**ОО (регион, город, поселок и др.):** ЯНАО, г. Надым

**Наименование ОО:** МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма»

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:** Костылева Алефтина Михайловна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:**

Винокурова Алевтина Юрьевна

**Ф.И.О. консультант:** Музычук Оксана Павловна

**Ф.И.О. педагога:** Шлепова Людмила Васильевна

**Электронный адрес педагога:** milana.70@bk.ru

**Номинация:** «Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема:** «Как мы Тюбику помогали»

**Основные цели:**

1. развивать интерес, наблюдательность у детей старшего дошкольного возраста;
2. систематизировать знания детей о воде и её свойствах;
3. развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы, стремиться к познанию через экспериментальную деятельность;
4. тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение;
5. развивать память, речь, логическое мышление, воображение, фантазию, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.

**Дидактические материалы:**схемы проведения опыта, видео-письмо художника Тюбика, презентация Power Point «Северный полюс»

**Оборудование:** прозрачные стаканчики со снегом, льдом, деревянные палочки, стаканчики для воды, кисти, краски, листы для рисования.

**Краткая аннотация к работе:** была проведена предварительная работа: НОД «Животные северного полюса», «Свойства воды», опытническая деятельность со снегом и льдом, чтение сказок «Умка», «Незнайка». Данное занятие способствует систематизации у детей знаний о свойствах воды, её применении. Дети знакомятся со способом получения воды путём таяния снега и льда, при этом приобретаяопыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в игровую ситуацию**

Дидактические задачи:

1. создать психологически комфортную атмосферу;
2. мотивировать детей на включение в игровую деятельность

- Ребята, вы любите встречать гостей?

- Да!

- Это хорошо, потому что сегодня мы ждем в гости очень интересного гостя - замечательного художника из Цветочного города. Как вы думаете кого?

-Тюбика!

- Да, угадали! Он очень любит рисовать, всегда носит с собой краски и холст! А вы любите рисовать? Помните, он хотел вместе с вами нарисовать лето?

*Раздаётся сигнал сообщения*

- Ребята пришло сообщение от Тюбика (читает): «Караул, помогите! Я в беде - я непонятно где!?!»

- Ребята, хотите помочь Тюбику? Как вы думаете, что могло произойти?

Дети высказывают свои предположения:

- Тюбик заблудился, потерялся; Незнайка всё перепутал и отправил Тюбика не к нам, на Крайний Север, а куда-то в другое место…

- Хотите помочь Тюбику? Что же делать? Как ему помочь?

**2. Актуализация знаний**

2.1. Словесная игра «Узнай по описанию»

Дидактические задачи:

1. актуализировать знания детей о Северном полюсе;
2. развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, коммуникативные качества

- Нужно срочно выходить с ним на связь. Что нам поможет? (телефон, компьютер, скайп)

- Скайп – хорошая идея! (Звонок по скайпу, слайд 1 – изображение Тюбика)

- Тюбик, не волнуйся, мы тебе поможем! Расскажи нам, что ты видишь?

- Вокруг белый снег, белые льдины и о-о-очень холодно.

- А вокруг тебя есть кто-нибудь? Кого ты видишь?

- Ой! Ой-ёй-ёй! Вижу на льдине белых медведей, а вон там, на большом сугробе - моржи и тюлени. А ещё я видел, как пингвины с горки катаются!

(слайд 2 – медведи, тюлени, моржи, пингвины)

- Понятно: белые медведи, тюлени, моржи, пингвины… Ребята, как вы думаете куда же попал наш друг?

- На Северный полюс?!

- Тюбик, ты попал на Северный полюс!

- Спасибо! Мне стало намного легче, но по-прежнему очень холодно!

- Тюбик, тебе нужно, обратится за помощью к тем, кто живёт на Северном полюсе.

- Я понял, пойду к тюленям!

- Ребята, как вы думаете, если Тюбик пойдёт к тюленям… они ему помогут? (Да, нет)

- Почему? (предположения детей)

- А если пойдёт к пингвинам или моржам, белым медведям? Тогда кто же ему поможет?

- Белый медвежонок Умка приведёт к людям, и они помогут Тюбику.

- Здорово! И тогда я смогу вместе с вами нарисовать лето?

Тюбик приходит к полярникам и снова выходит на связь

(слайд 3 – полярники на льдине)

- Ребята, мне опять нужна ваша помощь! Представляете, собрался я рисовать, а краски – сплошной лёд. Всё пропало, я не смогу больше рисовать… Помогите!

- Ребята, вы хотите помочь Тюбику? А сможете? Как?

**3. Затруднение в ситуации**

Дидактические задачи:

1. создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о способе получения воды путем таяния снега и льда;
2. формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;
3. тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.

Дети высказывают свои предположения, но не находят нужного решения:

- Можно купить новые краски (можно, но нет рядом магазинов);

- Можно поискать другие краски (поискал – нет);

- Можно разбавить краски водой (можно, но воды тоже нет)

- Ну что, смогли вы помочь Тюбику?

- Нет.

- Почему не смогли?

- Мы не знаем, как ему помочь.

- Но по-прежнему хотите?

- Да!

- Если мы чего-то не знаем, но очень хотим узнать, что нужно сделать?

- Посмотреть в книжках, спросить у взрослого.

*Дети обращаются за помощью к воспитателю.*

- Ребята, скажите, что нужно для рисования?

- Кисть, краски, то, на чём будем рисовать и вода.

- Правильно. Что из названного есть у Тюбика?

- Краски, холст.

