**Ф.И.О. педагога:** Кормановская Юлия Анатольевна

**Номинация:** образовательная ситуация с дошкольниками

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Возрастная группа:** средний дошкольный возраст (4-5 лет)

**Тема: «**Поможем жителям Радужной страны»

**Цель:** создание условий для обогащения сенсорных представлений детей и экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

**Задачи:**

Образовательные:

* Расширять представления детей о способах доставки почты;
* Актуализировать знания о цветах радуги и их последовательности, способе получения оранжевого цвета;
* Формировать представления о способе получения цветов спектра с помощью смешивания красок;
* Способствовать освоению детьми техники рисования по мокрому листу;

Развивающие:

* Развивать связную речь, мышление, творческое воображение;
* Совершенствовать навыки экспериментальной деятельности, умение выполнять действия в соответствие со схемой;
* Содействовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение), художественно-творческих способностей детей;

Воспитательные:

* Воспитывать отзывчивость, желание помогать окружающим.

**Дидактические материалы и оборудование:** конверт с письмом, изображение радуги с недостающими цветами, схемы, крупные бусины по цветам радуги; палитры, кисти, гуашевые краски (красная, желтая, синяя, белая), стаканы с водой, губки, сложенные пополам силуэты бабочек – на каждого ребенка.

**Краткая аннотация к работе:** В данной образовательной ситуации представлен опыт работы по обогащению сенсорных представлений детей на основе системно-деятельностного подхода. С помощью художественного экспериментирования (смешивания красок) дети узнают о получении основных цветов спектра и используют данное знание в практической деятельности (рисование по мокрому листу).

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.**

- Вы когда-нибудь получали письма? Как письма попадают к получателю? Кто приносит письма?

- Сегодня в детский сад пришло письмо, на конверте написано «Детям средней группы № 5», значит это вам.

*Воспитатель вместе с детьми открывают конверт и читают письмо:*

*Дорогие ребята! Пишут вам жители Радужной страны. У нас случилась беда. Раньше в нашей стране все было разноцветное и дома, и машины, и радуга. Но злой волшебник Черный цвет заколдовал цвета на нашей радуге и теперь на ней остались только красный, желтый и синий цвет. Помогите нам ребята, если сможете, вернуть все цвета на радуге, чтобы наша страна снова стала радужной.*

- Хотите помочь жителям Радужной страны? А сможете?

1. **Актуализация знаний.**

**Дидактические задачи:**

1. **актуализировать представления детей о цветах радуги;**
2. **закрепить представление о получении оранжевого цвета с помощью смешивания красок;**

- Посмотрите в конверте еще есть фотография радуги. Давайте вспомним, какие цвета должны быть у радуги и каких цветов на радуге не хватает?

*Дети вместе с воспитателем рассматривают изображение радуги, определяют, каких цветов на ней не хватает.*

- Как мы можем получить другие цвета радуги? (смешать краски)

- У меня есть краски трех цветов, которые остались на радуге – красная, желтая и синяя. Какие цвета радуги мы можем получить с помощью этих цветов?

*Дети вспоминают, как получить оранжевый цвет,* *смешивают желтую и красную краску на палитре.*

- Можем мы теперь нарисовать на радуге оранжевый цвет?

*Педагог дорисовывает на радуге оранжевую полоску.*

**3**. **3атруднение в игровой ситуации.**

**Дидактические задачи:**

1. **создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;**
2. **сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;**
3. **развивать речь, мышление.**

- Какие еще цвета нам нужно вернуть на радугу? (зеленый, фиолетовый и голубой)

- Как мы можем получить эти цвета радуги? (смешать краски)

- Какие краски нужно смешать? (ответы и предположения детей)

- Можете вы точно сказать, как получить остальные цвета радуги? (нет)

- Если мы не знаем, то как можем узнать? (спросить у того, кто знает, попробовать догадаться)

- Давайте попробуем догадаться сами, проходите в нашу лабораторию.

**4. «Открытие» нового знания.**

**Дидактические задачи:**

1. **сформировать представления о способе получения зеленого, фиолетового и голубого цвета с помощью смешивания красок;**
2. **сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.**

*Дети садятся за столы. На столах краски трех цветов – красная, желтая, синяя, баночки с водой, палитры,кисти.*

- Мы уже знаем, как получить оранжевый цвет: в красную краску добавить желтую.

*На мольберте схема:*

 + =

- Какие краски мы еще можем смешать? (желтую и синюю, красную и синюю)

*На мольберт выставляются схемы:*

 + =

 + =

- Нам нужно узнать, какие цвета получатся, если смешать желтую и синюю, красную и синюю краску.

