

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

**Из протокола № 2 от 01 августа 2014 года
заседания Департамента по научно-методической работе**

Слушали: Кубышеву М.А., руководителя Департамента по научно-методической работе НОУ ДПО ИСДП о Дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Реализация дидактической системы Л.Г. Петерсон в программе дошкольного образования «Мир открытий» (на примере математического развития дошкольников в курсе «Игралочка»)

Постановили: Утвердить Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Реализация дидактической системы Л.Г. Петерсон в программе дошкольного образования «Мир открытий» (на примере математического развития дошкольников в курсе «Игралочка»)

Секретарь заседания: Мирошина Е.В.

дата 01.08.2014

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

**Из протокола № 6 от 01 августа 2014 года
заседания Научно-методического совета НОУ ДПО ИСДП**

Слушали: Петерсон Л.Г., председателя Научно-методического совета НОУ ДПО ИСДП о Дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Реализация дидактической системы Л.Г. Петерсон в программе дошкольного образования «Мир открытий» (на примере математического развития дошкольников в курсе «Игралочка»)

Постановили: Рекомендовать Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Реализация дидактической системы Л.Г. Петерсон в программе дошкольного образования «Мир открытий» (на примере математического развития дошкольников в курсе «Игралочка»)

Секретарь заседания: Мирошина Е.В.

дата 01.08.2014

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ВЫПИСКА

из Приказа № 1-ДПП от 01 августа 2014 года

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Реализация дидактической системы Л.Г. Петерсон в программе дошкольного образования «Мир открытий» (на примере математического развития дошкольников в курсе «Игралочка»)
2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 августа 2014 года.

Директор НОУ ДПО ИСДП



А.В.Петерсон

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методический совет НОУ ДПО ИСПДП

 Л.Г. Петерсон



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ДПО ИСПДП

 А.В. Петерсон

«01» «августа» 2014 г.

«01» «августа» 2014 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Реализация дидактической системы Л.Г. Петерсон в программе дошкольного образования «Мир открытий»

(на примере математического развития дошкольников в курсе «Игралочка»)

Авторы курса

Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;

Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доцент, руководитель департамента по научно-методической работе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;

Абдуллина Лилия Энгелевна, руководитель отдела дошкольного образования НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», аспирант кафедры НиДО ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Утверждено на заседании Департамента по научно-методической работе

Протокол № 2 от 01 августа 2014 года

Руководитель департамента по НМР

 М.А.Кубышева

Москва – 2014г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование и формирование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области развития познавательной деятельности дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений на основе содержания комплексной образовательной программы «Мир открытий».

Совершенствуемые/ новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Ключевые особенности комплексной образовательной программы «Мир открытий».	ПК-2		
2.	Особенности методики и организации образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений дошкольников в программе «Мир открытий».	ПК-2		
3.	Формы организации познавательной деятельности дошкольников, способы поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческой		ПК-7	

	активности в процессе их математического развития.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять методики математического развития дошкольников, заложенные в комплексной образовательной программе «Мир открытий».	ПК-2		
2.	Организовывать познавательную деятельность дошкольников в технологии деятельностного метода (технологии «Ситуация»).	ПК-2		
3.	Развивать познавательную активность дошкольников в процессе их математического развития, поддерживать инициативность и самостоятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности.		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся – педагоги дошкольного образования (воспитатели), руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 108 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название (разделов) модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть (заочная)	36	36	-	Собеседование
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)	18	18	-	
1.2.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего	18	18	-	

	образования.				
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	72	28	44	Защита групповых проектов
2.1.	Модуль 1 Инновационный потенциал комплексной образовательной программы «Мир открытий»	18	4	14	-
2.1.1.	Концептуальные особенности и методологическая основа программы «Мир открытий»	3	-	3	-
2.1.2.	Планируемые результаты освоения программы «Мир открытий»	3	2	1	-
2.2.3.	Аксиома рефлексивной самоорганизации как основа технологии деятельностного метода.	1	-	1	-
2.1.4	Организация познавательной деятельности дошкольников в технологии «Ситуация»	5	2	3	-
2.1.5.	Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в программе «Мир открытий»	6	-	6	-
2.2.	Модуль 2 Математическое развитие дошкольников в программе «Мир открытий»	54	24	30	-
2.2.1.	Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у	4	2	2	-