- А чего нет?

- Воды!

- Тюбик, не огорчайся, всё просто, тебе нужна вода!

- Просто, да не совсем. Я уже искал, здесь нет воды, кругом только лёд и снег!

Ребята снова предлагают свои варианты выхода из сложившейся ситуации:

- Тюбик мог бы пойти к океану…

- Но если он пойдет к океану - может провалиться. Ходить по льду опасно!

- Можно растопить снег. Как? Нагреть на огне.

- Но нам нельзя разводить огонь - это тоже опасно!

- Что же делать?

**4. Открытие нового знания**

* 1. Игра-опыт «Снег и лёд»

Дидактические задачи:

1. формировать представление о способе получения воды путём таяния снега и льда;
2. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если не знаю, спрошу у взрослого»;

3)развивать внимание, память, речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности;

4)тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение

- Пройдём в «Лабораторию экспериментов», может там найдём подсказку?!

- А как нужно вести себя в лаборатории?

*Дети вспоминают правила безопасного поведения:* *Вести себя нужно спокойно. Аккуратно обращаться с предметами, чтобы ничего не повредить, не сломать. Предметы и вещества не брать в рот, не пробовать на вкус и т.п.*

Дети проходят в лабораторию, на столах стоят прозрачные стаканчики. К своему удивлению они обнаруживают, что в них лёд (снег), совсем как у Тюбика на Северном полюсе. Дети исследуют его, трогают, пробуют достать из стаканчика, толкут снег деревянной палочкой, высказывают гипотезы, вспоминают о свойствах воды и т.п.

*Раздаётся сигнал сообщения (от Тюбика)*

- Ребята, я встретил медвежонка Умку, и мы решили с ним поиграть. Присоединяйтесь!

Ребята решают отложить исследования и немного отдохнуть.

Физкультурная минутка «Мороз»

Вот так холод, вот мороз - (хлопают в ладоши)
Больно щиплет прям за нос! (дотрагиваются до носа)
Чтоб согреть его скорей

Надо потереть сильней! (трут нос указательными пальцами)
Будем ножки согревать, (скользящими движениями растирают ноги)
Прыгать выше и скакать! (прыгают)
Очень холодно стоять, (шагают)

Будем опыт продолжать.

Возвратившись в лабораторию, дети продолжают обсуждение, наблюдают за изменениями и замечают, что в стаканчиках над снегом и льдом появилась полоска воды.

- Ребята посмотрите, что произошло со льдом и снегом?

- Они начали таять.

- Как вы думаете, почему? У нас в группе тепло и под воздействием теплого воздуха лёд и снег начали таять, превращаясь в воду.

- Какой вывод можно сделать? При комнатной температуре лёд и снег тает, появляется вода.



- Ура! Мы раздобыли воду изо льда! (слайд 3)

- Как?

Дети фиксируют процесс открытия: сначала в стаканчиках был лёд и снег, потом мы потолкли снег деревянной палочкой и оставили стаканчики на несколько минут в теплой комнате. Вывод: при комнатной температуре лёд и снег тают, появляется вода. Но снег тает быстрее (уровень воды в стаканчиках со снегом выше, чем в стаканчиках со льдом).

1. **Включение нового знания в систему знаний и умений**

Дидактические задачи:

1. закрепить знания о свойствах воды;
2. тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные качества

- Совершенно верно! Молодцы, ребята, вы сделали настоящее открытие! Надо скорее сообщит о нём Тюбику!

Тюбик очень рад:

- Спасибо, друзья! Как здорово, что вы так много знаете! Теперь я добуду воду, возьму краски и смогу нарисовать лето! И тогда все, кто живёт на Северном полюсе, тоже увидят лето: яркое и красочное!

- Ребята как вы думаете, для чего еще может пригодиться вода изо льда?

- Этой водой можно полить цветы, можно напоить животных, можно приготовить пищу и вскипятить чай.

- Согласна. Скажите, а вы как-то можете использовать добытую воду?

- Да, мы перельем воду в «неразливайки» и тоже будем рисовать!

Дети рисуют (индивидуальная работа).

Выставка детских работ «Пусть все увидят лето!» (слайд 4)

 - А давайте покажем свои рисунки Тюбику и всем жителям Северного полюса!

- Хорошая идея! Просто замечательная!

1. **Осмысление**

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха

- Ребята, где же вы сегодня побывали?

- Мы побывали на Северном полюсе.

- Кому-то помогли?

- Да! Помогли Тюбику!

- Как? Сразу получилось у вас помочь?

- Мы подсказывали Тюбику, как можно поступить в разных ситуациях. Но как найти воду на Северном полюсе мы сами не знали. Пришлось потрудиться и даже спросить у взрослого.

- Получилось помочь?

- Да! Мы открыли новое знание - научились добывать воду изо льда и снега и рассказали об этом Тюбику!

- Как вы думаете, ребята, пригодятся вам эти знания ещё где-то?

- Да! Если мы окажемся на Северном полюсе мы сможем растопить снег, приготовить пищу и заварить чай!

- Молодцы! Вы – настоящие друзья и помощники! Дружные, активные и внимательные!

**Используемая литература:**

1. Ф. Ола и др. «Занимательные опыты и эксперименты» МОСКВА, АЙРИС-ПРЕСС, 2007
2. Н. Рыжова «Лаборатория в детском саду и дома», учебно-методический комплект, МОСКВА, ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
3. А. Усачёв «Занимательная география», изд. АЗБУКА, 2013
4. Л.А. Парамонова и др. «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет»