**Конкурсная работа.**

**ОО (регион, город, поселок и др.): г. Ярославль**

**Наименование ОО: МДОУ «Детский сад №144»**

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:\_Заведующий Новоселова Елена Сергеевна**

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:\_Старший воспитатель Семерикова Надежда Александровна**

**Ф.И.О. консультанта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. педагога: Морозова Елена Сергеевна**

**Электронный адрес педагога: elena.leka242@yandex.ru**

**Воспитатель: Морозова Елена Сергеевна**

**Номинация: Образовательная ситуация с дошкольниками**

**Образовательная область: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие**

**Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

**Тема: «Путешествие в подводный мир»**

**Цель:** формирование представления детей о том, что дельфин не относится к классу рыб.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширять и дополнять знания детей об обитателях морей.
* Формировать умение анализировать полученную информацию, сравнивать и сопоставлять, находить черты сходства и различия между рыбами и дельфинами.
* Знакомить детей с особенностями профессий редактор журнала, фоторепортера.

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес детей к обитателям подводного мира.
* Продолжать формировать под руководством взрослого опыт фиксации затруднения (проблемной ситуации), понимания его причины и опыт целеполагания;
* Продолжать формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
* тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение;
* развивать внимание, память, воображение, логическое мышление;
* развивать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества детей;

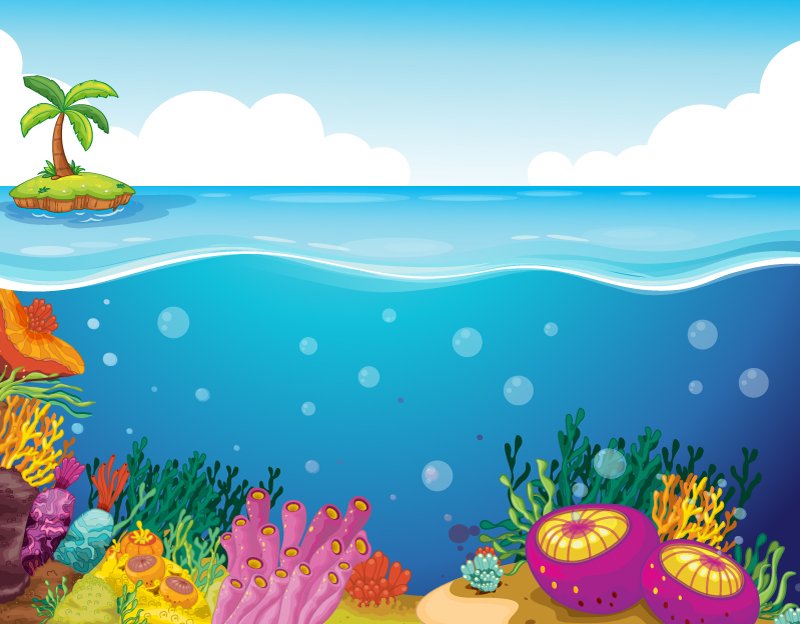
**Воспитательные:**

* Способствоватьформированию положительного эмоционального отклика воспитанников на оказание помощи в проблемной ситуации.
* создавать условия для формирования у воспитанников интереса к предстоящей деятельности и активного сознательного участия в ней;
* воспитывать умение работать в подгруппе, договариваться друг с другом;

**Дидактические материалы:**

**Демонстрационный материал:**

* презентация к образовательной деятельности;
* обложки и страницы к журналам «Удивительные рыбы» и «Морские обитатели»;

***Детский журнал №2***

***«Морские обитатели»***

***Детский журнал №1***

***«Удивительные рыбы»***



***Морская бабочка***

Своей яркой окраской эта рыба напоминает пёструю бабочку. У неё мелкие зубы, маленький рот, а губы вытянутые в трубочку, помогают добывать пищу из узких щелей.

