**ОО (регион, город, поселок и др.):** Липецкая область, город Липецк

**Наименование ОО:** Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа №59 «Перспектива» города Липецка

**Должность, Ф.И.О руководителя ДОО:** директор, Гладышев Дмитрий Анатольевич

**Ф.И.О ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Павлова Ольга Владимировна

**Ф.И.О консультанта:** Беккер Юлия Александровна

**Ф.И.О. педагога**:Аушева Елена Викторовна

**Электронный адрес педагога:** ausheva.elena@mail.ru

**Номинация:** «Образовательная ситуация с дошкольниками»

**Образовательная область:** Познавательное развитие (ФЭМП)

**Возрастная группа:** 4 – 5 лет, средняя группа.

# Тема: " Раньше, позже"

Основная цель: формирование пространственных отношений: раньше - позже.

Образовательные задачи:

*Познание*:

- уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях "раньше" - "позже" ("сначала" - "потом"), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова "раньше", "позже", составлять сериационный ряд по данным временным отношениям;

- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

- закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия "один" и "много", умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;

*Развивающие задачи:*

- тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию;

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать заботливое отношение к окружающим;

- формировать навыки взаимопомощи и взаимовыручки;

# Дидактические материалы: карточки с изображением домашних и диких животных на каждого ребенка, сериационные картинки по 3 шт. на каждого ребенка.

# Оборудование: фотоаппарат, фотографии, 2 альбома для фотографий, елочка, домик, интерактивная доска с игровой презентацией PowerPoint.

# Краткая аннотация к работе: в рамках данной образовательной ситуации использовались приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность; созданы условия для принятия детьми так называемой "детской" цели, самостоятельность детей в "открытии" нового знания; соблюдены дидактические принципы деятельностного метода;

# Ход образовательной ситуации:

# *1. Введение в игровую ситуацию.*

# Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

# Дети собираются около воспитателя.

# - Ребята, хотите посмотреть, что я сегодня принесла? (Воспитатель показывает детям фотоаппарат).

# - Кто знает, что это? Для чего он нужен? Как вы думаете, зачем люди фотографируются?

# Для того, чтобы запечатлеть самые интересные моменты своей жизни. Чтобы потом посмотреть на фото и вспомнить, что было раньше.

# - Ребята, а вы хотите запечатлеть сегодняшний день, а потом посмотреть и вспомнить, как вы вместе играли в детском саду?

# - Как это сделать? Правильно, сфотографироваться! Давайте попросим Дарью Сергеевну нам помочь? А позже посмотрим, что получилось!

# Воспитатель приглашает детей присесть на стульчики вокруг столика.

# - У вас дома есть фотографии? А где вы их храните? У меня тоже есть фотографии . Поможете их разложить в альбомы? А сможете?

# - В один альбом нужно положить мои фотографии, а в другой - фотографии другого человека. (Фотографий воспитателя - 3, а фотографий другого человека -1.)

# *2. Актуализация знаний.*

# Дидактические задачи:актуализировать знания детей о фотографиях, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память.

# Игра "Фотографии (начало)".

# Дети подходят к столу, на котором лежат два альбома, три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, а также одна фотографии второго воспитателя группы. Все фотографии лежат вперемешку.

# - Узнаете ли вы кого-нибудь на этих фотографиях?

# - В один или в разные альбомы вы положите мои фотографии и Дарьи Сергеевны? (В разные.)

# Дети вместе с воспитателем кладут фото Дарьи Сергеевны в один альбом.

# 

# *3. Затруднение в игровой ситуации.*

# Дидактические задачи:

# создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об изменении предметов со временем;

# сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

# тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

# Игра "Фотографии (продолжение)".

# - Куда надо положить оставшиеся фотографии? (Если дети затрудняются, можно напомнить им, что фотографий воспитателя было много, а фотография Дарьи Сергеевны - одна.)

# - Почему вы не смогли сразу догадаться, что на этих фотографиях тоже Елена Викторовна? (Потому что фотографии очень разные).

