**Мероприятие методического уровня**

**ОО (регион, город, поселок и др.):** Ярославская область г. Ростов

**Наименование ОО:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»

**Ф.И.О. директора ОО:** заведующий Таланина Юлия Викентьевна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Ладонина Юлия Александровна, старший воспитатель

**Ф.И.О. консультанта:** -------------------

**Ф.И.О. педагога:** Ладонина Юлия Александровна, старший воспитатель

**Электронный адрес педагога:** ladonina.yu@mail.ru

**Номинация:** «Сценарий мероприятия методического уровня по трансляции идей системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон»

**Тема:** «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса в ДОО»

**Основная цель:** трансляция идей технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон «Ситуация» на дошкольной ступени образования

**Участники:** старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений ( в рамках муниципального методического объединения) 31 чел.

**Форма проведения:** Семинар-практикум

**Оборудование**: мультимедийная система, столы для подгрупповой работы, раздаточный материал для подгрупповой работы, лист регистрации, буклеты для участников семинара-практикума.

**Краткая аннотация к работе:** методическое мероприятие подготовлено для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений (всего участников было 21 человек). В системе работы по трансляции идей деятельностной педагогики этот семинар-практикум раскрывает общие положения теории деятельностного метода, принципы и этапы технологии «Ситуация».

Авторы данного мероприятия организовали работу со слушателями, основываясь на принципах ТДМО с соблюдением этапов технологии «Ситуация». Участники работали в четырех подгруппах по 5 человек: две погруппы состояли из педагогов, знакомых с ТДМ, две подгруппы из педагогов, которые не знакомы с данной технологией. Результатом работы подгрупп стали 4 плана-схемы образовательных ситуаций по разным образовательным областям.

**Сценарий семинара:**

1. **Мотивация к деятельности**

*Цель: мотивация коллег к активной деятельности на семинаре-практикуме*

Ведущий *(делает вид, что читает книгу «Алиса в Зазеркалье» Л.Кэролла, затем обращает внимание на аудиторию и обращается к ней):*

- Добрый день, коллеги! Рада видеть вас в нашем детском саду. Помните эту книгу? Скажите, кто из вас может назвать ее своей любимой книгой детства? Вот и я не могу. Не легла она мне на душу тогда, а сейчас я обращаюсь к ней, чтобы читать между строк. Взять хотя бы парадоксальное высказывание Черной королевы: «Здесь, знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте. А, чтобы попасть в другое место, надо бежать вдвое быстрее». В детстве казалось, что все это чепуха, но сегодня приходится признать правоту Ее Величества.

Постоянное обучение было неотъемлемой частью жизни педагога, а в наше время мы почувствовали это с введением ФГОС ДО. Цели образования изменились, приоритет сместился в сторону деятельностных способностей. И те Инструменты, что годами работали, начали давать сбой. Обновляются приоритеты в образовании, нужно обновлять и инструменты. Это стало нашим лейтмотивом при выборе программ, соответствующих ФГОС ДО, а также определяющим фактором для вхождения в состав соисполнителей Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учу учиться»). Сначала я хочу вас спросить, кто из присутствующих знаком с технологией деятельностного метода хотя бы по курсу «Игралочка» (поднимите руку). А кто о ней слышит впервые? *Примечание: при регистрации проводился предварительный опрос, и педагоги разместились по цвету буклетов на четыре подгруппы: две подгруппы – педагоги знакомы с ТДМ, а две подгруппы впервые о ней слышат.*

Давайте попробуем организовать сегодняшнее мероприятие в технологии деятельностного метода. Адаптированный вариант ТДМ (автор Л.Г.Петерсон) получил название технология «Ситуация». С этой технологией сегодня нам предстоит поработать, познакомиться, а кому-то, может быть, и подружиться.

1. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии**

*Упражнение «2 цели».* В каждом занятии с дошкольниками (по этой технологии или по любой другой) должны быть заложены 2 цели: взрослая цель (образовательная) и детская цель (игровая).

Приведите примеры. *(на слайдах презентации есть опорные таблицы)*

Технология деятельностного метода ценна тем, что всегда подразумевает достижение детьми своей «детской» (мотивационной) цели в деятельности через реализацию и потом дальнейшее осознание «взрослой» (образовательной) цели занятия.

Итак, давайте кратко вспомним особенности данной технологии.