	дошкольников.				
2.2.2.	Преимственность в математическом развитии обучающихся между дошкольным и начальным общим образованием.	2	2	-	-
2.2.3.	Программные задачи формирования элементарных математических представлений в программе «Мир открытий». Планируемые результаты обучения.	2	-	2	-
2.2.4.	Содержание и методические особенности организации познавательной деятельности дошкольников в процессе их математического развития.	21	6	15	-
2.2.5.	Типология образовательных ситуаций математического содержания в программе «Мир открытий»	1	-	1	-
2.2.6.	Организация образовательных ситуаций математического содержания в технологии «Ситуация».	12	7	5	Защита групповых творческих работ
2.2.7.	Конструирование, анализ и самоанализ занятий в технологии «Ситуация».	12	7	5	-
Итого:		108	64	44	-
Итоговая аттестация.		-	-	-	Тестирование с самопроверкой

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть (заочная часть)		
Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)	18 часов	Общие положения. Основные принципы дошкольного образования. Методологическая основа ФГОС ДО.
		Требования к структуре ООП ДО и ее объему. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО. Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.
Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования.	18 часов	Сущность системно-деятельностного подхода в образовании. Преемственность ФГОС общего образования.
		Взаимодействие взрослых с детьми. Партнерские отношения взрослого и ребенка. Личностно-порождающее взаимодействие как необходимое условие реализации требований ФГОС ДО
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1		
Инновационный потенциал комплексной образовательной программы «Мир открытий»		
Тема 1. Концептуальные особенности и методологическая основа программы «Мир открытий»	Семинарское занятие, 3 часа	Теоретические и концептуальные основы программы «Мир открытий», цели и задачи Программы. Подходы к формированию Программы.
Тема 2. Планируемые результаты освоения программы «Мир открытий»	Лекция, 2 часа	Целевые ориентиры как возрастные характеристики возможных достижений дошкольника. Положения ФГОС ДО относительно педагогической диагностики и мониторинга в детском саду.
	Семинарское занятие, 1 час	Характеристика целевых ориентиров возможных достижений детей с учетом содержания и приоритетов программы «Мир открытий». Проблемы развития предпосылок учебной деятельности.
Тема 3.		Конструирование аксиомы

Аксиома рефлексивной самоорганизации как основа технологии деятельностного метода.	Семинарское занятие, 1 час	рефлексивной самоорганизации.
Тема 4. Организация познавательной деятельности дошкольников в технологии «Ситуация»	Лекция, 3 часа	Технология «Ситуация» как инструмент формирования предпосылок универсальных учебных действий. Структура образовательной ситуации «открытия» нового знания. Требования к этапам технологии деятельностного метода на дошкольном уровне образования.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ видефрагментов образовательных ситуаций с точки зрения реализации принципов деятельностного метода обучения.
Тема 5. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в программе «Мир открытий»	Семинарское занятие, 6 часов	Принцип психологической комфортности. Принцип деятельности. Принцип непрерывности. Принцип целостности. Принцип минимакса. Принцип вариативности. Принцип творчества.
Модуль 2		
Математическое развитие дошкольников в программе «Мир открытий»		
Тема 1. Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников.	Лекция, 2 часа	Первоначальные представления детей о совокупностях. Восприятие детьми границ множества. Освоение счета.
	Семинарское занятие, 2 часа	Восприятие величин предметов. Выделение детьми форм как существенных признаков предметов. Ориентация в пространстве и др.
Тема 2. Преимственность в математическом развитии обучающихся между дошкольным и начальным общим образованием.	Лекция, 2 часа	Содержательно-методические линии непрерывного курса математики в программе «Школа 2000...» и особенности их построения на дошкольной ступени.
Тема 3. Программные задачи формирования элементарных математических представлений в программе «Мир открытий». Планируемые результаты обучения.	Семинарское занятие, 2 часа	Программные задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников в программе «Мир открытий». Показатели успешности детей в математическом развитии: к концу 4-го года жизни, к концу 5-го года жизни, к концу 6-го года жизни, к концу 7-го года жизни. Педагогический мониторинг.
Тема 4. Содержание и методические	Лекция, 6 часов	Содержание и методика работы с детьми младшего дошкольного возраста. Курс «Игралочка» как

