



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА “УЧУСЬ УЧИТЬСЯ” Л.Г. ПЕТЕРСОН



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
Л.Г. ПЕТЕРСОН ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ
БАЗОВОГО И УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ
ИЗУЧЕНИЯ В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ



21 февраля 2024 года



ЦЕЛЬ и ПЛАН ВСТРЕЧИ



ЦЕЛЬ:

актуализировать общую картину возможностей использования программы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в 2024–2025 учебном году



ПЛАН:

1. Программа Л.Г. Петерсон: за счет чего достигается качество математического образования.
2. Траектории использования образовательной системы "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон в современной образовательной ситуации.
3. Ключевые особенности углубленной подготовки по программе Л.Г. Петерсон.
4. Пакет материалов для школ, планирующих открыть классы с углубленным изучением математики.
5. Ответы на ваши вопросы.

ПРИОРИТЕТ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор
научный руководитель Института
СДП, автор непрерывного курса
математики «Учусь учиться»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИКИ Л.Г. ПЕТЕРСОН:

НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
ОТ 3 ДО 15 ЛЕТ



За счёт чего достигается качество математического образования в системе «Учусь учиться»

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ — соответствие требованиям ФГОС и потребностям обучающихся

ИНСТРУМЕНТЫ СИСТЕМЫ «УУ»



- 1 ТЕХНОЛОГИИ
- 2 МЕТОДИКИ
- 3 КУРС МАТЕМАТИКИ (ДО, 1–9 классы)
- 4 НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
- 5 ВНЕУРОЧНЫЙ КУРС «ОЛИМПИАДНАЯ МАТЕМАТИКА»
- 6 СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
- 7 МОНИТОРИНГ УУД
- 8 ИМС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

КЛЮЧИ К КАЧЕСТВУ

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД**
- **НЕПРЕРЫВНОСТЬ ДО, 1–9**
- **МЕТОДИКИ** (курсы «Учусь учиться», «Мир деятельности», Олимпиадная математика)



На решение каких задач работает система «Учусь учиться»

- «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАКСИМУМ» математической подготовки каждого ученика
- РАЗВИТИЕ мышления, творческих способностей, интереса, личностных качеств
- УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ (самостоятельность, самоконтроль и самооценка, готовность к саморазвитию)
- ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА к изучению математического содержания

ПРИМЕР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ К КУРСУ АЛГЕБРА 7–9

5–6 класс

ДО (3–7 лет)

1 Соедини ниточкой каждую фигуру с подходящей карточкой. Запиши на свободных карточках свойства оставшихся фигур.

1–2 классы

2 Назови части и целое. Как связаны равенства каждой строки? Запиши их, заполнив пропуски:

$K + C = T$ $2 + 1 = 3$
 $C + K = \square$ $1 + 2 = \square$
 $T - K = \square$ $3 - 2 = \square$
 $T - C = \square$ $3 - 1 = \square$

3 Реши уравнения, используя подходящие графические модели. Что ты замечаешь?

$x + 5 = 32$ $x \cdot 3 = 9$
 $x - 18 = 7$ $x : 10 = 40$
 $40 - x = 6$ $72 : x = 8$

4 **БЛИЦтурнир**

а) В классе a столов, а стульев в 2 раза больше. Сколько столов и стульев в классе?

3 класс

1 Пчела Майя стала соединять формулы с их названиями. Все линии перепутались. Определи, правильно ли пчела Майя выполнила задание.

$a = b \cdot c + r, r < b$ Формула площади прямоугольника
 $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$ Формула деления с остатком
 $S = a \cdot b$ Формула периметра прямоугольника
 $P = (a + b) \cdot 2$ Формула пути
 $V = a \cdot b \cdot c$ Формула объема

5 Реши уравнения с комментированием и проверкой:

а) $(24 - 360 : x) \cdot 6 = 90$ б) $4 + (y - 14) : 3 = 20$

4 класс

2 а) Опиши по схеме одновременное движение велосипедиста и мотоциклиста. Каким было расстояние d между ними вначале, через 1 ч, 2 ч, 3 ч? Что ты замечаешь?

t ч	d км
0	180 - (20 + 40) \cdot 0 = ...
1	180 - (20 + 40) \cdot 1 = ...
2	180 - (20 + 40) \cdot 2 = ...
3	180 - (20 + 40) \cdot 3 = ...
t	180 - (20 + 40) \cdot ...

