» «августа» 2014 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Механизмы реализации ФГОС на основе
системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»**

Авторы курса

Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;

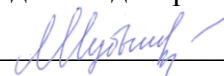
Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доцент, руководитель департамента по научно-методической работе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;

Посполита Наталья Владимировна, старший методист НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», аспирант кафедры НиДО ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Утверждено на заседании Департамента по научно-методической работе

Протокол № 2 от 01 августа 2014 года

Руководитель департамента по НМР

 М.А.Кубышева

Москва – 2014 г

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области освоения механизмов реализации ФГОС, механизмов формирования и диагностики метапредметных результатов на основе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Совершенствуемые/ новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования метапредметных достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.1. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон, ее связь с традиционной моделью обучения и концепциями развивающего образования (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.).		ПК-3	
2.	Процедуры комплексного мониторинга метапредметных результатов обучения учащихся, представленные в ДСДМ Л.Г. Петерсон.		ПК-3	
3.	Механизмы формирования		ПК-5	

	универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода (на примере ДСДМ Л.Г. Петерсон).			
4.	Формы организации учебной деятельности обучающихся для достижения метапредметных результатов ФГОС.		ПК-5	
5.	Структуру и требования к организации образовательного процесса на уроках разной целевой направленности в технологии деятельностного метода: открытия нового знания, рефлексии, систематизации знаний, развивающего контроля.		ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять в педагогической практике технологию деятельностного метода обучения и методы диагностирования метапредметных достижений обучающихся, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Конструировать урок открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения.		ПК-5	
3.	Организовывать учебную деятельность и сотрудничество обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Категория обучающихся (слушателей)

педагоги начальной, основной и старшей школы (вне зависимости от преподаваемого предмета).

1.3. Форма обучения

Форма обучения – очно–заочная с отрывом от работы.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 108 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Заочная часть.	30			
1.1.	ФГОС НОО и ФГОС ООО (структура, требования к результатам образования). Примерные программы НОО и ООО.	8			
1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	6			
1.3.	Доклад агентства стратегических инициатив «Будущее в образовании: глобальная повестка»	16			
2.	Базовая часть	6	1	5	
2.1.	Цели и результаты образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом (ФГОС НОО и ФГОС ООО).	2		2	
2.2.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС).	2	1	1	
2.3.	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	2		2	
3.	Профильная часть (предметно-методическая)	72	15	53	Презентация групповых творческих работ

3.1.	Модуль 1 Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») как средство реализации ФГОС начальной и основной школы.	6	4	2	
3.1.1	Теоретические основы построения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (методологическая версия общей теории деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.)	1	1		
3.1.2	Структура дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон	1	1		
3.1.3	ДСДМ «Школа 2000...» как основа для выстраивания системы взаимодействия с родителями в контексте ФГОС.	4	2	2	
3.2	Модуль 2 Реализация технологии деятельностного метода и системы дидактических принципов «Школа 2000...» на уроках разной целевой направленности.	66	12	54	
3.2.1	Типология уроков деятельностной направленности	2	1	1	
3.2.2	Структура уроков разной целевой направленности	24	4	20	
3.2.3	Уровни освоения и реализации ТДМ на уроках разной целевой направленности	2	1	1	
3.2.4	Психолого-педагогические критерии технологичности уроков разной целевой направленности в рамках реализации дидактической системы «Школа 2000...»	4	2	2	
3.2.5	Конструирование основы уроков разной целевой	18	2	16	

	направленности в рамках дидактической системы деятельностного метода				
3.2.6	Анализ уроков разной целевой направленности, построенных в технологии деятельностного метода обучения.	6		6	
3.2.7	Система комплексного мониторинга достижения результатов ФГОС в дидактической системе деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»)	6	2	4	
3.2.8	Обобщение и систематизация знаний.	2		2	Тестирование
Итоговая аттестация		2		2	Защита индивидуальных проектов.
Итого:		108	16	56	

2.2. Учебная программа

Раздел 1. Заочная часть.

1.1. ФГОС НОО и ФГОС ООО (структура, требования к результатам образования). Примерные программы НОО и ООО.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура документа.
2. Примерная образовательная программа. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО.

1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.

Содержание концепции профессионального стандарта. Основные разделы стандарта. Основные требования к профессии педагога.

1.3. Доклад агентства стратегических инициатив «Будущее в образовании».

Экономические и технологические условия изменений в области образования. Основные стратегии и тенденции развития современного образования.

Раздел 2. Базовая часть

2.2. Цели и результаты образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом (ФГОС НОО и ФГОС ООО)

Круглый стол

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Общая характеристика ФГОС.
2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы начального (основного) образования.
3. Портрет выпускника начальной и основной школы.