особенности организации познавательной деятельности дошкольников в процессе их математического развития.		стержнеобразующее технологическое звено программы «Мир открытий». Содержание и методика работы с детьми старшего дошкольного возраста. УМК «Игралочка».
	Практическое занятие, 15 часов	Методические приемы активизации познавательной деятельности дошкольников, поддержки их инициативы и самостоятельности в процессе их математического развития
Тема 5. Типология образовательных ситуаций математического содержания в программе «Мир открытий»	Семинарское занятие, 1 час	Образовательные ситуации открытия нового знания. Образовательные ситуации тренировочного типа. Обобщающие (диагностические) образовательные ситуации.
Тема 6. Организация образовательных ситуаций математического содержания в технологии «Ситуация».	Лекция, 7 часов	Логика конструирования занятий «открытия» нового знания. Затруднение как ключевое звено технологии «Ситуация».
	Семинарское занятие, 5 часов	Разработка занятия в технологии деятельностного метода. Разработка и защита групповых проектов.
Тема 7. Конструирование, анализ и самоанализ занятий в технологии «Ситуация».	Лекция, 7 часов	Методика проведения анализа образовательных ситуаций деятельностного типа на основе системы критериев.
	Семинарское занятие, 5 часов	Просмотр видео-фрагментов занятий с детьми. Выполнение тестовых заданий по теме модуля с последующей самопроверкой: ФГОС ДО.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме *защиты групповых творческих работ*. Обучающиеся конструируют образовательную ситуацию с дошкольниками в технологии «Ситуация» с опорой на содержание программы «Мир открытий».

Требования к групповым творческим работам:

- выбрать тему образовательной ситуации с детьми, связанную с решением задач математического развития дошкольников;
- перечислить образовательные задачи, решаемые в рамках данной

образовательной ситуации;

- указать необходимый демонстрационный и раздаточный материал;

- составить основу образовательной ситуации в соответствии с логикой технологии «Ситуация»;

- разработать подробный сценарий образовательной ситуации с выделением основных этапов, соответствующих технологии деятельностного метода;

- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа образовательной ситуации;

- оформить материалы в текстовом редакторе «MS Office Word», а также в форме презентации в программе «Power Point».

Защита групповых творческих работ может проходить в рамках «круглого стола» либо в форме деловой игры.

Творческая работа **оценивается положительно**, если:

- структура образовательной ситуации включает в себя последовательные этапы технологии «Ситуация»;

- соблюдены требования к методике математического развития дошкольников, представленной в программе «Мир открытий»;

- содержание и структура образовательной ситуации отражают реализацию принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

3.2. Итоговая аттестация проводится в виде *тестирования* с последующей самопроверкой. По итогам самопроверки обучающиеся выделяют темы, которые им предстоит проработать самостоятельно, составляют план самообразования по тематике пройденной программы.

Обучающийся **считается аттестованным**, если выполнил более 63% заданий теста.

Примерный вариант теста для проведения зачета

Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного дошкольного образования:

а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;

- б) подготовка к школе;
- в) победы на конкурсах и олимпиадах;
- г) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- д) воспитание физических качеств личности.

2. Какие из перечисленных принципов НЕ являются принципами дошкольного образования?

- а) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- б) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- в) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- г) гарантированность достижения цели обучения;
- д) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. Проанализируйте следующие утверждения об отличительных особенностях ФГОС дошкольного образования:

А. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Б. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- а) оба ответа верны;
- б) оба ответа неверны;
- в) верно только А;
- г) верно только Б.

4. Какие функции выполняет педагогическая диагностика в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС?

