

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

**Из протокола № 2 от 01 августа 2014 года
заседания Департамента по научно-методической работе**

Слушали: Кубышеву М.А., руководителя Департамента по научно-методической работе НОУ ДПО ИСДП о Дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании УУД в контексте реализации ФГОС»

Постановили: Утвердить Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании УУД в контексте реализации ФГОС»

Секретарь заседания: Мирошина Е.В.

дата 01.08.2014

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

**Из протокола № 6 от 01 августа 2014 года
заседания Научно-методического совета НОУ ДПО ИСДП**

Слушали: Петерсон Л.Г., председателя Научно-методического совета НОУ ДПО ИСДП о Дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании УУД в контексте реализации ФГОС»

Постановили: Рекомендовать Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании УУД в контексте реализации ФГОС»

Секретарь заседания: Мирошина Е.В.

дата 01.08.2014

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

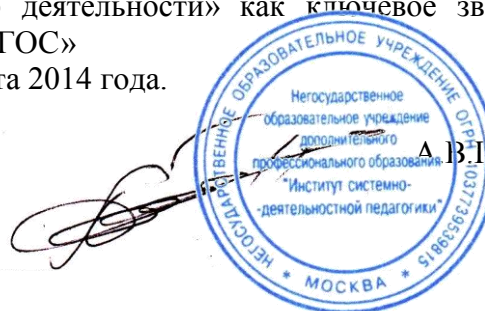
ВЫПИСКА

из Приказа № 1-ДПП от 01 августа 2014 года

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании УУД в контексте реализации ФГОС»
2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 августа 2014 года.

Директор НОУ ДПО ИСДП



А.В. Петерсон

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

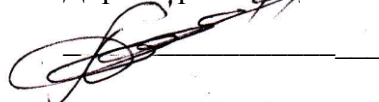
«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методический совет НОУ ДПО ИСДП

 Л.Г. Петерсон

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ДПО ИСДП

 А.Б. Петерсон



«01» «августа» 2014 г.

«01» «августа» 2014 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Надпредметный курс «Мир деятельности» как ключевое звено при формировании
УУД в контексте реализации ФГОС»

Авторы курса

Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;


Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доцент, руководитель департамента по научно-методической работе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;

Посполита Наталья Владимировна, старший методист НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», аспирант кафедры НиДО ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Утверждено на заседании Департамента по научно-методической работе

Протокол № 2 от 01 августа 2014 года

Руководитель департамента по НМР

 М.А. Кубышева

Москва – 2014 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций в области достижения метапредметных и личностных результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего основного образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО) посредством освоения методики преподавания надпредметного курса «Мир деятельности» и овладения технологией деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Совершенствуемые/ новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам образования.		ПК-3	
2.	Особенности дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон, ее связь с традиционной моделью обучения и		ПК-3	

	концепциями развивающего образования (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.).			
3.	Структуру и требования к организации образовательного процесса на уроках разной целевой направленности в технологии деятельностного метода: открытия нового знания, рефлексии, систематизации знаний, развивающего контроля.		ПК-3	
4.	Механизмы формирования универсальных учебных действий учащихся на основе системно-деятельностного подхода (на примере образовательной системы Л.Г. Петерсон).		ПК-3 ПК-5 ПК-7	
5.	Процедуры комплексного мониторинга метапредметных результатов обучения учащихся в рамках надпредметного курса «Мир деятельности».		ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Конструировать современную логику урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения.		ПК-5	

1.3. Категория обучающихся:

педагоги начальной, основной и старшей школы (вне зависимости от преподаваемого предмета).

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	3	1	2	
1.1.	Цели и результаты образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом (ФГОС НОО и ФГОС ООО)	1		1	
1.2.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)	2	1	1	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	33	13	20	Защита групповых проектов
2.1.	Модуль 1 Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») как средство реализации ФГОС начальной и основной школы	2	1	1	
2.1.1.	Структура дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон	2	1	1	
2.2	Модуль 2 Система формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон	15	7	8	

2.2.1.	Механизм формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода обучения	2	1	1	
2.2.2.	Типология уроков деятельностной направленности	1	1		
2.2.3.	Структура урока открытия нового знания (ОНЗ).	8	4	4	
2.2.4.	Конструирование логики урока деятельностного типа, направленного на формирование всех видов универсальных учебных действий.	4	1	3	
2.3.	Модуль 3 Содержание и методические особенности построения надпредметного курса «Мир деятельности»	16	5	11	
2.3.1.	Цель и структура программы надпредметного курса «Мир деятельности»	1	-	1	
2.3.2.	Анализ методических особенностей построения содержательных линий и занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	12	4	8	
2.3.3.	Система комплексного мониторинга универсальных учебных действий в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»	2	1	1	
Итоговая аттестация		1		1	Тестирование
Итого:		36	14	22	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
<p>Тема 1. Цели и результаты образования в соответствии с Федеральным образовательным стандартом (ФГОС НОО и ФГОС ООО)</p>	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального (основного) образования. Портрет выпускника начальной и основной школы.</p>
<p>Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход. Сущность системно-деятельностного подхода. Тезаурус системно-деятельностной педагогики. Условия перехода системы образования к реализации системно-деятельностного подхода. Варианты реализации системно-деятельностного подхода в современном образовательном пространстве.</p>
	<p>Круглый стол 1 час</p>	<p>Портрет современного педагога, способного реализовывать ФГОС.</p>
Раздел 2. Профильная часть (методическая)		
Модуль 1. Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») как средство реализации ФГОС начальной и основной школы		
<p>Тема 1. Структура дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Основные категории системно-деятельностного подхода (методологическая версия Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.). Аксиома рефлексивной самоорганизации. Компоненты дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Система дидактических принципов деятельностного метода обучения как основа организации единого учебно-воспитательного процесса деятельностного типа, обеспечивающего непрерывность обучения между всеми его этапами.</p>
Модуль 2. Система формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон		

