***Групповой проект***

***участников семинара по теме:***

***«Реализация системно-деятельностного подхода***

***в дошкольном образовании в контексте внедрения ФГОС»***

***Конструирование сценария   
образовательной ситуации ОНЗ   
по ФЭМП   
в подготовительной группе***

ТЕМА:  
**«Знакомство детей с монетами достоинством 1, 2, 5 рублей».**

**Участники   
группового проекта:**

**1. Созинова Светлана Витальевна   
2. Константинова Надежда Александровна  
3. Коновалова Наталья Николаевна**

Воспитатели ДОУ № 62

г. Кандалакша Мурманской области.

**г. Кандалакша, 2015 г.**

***Образовательные задачи:***

1)Познакомить детей с монетами достоинством 1,2,5 рублей.

2)**Формировать умение определять общую сумму в рублях способом замещения** (использование предметов-заместителей).

3)Воспитывать интерес и мотивацию к достижению «детской цели».

Предварительная работа: чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино».

Материал: наборы монет достоинством 1,2,5 рублей на каждого ребёнка, кружки (или счетные палочки), магнитные монетки и магнитные кружки, иллюстрации Буратино, подарки, ценники, упаковочный пакет, аудиозапись из к\ф «Приключения Буратино».

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию**

*Дидактические задачи:*

1. *Ввести в игровую ситуацию.*
2. *Мотивировать на включение в познавательно-исследовательскую*

*деятельность.*

Дети собираются около воспитателя:

- Дети, вы ходили в магазин с родителями? Что нужно для того, чтобы купить товар? У каждого товара есть своя цена и чтобы купить нужную нам вещь или продукт, необходимо иметь определённое количество денег.

- Наш друг Буратино (появляется иллюстрация или игрушка) просит нас о помощи: он приглашён на день рождения к Мальвине и хочет купить ей подарок и просит вас помочь ему купить подарок.

- Хотите помочь Буратино купить подарок для Мальвины?

- Сможете?

**2. Актуализация знаний**

*Дидактические задачи:*

1. *Актуализировать знания цифр, российской символики.*
2. *Упражнять в умении сравнивать предметы по разным признакам.*

Дети садятся за столы. Перед каждым ребёнком на подносе лежат по три монеты обратной стороной.

- Что лежит на подносе? (Деньги)

- Правильно, это деньги, за которые Буратино сможет купить подарок. Такие деньги называют монетами.

- Сколько монет у Буратино? Какой они формы? Чем ещё они похожи? (герб России) Правильно, это деньги России.

- Одинаковые ли они по величине?

- Переверните монеты. Чем они ещё отличаются? Правильно, на всех монетах разные цифры. Точно такие же деньги лежат у Буратино в кошельке.

1. **Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

1. *Формировать умение находить способ решения затруднения.*

− Буратино хочет купить Мальвине в подарок вот такой красивый бант.

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисован бант с ценником. (например, рекламный лист.)

- Сколько стоит этот бант? (8 рублей).

- Но он не знает, хватит ли ему денег, ведь у него всего 3 монеты.

− Помогите Буратино определить, хватит ли ему денег для покупки банта.

Возникает затруднение.

*Фиксация затруднения:*

* Смогли вы помочь Буратино, и сказать хватит ли ему денег на покупку? (Нет)

*Выявление причины затруднения:*

- Почему?

*Причина затруднения:*

«Монеты три, сколько в них рублей, мы не знаем»

- Что нужно сделать, чтобы помочь Буратино? (Узнать, сколько рублей содержится в трех монетах, т.е. научиться определять, сколько рублей во всех монетах).

**4. «Открытие» нового знания**

*Дидактические задачи:*

1. *Использование предметов-заместителей, обеспечивающих оптимальные условия*

*для совершения детьми «открытия».*

1. *Способствовать развитию психических процессов.*

− Как мы это можем узнать? (Можем спросить у продавца, или другого взрослого, можем попробовать догадаться сами)

- Хотите попробовать сами догадаться?

На столах у детей подносы с предметами-заместителями кружки (или счетные палочки).

- Выложите перед собой монеты от самой маленькой до самой большой, давайте ещё раз их рассмотрим.

- Какую цифру вы видите на первой монете? Какое число обозначает цифра 1? Значит, достоинство этой монеты 1 рубль.

- Как вы думаете, сколько кругов надо взять, чтобы показать, сколько рублей в этой монете? (Один круг)

- Положите перед собой столько же кружков, сколько рублей в этой монете, т.е. 1 круг.

- Рассмотрите вторую монету, какого она достоинства? (Два рубля)

- Положите рядом с ней столько кружков, сколько рублей в этой монете.

- Посмотрите на третью монету, какого она достоинства? Выложите столько же кружков, сколько рублей в третьей монете.

- Что обозначают эти кружки? (Сколько рублей в каждой монете)

- Теперь мы можем узнать, сколько рублей у Буратино во всех монетах? Как мы можем это узнать? (Сосчитать все круги.)

Дети считают круги.

- Сколько рублей у Буратино? (8 рублей)

- Хватит ли ему на покупку банта, который стоит 8 рублей? (Да)

**Вывод:**

***Чтобы узнать, сколько рублей составляют все монеты, можно для каждой монеты составить группу предметов и сосчитать общее количество предметов.***

**5. Включение нового знания**  **в систему знаний.**

**Игра «Магазин «Подарки»**

*Дидактические задачи:*

1. *Создание условий для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения*

*нового способа действия.*

1. *Тренировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).*
2. *Сохранение интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности.*

- Теперь вместе с Буратино мы можем отправиться в магазин «Подарки».

**Физминутка** (имитация ходьбы или поездки на транспорте под музыку из к/ф «Приключения Буратино»).

Пришли в магазин «Подарки». На «витрине» «товары» с ценниками: заколка - 5 рублей, брошь - 9 рублей, бант - 8 рублей.

- Давайте расскажем Буратино, как можно узнать, сколько рублей во всех монетах.

Дети повторяют вывод.

- Буратино мы помогли: рассказали, как определить, сколько всего рублей в трех его монетах, определили, что этих денег хватит на его покупку. Теперь он может купить этот красивый бант для Мальвины.

- Посмотрите, сколько подарков можно купить в этом магазине! А у меня тоже есть монеты, давайте купим подарок Мальвине от нас.

- Что мы можем купить? (Брошь, заколку.)

Воспитатель предлагает детям разделиться на 2 подгруппы.

Дети работают на магнитных досках (различные наборы магнитных геометрических фигур, магнитные монетки). Набор монет для 1-й подгруппы: 2, 2, 1 рубль. Набор для 2-й подгруппы: 5, 2, 2 рубля.

* Как вы будете считать рубли? (Сначала мы отберем столько геометрических фигур, сколько рублей содержится в каждой монете. Затем посчитаем эти фигуры и узнаем, сколько у нас всего рублей.)

Каждая подгруппа выбирает предметы-заместители (наборы геометрических фигур), считает и определяет сумму денег. Дети сравнивают и выясняют, что 1-я подгруппа может купить заколку за 5 рублей, а 2-я – брошь за 9 рублей. Складываем подарки в красивый пакет и передаём Буратино, прощаемся с ним, а сами под музыку возвращаемся в детский сад.

**6. Осмысление**

*Дидактические задачи:*

1. *Фиксирование детьми достижения «детской цели».*
2. *Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть этой цели.*

- Где мы сегодня побывали?

- Что полезного сделали?

- Смогли помочь Буратино?

- Какие новые знания нам помогли все это сделать? (Мы научились определять, сколько всего рублей в монетах).