*Задание для подгрупп «Составь цитату»*

Мы с вами усвоили, что наиболее активно дети развиваются в деятельности. А что заставляет любого человека думать, действовать, развиваться? Ответ на этот вопрос вы получите, выполнив задание. На столах – карточки со словами, из которых можно получить цитату. («В затруднении содержится возможность» А.Энштейн)

Итак, затруднение, которое необходимо преодолеть для достижения цели – вот основа основ в технологии Ситуация. Важно, чтобы ребенок осознавал источники получения нового знания для выхода из затруднения.

- Если мы что-то не знаем, но очень хотим узнать, что нам в этом поможет? (книга, энциклопедия, интернет, спросим у кого-то)

Теперь следует обозначить, какова роль педагога и ребенка в образовательном процессе деятельностного типа? (педагог - организатор и помощник, ребенок - деятель).

*Задание для групп: Кластер «Принципы ТДМ»*

В конверте – материал для работы в подгруппах. Составьте кластер по принципам ТДМ. Соотнести принцип и его описание, расставить в порядке от самого важного принципа до менее значимого.

Проверка выполнения, какой принцип на первом месте? (принцип психологической комфортности)

Итак, мы вспомнили, а кто-то из вас познакомился с деятельностным методом, дидактическими принципами технологии «Ситуация». И в лучших традициях технологии «Ситуация» я предлагаю вам «детскую» цель: «Помогите мне составить новые сценарии образовательной деятельности для дошкольников в этой технологии». В процессе участия в ВИП наши педагоги нарабатывают сценарии занятий по различным образовательным областям. Учитывая принципы, этапы данной технологии можно успешно применять ее во всех направлениях детского развития. В настоящее время нам необходимо составить план-схемы для разработки сценариев занятий по некоторым темам. Мы хотели бы обратиться к вам за помощью. Хотите? Сможете? Какие темы образовательных ситуаций вам будут интересны? (выбирают самостоятельно из предложенных) Удобно при подготовке к образовательной деятельности педагогу составить так называемый чек-лист. Это план ОД с опорой на схему. Попробуйте составить план-схему сценария ОД (*выдать шаблон плана-схемы, педагоги в подгруппах выполняют пробное действие по составлению сценария занятия*).

1. **Выявление места и причины затруднения**

Смогли вы составить сценарий? Нет. В чем возникла сложность? *(в этапах занятия)* Почему не смогли составить сценарий? *(не знаем последовательность, этапы занятия*)

1. **Построение проекта выхода из затруднения**

А что сделать, если не знаешь что-то, но очень хочешь узнать? *(предлагают варианты, приходим к выводу, что надо спросить у педагогов, которые знают, как составлять сценарий ОД в этой ситуации, знают этапы, их особенности)*

Мы определили, что «носителями» знания будут педагоги нашей организации. Приглашаю вас посетить группы, посмотреть образовательную деятельность у педагогов, владеющих технологией «Ситуация»

1. **Реализация построенного проекта выхода из затруднения**

*Проведение открытых занятий в технологии «Ситуация»*

ОО «Познавательное развитие» раздел – ознакомление с окружающим миром «Создаем музей часов» (для тех, кто знаком с ТДМ)

ОО «Познавательное развитие» раздел– математическое развитие «Измерение объема» (для тех, кто не знаком с ТДМ)

*Примечание: В процессе проведения ОД педагог на обратной стороне мольберта фиксирует этапы занятия для наблюдаемых педагогов*

1. **Первичное закрепление**

*Сбор участников в общем зале.*

Ведущий: Итак, у нас с вами возникало затруднение, преодолеть которое вы предложили, обратившись к педагогам, которые владеют ТДМ. Вы выяснили этапы технологии «Ситуации» и их последовательность? Предлагаю их еще раз проговорить. *(проговаривают этапы)*

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой**

Можем теперь составить «скелет» образовательной деятельности? Успехов вам в этом. У вас 15 минут. *(составление плана ОД по предварительным опорным схемам, самопроверка)*

1. **Включение в систему знаний**

*Презентация* план-схемы составленного каждой подгруппой сценария для всех участников методического объединения

1. **Рефлексия деятельности**

Приглашаю все участников в круг.

- Кому вы сегодня помогали?

- Чем помогли?

- Какие новые знания помогли вам составить план-схему сценария ОД?

*Упражнение «Свободный микрофон»*

Уважаемые участники методического объединения, у меня в руках игровой атрибут – микрофон. У вас есть возможность высказаться по мероприятию, участниками которого стали. Нам важно знать ваше мнение. *(участники муниципального методического объединения делятся впечатлениями по мероприятию)*