**ОО (регион, город, поселок и др.):** г. Москва

**Наименование ОО** Общеобразовательная автономная некоммерческая организация Школа «НИКА»

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:** руководитель дошкольного отделения Зубарева Марина Леонидовна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Николаева Марина Вадимовна, старший воспитатель Дошкольного отделения ОАНО Школа «НИКА»

**Ф.И.О. консультанта:**

**Ф.И.О. педагога:** Морозова Наргиз Вагифовна

**Электронный адрес педагога:** narmorozova@yandex.ru

**Номинация:** Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Возрастная группа:** 6-7 лет, подготовительная группа

**Тема:** Где содержится крахмал?

**Основные цели:**

сформировать представление о способе определения содержания крахмала в продуктах с помощью йода;

закрепить свойства крахмала;

сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ преодоления затруднения «если что-то не знаю, спрошу у того, кто знает»;

тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение;

развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, логическое и вариативное мышление, инициативность, коммуникативные навыки.

**Дидактические материалы:**

Демонстрационный: письмо Карлсона; таблица для записи результатов эксперимента; карточки-символы «Правила поведения в лаборатории»; фотографии блюд: жареный картофель, картофель – пюре, чипсы, булочка, пирожок, блины, салат овощной, фруктовый салат, кисель.

Раздаточный: набор сыпучих веществ – крахмал, мука, сахар; кусочки картофеля, яблока, белого хлеба, колбасы, банана, сыра; раствор йода; пипетки; таблица для записи результатов экспериментирования; влажные салфетки.

**Оборудование:** халаты; магниты; мольберт

**Краткая аннотация к работе:** В рамках данной образовательной ситуации дети размышляют о понятии «здоровое питание», продолжают опытно-исследовательскую деятельность в «лаборатории», закрепляют знания о свойствах крахмала, учатся определять содержание крахмала в продуктах с помощью йода, закрепляют способ преодоления затруднения «если что-то не знаю, спрошу у того, кто знает».

**Ход образовательной ситуации**

1. **Введение в ситуацию**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире, воспитывать желание оказывать помощь.

**Воспитатель:** *(собирает детей возле себя)* Дети, вы слышали что-нибудь о здоровом питании? Как вы понимаете эти слова? Что значит «здоровое питание»? *Дети озвучивают свое понимание этого словосочетания.* Есть даже специальные врачи – диетологи, которые подбирают продукты, необходимые конкретному человеку. Сегодня к нам в группу пришло письмо от Карлсона, в котором он пишет: «Здравствуйте, ребята! Я очень люблю кушать! Но врач-диетолог рекомендовал мне здоровое питание: нужно употреблять меньше продуктов, которые содержат крахмал. Высылаю вам таблицу продуктов, которые я люблю, но не знаю, какие мне можно есть *(показывает таблицу).* Выручайте – помогите определить, в каких продуктах содержится крахмал, их мне нужно есть меньше. Ваш обаятельный и привлекательный Карлсон.» Ребята, х**отите** помочь Карлсону определить, в каких продуктах содержится крахмал? **Сможете?**

1. **Актуализация знаний**

*Дидактические задачи:* актуализировать знания детей о крахмале;

Развивать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.

**Воспитатель:** Тогда предлагаю отправиться в нашу лабораторию, но прежде нужно вспомнить правила поведения в лаборатории. *Дети называют правила поведения в лаборатории, опираясь на символы. Надевают халаты, проходят в импровизированную лабораторию. На столах: набор сыпучих веществ - крахмал, мука, сахар; кусочки картофеля, яблока, белого хлеба, колбасы, банана, сыра; раствор йода; пипетки; таблица для записи результатов экспериментирования; влажные салфетки.*

**Воспитатель:** Перед вами 3 вещества под номерами 1,2,3. Какой из них крахмал? Как вы догадались? Что еще вы знаете о крахмале? *(имеет ярко выраженный белый цвет, скрипит на ощупь, не имеет запаха, не имеет вкуса, не имеет формы, сыпучий, можно получить из картофеля; из него готовят кисель) На доску выставляются схематические свойства крахмала.*

1. **Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:* создать мотивационную ситуацию для определения способа наличия крахмала в продуктах;

Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, логическое мышление, речь.