б) Составь в тетради таблицу и заполни пропуски. Построй формулу зависимости расстояния d от времени движения t .

$d = \dots - (\dots + \dots) \cdot \dots$

1 Ученики 4 «Б» класса составляли графики движения и писали по ним рассказы. Определи пропущенные значения величин в рассказе Насти Куприной.

263 Что общего и что различного в выражениях? Прочитай выражения и найди их значения при $a = \frac{1}{3}, b = 0,5$:

1) $3a + b^2$; 2) $(3a + b)^2$; 3) $3(a + b)^2$; 4) $3(a + b^2)$.

Мы видим, таким образом, что таблицы и графики получились совершенно одинаковыми, только обозначения на осях имеют разный смысл. Отвлекаясь от конкретных величин и обозначая их буквами x и y , получим общую формулу $y = 2x$, её таблицу и график. Он называется **графиком прямо пропорциональной зависимости $y = 2x$** .

Этот график позволяет анализировать все три рассмотренные выше ситуации **одновременно**. Так, определив по графику, что значению $x = 3,5$ соответствует $y = 7$, мы тем самым определяем сразу, что за 3,5 мин автомобиль проедет 7 км, за 3,5 дм тесьмы надо заплатить 7 р., а за 3,5 мин принтер распечатает 7 страниц.

x	1	2	3	4	5
y	2	4	6	8	10

НЕОБХОДИМО КАЖДОМУ УЧЕНИКУ (особенно менее подготовленным!)

«Углубленка 1–6» как ресурс повышения качества образования

ЦЕЛЬ начальной углубленной подготовки по математике (1–6) — создание условий для осознанного выбора учащимися направления математической подготовки в 7–9 классах и успешного профильного обучения в старшей школе.

НАПРАВЛЕНА на развитие у каждого ученика мышления, интереса к математике, творческих способностей, умения учиться.

АДРЕСОВАНА ВСЕМ УЧЕНИКАМ БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ

СОЗДАЕТ РЕСУРС:

- ❖ более полного включения механизмов повышения качества образования (дополнительное время)
- ❖ расширения содержания образования, необходимого для реализации ФГОС («Учусь учиться», «Мир деятельности», Олимпиадная математика)
- ❖ подготовки и управленческой мотивации педагогов — необходимых условий перехода к деятельностному образованию



ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ программы математики Л.Г. Петерсон



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
“МАТЕМАТИКА”



УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
“МАТЕМАТИКА”



Использование учебников математики Л.Г. Петерсон



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА “МАТЕМАТИКА”



Информационное
письмо



1. Для всех учебников линейки Л.Г. Петерсон установлены предельные сроки использования:
 - 2, 6, 8 классы – до 31.08.2024 г.;
 - 3, 9 классы – до 31.08.2025 г.;
 - 4 класс – до 31.08.2026 г.Все ОО имеют **право работать по учебникам УМК Л.Г. Петерсон до наступления предельного срока использования** без ограничений.
2. Последующие издания учебников приобретают **статус «учебных пособий»**, соответствующих ФГОС–2021 и могут быть использованы на основании ФЗ–273 «Об образовании в РФ» ст.18, ст.35.

Учебники и учебные пособия Л. Г. Петерсон включены в бланк заказа АО «Издательство «Просвещение».

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ программы математики Л.Г. Петерсон



УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
“МАТЕМАТИКА”

?



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

об использовании учебников и пособий Л.Г. Петерсон



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

125040, г.Москва, 5-я улица Ямского Поля, д. 9, этаж 1, помещение I, ком. 16–23, 39, 40–46.
Почтовый адрес (для писем): 127137, г. Москва, а/я № 6
ИНН/КПП: 7709347615 / 771401001, ОГРН: 1037739539815.
Тел. **+7 (495) 797–89–77**
info@sch2000.ru
<https://peterson.institute>

Исх. № 1 от 19.02.2024 г.