<p>Тема 1. Механизм формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода обучения</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Универсальные учебные действия: понятие, предназначение и классификация. Методологическая основа формирования у учащихся метапредметных умений: первичный опыт пребывания в учебной деятельности и мотивация, формирование знаний, системный тренинг по включению учеников в учебную деятельность на основе рефлексивного анализа, контроль.</p>
	<p>Мастер-класс, 1 час</p>	<p>Надпредметный курс «Мир деятельности» как необходимое ключевое звено при формировании УУД.</p>
<p>Тема 2. Типология уроков деятельностной направленности</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Типология уроков. Уроки открытия нового знания. Уроки рефлексии как уроки, ведущей целью которых является формирование способностей к фиксированию затруднений в собственной учебной деятельности с целью выявления и устранения их причин. Формирование способностей к деятельности по самоконтролю и самооценке полученного результата на уроках обучающего контроля знаний. Урок построения системы знаний. Особенности уроков деятельностной направленности на различных этапах обучения.</p>
<p>Тема 3. Структура урока открытия нового знания (ОНЗ).</p>	<p>Интерактивная лекция, 4 часа</p>	<p>Структура урока деятельностной направленности (ОНЗ) на этапе обучения в начальной (основной) школе. Анализ видео урока в технологии деятельностного метода обучения.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Особенности организации взаимодействия между учителем и учениками на уроках открытия нового знания, рефлексии и развивающего контроля. Метапредметные результаты (виды УУД), формируемые на уроках данных типов. Работа со сценариями уроков деятельностной направленности (разные предметные области).</p>
<p>Тема 4. Конструирование логики урока деятельностного типа, направленного на формирование всех видов универсальных учебных действий.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Методика конструирования логики урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения.</p>
	<p>Практическое занятие, 3 часа</p>	<p>Подготовка и защита групповых проектов: разработка логики предметного урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения с учетом формирования различных видов УУД. <i>Консультации групп</i> по работе проектов предметных уроков открытия нового</p>

		знания.
Модуль 3. Содержание и методические особенности построения надпредметного курса «Мир деятельности»		
Тема 1. Цель и структура программы надпредметного курса «Мир деятельности»	Практическая работа, 1 час	Цели и задачи, структура программы надпредметного курса «Мир деятельности». Основные метапредметные результаты изучения курса «Мир деятельности» по каждому году обучения. Работа с тематическим планированием курса.
Тема 2. Анализ методических особенностей построения содержательных линий и занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Лекция, 4 часа	Соответствие методических линий курса видам универсальных учебных действий. Особенности построения уроков надпредметного курса. Методическое обеспечение курса.
	Практическое занятие, 8 часов	Содержание и логика построения 4 линий надпредметного курса «Мир деятельности». Анализ методического обеспечения курса. Анализ видео-уроков. Групповая консультация по проблемам, возникающим при практической реализации надпредметного курса «Мир деятельности».
Тема 3. Система комплексного мониторинга универсальных учебных действий в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»	Лекция, 1 час	Комплексный мониторинг метапредметных результатов обучающихся в дидактической системе Л.Г. Петерсон. Методика проведения мониторинга в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» в начальной (основной) школе.
	Практическая работа, 1 час	Знакомство с процедурами и системой электронной обработки результатов комплексного мониторинга.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме *защиты групповых творческих работ*. Обучающиеся (слушатели) конструируют основу урока открытия нового знания любого предметного урока в технологии деятельностного метода обучения.

Требования к творческим работам:

- перспективность практического применения составленного плана урока;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа урока;

- соответствие этапов урока требованиям технологии деятельностного метода обучения;
- соответствие форм, методов работы, содержания сценария урока принципам дидактической системы деятельностного метода обучения и требованиям ФГОС;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point»).

3.2. Итоговая аттестация проводится в виде *зачета* в форме *тестирования* с последующей самопроверкой. По итогам самопроверки обучающиеся выделяют темы, которые им предстоит проработать самостоятельно, составляют план самообразования по тематике пройденной программы.

Обучающийся **считается аттестованным**, если выполнил более 70% заданий теста.

Примерный вариант теста для проведения зачета.

Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. *Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного образования в соответствии с действующей нормативной базой*

(Федеральный государственный образовательный стандарт).