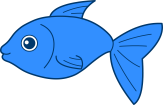
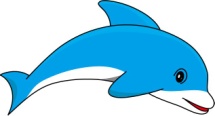
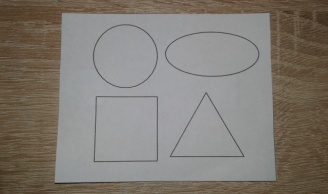
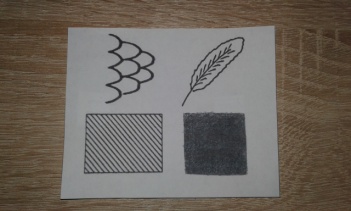


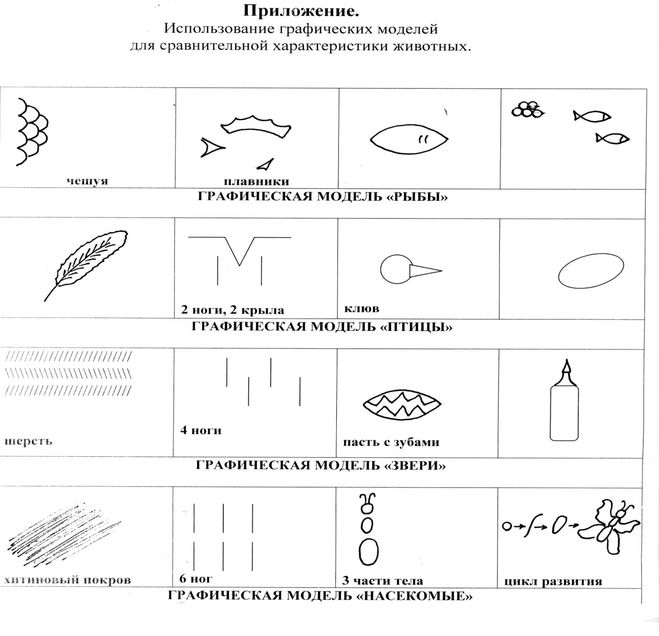
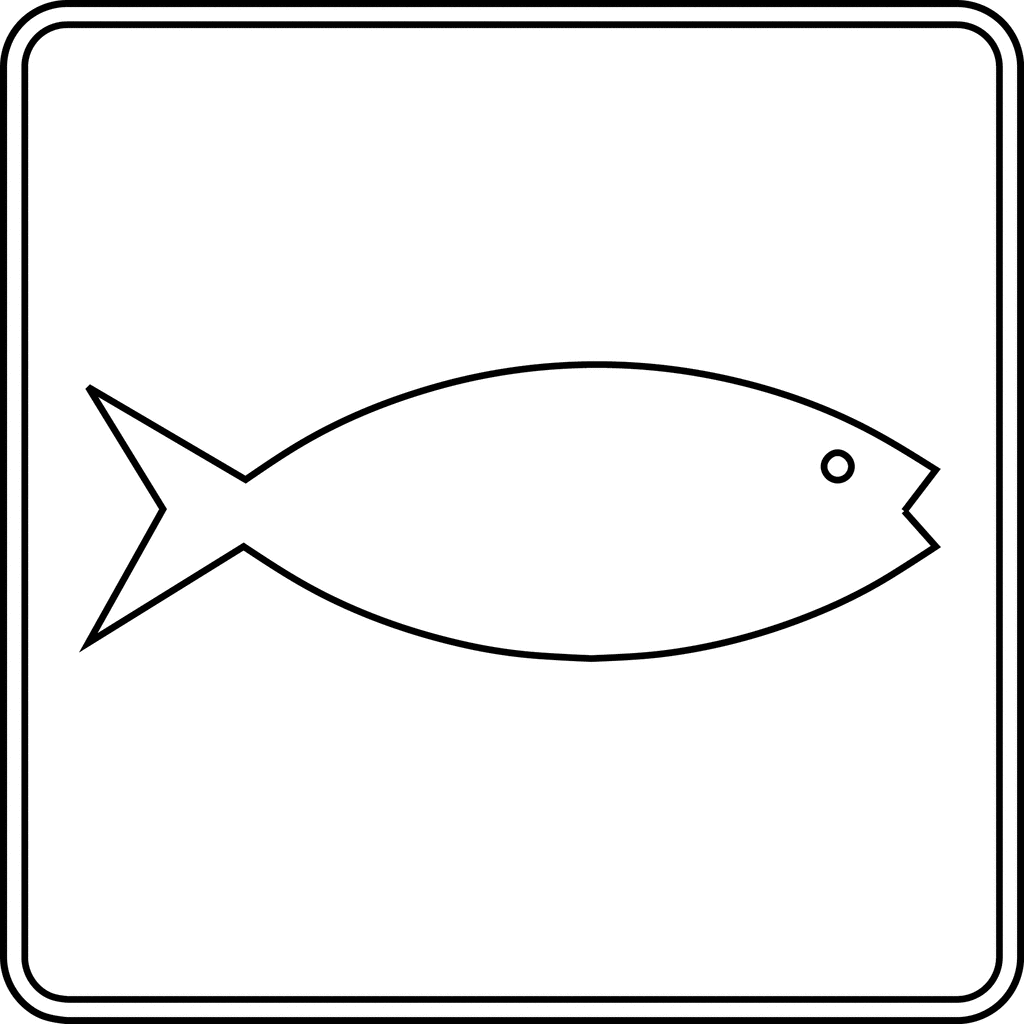
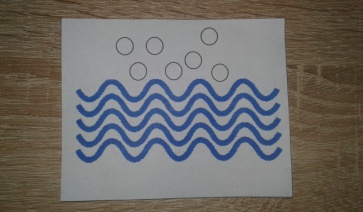
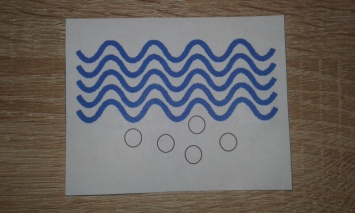
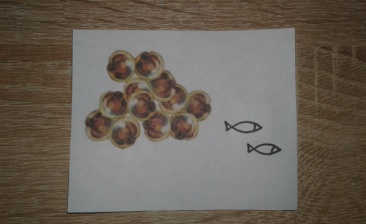
***Дельфин***