Информационное письмо «О возможностях использования учебников и учебных пособий Л.Г. Петерсон в 1–4 и 5–6 классах на базовом и углубленном уровне изучения математики»

В августе 2023 года Научно-методический совет по учебникам Минпросвещения России (далее – НМС) принял решение включить в федеральный перечень линии учебников: Л.Г. Петерсон «Математика. 1–4 классы. Углубленный уровень» и Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон «Математика. 5–6 классы. Углубленный уровень» ([протокол от 30 августа 2023 г. №ТВ-46/03пр.](#), далее – Протокол).

К нам продолжают поступать вопросы о вариантах использования учебников и учебных пособий Л.Г. Петерсон в новом учебном 2024/2025 учебном году, в том числе о возможности перехода на углубленное изучение математики в отдельных классах начальной школы и в 5–6 классах основной школы в связи с ожидаемым выходом нового Приказа Минпросвещения РФ об утверждении федеральных перечней учебников (далее – ФПУ).

Ответим на наиболее распространенные из них:



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

об использовании учебников и пособий Л.Г. Петерсон

ВОПРОС 1.

На какие нормативно-правовые основания необходимо опираться при принятии решения о переходе на углубленный уровень изучения?

- ч. 4 ст. 66 **Федерального закона** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
- **ФГОС** начального и основного общего образования

Решение о формировании классов с углубленным изучением отдельных предметов принимается педагогическим коллективом образовательной организации на основании положений Закона об образовании в РФ и ФГОС с учетом имеющихся организационно-методических ресурсов, образовательных потребностей и интересов обучающихся, мнения родителей



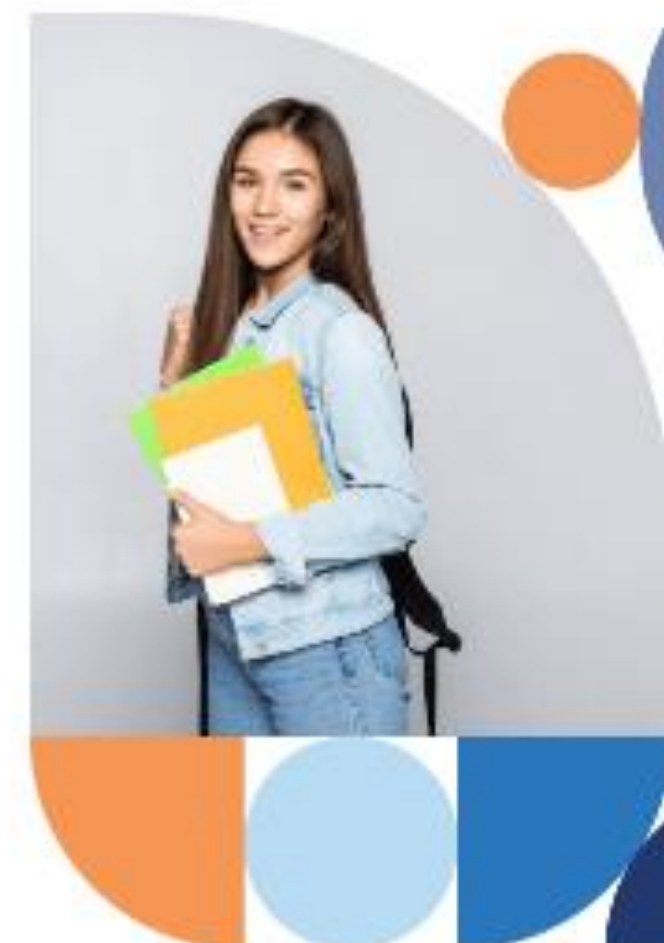
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

об использовании учебников и пособий Л.Г. Петерсон

ВОПРОС 2.