- а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
- б) сдача ЕГЭ;
- в) поступление в вуз;
- г) победы на конкурсах и олимпиадах;
- д) формирование личности, готовой к саморазвитию;

2. *Какой метод обучения положен в основу дидактической системы*

Л.Г. Петерсон?

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) частично-поисковый;
- в) интенсификации обучения;
- г) деятельностный;
- д) проблемного объяснения знаний;
- е) догматический.

3. *Какие дидактические принципы входят в дидактическую систему «Школа 2000...»?*

- | | |
|---|-------------------|
| а) психологической комфортности; | г) минимакса; |
| б) высокого уровня трудности; | д) творчества. |
| в) быстрого темпа в изучении материала; | е) вариативности; |

4. *Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов формирования нового умения (в том числе метапредметного):*

- а) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- б) приобретение первичного опыта выполнения действия;
- в) приобретение знаний;
- г) контроль.

5. *Какой из этапов формирования УУД реализует надпредметный курс «Мир деятельности»:*

- а) первичный опыт к освоению УУД
- б) приобретение знаний об УУД
- в) тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррек
- г) контроль

6. *Выберите названия линий надпредметного курса «Мир деятельности»:*

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| а) организационно-рефлексивная | г) познавательная |
| б) регулятивная | д) личностная |
| в) коммуникативная | е) ценностная |

7. *Какие типы уроков входят в дидактическую систему Л.Г. Петерсон?*

- | | |
|----------------|----------------------------|
| а) объяснения; | г) развития; |
| б) рефлексии; | д) открытия нового знания; |
| в) повторения; | е) закрепления. |

8. *Какие цели реализуются на уроке ОНЗ?*

- а) расширение понятийной базы;

- б) формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание;
- в) обеспечение контроля ЗУН обучающихся по теме;
- г) использование (и дальнейшая разработка и совершенствование) новых технологий и инноваций, в основу которых положены передовой опыт учителей и исследования ученых-методистов и педагогов, представителей смежных наук.

9. *Выложите в правильной последовательности логику построения урока ОНЗ:*

- | | |
|-----------------------------------|--|
| а) пробное действие | г) новое знание (понятие, способ действия) |
| б) формулировка цели деятельности | д) причина затруднения |
| в) фиксация затруднения | е) фиксация нового знания (эталон) |

10. *Определите названия этапов урока ОНЗ.*

- | | |
|---|--|
| а) построение проекта выхода из затруднения; | д) мотивация к учебной деятельности; |
| б) итог урока; | е) рефлексия учебной деятельности на уроке; |
| в) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; | ж) повышение мастерства, развитие творческих способностей; |
| г) включение в систему знаний и повторение; | з) применение активизирующих методов и средств обучения. |

11. *Какие виды универсальных учебных действий выполняют учащиеся на уроках ОНЗ, построенных в ТДМ (независимо от предметного содержания)?*

- | | |
|----------------------|---------------------|
| а) личностные; | г) познавательные; |
| б) регулятивные; | д) коммуникативные; |
| в) компетентностные; | е) интерактивные. |

12. *Какие процедуры входят в систему комплексного мониторинга метапредметных результатов в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон?*

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| г) комплексная проверочная работа; | г) самодиагностика; |
|------------------------------------|---------------------|

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| д) наблюдение; | д) практическая работа; |
| е) психологическое исследование; | е) тестирование. |

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008

Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.

Петерсон Л. Г. , Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии – М., УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...»

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Петерсон Л.Г., М.А. Кубышева, Л.А. Аверкиева, Т.В. Текнеджян, Е.А. Гусева. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2010.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательной начальной школы. – М.: Институт СДП, 2013.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Концептуальные идеи программы надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных

учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: Институт СДП, 2013.

Методические рекомендации к надпредметному курсу «Мир деятельности». / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.

Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности». / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.

CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2013

Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками к надпредметному курсу «Мир деятельности». / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.

«Мои открытия». Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.

Дополнительная литература:

Петерсон Л.Г.. Деятельностный метод обучения: образовательная система "Школа 2000..." / Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ "Школа 2000...", 2007.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Грушевская Л.А., Мазурина С.Е. Эталоны – помощники учителей и учеников: – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007

Петерсон Л.Г., Аганов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: АПК и ППРО, Институт СДП . – 2011. 64 с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2012.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа./ Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2012.

Нормативно-правовые акты:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2009.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2010.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 № 751.// Официальные документы в образовании, № 21 (132), ноябрь, 2000. С. 2–11.

Цифровые образовательные ресурсы:

Примерная основная образовательная программа начального образования для школ, реализующих ФГОС на основе дидактической системы Л.Г. Петерсон / Под ред. Л. Г. Петерсон.–М., 2011.СD-диски

Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам (ДООУ– школа – педколледж). Сценарии уроков /Под ред. Л. Г. Петерсон. – М., 2011.СD-диски

Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. / В.А. Петерсон – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000–2002.

Интернет-ресурсы:

Петерсон Л.Г. Построение системы непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Построение модели профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации деятельностного метода обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6496>

Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам в системе непрерывного образования: ДОО – школа – ППО. Сценарии уроков.

[Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.