# 4. *Открытие детьми нового знания.*

# Дидактические задачи:

# сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предмета, о временных отношениях "раньше" - "позже"("сначала" - "потом");

# сформировать опыт самостоятельного открытия и ситуации успеха, развивать творческие способности.

# Игра "Фотографии (окончание)".

# - А чем они отличаются?

# Дети говорят, что на одной фотографии воспитатель совсем маленький, на другой - взрослый.

# Воспитатель хвалит детей и уточняет: одни фотографии сделаны раньше, а другие - позже.

# - Какая фотография была сделана сначала, потом, самой последней?

# - В каком порядке их надо разместить в альбом?

# *Воспитатель делает вывод*: человек со временем меняется, со временем меняется все.

# 5. *Включение нового знания в систему знаний.*

# Дидактические задачи:

# закрепить умение понимать и правильно употреблять в речи слова "раньше", "позже", тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь.

# тренировать умение различать диких и домашних зверей, развивать воображение, пространственную ориентацию;

# закрепить умение составлять сериационный ряд по временным отношениям "раньше" - "позже" ("сначала" - "потом").

# Игра "Назови правильно"

# - Знаете, ребята, а зверюшки тоже любят фотографироваться. Хотите посмотреть их фотографии?

# - Тогда отправляемся в гости к зверушкам! На чем отправимся? Полетели на самолетах! Заводим моторчики!

# Дети подходят к веревочке, на которой висят картинки с изображением диких и домашних животных.

# - Возьмите фотографии и рассмотрите. Все взяли? (Если кто-то возьмет больше одной фотографии, то хватит не всем.)

# - Почему фотографии оказались не у каждого? (Надо поделиться, тогда у каждого будет по одной фотографии.)

# - Кто изображен на фотографии? (Дети называют.) Как эти звери будут называться позже, когда вырастут? (Каждый ребенок проговаривает, как будет называться зверушка на его фотографии позже. Например: зайчонок позже станет зайцем, котенок – кошкой и.т.д.)

# 

# -Ребята, где живут дикие звери? Где живут домашние звери?

# - Давайте отдадим фотографии зверушкам. Фотографии зверей, которые живут в лесу, положите под елочку, а фотографии зверей, которые живут рядом с человеком - около домика.

# 

# - Молодцы, ребята!

# Игра "Раньше - позже" (Игровая презентация, программа PowerPoint)

# Проводится на интерактивной доске.

# 

# 

# - Молодцы! Все сделали правильно!

# Игра "Разложи по порядку"

# - Ребята, зверушки попросили помочь им разложить картинки по порядку, т.е. определить, что было сначала, а что потом? Хотите помочь? А сможете?

# Воспитатель дает четкую инструкцию для выполнения задания.

# - Сначала положу ту картинку, которая была "раньше", а потом положу картинки, которые были позже.

# Дети садятся за столы, на которых лежат картинки по 3 на каждого. Дети раскладывают сериационный ряд, поясняя: это было раньше, а это позже. Задание проверяется индивидуально по мере его выполнения.

# 

# 

# - Зверушки благодарят вас, ребята!

# - А нам пора в самолеты! Отправляемся домой! Полетели!

# *6. Осмысление.*

# Дидактические задачи: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь, создать ситуацию успеха..

# Дети собираются возле воспитателя.

# - Понравилось вам сегодня играть?

# - Ребята, кому мы сегодня помогали? А чем мы помогли зверушкам?

# - Что вам было трудно выполнить?

# -- Что интересного узнали? (Мы теперь знаем, что со временем все меняется.)

# - Как вы думаете, почему у нас все получилось? (Потому что мы научились определять, что было сначала, а что потом.)

# - А еще мы очень дружные и любим всем помогать!

# - Как здорово, что этот замечательный день останется в нашей памяти на долгие годы, благодаря фотографиям, которые сделала Дарья Сергеевна!

# - А сейчас вас ждет сюрприз! В спальне я разложила фотографии ваших мам, которые сделаны были очень давно, когда ваши мамы были маленькими. Попробуйте найти фото своей мамы!

# 

# 

# 

# Использованная литература: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть1 и 2 . – Изд.4 – е, - М.: Издательство «Ювента», 2010.