Означает ли решение НМС о включении в ФПУ линейки учебников Л.Г. Петерсон для 1-6 классов для углубленного уровня изучения, что в случае принятия нового ФПУ в такой редакции работа по этой линейке будет возможна только в классах с углубленным уровнем изучения математики?

Нет, не означает. Все возможности работы по линейке Л.Г. Петерсон в статусе учебных пособий остаются



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

об использовании учебников и пособий Л.Г. Петерсон

ВОПРОС 3.

Какие дополнительные возможности дает переход на углубленный уровень изучения математики?

- **Расширение содержания** образования и **планируемых предметных и метапредметных результатов** по сравнению с содержанием федеральной рабочей программы по математике начального и основного общего образования базового уровня
- **Включение** отдельных разделов **олимпиадной математики**
- **Увеличение количества часов** на изучение математики
- Дополнительная **подготовка и методическая поддержка педагогов**



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

об использовании учебников и пособий Л.Г. Петерсон

ВОПРОС 4.

Есть ли рекомендации, какие методические материалы можно использовать для нормативного и организационно-методического сопровождения формирования классов с углубленным уровнем изучения математики по линейке Л.Г. Петерсон?

- **Концептуальные положения** углублённого уровня изучения математики в 1–4 и 5–6 классах
- **Примерные рабочие программы:** «Математика. 1 – 4 классы. Углубленный уровень» и «Математика. 5 – 6 классы. Углубленный уровень»
- Примерные рабочие программы курсов внеурочной деятельности «**Мир деятельности**» и «**Олимпиадная математика**»



НАЧАЛЬНАЯ УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА по программе математики Л.Г. Петерсон



это высокое качество математического образования
для всех учеников

1–4 и 5–6 классов за счет выращивания:

ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ — УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ — ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ



не требует отбора детей



требует специальной
подготовки педагогов



В чём особенность углублённой подготовки по математике?



УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА “МАТЕМАТИКА”

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ



- **Расширенный перечень предметных результатов** изучения учебного предмета «Математика»
- **Увеличение количества часов** на изучение математики
- Расширение содержания за счет **курсов внеурочной деятельности** «Мир деятельности» и «Олимпиадная математика»

НАЧАЛЬНАЯ УГЛУБЛЁННАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Нормативные основания	НОО (1–4 кл)	ООО (5–6 кл)	ООО (7–9 кл)	СОО (10–11 кл)
Возможность углубленного изучения математики	+	+	+	+
Наличие предметных результатов изучения математики на углубленном уровне по ФГОС	–	–	+	+
Наличие федеральной рабочей программы «Математика. Углубленный уровень»	–	–	+	+
Отбор в классы с углубленным изучением математики	–	Законодательство субъекта РФ	Законодательство субъекта РФ	Законодательство субъекта РФ

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ



26 февраля 2024 года

- Информационное письмо
- Материалы совещания:
видеозапись с презентацией



1 марта 2024 года

- Концептуальные положения
- Презентация для педсоветов и
родительских собраний
- Пакет нормативных и инструктивно-
методических материалов
- Авторские программы курса «Учись
учиться» Л.Г. Петерсон для базового и
углубленного изучения предмета
«Математика» (1-4, 5-6)
- Программы курсов внеурочной
деятельности: «Олимпиадная
математика» и «Мир деятельности»



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ПЕРВЫЙ БЛОК ВОПРОСОВ:



Каким школам и ученикам рекомендована начальная углубленная подготовка по математике?



Почему содержание на углублённом уровне может усвоить каждый ученик?



Как избежать перегрузки учеников?



Каковы требования к оцениванию образовательных результатов учащихся?



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ВТОРОЙ БЛОК ВОПРОСОВ:



Как курс «Мир деятельности» усиливает образовательные результаты детей?



Почему в математическое творчество надо вовлекать всех учеников?



В чем незаменимость курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» для начальной углублённой подготовки по математике?