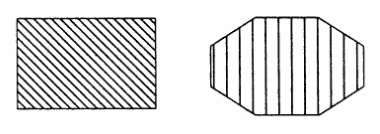
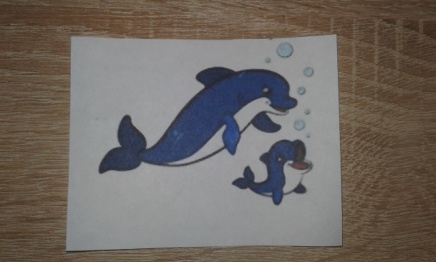
* страница с разворотом «Море»



* карточки для таблицы сравнения дельфина с рыбой.

**   **

** **

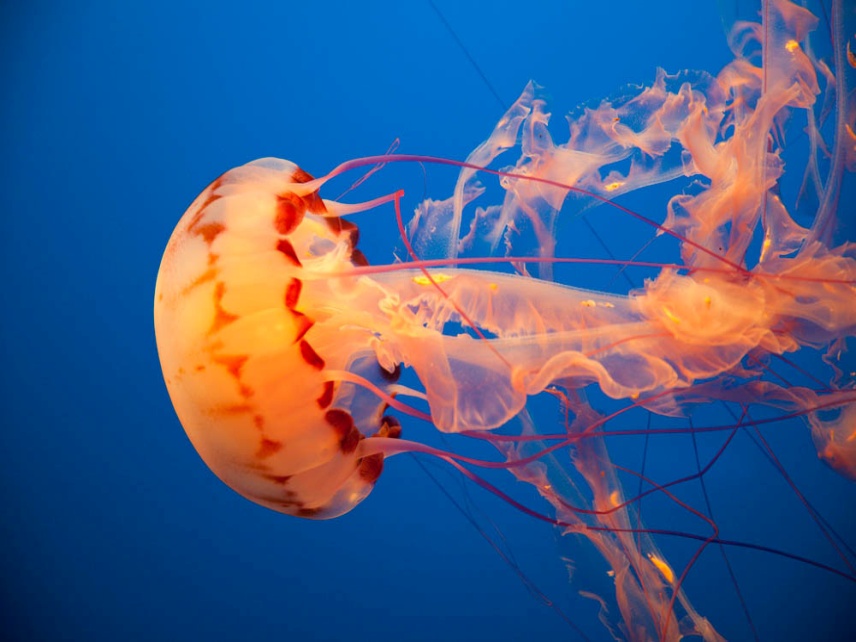
**?**

**Раздаточный материал:**

* «фотографии» рыб и морских обитателей (картинки 7\*7 см);

* «фотографии» дельфинов, изображающих разные действия (картинки)

**Оборудование. Оформление образовательной ситуации.**

* конверт с письмом;
* ТСО: ноутбук, проектор, экран;
* объёмные модули (для обозначения «входа в батискаф»);
* 2 мольберта;
* стулья по количеству детей перед мольбертами;
* стол с моделями различных аппаратов, переговорных устройств (обозначение «аппаратного отсека»);
* столы и стулья по количеству детей в «рабочем отсеке».

**Предварительная работа с детьми.**

* рассматривание иллюстраций, серий картин «Рыбы морей и океанов», «Морские обитатели», энциклопедий, загадывание загадок.
* знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
* разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море»,

Ю. Дулепина «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка».

