|  |
| --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 806»** |
| 121351, Москва, ул. Полоцкая, дом 21 ОКПО 55226085 ИНН/КПП 7731173523/773101001 ОГРН 1027700507306 | Тел.(495) 417 – 92 – 20Факс: (495) 416 – 04 – 20Е-mail:806@edu.mos.ruСайт: <http://sch806.mskobr.ru/> |

**Сценарий занятия**

**в технологии деятельностного метода «Ситуация»**

**для детей старшей группы 5-6 лет**

**«Осенний подарок»**

**Составил:**

**воспитатель первой категории**

**Карлинская Наталия Николаевна**

**2017 г.**

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие

**Цель**: обогащать творческий опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник оригами.

**«Детская» цель:** Помочь воспитателю разобрать осенние семена и плоды.

**Материал:**

*Демонстрационный:* семена и плоды разных деревьев (каштаны, желуди, шишки, рябина, семена липы и ясеня и пр.)

*Раздаточный*: лист цветной бумаги 20х30 на каждого ребенка.

*Образовательные задачи:*

1. формировать умение конструировать из бумаги в технике оригами, используя известные приемы складывания;
2. закреплять умение работать с бумагой (сгибать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба);
3. ориентироваться на листе бумаги;
4. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

**Ход занятия:**

***1.Введение в игровую ситуацию.***

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

* Гуляете ли вы в осеннем парке или лесу?
* Какие деревья и кусты вы видели?
* А что еще, кроме листьев есть на осенних деревьях и кустах?
* В эти выходные я то же ходила гулять в парк и собрала очень много семян и плодов, из которых мы с вами можем сделать очень много разных поделок (показывает корзину с шишками, каштанами, ягодами рябины и пр.). Я все сложила в одну корзину, а для удобства надо разложить все семена и плоды по отдельности.
* Хотите навести порядок: разложить все по коробкам?
* Сможете это сделать?

***2. Актуализация знаний.***

*Дидактические задачи:* актуализировать умение детей делить прямоугольный лист на три одинаковых части путем сложения.

 Дети садятся за столы.

* А во что мы будем раскладывать?
* Коробок у меня нет, могу предложить вам листы бумаги.

 Дети начинают раскладывать плоды/семена. Воспитатель просит перенести в уголок природы, но всё рассыпается.

* Почему? (У листа нет краёв, всё рассыпается)
* Давайте загнем края у листа, как мы делили прямоугольный лист бумаги на три одинаковых части.



 Дети выполняют складывание горизонтального прямоугольного листа бумаги, разделяя линиями сгиба на три одинаковых части.

***3.Затруднение в ситуации.***

*Дидактические задачи:* сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

* Сможем мы теперь перенести? (Нет, нужно поднять ещё две стороны, чтобы получилась коробка)

 Дети пробуют сложить еще две стороны, но коробка раскладывается, стороны не держаться.

* У нас получается коробка? (Нет.).
* Почему не получается? (Потому что мы не знаем, как скрепить стороны коробки без клея.)
* Значит, что нам надо сделать, чтобы получилась коробка? (Надо придумать, как скрепить стороны коробки без клея).

***4. «Открытие» нового знания (способа действия).***

*Дидактические задачи:*

1. сформировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;
2. формировать навык однослойного и двухслойного складывания «конфетки»;
* Кто-нибудь знает способ скрепления сторон коробки без клея?
* А если чего-то не знаешь, а очень хочешь узнать, что можно сделать? (Спросить у того, кто знает). Дети спрашивают у воспитателя, как это сделать.
* Нам поможет складка «конфетка».

 Воспитатель показывает, как сложить «конфетку» с одной стороны и «спрятать». Обращает внимание детей, что «конфетка» не такая как делали раньше – тонкий уголок встречается с толстым.



***5. Включение нового знания (способа действия) в систему***

*Дидактические задачи:* закрепить умение самостоятельно сделать новую складку «конфетка»

Воспитатель предлагает детям повторить алгоритм действия с противоположной стороны



 После выполнения действия, воспитатель предлагает развернуть – заглянуть вовнутрь «конфетки».



 После того, как у всех детей получатся коробки можно разложить все плоды и семена отдельно.

***6. Осмысление.***

*Дидактические задачи:* формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

* Чем мы сегодня занимались? (Раскладывали плоды/семена)
* Как нам это удалось? (Мы научились делать коробку)
* Какое новое умение вам помогло соединить стороны у коробки? (Новая складка «конфетка»).

 Воспитатель благодарит детей за помощь, и вместе рассматривают какие виды плодов и семян подарила осень.