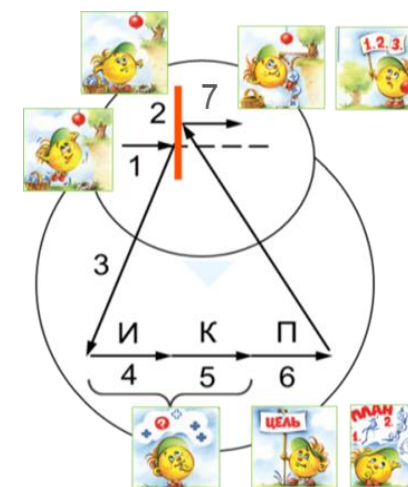


КАК КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

усиливает образовательные результаты детей?



Системное формирование метапредметных результатов: регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД
(на основе методологии)



Передача в руки ребенка инструментов организации своей учебной деятельности и поддержка главного правила ученика
«Я учусь сам!»



Повышение результатов по математике за счет осознанной учебной деятельности учащихся на уроках



Системная подготовка педагога по освоению курса включает знания-тренинг-мотивацию!



ПРОЕКТ «ОЛИМПИАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

Цель проекта:

помочь учителю организовать системную олимпиадную подготовку по математике учащимся, ориентированную на:



вовлечение школьников в самостоятельную математическую деятельность;

повышение их мотивации к решению олимпиадных задач;

развитие мышления, творческих способностей, общих интеллектуальных умений и личностных качеств;

обеспечение более глубокого понимания предмета.

Подключение курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» может стать решающим фактором для вовлечения учеников в математическую культуру мышления и повышения их интереса к предмету



ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА



Деятельностный подход
(принципы ДСДМ)



Индивидуальный подход



Связь урочной и внеурочной
деятельности



Системность и непрерывность (1–9)



Синхронизация программы
с курсом «Учусь учиться»



Синхронизация с программой
этапов ВсОШ



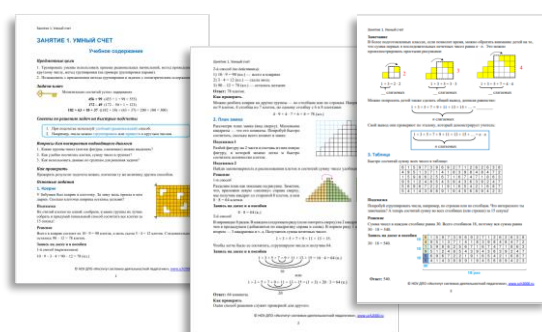
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА



Программа курса внеурочной деятельности
«Олимпиадная математика» для 1-9 классов



Пособия «Математический театр»
<https://petersonbooks.ru/>



Методические материалы



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

ТРЕТИЙ БЛОК ВОПРОСОВ:



Какие шаги необходимо предпринять, чтобы открыть классы с углублённым изучением математики в 1-4 и 5-6 классах?



Каковы нормативные основания начальной углублённой подготовки?



Какие требования предъявляются к учителям, работающим в классах с углублённым изучением математики?



КАК ОТКРЫТЬ КЛАССЫ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ?

- 1 **Анализ нормативных документов** федерального, регионального уровней, Устава и ЛНА
- 2 **Изучение запроса родителей** (законных представителей), **готовности педагогов** к переходу на углубленное изучение математики в 1-6 классах
- 3 **Принятие управленческих решений** об открытии 1 — 4 и 5 — 6 классов с углублённым изучением математики и необходимости подготовки педагогических кадров
- 4 **Согласование с коллегиальными органами управления ОО**. Решение педсовета, решение Управляющего совета (Совета родителей)
- 5 **Внесение изменений в ООП НОО и ООП ООО**, процедура утверждения, внесение изменений и дополнений в ЛНА, **обеспечение преемственности** на уровнях ДО-НОО-ООО
- 6 **Размещение информации** об открытии 1 — 4 и 5 — 6 классов с углублённым изучением математики на сайте и информационных стендах ОО
- 7 **Заказ УМК для углублённого изучения**, участие в консультациях, стажировках, курсах, проектах Института СДП

НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Анализ документов и методических рекомендаций федерального уровня