* прослушивание песен «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. « Море»,

**Краткая аннотация к работе:**

Предложенная образовательная ситуация в данном материале позволит пробудить интерес к профессиональной деятельности человека в сфере «журналистика», расширит кругозор дошкольников по теме «Обитатели морей и океанов». Образовательная ситуация способствует развитию речи и логического мышления, активизирует внимание и память детей, умение акцентировать внимание на затруднении и формирует навык поиска выхода из ситуаций затруднения.

Данный материал может быть использован педагогами, родителями в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Ход образовательной ситуации.**

1. **Введение в игровую ситуацию.**

***Цель:*** *мотивирование детей на включение в игровую деятельность. (Хочу – могу – надо.)*

Дети входят в зал, здороваются и знакомятся с гостями, подходят к воспитателю.

**На экране слайд «Детский сад»**

- Ребята, вы когда-нибудь были на море? *(Да!)*

- Что вы там делали? *(Купались, загорали, дышали морским воздухом, собирали ракушки.)*

- Вы видели кого-нибудь в море? *(Да!* *Ракушки, морскую звезду, дельфина.)*

- Вы не испугались? *(Нет!)*

- Тогда, я думаю, вы сможете помочь тому, кто прислал это письмо. Хотите узнать, что в нём! *(Да! Хотим!)*

Воспитатель читает: *«Здравствуйте, дорогие ребята! Наша редакция должна выпустить два журнала для детей: 1-й журнал - «Удивительные рыбы», и, 2-й журнал - «Морские обитатели». Страницы журналов почти готовы. Только в них нет фотографий, так как фотограф заболел. Помогите, пожалуйста, сделать фотографии рыб и морских обитателей и завершить оформление нужных страниц. Для вас мы подготовили батискаф с необходимым оборудованием. Он ждёт вас на берегу моря.*

*С уважением, главный редактор.*

- Ребята, что же делать? *(Надо помочь!)*

- Вы хотите помочь? *(Да, хотим! Поможем!)*

- Вы сможете помочь? *(Да, сможем! Попробуем!)*

- Почему, вы, так уверенны? *(Мы смелые, внимательные, дружные. Мы любим помогать. Мы много знаем про морских животных.)*

- Что нам надо сделать? *(Надо сделать фотографии. Оформить страницы для журналов.)*

- Вы готовы отправиться в путешествие? *(Мы готовы отправиться!)*

- Чтобы быстрее попасть на море, предлагаю воспользоваться самолетом.

Речь с движениями.

*Руки в стороны - в полёт*

*Отправляем самолёт.*

*Самолёт летит по небу,*

*Крылья, подставляя ветру.*

*Он легонечко парит*

*И по воздуху кружит.*

*А теперь пора спускаться,*

*И тихонько приземляться.*

Воспитатель и дети «приземляются» у батискафа, построенного из модулей.

1. **Актуализация.**

***Цель:*** *выделение знаний у детей о рыбах и их особенностях.*

**На экране слайд «Батискаф»**

- Вот, и батискаф! Проходите! Дети проходят в батискаф.

- Мы находимся в батискафе. Необходимое оборудование приготовлено. Чем мы будем фотографировать? *(Фотоаппаратами.)*

- Фотоаппаратами все умеют пользоваться? *(Да!)*

- Проверьте их. Дети проверяют воображаемые фотоаппараты.

- Все готовы? *(Все готовы!)*

Воспитатель обращает внимание детей на обложки и страницы будущих журналов, вывешенных на мольбертах.

- Ребята, смотрите, действительно, здесь страницы будущих журналов. И даже есть обложки к ним. Рассмотрите их внимательно.

Дети рассматривают обложки и страницы журналов, вывешенные на мольбертах.

- Кого мы будем фотографировать? (*Рыб и морских обитателей.)*

- Догадайтесь, чьи фотографии, будут на страницах этого журнала?

*(Фотографии рыб.)*

- А, в этом журнале? *(Фотографии морских обитателей.)*

- Правильно! Для первого журнала – фотографии рыб, для второго – других морских обитателей.

- Батискаф начинает погружение.

**На экране слайд «Батискаф в воде»**

- Ребята, посмотрите в иллюминаторы.

