**Сценарий занятия в технологии «Ситуация» по развитию познавательно-исследовательской деятельности младших дошкольников**

**ОО (регион, город, поселок и др.): Вологодская область, город Вологда**

**Наименование ОО Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 «Вербушка»**

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО: Заведующий Шматова Ольга Ивановна**

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: Варганова Ольга Николаевна, старший воспитатель**

**Ф.И.О. педагога: Залесова Елена Владимировна, воспитатель; Варганова Ольга Николаевна, старший воспитатель**

**Электронный адрес педагога:** [**lena.zalesova2017@yandex.ru**](mailto:lena.zalesova2017@yandex.ru)**; o.varganova@yandex.ru**

**Номинация: Образовательная ситуация с дошкольниками**

**Образовательная область: «Познавательное развитие», интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

**Возрастная группа: младший дошкольный возраст (3-4 года)**

**Тема: «Поможем лошадке»**

**Основные цели:**

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментирования с водой и различными материалами.

**Задачи:**

Образовательные:

* Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов, используя простейшие способы экспериментирования с ними; учить устанавливать взаимосвязи между этими объектами (вода, сахар, бумага).
* Способствовать освоению детьми умения делать самостоятельные выводы и умозаключения.
* Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, выполнять действия в определенной последовательности, понимать несложные схемы.

Развивающие:

* Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия)
* Развивать умения выделять различные сенсорные признаки в предметах (цвет, влажность, рельеф); выделять в предмете несколько признаков.
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств объектов окружающего мира (предметного, природного); способы обследования предметов (погладить, понюхать, послушать звучание, посмотреть) с помощью разных анализаторов (руки, нос, ухо, глаза).

Воспитательные:

* Поощрять доброжелательные отношения между детьми в общении и совместной деятельности.
* Воспитывать отзывчивость, желание помогать окружающим.

**Используемые технологии:** технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон, технология ТРИЗ-РТВ.

**Материалы и оборудование:** игрушка «лошадка», имитация речки на полу, мешочки с грузом (бумага, сахар), карточки: нос, ухо, рука, глаза; карточки-схемы объектов (стакан с водой, бумага сухая, бумага мокрая, сахар),

**Раздаточный материал на каждого ребенка:** стаканчики с водой, кусочки сахара, бумага.

**Краткая аннотация к работе:** Образовательная ситуация разработана в технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г.Петерсон по типу «открытие» нового знания. В данном случае представлен опыт работы по активизации и развитию познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста (экспериментирование с различными материалами) на основе системно-деятельностного подхода.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию.**

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, вы с родителями ходите в магазин за покупками. Что вы покупаете в магазине? Куда складываете покупки (Мешок, корзина, тележка). А зачем вы берёте корзину и тележку? (потому что тяжело, удобнее переносить). Из магазина до дома, продукты вы везёте на машине. Раньше машин не было и людям помогали лошади перевозить тяжёлые большие грузы.

- Ребята, посмотрите, наша лошадка тоже везёт груз, но на её пути встретилась река. Лошадке нужно перебраться на другой берег. Как ей перебраться? (перейти через мост, пойти по воде).

- Мостика нет, а если она пойдёт по воде, она переживает, что с грузом может что-то случиться. Лошадка просит нас помочь ей рассказать, что произойдет с грузом, если в мешочки попадет вода. Вы хотите ей помочь? Сможете?

**2. Актуализация знаний.**

- Что же нам нужно сначала сделать? Ведь мы не знаем, что же в мешочках? (Узнать что в мешочках). Конечно, нам нужно узнать, что лошадка везёт в мешочках. Давайте, обследуем мешочки. А в этом нам помогут помощники умной головы (на магнитной доске – карточки: нос, ухо, рука, глаза. Обследуем мешочки.

(После каждого обследования органом чувств воспитатель спрашивает «Смогли точно определить, что находиться в мешочках? (нет) Давайте дальше проверять»)

Так последовательно открываем мешочки и рассматриваем содержимое: бумага, сахар (называем признаки предметов)

Открываем 1 мешочек: Что это? (сахар). Какой он? (высыпать часть на поднос): белый, твердый, шершавый, сухой.

Открываем 2 мешочек с бумагой: Что это? (бумага). Какая она? (гладкая, белая, сухая).

1. **Затруднение в ситуации**

Теперь мы знаем, какой груз везёт лошадка. Какой? (сахар, бумагу).