2.3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)

Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход. Сущность системно-деятельностного подхода. Тезаурус системно-деятельностной педагогики. Условия перехода системы образования к реализации системно-деятельностного подхода. Варианты реализации системно-деятельностного подхода в современном образовательном пространстве.

Практическое занятие

1. Понятие непрерывности образовательного процесса, исходя из обще-методологического требования непрерывности технологического цикла.
2. Связь понятия непрерывности и преемственности образования.
3. Портрет современного педагога, способного реализовывать ФГОС.

Групповая консультация по проблеме «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС». Собеседование.

Раздел 3. Профильная часть (предметно-методическая)

Модуль 1. Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») как средство реализации ФГОС начальной и основной школы

3.1.1. Теоретические основы построения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (методологическая версия общей теории деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.)

Общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Основные категории системно-деятельного подхода (методологическая версия Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.). Аксиома рефлексивной самоорганизации. Концептуальные идеи непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон. Понятия «саморазвитие» и «самоизменение». Механизмы саморазвития в школьном возрасте.

3.1.2. Структура дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон

Компоненты дидактической системы деятельностного метода обучения. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения.

Универсальные учебные действия: понятие, предназначение и классификация. Методологическая основа формирования у учащихся метапредметных умений: первичный опыт пребывания в учебной деятельности и мотивация, формирование знаний, системный тренинг по включению учеников в учебную деятельность на основе рефлексивного анализа, контроль. Надпредметный курс «Мир деятельности» как необходимое ключевое звено при формировании УУД.

Индивидуальные консультации по проблеме «Траектория профессионального саморазвития педагога при освоении деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон».

3.1.3. ДСДМ «Школа 2000...» как основа для выстраивания системы взаимодействия с родителями в контексте ФГОС

Цели и задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Основные направления работы с родителями. Содержание общения с родителями. Педагогическое сопровождение самообразования родителей.

Практическое занятие

1. Построение партнерских отношений с родителями на основе системно-деятельностного подхода.
2. Этапы развития партнерских отношений между школой и семьями учащихся. Построение единого воспитательно-образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода.
3. Включение родителей в образовательный процесс по формированию надпредметных знаний и умений учащихся.
4. Факторы, способствующие привлечению родителей к участию в жизни школы.

Круглый стол

Построение системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон».

Групповая консультация по теме модуля 1.

Модуль 2. Реализация технологии деятельностного метода и системы дидактических принципов «Школа 2000...» на уроках разной целевой направленности

3.2.1. Типология уроков деятельностной направленности

Типология уроков. Уроки открытия нового знания. Уроки рефлексии как уроки, ведущей целью которых является формирование способностей к фиксации затруднений в собственной учебной деятельности с целью выявления и устранения их причин. Формирование способностей к деятельности по самоконтролю и самооценке полученного результата на уроках обучающего контроля знаний. Урок построения системы знаний. Особенности уроков деятельностной направленности на различных этапах обучения.

Круглый стол

Отличие уроков деятельностной направленности от уроков традиционной школы.

3.2.2. Структура уроков разной целевой направленности

Структура, методика подготовки и анализ уроков деятельностной направленности, реализующих технологию деятельностного метода, на этапе обучения в начальной (основной) школе.

Блок практических занятий

1. Особенности организации взаимодействия между учителем и учениками на уроках открытия нового знания.
2. Особенности организации взаимодействия между учителем и учениками на уроках открытия нового знания рефлексии
3. Особенности организации взаимодействия между учителем и учениками на уроках открытия нового знания и обучающего контроля.
4. Методические особенности реализации дидактических принципов, обеспечивающих эффективное использование технологии деятельностного метода на уроках перечисленных выше типов.

Семинарское занятие

1. Отличие уроков деятельностной направленности от уроков традиционной школы.
2. Преимущества и риски для учителя при освоении уроков в технологии деятельностного метода обучения.

3.2.3. Уровни освоения и реализации ТДМ на уроках разной целевой направленности

Базовый, технологический и системно-технологический уровни освоения и реализации технологии деятельностного метода. Методики проведения уроков с различными ведущими целями на основе согласованного варианта технологии их организации.

Практическое занятие

Построение траектории развития педагога и учащихся в освоении технологии деятельностного метода обучения.

Индивидуальные консультации по определению уровня реализации педагогом технологии деятельностного метода обучения.

3.2.4. Психолого-педагогические критерии технологичности уроков разной целевой направленности в рамках реализации дидактической системы «Школа 2000...»

Психолого-педагогические требования организации уроков деятельностной направленности на всех этапах освоения и реализации технологии деятельностного метода обучения и критерии технологичности уроков на разных этапах освоения технологии деятельностного метода «Школа 2000...».