**На экране слайд «Рыбы»**

- Что вы видите? *(Здесь много рыб.)*

- Расскажите, что вы знаете о рыбах? Ребята называют характерные признаки рыб. При затруднении воспитатель задаёт наводящие вопросы. *(Тело рыбы покрыто чешуёй. У рыб есть голова, туловище, хвостик-плавник, плавники на спинке и брюшке. Все рыбы не могут жить без воды. Они дышат воздухом, растворённым в воде, при помощи жабр. Рыбки появляются на свет из маленьких икринок.)*

Во время ответов детей один слайд с изображением рыб сменяется на другой.

**На экране слайд «Рыба-бабочка»**

- Кто это*? (Рыба-бабочка.)* Интересно есть ли она в журнале?

- Есть!

- Сфотографируйте её! Что интересного вы о ней знаете? *(У этой рыбки яркая окраска. Этим она напоминает бабочку. У этой рыбы мелкие зубы и маленький рот. Губы похожи на трубочку. Они помогают ей добывать пищу из узких щелей.)*

- На страницу какого журнала, вы поместите её фотографию? (В журнал «Удивительные рыбы».)

**На экране слайд «Рыба-клоун»**

- Это кто, ребята? *(Это рыбка-клоун.)* Интересно есть ли она в журнале? Есть! Сфотографируйте её! Что вы знаете о ней? *(Это – яркая, оранжевая рыбка. У неё полосы белого и чёрного цвета. Она небольшая, может щипаться и кусаться. Ест она водоросли.)*

- На страницу какого журнала, вы поместите её фотографию? (В журнал «Удивительные рыбы».)

**На экране слайд «Морская звезда»**

- Вы узнали, кто это? *(Это морская звезда. Интересное морское животное. Похожа на звезду, имеет лучи, которые расходятся в разные стороны. Имеет очень яркую окраску. Рот у неё на нижней стороне тела. Чтобы съесть добычу, звезда наползает на неё сверху.)*

- Фотографируйте скорее! Её фотография тоже нужна для журнала. На страницу какого журнала, вы поместите её? *(В журнал «Морские обитатели»)*

**На экране слайд «Осьминог»**

- Ребята, кого вы видите сейчас? *(Это осьминог. У него восемь щупалец. На них есть присоски, щупальца очень гибкие. Ног у осьминога нет. Глаза очень большие, а над ними маленькие рожки. У осьминога нет зубов.)*

- Сфотографируйте его! В какой журнал вы поместите страничку с его фотографией? *(В журнал «Морские обитатели»)*

**На экране слайд «Рыба-ёж»**

- Кто это? *(Это рыба-еж.)* Интересно есть ли она в журнале?

- Есть! Сфотографируйте её! Что интересного вы о ней знаете? *(Если ей угрожает опасность, то она раздувается в шар. У неё есть колючки-шипы, которые её защищают от опасности и других хищных рыб.)* На страницу какого журнала, вы поместите её фотографию? *(В журнал «Удивительные рыбы».)*

**На экране слайд «Медуза»**

- Это кто, ребята? *(Это медуза.)* Интересно есть ли она в журнале? Есть! Сфотографируйте её! Что интересного вы о ней знаете? *(Животные с телом в виде зонтика, они похожи на плавающие шарики. У них есть щупальца, которыми они могут жалить.)*

- На страницу какого журнала, вы поместите её фотографию? *(В журнал «Морские обитатели»)*

**На экране слайд «Рыба-зебра»**

- Ребята, а это кто? *(Это полосатая крылатка, или рыба-зебра – интересная рыбка.)*

- Сфотографируйте её! Что интересного вы о ней знаете? *(Тело её окрашено в красивые яркие полоски. Они предупреждают, что крылатку трогать нельзя – это опасно. Лучи плавников тонкие и очень острые. Ими рыба может проткнуть кожу не только другого хищника, но и человека.)* На страницу какого журнала, вы поместите её фотографию? *(В журнал «Удивительные рыбы»)*

**На экране слайд «Морская черепаха»**

- Смотрите, ребята! *(Это морская черепаха. Неутомимый пловец, проводящий всю свою жизнь в воде. Лапами, превращёнными в ласты, машут, как крыльями. Поэтому их называют ещё летающими.На берегу очень неповоротливы.)*

- На страницу какого журнала, вы поместите её фотографию? *(В журнал «Морские обитатели»)*

1. **Затруднение в ситуации.**

***Цель:***

* *организация анализа детьми возникшей ситуации «куда поместить фотографию»*
* *подведение детей к фиксации затруднения «Дельфин – это рыба, или нет?»*
* *выявление причины затруднения «почему дельфин не рыба?»*

**На экранеслайд «Дельфины»**

- Ребята, смотрите, какие добродушные и общительные **рыбки**! Вы их узнали? *(Это дельфины!)* Фотографируйте скорее!

