**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ**

**С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**Ф.И.О. педагога:** воспитатель Корнеева Людмила Александровна **Соавтор:** инструктор по физической культуре Ермакова Марина Петровна **Номинация:**  образовательная ситуация с дошкольниками **Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие» **Возрастная группа:**  старший дошкольный возраст **Тема:** «Юные спасатели» **Цель:** Формировать у детей познавательную активность через экспериментальную деятельность.  **Образовательные задачи:**

* способствовать расширению знаний детей о море, его разном состоянии, его обитателях;
* закреплять знания детей о последствиях загрязнения воды;
* формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы; поддерживать инициативу и самостоятельность.

**Развивающие задачи:**

Развивать:

* основные физические качества: ловкость, силу, координацию, выносливость, равновесие, гибкость;
* познавательные процессы: двигательную память, ориентировку в пространстве, самостоятельность в выполнении движений.

Содействовать формированию у детей настойчивости в достижении положительных результатов, умению быть ответственными, организованными, целеустремленными.

**Дидактические материалы и оборудование:** мультимедийная презентация «Катастрофа» ( с изображением моря, танкеров, перевозящих нефть, дельфинов, пострадавших от катастрофы, оборудования для очистки воды); детский бассейн, салфетки: бумажные и влажные, ложки, стаканчики, растительное масло, пипетки, кусочки ткани, вата, жидкость для мытья посуды «Fairy»; мягкое модульное оборудование «Альфа»; надувные круги для плавания и обручи; бескозырки на каждого ребенка.

**Краткая аннотация к работе:**  в ходе образовательной ситуации повышается познавательная активность детей через экспериментальную деятельность, формируются навыки исследовательской деятельности;развиваетсяположительная эмоциональная реакция на двигательную активность, умения слушать и выполнять задания по инструкции, работать в команде.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию:**

*Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

Воспитатель собирает детей вокруг себя. - Приходилось ли вам бывать на море? - Кто из вас был на море? - Чем вы там занимались?

**Воспитатель:** Прогуливаясь по берегу моря, я нашла морскую раковину. Давайте ее откроем и узнаем, что внутри (воспитатель открывает раковину, а там записка) - Ребята, здесь написано одно слово **«SOS»**. Как вы думаете, что оно означает? (ответы детей).

**Воспитатель:** Это сигнал, что кто-то попал в беду и просит о помощи. - От кого может быть это послание? Кому нужна помощь? (ответы детей) - Ребята, а в раковине подсказка. Здесь части картинки и если вы соберете из них целую картинку, то узнаете, кто прислал сигнал о помощи. (Дети собирают картинку с изображением дельфинов). - Теперь вы догадались, кому нужна помощь? (дельфинам). - Как вы думаете, что могло случиться с дельфинами? (ответы детей)

Воспитатель: Сегодня в новостях передавали, что в море, в результате аварии танкера разлилась нефть и теперь всем обитателем моря грозит беда.

- Вы хотите помочь дельфинам? (да)

- А сможете? (да**)**

1. **Актуализация знаний.**

*Дидактические задачи:* актуализировать знаний *детей* *о море, о морских обитателях-дельфинах, о морском транспорте;*  *формировать у детей осознанное отношение к физической культуре как способу укрепления и тренировки организма.*

**Воспитатель:**

- А как мы можем помочь дельфинам (ответы детей)

- А кто приходит на помощь попавшим в беду? (спасатели)

- А какими качествами должны обладать спасатели? (ответы детей)

Спасатели должны быть сильными, смелыми, выносливыми.

**Инструктор по Ф.К.:** Я предлагаю нашим ребятам стать отважными моряками - спасателями, и отправиться к морю на помощь дельфинам. Согласны? (да)

**Разминка**

Эй, веселый народ,  
Морское путешествие нас ждет.  
Вы ничуть не отставайте,  
И за мною повторяйте!

