**ОО (регион, город, поселок и др.):** Ярославская область, г. Тутаев

**Наименование ОО:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Буратино»

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:** заведующий Горбунова Эмилия Сергеевна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Зимина Ольга Александровна

**Ф.И.О. консультанта:**

**Ф.И.О. педагога** Дубровина Светлана Борисовна

**Электронный адрес педагога:**  dubrovina\_svetlanka@inbox.ru

**Номинация:** образовательная ситуация с дошкольниками

**Образовательная область:\_\_\_\_\_\_** познавательное развитие

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Тема:** «Планеты Солнечной системы»

**Основные цели:**

Цель: Формировать у детей познавательный интерес к изучению космоса, Солнечной системы

Задачи Расширение системы знаний ребёнка путём включения в неё нового знания, -формирование способности ребёнка к освоению нового способа действия.

Образовательные:

Дать представления о планетах Солнечной системы, их особенностях, расположении относительно Солнца, орбитах движения.

Совершенствовать диалогическую речь.

Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов.

Развивающая:

Развивать умение ставить перед собой цель и находить пути её достижения, справляться с возникающими трудностями;

самостоятельность, инициативность;

навыки исследовательской деятельности.

Воспитательная:

Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в парах, группах, чувство сопереживания и желание помочь.

**Дидактические материалы:**

*Демонстрационный:* ковёр, таз с мукой, шарики разного диаметра, камни; макет Солнечной системы, картинки планет и солнца с названиями на магнитах, магнитная доска, костюм астронома, бейджик «Астроном», емкости с сыпучим веществом (подкрашенный речной песок) 3 штуки, пустые емкости 3 шт., салфетки и металлические ржавые предметы, магниты, ситечки, куски льда. презентация «Смешарики в космосе»

*Раздаточный:* простые карандаши, листы с изображением орбит и планет Солнечной системы и задания, на каждого ребёнка картинка с изображением ракеты и цифр от одного до двадцати, пиктограммы,

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор и экран

**Краткая аннотация к работе:**

При разработке педагогического мероприятия была взята за основу образовательная технология «Ситуация». Выдержана сюжетная линия педагогического мероприятия с детьми – игровое путешествие в космическую обсерваторию к астроному, для достижения «детской цели» - помощь Смешарикам. Прослеживается интеграция образовательных областей, которые были реализованы в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной. Разнообразие оборудования и материалов, использованных педагогом на занятии, позволяет сохранить познавательный интерес детей на протяжении всего времени.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию**

*Дидактические задачи:*

*Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

Дети заходят в группу

Воспитатель: Предлагаю поиграть и за мной всё повторять.

Мы сегодня – я и ты, путешествуем в ночи,

Посмотрите-ка направо,

В небе полная луна.

А теперь посмотрим влево -

Ярко вспыхнула звезда

Вот комета пролетела,

В атмосфере вся сгорела.

Посмотрите, кто-то там на ракете мчится к нам.

Поприветствуем скорей, долгожданных мы гостей.

Закрывайте-ка глаза, звёзды посчитать пора.

Я в ладоши буду хлопать. Вы считать и отвечать.

Сколько звёзд зажглось на небе (хлопаю пять раз)

Сколько? (Дети: пять)

Посчитай, но не хитри (хлопаю три раза)

Сколько звёзд на небе? (дети: три)

И ещё разок попросим, сколько звёзд на небе? (хлопаю 8 раз)

Конечно - (Дети считают и отвечают: Восемь)

Открывайте-ка глаза, всё закончилась игра!

Воспитатель: Вы уже догадались, о чём мы сегодня будем говорить?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Приглашаю вас на островок знаний, располагайтесь по удобнее и внимание на экран - посмотрите вот оно звездное небо

(внимание детей переключается на доску)

На экране появляется Пин(видео-презентация «Смешарики в космосе»)

«Внимание! Внимание!

Мы отправились в межпланетную экспедицию, но бортовой компьютер сломался, и мы не знаем куда лететь и как вернуться на планету Земля. Катастрофа. Помогите нам, пожалуйста, проложить маршрут. Отправляю вам фото Солнечной системы и тексты маршрутов».

Воспитатель: Что произошло? (Ответы детей)

Что делать? (Ответы детей)

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: А вы сможете?

Дети: Да!

**2. Актуализация знаний**

*Дидактическая задача:*

*1)актуализировать знания детей о планетах Солнечной системы.*

*2)используя метод игрового моделирования закрепить умение ориентироваться на схеме, находить месторасположения знакомых планет и Солнца.*

Воспитатель: Тогда не будем терять время, вот фото Солнечной системы и задания (за экраном).

Рассмотрите фотографии, что вы на них видите?

Дети: Мы видим на фотографиях Солнце, планеты, Землю…

Воспитатель: Чтобы выполнить маршрут, выберите, кто в вашей команде будет читать задание, кто чертить, а кто помогать и проверять. Ребята, задания разные: простое, посложнее и самое интересное - повышенной сложности. Выбирайте. Приступаем к выполнению задания – составлению маршрута (дети пробуют проложить маршрут в соответствии с заданием).