Воспитатель обращает внимание детей на страницу, которая предназначается для фотографии с дельфином.

- Странно, ребята! Вот страница. На ней написано «Дельфин», и больше ничего. Интересно, в каком же журнале она должна оказаться. Может быть, в журнале «Удивительные рыбы»? А, может быть, в журнале «Морские обитатели»? Как вы, думаете, ребята*? (Я, думаю, что в журнале «Удивительные рыбы», ведь дельфин похож на рыбу. Наверное, в журнале «Морские обитатели», у дельфина на теле нет чешуи. И т.д.)*

- Я вижу, у нас возникло затруднение. Давайте, подумаем вместе: Дельфин – это рыба, или нет?

- Чтобы вам было удобно, садитесь на стульчики.

**На экранеслайд «Море»**

Воспитатель разворачивает мольберт, на обратной стороне, которого, изображена таблица для сравнения дельфина с рыбой. Заполнение таблицы происходит детьми совместно с воспитателем.

**Таблица сравнения дельфина и рыбы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | http://www.clipartbest.com/cliparts/4i9/666/4i9666LET.jpg | http://clipart-library.com/images/gTeEkr9ac.png |
|  |  |  |
| http://info-4all.ru/images/f115c453a8c3b3e62d30c0b90c0b45cd.jpghttp://shkolo.ru/i/ploskost.gif https://www.ljplus.ru/img/y/a/yarryozzo/1-1.gifhttp://info-4all.ru/images/f115c453a8c3b3e62d30c0b90c0b45cd.jpg |  |  |
| http://more-cliparts.net/images/pi78gEyyT.png |  |  |
| http://i.pinimg.com/736x/33/9a/14/339a143a9a4bec9b4395fa80ee7a91ae.jpg |  |  |
| https://topsto-crimea.ru/images/thumbnails/900/686/detailed/173/410277-0.jpg |  |  |

- Похожи ли формы тел дельфина и рыбы? *(Да, их формы похожи. Похожи на овал. Есть голова, туловище, хвост, плавники.)* Отметим это в таблице.

- Тело большинства рыб покрыто … *(чешуёй).* Отметим это в таблице. А, есть ли, чешуя у дельфина? *(Мы точно не знаем!)* Если мы не знаем, отметим это в таблице знаком «?».

- Где живут рыбы и дельфины? *(В воде.)* Отметим это в таблице.

- Рыбы дышат … *(воздухом, растворённым в воде).* При помощи чего*? (При помощи жабр.)* Отметим это в таблице.Вы знаете, как дышат дельфины? *(Мы не знаем!)* Отметим это в таблице знаком «?».

- Как появляется потомство у рыб? *(Из икринок.)* Отметим это в таблице. А, у дельфинов? *(Нет, не знаем!)* Отметим это в таблице.

- Видите, у нас появились вопросы.

**Таблица сравнения дельфина и рыбы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | http://www.clipartbest.com/cliparts/4i9/666/4i9666LET.jpg | http://clipart-library.com/images/gTeEkr9ac.png |
|  | http://www.clipartsuggest.com/images/52/fish-hatchery-outline-clipart-etc-EyDNTJ-clipart.gif | http://www.clipartsuggest.com/images/52/fish-hatchery-outline-clipart-etc-EyDNTJ-clipart.gif |
| http://info-4all.ru/images/f115c453a8c3b3e62d30c0b90c0b45cd.jpghttp://shkolo.ru/i/ploskost.gif https://www.ljplus.ru/img/y/a/yarryozzo/1-1.gifhttp://info-4all.ru/images/f115c453a8c3b3e62d30c0b90c0b45cd.jpg | **?** | http://info-4all.ru/images/f115c453a8c3b3e62d30c0b90c0b45cd.jpg |
| http://more-cliparts.net/images/pi78gEyyT.png | http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1275/d-1274472/1274472_html_m58231f7a.jpg | http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1275/d-1274472/1274472_html_m58231f7a.jpg |
| http://i.pinimg.com/736x/33/9a/14/339a143a9a4bec9b4395fa80ee7a91ae.jpg | **?** | http://www.knoxville.lib.ia.us/images/river%20of%20words.gif/image_preview |
| https://topsto-crimea.ru/images/thumbnails/900/686/detailed/173/410277-0.jpg | **?** | http://roditeli.ua/uploads/images/34_6.jpghttp://info-4all.ru/images/f115c453a8c3b3e62d30c0b90c0b45cd.jpg |