**Воспитатель:** В каких же продуктах из таблицы Карлсона содержится крахмал? *Дети могут назвать картофель, так как получали из него крахмал. Воспитатель соглашается.* А в других продуктах есть крахмал или нет? *Дети может быть и выскажут предположения, но не смогут это доказать.*

Смогли мы помочь Карлсону? *(Не смогли)* Почему? *(Не знаем, как определить: содержится крахмал в продуктах или нет)* Значит, что нам нужно узнать, чтобы помочь Карлсону? *(Нам нужно узнать, как определить, содержится крахмал в продуктах или нет)*

1. **Открытие нового знания**

*Дидактические задачи:* сформировать представление о способе определения содержания крахмала в продуктах с помощью йода;

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ преодоления затруднения «спрошу у того, кто знает»;

Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, аналогия, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.

**Воспитатель:** Как мы можем это узнать? *(спросить у того, кто знает; посмотреть в книге; придумать самим)*

**Воспитатель:** Давайте распределимся – кто-то посмотрит в книге, кто-то спросит у наших гостей – может быть, они знают? *Дети идут в книжный уголок или к гостям и спрашивают индивидуально: скажите, пожалуйста, как можно определить: содержится крахмал в продуктах или нет?*

**Воспитатель** *(предлагает занять свои места в лаборатории):*Получили ответ на вопрос? Кто сможет озвучить ответ? *Дети**озвучивают варианты ответов гостей, результат поиска в книге. Воспитатель предлагает проверить еще с помощью интернета. Выбирают способ определения с помощью йода: необходимо капнуть капельку йода на кусочек продукта, если продукт окраситься в синий цвет, то крахмал в этом продукте есть. Если не окрасится в синий цвет, то крахмал в продукте отсутствует. Чем интенсивнее окраска, тем больше крахмала в этом продукте.* Давайте проверим? Мы точно знаем, что крахмал есть в картошке. Капнем капельку йода на кусок картошки. *Дети проделывают опыт, убеждаются, что картофель содержит крахмал.*

**Воспитатель:** Вы молодцы: узнали способ определения крахмала в продукте! Теперь мы сможем определить содержание крахмала в остальных продуктах?

1. **Включение нового знания в систему знаний**

*Дидактические задачи:* закрепить представление о способе определения содержания крахмала в продуктах с помощью йода;

Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, воображение, речь.

**Воспитатель:** Определите! А результат мы потом обсудим.

*Дети определяют содержание крахмала в других продуктах.*

**Воспитатель:** Давайте запишем результаты в дневник экспериментирования. *Дети фронтально записывают результаты, воспитатель дублирует на презентации.* Нам пора покинуть лабораторию *(дети снимают халаты).*

**Воспитатель**: Теперь таблицу с результатами мы можем отправить Карлсону *(кладет заполненную таблицу в конверт)*

А в конверте есть еще что-то … (*достает из конверта фотографии блюд: жареный картофель, картофель – пюре, чипсы, булочка, пирожок, блины, салат овощной, фруктовый салат, кисель, компот)* Это меню Карлсона! Я думаю, что нам нужно отобрать те блюда, которые будут ему полезны. Справимся? Тогда берите картинки с изображением блюд и выставляйте полезные для Карлсона под зеленый кружок, а вредные – под красный*. Дети берут картинки, выставляют на доску и поясняют выбор. Воспитатель хвалит детей, собирает полезные блюда в конверт для отправки Карлсону.*

1. **Осмысление**

*Дидактические задачи:* сформировать опыт фиксирования достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

**Воспитатель:** Кому вы сегодня смогли помочь? В чем мы Карлсону помогли? Какие новые знания позволили нам помочь Карлсону? Молодцы!

**Комментарии к сценарию:**

Занятие проводилось в рамках семинара «Технология «Ситуация» как эффективный инструмент развития ребенка» для педагогов детских садов г.Троицка и Красной Пахры.