Семинарское занятие

1. Психолого-педагогические исследования образовательного процесса, построенного в технологии деятельностного метода обучения.
2. Критерии технологичности и эффективности уроков на разных этапах освоения технологии деятельностного метода «Школа 2000...».

3.2.5. Конструирование основы уроков разной целевой направленности в рамках дидактической системы деятельностного метода

Методика конструирования уроков разной целевой направленности в технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».

Практическое занятие

1. Логика подготовки к уроку открытия нового знания.
2. Логика подготовки к уроку рефлексии.

Самостоятельная работа в группах

Подготовка групповых проектов: разработка предметных уроков открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения с учетом формирования различных видов УУД.

Круглый стол

Презентация групповых проектов.

Консультации групп по работе проектов предметных уроков открытия нового знания.

Текущий контроль в форме презентации доработанных групповых проектов, представление предметных уроков в технологии деятельностного метода, анализ выполняемых УУД.

Самостоятельная работа: подготовка индивидуальных проектов.

3.2.6. Анализ уроков разной целевой направленности, построенных в технологии деятельностного метода обучения

Практическая работа

1. Методика проведения анализа уроков разной целевой направленности на основе теоретически обоснованной и практически проверенной системы критериев.
2. Психологические и физиологические особенности учащихся начальной (основной) школы, на основе которых формулируются требования, обеспечивающие сохранение и поддержку здоровья учеников данной возрастной группы на уроках разной целевой направленности.

Индивидуальные задания по самостоятельному анализу предметных уроков в технологии деятельностного метода обучения.

3.2.7. Система комплексного мониторинга достижения результатов ФГОС в дидактической системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)

Анализ существующей системы оценивания учебных достижений школьников с точки зрения ее соответствия современным целям образования. Критерии соответствия. Мониторинг результатов развития мышления и деятельностных способностей учащихся в программе «Школа 2000...». Методика проведения мониторинг результатов развития мышления и деятельностных способностей учащихся в программе «Школа 2000...» в начальной (основной) школе.

Практическое занятие

1. Принцип построения и демонстрация системы мониторинга предметных знаний Центра системно-деятельностной педагогики.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты образования, установленные ФГОС.

3. Достижение метапредметных результатов образования на основе формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться.
4. Система мониторинга сформированности УУД с использованием ИКТ на основе метапредметного курса «Мир деятельности» и реализации технологии деятельностного метода на предметных уроках.

Индивидуальные задания по самостоятельному изучению материалов мониторинга предметных и метапредметных результатов (электронных ресурсов), разработанных в ЦСДП «Школа 2000...».

3.2.8. Обобщение и систематизация знаний

Тестовая итоговая работа по основным вопросам модулей 1–2 с самопроверкой.

Итоговая аттестация: защита индивидуальных проектов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме *групповых творческих работ*. Обучающиеся (слушатели) конструируют основу предметного урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения.

Требования к творческим работам:

- перспективность практического применения составленного плана урока;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа урока;
- соотнесенность содержательных разделов плана урока с системно-деятельностным подходом и требованиями ФГОС;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point»).

Презентация групповых творческих работ может проходить в рамках «круглого стола» либо в форме деловой игры.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в виде *тестирования* с самопроверкой. По итогам самопроверки обучающиеся (слушатели) выделяют

темы, которые им предстоит проработать самостоятельно, составляют план самообразования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного образования в соответствии с действующей нормативной базой (Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт).

- а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
- б) сдача ЕГЭ;
- в) поступление в вуз;
- г) победы на конкурсах и олимпиадах;
- д) формирование универсальных учебных действий и умения учиться в целом;
- е) воспитание качеств личности.

Ответ: _____.

2. Какой метод обучения положен в основу дидактической системы «Школа 2000...» (автор Л.Г. Петерсон)?

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) частично-поисковый;
- в) интенсификации обучения;
- г) деятельностный;
- д) проблемного объяснения знаний;
- е) догматический.

Ответ: _____.

3. Какие дидактические принципы входят в дидактическую систему «Школа 2000...»?

- а) вариативности;
- б) творчества.
- в) минимакса;
- г) быстрого темпа в изучении материала;
- д) психологической комфортности;
- е) высокого уровня трудности;

Ответ: _____.

4. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов формирования нового умения (в том числе метапредметного):

- а) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- б) приобретение первичного опыта выполнения действия;
- в) приобретение знаний;
- г) контроль.

Ответ: _____.

5. Какой из этапов формирования УУД реализует надпредметный курс «Мир деятельности»:

- а) первичный опыт к освоению УУД
- б) приобретение знаний об УУД
- в) тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция
- г) контроль

Ответ: _____.

6. Выберите названия линий надпредметного курса «Мир деятельности»:

- а) организационно-рефлексивная
- б) регулятивная
- в) коммуникативная
- г) познавательная
- д) личностная
- е) ценностная

Ответ: _____.