- а) объективная оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки

детей – установленным требованиям;

б) оценка эффективности педагогических действий на основе оценки индивидуального развития детей;

в) выявление уровня развития детей на основе формального сравнения их реальных достижений с целевыми ориентирами;

г) основа для решения образовательных задач, в т.ч. индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

5. Какой метод обучения положен в основу дидактической системы Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)?

а) объяснительно-иллюстративный; г) деятельностный;

б) частично-поисковый; д) проблемного объяснения знаний;

в) интенсификации обучения; е) догматический.

6. Какие принципы описывают психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в программе «Мир открытий»?

а) вариативности; г) быстрого темпа в изучении материала;

б) высокого уровня трудности; д) психологической комфортности;

в) минимакса; е) творчества.

7. Какие типы образовательных ситуаций представлены в программе «Мир открытий»?

а) объяснения; г) «открытия» нового знания;

б) обобщающие; д) закрепления;

в) тренировочные; е) смешанного типа.

8. Какие из перечисленных этапов включает в себя технология «Ситуация»?

а) сообщение темы и цели занятия;

б) актуализация знаний;

в) выявление места и причины затруднения;

г) затруднение в ситуации;

д) повторение и развивающие задания;

е) включение нового знания в систему знаний.

9. Какие содержательные разделы включает курс математического развития

дошкольников «Игралочка»?

- а) количество и счет;
- б) решение задач;
- в) сравнение предметов и групп предметов;
- г) геометрические формы;
- д) пространственно-временные представления;
- е) геометрические фигуры.

10. Выберите рекомендации по организации работы в тетрадях «Игралочка» для детей 3-4 и 4-5 лет:

- а) обязательное использование пособий «Игралочка» на каждом занятии;
- б) вырезается по одному листу из тетради и дается ребенку на неделю;
- в) использование на занятии выборочных заданий из тетради;
- г) тетрадь предназначена для совместной работы с родителями после занятий.

11. Составьте правильную последовательность этапов преодоления затруднения в методологической схеме-аксиоме «Рефлексивная самоорганизация»:

- а) реализация проекта;
- б) анализ ситуации (исследование);
- в) действие, которое привело к затруднению;
- г) выявление причины затруднения (критика);
- д) фиксация затруднения;
- е) проектирование (П).

12. Выберите требование к организации первого этапа образовательной ситуации ОНЗ:

- а) ситуация, вызывающая у детей интерес и любопытство;
- б) появление сказочного героя;
- в) мотивация и включение детей в деятельность, обозначение «детской цели»;
- г) использование девиза, загадки для пробуждения в детях интереса к деятельности на занятии.

13. К какому этапу образовательной ситуации ОНЗ относится следующее

требование: «Побуждение детей к осмыслению своей деятельности, фиксации достижения цели и определению условий, которые позволили её достичь»?

- а) введение в ситуацию;
- б) актуализация;
- в) осмысление;
- г) включение нового знания в систему знаний;
- д) «открытие» нового знания;
- е) затруднение в ситуации.

14. К какому этапу образовательной ситуации ОНЗ относится следующее требование: «Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением, организация анализа детьми возникшей ситуации, фиксация затруднения и подведение их к выявлению причины затруднения»?

- а) введение в ситуацию;
- б) актуализация;
- в) осмысление;
- г) включение нового знания в систему знаний;
- д) «открытие» нового знания;
- е) затруднение в ситуации.

15. С помощью какого вопроса воспитатель помогает детям зафиксировать затруднение?

- а) «В каком месте у вас возникло затруднение?»;
- б) «Почему у вас возникло затруднение?»;
- в) «Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»;
- г) «Смогли ...?»
- д) «Почему вы не смогли...?»;
- е) «Кто из вас расскажет, как правильно выполнить это задание?»

16. С помощью какого вопроса воспитатель помогает детям выявить причину затруднения?

- а) «В каком месте у вас возникло затруднение?»;

- б) «Смогли ...?»
- в) «Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»;
- г) «Как правильно выполняется это задание?»
- д) «Почему вы не смогли...?»;
- е) «Как вы будете выполнять это задание?»