*Дети идут друг за другом по залу:*

|  |  |
| --- | --- |
| По дороге мы идем,  Солнышку привет пошлем!  Руки за голову кладем  И на пяточках идем.  Чтобы дальше путь найти,  Змейкой надо нам пройти. | *Ходьба на носочках, руки вверх.*  *Ходьба на пятках, руки за голову.*  *Ходьба друг за другом "змейкой".* |
| Надо мостик перейти  Чтобы к морю пройти.  А теперь скорей, скорей,  Побежали все быстрей!  К морю дружно зашагали,  Мы,  конечно, не устали!  **Дыхательная гимнастика:**  **«Морской воздух»**  И увидели мы море, красивое, большое.  Воздух мы морской вдохнем,  Дышим носом, а не ртом! | *Ходьба по узкой рейке, руки на поясе.*  *Бег друг за другом.*  *Ходьба друг за другом.*  *Вдох, на выдохе произносим звук А-А-А* |

**Воспитатель:** Готовясь к спасательной операции, давайте вспомним, все, что знаем о море, какое оно? (ответы детей)

-Море глубокое или мелкое?

- Соленое или пресное?

- Каких обитателей моря вы знаете? - Что вы знаете о дельфинах? В каких условиях живут? В море дельфины живут поодиночке, или как-то иначе? Чем питаются? Как дышат? (ответы детей)

- А на чем можно отправиться в морское путешествие? (ответы детей)

-А какие еще виды морского транспорта вы знаете?

Давайте построим корабль при помощи мягкого оборудования и отправимся на помощь к дельфинам. (дети строят корабль)

Воспитатель: Корабль готов, занимаем места. Все готовы к спасательной операции? (да). (Детям надевают на голову бескозырки). Тогда отправляемся в путь.

 

**Инструктор по Ф.К.:**

Рано утром моряки делают зарядку,

Делают зарядку только по порядку.

***ОРУ «Моряки» (с нетрадиционным оборудованием - надувным кругом и обручами)***

1. *«Спасатели готовы»* И. п.: ноги - пятки вместе, носки врозь, надувной круг внизу. 1.-поднять круг вверх, 2.- на плечи, 3.-поднять снова вверх, 4.- исход­ное положение. Повторить 6 раз.
2. *«Опасность справа, слева».* И. п.: ноги на ширине плеч, круг внизу. 1.-повернуться вправо (влево), круг вперед, 2.- исходное  положение.  Повторить по 4 раза в каждую сторону.
3. *«Что там впереди?».* И. п.: ноги на ширине плеч, круг в согнутых руках . 1.- наклон вперед, круг вперед, 2.- исходное положение. Повторить 6 раз.
4. *«Будь внимателен!».* И. п.: ноги – ноги врозь, круг внизу. 1.- поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально круг, 2.-исходное положение. Повторить по 4 раза.
5. *«Полный вперед!».* И. п.: о.с, круг внизу. 1.- присед, круг вертикально на пол, 2.- исходное положение. Повторить 6 раз.
6. *«Прыжки в воду»*. И.п.: о.с. круг на плечах. Прыжки в чередовании с ходьбой (16 /8 – 3 раза).

 

1. **Затруднение в игровой ситуации.**

*Дидактические задачи: сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины*.

**Воспитатель:** Вот мы и прибыли на место аварии танкера. ( воспитатель с детьми подходит к бассейну стоящему на столе)

**Воспитатель:** Посмотрите все море покрыто нефтью.

-Что можно сказать об этой воде?

-Как вы думаете, могут в такой воде жить дельфины? - Почему? (ответы детей)

**Воспитатель:** Когда нефть попадает в море, то образуется пятно, которое как пленка покрывает поверхность воды. Эта пленка не пропускает воздух и поэтому морским жителям нечем дышать.

-Ребята, надо срочно придумать, как очистить воду (ответы детей)

*(Дети предлагают свои способы, как убрать пятна)*

**Воспитатель:** Давайте, попробуем очистить море предложенными вами способами. /На столе стоит бассейн с водой. На дне бассейна находятся фигурки дельфинов/ (Дети пробуют подручными средствами убрать масляные пятна, после делают вывод, что это невозможно)

**Воспитатель:** Смогли очистить воду от масляных пятен? (нет)

- Что же делать? (Спросить, у кого ни будь, или прочитать в книге и т.д.)