- Можете, ли вы точно сказать, что дельфин – это рыба? *(Нет, не можем!)*

- Как об этом узнать? *(Можно посмотреть в книгах, в энциклопедиях, в познавательных фильмах, спросить у взрослых.)*

- Верно! У нас в городе есть дельфинарий. Думаю, что если мы обратимся туда, то тренер дельфинов поможет ответить на наши вопросы. Вы согласны? *(Да! Давайте спросим!)*

**4. Открытие нового знания.**

***Цель:*** *организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания – «Дельфин – не рыба!», на его особенности и отличия от рыбы.*

Дети переходят в «аппаратный отсек», воспитатель имитирует звонок по переговорному устройству.

Звонок в дельфинарий:

- Здравствуйте, это дельфинарий? Вам звонят из детского сада №144. У нас с ребятами возникло затруднение. Сейчас, они сами вам об этом скажут.

Воспитатель передаёт трубку детям. Они озвучивают затруднение. *(Мы не можем определить, дельфин – это рыба, или нет? Мы не знаем, как дельфин дышит. Не знаем, чем покрыто тело дельфина. Не знаем, как появляется потомство у дельфина.)*

- Хорошо! Спасибо!

- Ребята, сейчас с нами на связь выйдет тренер дельфинария.

**На экране видеоролик «Ярославский дельфинарий»**

Говорит тренер ярославского дельфинария:

*Ребята, здравствуйте! Расскажу вам немного о дельфинах.*

*Дельфины живут в море. Они быстро плавают. У них есть хвост и плавники, не похожие на рыбьи.*

*У дельфина нет чешуи, тело его покрыто гладкой и нежной кожей.*

*У него не жабр, как у рыб. Дышит дельфин с помощью лёгких, через дыхательное отверстие, которое находится на макушке, и называется дыхало.*

*Дельфины рождают живое потомство, а не откладывают икру, как это делают рыбы. Они выкармливают своих маленьких дельфинят молоком.*

*Внимательно следят за своим малышом, помогают ему, играют с ним, учат его разным дельфиньим премудростям.*

*Живут дельфины стаями и всегда помогают друг другу.*

- Спасибо вам большое! Ребята, можем ли мы теперь ответить на вопросы, на которые не знали ответов? *(Да! Можем*!)

- Заполним нашу таблицу до конца!

- Чем же, покрыто тело дельфина? *(Гладкой и нежной кожей.)*

- Да, в этом дельфин не похож на рыбу.

- Как дышит дельфин? *(С помощью лёгких, через дыхательное отверстие – дыхало.)*

- Правильно! Этим дельфин отличается от рыбы.

- Как появляется потомство у дельфина? *(У него появляется сразу маленький дельфинёнок.)*

- Правильно! Это тоже отличает дельфина от рыбы. А, ещё, я вам скажу: если дельфин выкармливает своего детёныша молоком – значит он млекопитающий.

- Ребята, что точно теперь мы знаем про дельфина? *(Дельфин – это не рыба!)*

- Значит, эта страница должна быть в каком журнале? *(В журнале «Морские обитатели».)*

**Таблица сравнения дельфина и рыбы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | http://www.clipartbest.com/cliparts/4i9/666/4i9666LET.jpg | http://clipart-library.com/images/gTeEkr9ac.png |
|  | http://www.clipartsuggest.com/images/52/fish-hatchery-outline-clipart-etc-EyDNTJ-clipart.gif | http://www.clipartsuggest.com/images/52/fish-hatchery-outline-clipart-etc-EyDNTJ-clipart.gif |
| http://info-4all.ru/images/f115c453a8c3b3e62d30c0b90c0b45cd.jpghttp://shkolo.ru/i/ploskost.gif https://www.ljplus.ru/img/y/a/yarryozzo/1-1.gifhttp://info-4all.ru/images/f115c453a8c3b3e62d30c0b90c0b45cd.jpg | http://shkolo.ru/i/ploskost.gif | http://info-4all.ru/images/f115c453a8c3b3e62d30c0b90c0b45cd.jpg |
| http://more-cliparts.net/images/pi78gEyyT.png | http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1275/d-1274472/1274472_html_m58231f7a.jpg | http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1275/d-1274472/1274472_html_m58231f7a.jpg |
| http://i.pinimg.com/736x/33/9a/14/339a143a9a4bec9b4395fa80ee7a91ae.jpg | **http://www.knoxville.lib.ia.us/images/river%20of%20words.gif/image_preview** | http://www.knoxville.lib.ia.us/images/river%20of%20words.gif/image_preview |
| https://topsto-crimea.ru/images/thumbnails/900/686/detailed/173/410277-0.jpg | https://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1476962/432233959/stock-vector-cartoon-animals-for-kids-mother-dolphin-swims-with-her-little-cute-baby-dolphin-and-smiles-432233959.jpg | http://roditeli.ua/uploads/images/34_6.jpghttp://info-4all.ru/images/f115c453a8c3b3e62d30c0b90c0b45cd.jpg |