17. Проанализируйте следующие утверждения о роли образовательной программы дошкольного образования:

А. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Б. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

- а) оба ответа верны;
- б) оба ответа неверны;
- в) верно только А;
- г) верно только Б.

18. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов технологии «Ситуация» в программе «Мир открытий»:

- а) затруднение в ситуации;
- б) актуализация знаний;
- в) введение в ситуацию;
- г) «открытие» нового знания;
- д) осмысление;
- е) включение нового знания в систему знаний.

19. Выберите ключевое звено в технологии «Ситуация»:

- а) затруднение в ситуации;
- б) актуализация знаний;
- в) введение в ситуацию;
- г) открытие нового знания;
- д) осмысление;
- е) включение нового знания в систему знаний.

20. Какие из перечисленных этапов включает в себя образовательная

ситуация тренировочного типа в программе «Мир открытий»?

- а) затруднение в ситуации;
- б) игровая деятельность;
- в) воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации;
- г) введение в ситуацию;
- д) «открытие» нового знания;
- е) осмысление.

21. Выберите из приведенных принципов программы «Мир открытий» один наиболее приоритетный в организации образовательного процесса с дошкольниками?

- а) принцип минимакса;
- б) принцип деятельности;
- в) принцип психологической комфортности;
- г) принцип целостного представления о мире.

22. Проанализируйте следующие утверждения о принципе деятельности в образовательной системе Л.Г. Петерсон:

А. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.).

Б. На занятиях дети постоянно двигаются, манипулируют различными предметами.

- а) оба ответа верны;
- б) оба ответа неверны;
- в) верно только А;
- г) верно только Б.

23. Какой принцип отражает соотношение между образовательными задачами в курсе «Игралочка» и планируемыми результатами в программе «Мир открытий»?

- а) психологической комфортности;
- б) вариативности;
- в) творчества;
- г) минимакса.

24. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Порядковый счет»?

- а) умение считать до 6;
- б) представления о понятиях «один» и «много»;
- в) умение различать цвета и их оттенки;

г) представления о правой и левой стороне.

25. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Числовой ряд»?

а) представления о форме предметов;

б) представление о переместительном свойстве сложения;

в) умение сравнивать группы предметов;

г) умение считать в пределах 5, соотносить цифры 1 – 5 с количеством.

26. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Треугольник»?

а) представления о форме предметов;

б) представление о квадрате;

в) представление о круге;

г) умение считать в пределах 3, сравнивать количество предметов на основе пересчета.

27. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Сложение» (сложение чисел)?

а) представления о действии сложения групп предметов;

б) умение сравнивать предметы по их свойствам;

в) представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними;

г) умение составлять целое из частей.

28. Какие дидактические задачи необходимо решить на этапе «включение нового знания в систему знаний» на занятии по теме «Круг»?

а) закрепить представления о шаре;

б) сформировать представления о свойствах треугольника;

в) закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы и называть форму круга;

г) закрепить представление о целом и его частях;

д) связать представление о круге с тактильными ощущениями.

29. Какие дидактические задачи необходимо решить на этапе «включение нового знания в систему знаний» на занятии по теме «Числовой отрезок»?

- а) закрепить умение измерять площадь фигур с помощью мерок;
- б) закрепить представление о выполнении операций сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы;
- в) уточнить представление о порядке следования чисел на числовом отрезке;
- г) формировать представление о составе числа 9 из двух меньших чисел;
- д) тренировать умение печатать цифры в клетках.

30. Выберите два основных шага, которые лежат в основе технологии «Ситуация»:

- а) почему я ничего не знаю;
- б) чего я не знаю;
- в) я сам все знаю;
- г) сам найду способ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»// Науч. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 336 с. 4 изд-е, перераб. и доп.

Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: построение непрерывной сферы образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть

2.Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4.

Дополнительная литература

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.

Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет): Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011.

Нормативно-правовые акты

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373).

Цифровые образовательные ресурсы

Разработана ИКТ-поддержка программы:

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1315>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.