7. Какие типы уроков входят в дидактическую систему «Школа 2000...»?

- а) объяснения;
- б) рефлексии;
- в) повторения;
- г) развития;
- д) открытия нового знания;
- е) закрепления.

Ответ: _____.

8. Какие цели реализуются на уроке ОНЗ?

- а) расширение понятийной базы;
- б) формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание;
- в) обеспечение контроля ЗУН обучающихся по теме;
- г) использование (и дальнейшая разработка и совершенствование) новых технологий и инноваций, в основу которых положены передовой опыт учителей и исследования ученых-методистов и педагогов, представителей смежных наук.

Ответ: _____.

9. Выложите в правильной последовательности логику построения урока ОНЗ (6 шагов):

- а) пробное действие
- б) формулировка цели деятельности
- в) фиксация затруднения
- г) новое знание (понятие, способ действия)
- д) причина затруднения
- е) фиксация нового знания (эталон)

Ответ: _____.

10. Определите названия этапов урока ОНЗ.

- а) построение проекта выхода из затруднения;
- б) итог урока;
- в) мотивация к учебной деятельности;
- г) рефлексия учебной деятельности

- | | |
|---|--|
| в) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; | на уроке; |
| г) включение в систему знаний и повторение; | ж) повышение мастерства, развитие творческих способностей; |
| | з) применение активизирующих методов и средств обучения. |

Ответ: _____.

11. Какие виды универсальных учебных действий выполняют учащиеся на уроках ОНЗ, построенных в ТДМ (независимо от предметного содержания)?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| а) личностные; | г) познавательные; |
| б) регулятивные; | д) коммуникативные; |
| в) компетентностные; | е) интерактивные. |

Ответ: _____.

3.3. Итоговая аттестация проводится в виде *выпускной работы – защиты индивидуального проекта*.

Индивидуальный проект представляет собой методическую разработку предметного урока в технологии деятельностного метода обучения.

Требования к проектным работам и критерии их оценивания:

- актуальность выбранной темы – 1 балл;
- опора на системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС общего образования – 2 балла;
- информативность (полнота и четкость изложенной информации по выбранной теме, отсутствие избытка информации, и пр.) – 2 балла;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность – 2 балла;
- методическая грамотность работы – 2 балл;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point») – 1 балл;

Защита проекта может проходить в форме доклада, мультимедийной презентации и др. Требования к защите проекта:

- время защиты проекта – не более 5-7 минут, вопросы от экспертов и наблюдателей – 5 минут;

- обязательное электронное сопровождение (презентация, видео - ролик, слайд-шоу и пр.) защиты проекта.

Защита выпускной работы определяется отметками: «отлично» – 9–10 баллов; «хорошо» – 5–8 баллов; «удовлетворительно» – 3–4 баллов; «неудовлетворительно» – менее 0–2 баллов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008

Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.

Петерсон Л. Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии – М., УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...»

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Петерсон Л.Г., М.А. Кубышева, Л.А. Аверкиева, Т.В. Текнеджян, Е.А. Гусева. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2010.

Петерсон Л.Г.. Деятельностный метод обучения: образовательная система "Школа 2000..." / Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ "Школа 2000...", 2007.

Л.Г. Петерсон. Теория и практика построения непрерывного образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательной начальной школы. – М.: Институт СДП, 2014.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Концептуальные идеи программы надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: Институт СДП, 2014.

Список дополнительной литературы

Г.В. Дорофеев. Математика для каждого. – М.: Аякс, 1999.

Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. Математика // Программы общеобразовательных учреждений. Средняя школа. – М.: Просвещение, 2001.

Л.Г. Петерсон. Математика // Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2014.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Грушевская Л.А., Мазурина С.Е. Эталоны – помощники учителей и учеников: – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

В.А. Петерсон. Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

Л.Г. Петерсон. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 1-4 классы». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

Л.А. Грушевская, М.А. Кубышева. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 5-6 классы» Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Л.Г. Петерсон и др. Сценарии уроков к учебнику «Алгебра, 7 классы». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: АПК и ППРО, Институт СДП . – 2014. 64 с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2012.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа./ Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2012.

Нормативно-правовые акты

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2009.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2010.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 № 751.// Официальные документы в образовании, № 21 (132), ноябрь, 2000. С. 2–11.

Интернет-ресурсы

Петерсон Л.Г. Построение системы непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Построение модели профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации деятельностного метода обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6496>

Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам в системе непрерывного образования: ДОО – школа – ППО. Сценарии уроков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.

4.3. Кадровое обеспечение программы реализуется преподавательским составом, из числа докторов и кандидатов наук, в том числе авторов учебников математики к программе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон, а также методистами НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» и др.