- Вы не забыли, зачем мы оказались под водой? *(Сделать фотографии рыб и морских обитателей.)*

- Вы их сделали? *(Да! Сделали. Мы сфотографировали.)*

- Надо их распечатать. Пройдёмте в аппаратный отсек. Фотографий так много, что придётся немного подождать. Чтобы время ожидания прошло быстрее, предлагаю вам посмотреть в окно иллюминатора. Смотрите, опять показались дельфины.

**Просмотр видеоролика о дельфинах «Морские акробаты»**

1. **Включение нового знания в систему знаний.**

***Цель:*** *закрепление у детей нового знания.*

- Фотографии готовы.

Воспитатель показывает детям фотографии.

- Этих рыб и морских обитателей вы сфотографировали? *(Да!)*

- Возьмите по одной фотографии. Мы вместе оформим страницы журналов.

- К журналу №1 подойдите те, у кого на фотографии рыба. К журналу №2, те, у кого другие морские обитатели.

- А у меня дельфин? Я ее тоже приклею и отдам в журнал №… ? Подскажите, в какой? *(Фотографию дельфина надо поместить в журнал №2, где морские обитатели.)*

Дети с воспитателем приклеивают фотографии рыб и морских обитателей.

- Ребята, какими красочными стали страницы журналов! Вам нравится? (*Да! Красиво получилось!)*

- Ребята, я пока приклеивала фотографию дельфина, увидела, что страница у меня не простая, а с разворотом. Посмотрите!

Воспитатель разворачивает страницу, на которой изображено море.

- Думаю, её можно посвятить таким интересным животным, как дельфины. Я успела сделать много фотографий, пока стая дельфинов была рядом с нами. Согласны? Тогда проходите в рабочий отсек.

Ребята садятся на стульчики за столами. На столах фотографии с изображением дельфинов.

- Выберите себе фотографию. У всех на них изображены дельфины. Что делают дельфины? (Охотится за рыбой. Играют и резвятся. Выплыл на поверхность подышать. Дельфины разговаривают т.д.)

Ребята проговаривают, какие действия выполняют дельфины на фотографиях и приклеивают их в соответствующую часть листа: над морем, на его поверхности, на дно.

- Молодцы, ребята! Мне кажется, редактору понравится наша работа!

- Теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Занимаем свои места в батискафе. Все готовы? Всплываем!

**На экране слайд «Батискаф»**

- Выходим из батискафа. Садимся в самолёты, летим!

Речь с движениями.

*Руки в стороны - в полёт*

*Отправляем самолёт.*

*Самолёт летит по небу,*

*Крылья, подставляя ветру.*

*Он легонечко парит*

*И по воздуху кружит.*

*А теперь пора спускаться,*

*И тихонько приземляться.*

**На экране слайд «Детский сад»**

1. **Осмысление.**

***Цель:*** *фиксирование детьми достижения «детской» цели: узнали, что дельфин – это не рыба».*

- Ребята, мы с вами снова в нашем родном детском саду! Может, расскажем нашим гостям, где мы с вами сегодня побывали?

- Для чего вы туда отправились?

- Удалось вам помочь редактору журнала?

- Как вы думаете, почему у вас получилось?

- А, что новое, интересное узнали, пока были в море?

-Так все-таки дельфин - это рыба?

- У вас действительно всё получилось. Вы смогли выполнить просьбу редактора журнала, потому что вы много знаете и умеете. Спасибо вам большое за помощь! Мы можем отправиться в группу, и рассказать ребятам, о том, что узнали.

До свидания!

**Комментарии к сценарию.**

Использованная литература:

Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир». Комплексные занятия в подготовительной группе.

Место данной темы в образовательной программе: Познавательно-исследовательская деятельность (образовательная область «Познание»)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.