Можем теперь сказать, что произойдет с сахаром, бумагой, если на них попадет вода? (Предположили).

Смогли мы точно сказать, что произойдёт с грузом, если в них попадёт вода. А если мы чего–то не знаем, но очень хотим узнать. Что нам делать?

(Предположения детей).

**4. «Открытие» нового знания**

- Ребята, а еще можно попробовать догадаться самим и провести опыты.

- Подойдите к первому столу, на нем лежит содержимое одного из мешочков, какой это груз у нас? (сахар).

- Опустите кусочек сахара в стакан с водой и перемешайте ложечкой, что случилось с кусочком сахара? (он растворился, растаял).

- А куда же ушёл сахар? (в воду).

- Давайте, расскажем лошадке, что произойдёт с сахаром, если он попадёт в воду и как мы это узнали. В этом нам помогут карточки. Подходите к столу. (На столе карточки, выбираем нужные, выставляем на доску. Ещё раз проговариваем, что произойдёт с сахаром, если он попадёт в воду)

- Мы с вами выяснили, что лошадка кроме сахара, ещё везла, что? (бумагу).

- Давайте теперь узнаем, что произойдёт с бумагой, если она попадёт в воду.

- Опустим кусочек бумаги в воду и подождем.

***Физминутка. Лошадка в центре, дети в кругу.***

*- Ребята, а что-то наша лошадка загрустила. Давайте, чтобы у неё поднялось настроение, расскажем ей стихотворение, немного поиграем с ней.*

Цок, цок, цок, я лошадка гладкий бок,

Я копытцем постучу, если хочешь – прокачу.

Посмотри-как я красива, что за хвостик, что за грива.

Цок, цок, цок, я лошадка гладкий бок,

- А теперь, давайте, посмотрим, что же произошло с бумагой, какой она стала? Потрогайте бумагу (стала мокрой, сырой, расползается).

- Сможем ли мы что-нибудь сделать из неё? А нарисовать на ней? (Нет).

- Что же произойдёт с бумагой, если она попадёт в воду? Какой она станет?

- Мы с вами узнали, лошадка не знает. Давайте с помощью карточек – помощников расскажем ей. Подходите к столу с карточками (Выкладываем на доске. Ещё раз – проговариваем, что произойдёт с бумагой, если она попадёт в воду).

1. **Включение нового знания в систему знаний**

- Ребята, давайте обратно сложим в мешочки груз лошадки и расскажем ей, что произойдёт с сахаром, бумагой, если на них попадёт вода.

(Снова проговорить).

Дети по схемам проговаривают свои действия.

Можно ли лошадке переходить реку по воде? Почему?

Давайте оставим лошадку погостить у нас в группе. Мы подумаем, как и из чего смастерить мостик.

1. **Осмысление.**

Что мы делали? Понравилось вам помогать лошадке? Смогли мы помочь лошадке? Как помогали? (Рассказали, что произойдет с грузом, если на него попадет вода)

Вы большие молодцы, смогли помочь лошадке и рассказали, что случится с ее грузом, потому что узнали, что произойдет с сахаром и бумагой, если на них попадет вода.

**Комментарии к сценарию:**

Данная образовательная ситуация разработана и апробирована в ноябре 2018 года в рамках Всероссийского фестиваля «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода». В основу организации образовательной ситуации положена технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон. Взаимодействие с детьми происходило с учетом системы дидактических принципов: психологической комфортности, деятельности, минимакса, непрерывности, вариативности, творчества. Были созданы условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, поиска способа выхода из ситуации затруднения, создания ситуации успеха в применении нового знания в практической деятельности, а также осмысления и выявления результата своей деятельности (получение нового знания – ознакомление со свойствами природных и рукотворных объектов - вода, сахар, бумага, используя простейшие способы собственной экспериментальной и мыслительной деятельности).

**Использованная литература:**

* 1. «Мир открытий»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Л. Г. Петерсон; под общ.ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2016
  2. Обучающие материалы для участников лаборатории № 3 Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Официальный сайт «Школа 2000…» <https://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/2018/lab3.1.php>
  3. Практические материалы из опыта работы педагогов. «Лучик» нового: Сборник методических материалов ЦРР МДОУ № 121. г. Череповец. /Под ред. Т.А.Сидорчук – Ульяновск, 2007, 2010, 2012.