*Дети смешивают краски и делают выводы. На схемах открываются нужные цвета.*

- Давайте дорисуем недостающие цвета на радуге.

- Какого цвета на радуге еще не хватает? (голубого)

- Знаем мы как получить голубой цвет? (нет)

- С каким цветом дружит голубой цвет? (с синим)

- Значит, какой цвет нам поможет? (синий)

*На мольберт выставляется схема:*

 + =

- Как вы думаете, какой цвет нужно добавить, чтобы получить голубой?

*Если дети не догадываются предложить помощника – белый цвет.*

*Дети смешивают синий и белый цвет*.

- Дорисуем последний недостающий цвет на радуге. Теперь у радуги все цвета? (да)

- Краски сегодня ужасно устали,

 Радугу в небе они рисовали.

 Долго трудились над радугой краски,

 Радуга вышла красивой, как в сказке.

**Физминутка. Игра малой подвижности «Радуга»**

**Дидактическая задача: организовать активный отдых детей, развивать мышление.**

- Давайте поиграем с цветами радуги.

*Дети садятся в круг на ковре, держа перед собой руки, сложенные «лодочкой». Взрослый под музыку ходит по кругу и вкладывает в ладошки некоторых детей цветные бусины или предметы тех же цветов, что и радуга (Как в игре «Колечко»)*

*После того, как водящий обошёл всех детей, он говорит:*

*«Радуга, появись! Радуга, покажись!»*

*Те дети, у кого в ладошках есть цветные бусины, встают в ряд по порядку цветов радуги. Остальные смотрят, правильно ли выстроилась радуга.*

**5. Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка.**

**Дидактические задачи:**

1. **закрепить алгоритм получения цветов радуги;**
2. **закрепить навык рисования по мокрому листу бумаги.**

- Хотите еще поиграть с цветами радуги?

*Дети садятся за столы. На столах – губки, краски четырех цветов (красная, желтая, синяя, белая), стаканчики с водой, силуэты бабочек из бумаги с проглаженным сгибом.*

- Я вам предлагаю нарисовать для жителей Радужной страны разноцветных бабочек. Будем рисовать по мокрому листу бумаги. Давайте вспомним, как это делать.

*Дети вспоминают алгоритм рисования по мокрому листу бумаги: смачиваем лист мокрой губкой, затем наносим краску.*

*Воспитатель объясняет алгоритм рисования в сопровождении с показом.*

- Сначала смачиваем силуэт бабочки мокрой губкой. Затем на одно крыло бабочки наносим краску одного цвета, на второе крыло - краску другого цвета и складываем бабочку пополам. Как вы думаете, что произойдет с красками? (они перемешаются)

- Подумайте, какого цвета бабочку вы хотите нарисовать и выберите нужные вам цвета. Приступайте к работе.

*Дети рисуют разноцветных бабочек и дорисовывают кистью усики и глазки бабочке.*

**6. Осмысление.**

**Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха.**

- Кому мы сегодня помогали? (жителям Радужной страны)

- Как мы им помогали? (помогали вернуть все цвета на радугу)

- Смогли помочь? (да) Почему смогли помочь? (вспомнили, как получить оранжевый цвет, и узнали, как получить зеленый, голубой и фиолетовый цвет)

- Когда ваши бабочки высохнут, мы их вместе со схемами положим в конверт и отправим жителям Радужной страны. Я думаю, они очень обрадуются.

**Комментарии к сценарию:**

Данная образовательная ситуация разрабатывалась в рамках реализации тематической недели «Радужная неделя», в процессе которой дети знакомились с цветами спектра, экспериментировали с художественными материалами и средствами изобразительной деятельности, что способствовало развитию не только художественно-творческих способностей, но и познавательно-исследовательских умений дошкольников.

Согласно ФГОС дошкольного образования мы ориентировались на формирование предпосылок учебной деятельности в специфических для детей данной возрастной группы формах, прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности и творческой активности.

В основу организации образовательной ситуации положена технология деятельностного метода. Взаимодействие с детьми происходило с учетом системы дидактических принципов: психологической комфортности, деятельности, минимакса, непрерывности, творчества. Были созданы условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, самостоятельного поиска способа выхода из проблемной ситуации, создания ситуации успеха в применении нового знания в практической деятельности, а также осмысления и выявления результата своей деятельности (получение цветов радуги путем смешивания красок, а также творческого продукта – разноцветные бабочки).

Использованная литература:

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
	2. «Мир открытий». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыкова. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.
	3. «Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.