



ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО МАРАФОНА ПО КУРСУ МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

«МЕТОД РОЛЕЙ: КАК СДЕЛАТЬ РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ ПОНЯТНЫМ ДЛЯ РЕБЕНКА»

Цель марафона: познакомиться с «Методом ролей» при разборе математической задачи и научиться его применять на практике.

Заочный формат обучения на марафоне-практикуме сочетает в себе необходимую теорию и максимум практики. Вы узнаете: что такое «метод ролей»; зачем его применять при решении задач; как «метод ролей» помогает детям с разной математической подготовкой; научитесь раскладывать задачу по ролям; внедрите на практике «метод ролей» в обучение решению задач.

СОДЕРЖАНИЕ МАРАФОНА

1 МОДУЛЬ

МЕТОД РОЛЕЙ – АВТОРСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Вы пройдете путь ученика и сможете научить детей понимать способ решения задач, осознанно проходить каждый шаг и переживать радость от его прохождения, а значит, решать задачи без лишнего напряжения.

Мы рассмотрим следующие вопросы:

- Зачем нужен новый метод решения задач?
- В чем заключается суть метода ролей? Какова его методология?
- Как метод ролей соотносится с алгоритмом решения задачи? Какие основные роли соответствуют актам мышления и какие цели у каждой роли мыслителя?
- Как метод ролей снимает страх ребенка при решении задач или как проиграть роль фотографа?

Вы потренируетесь в разборе заданий методом ролей и сможете увидеть его потенциал для работы с вашими учениками при решении задач.

Мы рассмотрим следующие вопросы:

- Как разложить любую задачу по ролям?
- Какие ключи ролей помогают получать результат на каждом шаге решения задачи?
- Что нужно знать педагогу о перевоплощении в каждую роль при решении задачи?
- Поэтапное прохождение каждой роли с позиции ученика: фотограф, разведчик, переводчик, навигатор, мастер, эксперт, магистр.
- Практика решения задач методом ролей с 1 по 4 класс.



3 МОДУЛЬ

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ МЕТОДА РОЛЕЙ В ПРАКТИКУ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Вы получите практические рекомендации пошагового введения ролей ученика–мыслителя в процесс решения задачи (фотограф-разведчик-переводчик-навигатор-мастер-эксперт-магистр) и соберете свой «методический портфель» подходов и приемов для работы с учениками своего класса.

Мы рассмотрим следующие вопросы:

- Какова методика введения в практику каждой роли?
- Какие условия необходимо учитывать педагогу в зависимости от класса обучения и психологических особенностей учеников?

4 МОДУЛЬ

ВКЛЮЧЕНИЕ МЕТОДА РОЛЕЙ В ПРАКТИКУ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Вы зафиксируете результаты обучения на марафоне, поделитесь впечатлениями и своими открытиями в Анкете обратной связи, получите ответы на вопросы о включении метода ролей в практику обучения решению задач и поставите новые цели профессионального развития.

Мы рассмотрим следующие вопросы:

- С чего начать вводить метод ролей?
- Основные затруднения педагогов-практиков.
- Практические рекомендации педагогов-наставников ИМС «Учусь учиться».

Метод ролей эффективно используется в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон как на уроках математики, так и при олимпиадной подготовке школьников.

**Подробнее о проекте «Олимпиадная математика»
и технологии «Математический театр»
вы можете узнать:**

На [сайте Института СДП](#), где размещены

- презентация проекта,
- программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика»,
- тематическое планирование по курсу для 1–4 классов, разработки занятий к пособию «Математический театр» и др.



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

**МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ,
У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!**

**WWW.PETERSON.INSTITUTE
INFO@PETERSON.INSTITUTE**

**125040, Г. МОСКВА, 5-Я УЛ. ЯМСКОГО ПОЛЯ, Д. 9
8(495) 797-89-77**