- 1 ч. 4 ст. 66. 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
- 2 п. 13 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 3 ФГОС НОО, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (п.п.6, 20, 32.1.).
- 4 ФГОС ООО, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (п.п.5, 20, 33.1, 45)
- 5 ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (п.173.7.2)
- 6 ФОП ООО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (п.167.5.2., 147, 169.3, 169.6.)
- 7 Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»)




Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ





ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ИНСТИТУТА СДП



ВСЕРОССИЙСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ


«Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (инновационная методическая сеть "Учусь учиться")»

 Срок реализации проекта:
январь 2024 – декабрь 2027 гг.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть "Учусь учиться")»

 Срок реализации проекта:
июнь 2022 – декабрь 2027 гг.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – Д.П.Н., ПРОФЕССОР, ЛАУРЕАТ ПРЕМИИ ПРЕЗИДЕНТА РФ Л.Г.ПЕТЕРСОН

«Математика Петерсон» = Математика для всех



В течение трёх лет в сетевых событиях, мотивирующих к изучению математики, приняли участие **1,8 млн детей.**

#ЗадачаДня

#ОлимпиадаПетерсон

#ДеньУченика



Команда ИМС «Учусь учиться» – более **6 тыс. педагогов** и более **150 тыс. родителей.**



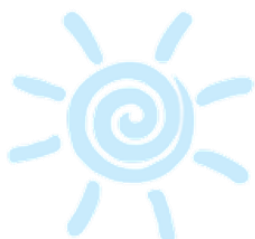
СТАЖИРОВКИ ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД



Организация углублённого изучения математики в начальной школе.
Школа №58, г. Калининград.



Курс внеурочной деятельности "Олимпиадная математика" в системе математической подготовки. Олимпиадная математика.
Физико-математический лицей №5, г. Долгопрудный, МО,
КФМЛ, г. Киров,
IT- Лицей, г. Казань, РТ.



Технология деятельностного метода – ключевой механизм организации углубленной подготовки по математике.
КФМЛ, г. Киров,
Гимназия №122, г. Казань, РТ,
Школа №1356, г. Москва,
Школы №21 и 24 г. Ковров, Владимирская область,
Гимназия №77, г. о. Тольятти, Самарская область,
Гимназия №18, г. Нижний Тагил, Свердловская область.

ВОПРОСЫ ИЗ ЧАТА



Как продолжить обучаться по учебникам Л.Г. Петерсон, если везде переводят на УМК «Школа России»?



Какие существуют механизмы для аргументированного обоснования, для продолжения работы по программе Л.Г. Петерсон в рамках новых ФГОС?



Как обеспечить углублённую подготовку в 1–6 классах?



Как на следующий год ввести программу Л.Г.Петерсон во 2-х классах?



Где можно приобрести методические разработки уроков к учебникам 1–4 классов?



Вошел ли учебник для НШ в ФПУ на 2024-2025 учебный год?





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА “УЧУСЬ УЧИТЬСЯ” Л.Г. ПЕТЕРСОН

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ Л.Г. ПЕТЕРСОН ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ
БАЗОВОГО И УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ ИЗУЧЕНИЯ
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

21 февраля 2024 года



ГДЕ МОЖНО БОЛЬШЕ УЗНАТЬ О ПРОГРАММЕ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН?

САЙТ ИНСТИТУТА СДП: <https://peterson.institute/>



Идея, которой мы служим – создать непрерывный курс математики, дающий высокое качество математического образования и, одновременно, – умение учиться, развитие мышления, творческих способностей, родилась около 50 лет назад под руководством ведущих российских педагогов, психологов, математиков – В. В. Давыдова, Н. Я. Виленкина, П. Я. Гальперина и многих других.

Сегодня она стала многократно более актуальной, и мы ее развиваем в рамках образовательной системы «Учусь учиться»

Ключевые направления деятельности

- Учебники и методические пособия нового поколения
- Современные педагогические инструменты
- Технологии профессионального развития педагогов
- Инновационно-методическая сеть «Учусь учиться»
- Цифровая образовательная среда «Учусь учиться»

МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ, У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!



info@sch2000.ru

www.peterson.institute

+7 (495) 797-89-77

г. Москва, 5-я ул. Ямского Поля, д. 9