1. **Открытие нового знания и способа действия.**

*Дидактические задачи: 1) познакомить детей с новым способом очистки воды. 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.* **Воспитатель:** Я узнала из интернета, как спасатели борются с разлитой нефтью. Давайте посмотрим на экран, а затем попробуем очистить море и спасти дельфинов.

*(Дети смотрят подготовленную презентацию и проводят эксперимент)*

**Воспитатель:** С помощью специальных приспособлений - бонов, масляное пятно огораживается, чтобы не происходил дальнейший разлив нефти, мы сделаем скрученные жгутики и огородим ими пятно. Это приспособление помогает перенести нефтяное пятно в любое удобное место.

 

(Дети делают жгутики и с их помощью перемещают пятно к краю емкости).

Затем на масляное пятно наносят сорбент, который помогает расщепить нефть на множество мелких капелек.

(Добавляется жидкость для удаления жира – «Fairy»)

Затем корабли - нефтесборщики собирают эти пятна нефти специальными мешками – фильтрами. Так очищается вода от нефти.

(С помощью влажных салфеток (замена мешкам-фильтрам) дети убирают масляные пятна).

**Воспитатель:**

- Смогли очистить море? (да)

- Спасли дельфинов? (да)

**5. Включение полученных знаний и умений.**

*Дидактические задачи: тренировать мыслительные операции анализ и сравнение; развивать координацию речи с движением, логическое мышление.*

**Инструктор по Ф.К.:** А спасенные вами дельфины предлагают поиграть с ними. Хотите? (да)

**Подвижная игра. «Дельфины»**

*(Выбираются двое дельфинов, они встают в круг, остальные дети – рыбки).*

Дети произносят текст и выполняют соответствующие движения руками.

В море бурном, в море синем

*(пальцы в замок, волнообразные движения руками)*

Быстро плавают дельфины

*(ладони вместе, волнообразные движения вперед)*

Не пугает их волна, рядом плещется она.

*(пальцы в замок, волнообразные движения руками)*

Вот плывет по морю кит, он дельфинам говорит:

*(ладони вместе, волнообразные движения вперед)*

- Вы, дельфины, не шумите, рыбок вы скорей ловите!

*(ладони вместе, раскрываются пальцы , имитируя рот говорящего кита)*

Раз, два, три, четыре, пять, рыбка может уплывать!

*(по очереди, отставляя  пальцы, раскрываем ладони)*

«Рыбки» убегают, «дельфины»  их ловят.

**Дыхательное упражнение** **«Кораблик»**

(проводится под спокойную расслабляющую музыку)

*Дети стоят врассыпную, ноги поставлены на ширину плеч, руки сложены в замочек за спиной.*

Стало палубу качать.

Ноги к палубе прижать!

Одну ногу прижимаем,

А другую расслабляем.

*Дети слегка покачиваются то на правой, то на левой ноге.*

Наши мышцы не устали,

А еще послушней стали.

Дышится легко...

Ровно... глубоко.

Дети делают глубокий вдох.

**Воспитатель:** Ребята, дельфинам мы помогли, очистили от нефти море, но еще много мусора осталось на поверхности. Давайте очистим море, наведем порядок. Так как мы с вами спасатели, давайте проследим, чтобы вода в водоемах была чистой и наведем в море порядок.

**Игра «Наведи порядок»**

*Дидактическая задача: систематизировать знания детей об охране окружающей среды.*

**Воспитатель:** На столе находятся различные картинки. Из них надо выбрать те, на которых показаны предметы или действия людей, которые загрязняют водоемы. Выбранные картинки положить в коробку.

- Скажите, почему вы их выбрали, какой от них вред.

**6. Осмысление**

*Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности, создать ситуацию успеха.*

**Воспитатель:** нам пора возвращаться в группу. Занимайте места на корабле.

Плыл и плыл корабль большой,  
Обогнул весь шар земной.  
И вернулись мы назад.  
И куда же? В детский сад.

- Скажите, что мы сегодня делали? Какую помощь оказывали дельфинам? Смогли им помочь? Почему у нас получилось? Что нового мы узнали?