**3. Затруднение в ситуации.**

*Дидактические задачи:*

*1) создать мотивационную ситуацию для знакомства с плаетами.*

*2)формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины.*

Воспитатель: Смогли составить маршрут?

Дети: Нет.

Воспитатель: Приглашаю вас на наш островок Знаний на совет (дети садятся на ковёр). Что мы знаем?

Дети: Знаем планету Земля, Марс, Солнце. Что надо составить маршруты.

Воспитатель: Смогли выполнить?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему не смогли выполнить задание?

Дети: Не знаем другие планеты и где они находятся.

Воспитатель: Значит, что нам нужно узнать?

Дети: Нам нужно узнать планеты.

**4. Открытие нового знания.**

*Дидактические задачи:*

*1) познакомить детей с планетами Солнечной системы*

2) *сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмо­ционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, спрошу у того кто знает»;*

Воспитатель: Орешек знаний твёрд, но мы не привыкли отступать, нам разгадать его поможет вопрос: Где это я могу узнать? Ваши предложения.

Дети: Спросить у того, кто знает; посмотреть в книге, на плакате, в компьютере и др., придумать самому.

Проговариваю с детьми каждое предложение и находим оптимальный вариант.

Воспитатель: У кого мы можем узнать о планетах?

Дети: У того кто знает планеты. У астронома

Воспитатель:

Что б планеты нам узнать на белую линию надо встать и движенья выполнять.

*Физкультминутка*

*Дидактическая задача: организовать активный отдых детей, внимание и ориентировку на себе*

Вправо повернёмся два раза сейчас,

правой рукой закроем правый глаз,

левой рукой закроем левый глаз,

топнем левою ногой.

Топнем правою ногой.

Левая рука вперёд,

правая рука вперёд,

Хлопнем в ладоши 4 раза и откроем оба глаза.

Теперь два раза налево повернись и в Космической обсерватории окажись.

*(пока дети выполняют задания, переодеваюсь в астронома и выставляю атрибуты)*

Астроном: Здравствуйте, мои друзья! Я – астроном. Вы знаете, чем занимается астроном?

*Дети здороваются и высказывают свои предположения, если не скажут, сама рассказываю.*

*Дети: Астроном изучает планеты и проводит различные исследования в космической обсерватории*

Астроном: Зачем искали вы меня?

Дети рассказывают.

Астроном: Хорошо помогу вам. Нам понадобится макет Солнечной системы*(открываю ширму, на столе макет)*. Что такое Солнечная система?

*(Ответы детей, если затрудняются, говорю: Вот об этом мы сейчас и поговорим)*

Посмотрите на макет, что вы здесь узнаёте?

Дети: Солнце.

Выставляю на магнитной доске картинку Солнце.

Астроном: Что такое Солнце?

Дети: Это огромная звезда, очень горячая, к нему лучше не приближаться.

Астроном: Спасибо за подробный ответ. Все планеты движутся вокруг Солнца, каждая по своему пути и называется этот путь – орбита (*включаю макет*).

Самая первая планета от Солнца Меркурий. Найдите её, сравните с другими планетами, что можно сказать про Меркурий.

Дети: Планета Меркурий самая маленькая.

Астроном: А ещё Меркурий самая быстрая планета в Солнечной системе. Догадались почему?

Дети: Он движется по первой орбите вокруг Солнца. Орбита Меркурия самая короткая.

Астроном: Расположен Меркурий ближе всех к солнцу, днем на планете жарко, а ночью бывает ледяной дождь, становится очень холодно, поверхность покрыта кратерами, а вы

знаете почему?

(*Предположения детей*)

Астроном: Предлагаю проверить. Проходите в космическую лабораторию.

*Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”*

Астроном: Поверхность планеты Меркурий мягкая, покрытая толстым слоем пыли. Представьте, что мука – это поверхность планеты, а камень - это метеорит. Возьмите «метеориты». Метеориты летят в космосе с огромной скоростью и ударяются о поверхность планеты(кидаем камни в таз с мукой). Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты?

Дети: Образовались углубления, ямы, кратеры.

Астроном: Ребята, почему образовался кратер?

Дети: Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, поэтому образовался кратер.

Астроном: Как называется первая планета Солнечной системы?

Дети: Первая планета Солнечной системы называется Меркурий.

Астроном: На какую по счёту орбиту надо установить картинку с планетой Меркурий?

.(дети называют, устанавливают на магнитной доске картинку, вместе проговариваем: Один - Меркурий)

Астроном: Найдите на макете вторую планету Солнечной системы, с какой планетой она похожа по размеру?

Дети: С планетой Земля.

Астроном: У планеты Земля есть планета сестра, Венера называется она.

Это злая планета – её называют планетой бурь, там бушуют ветры, сверкают молнии и очень жарко, это самая жаркая планета Солнечной Системы. Смешарики прислали нам свои координаты, их корабль находится в опасной близости с планетой Венера. Только выполнив вычисления можно спасти Смешариков и изменить курс корабля. Вы сможете?

Дети: Да, сможем.

( Дидактическая игра «Соедини по точкам»).

Астроном: Все справились, молодцы. Как называется вторая планета от Солнца?

Дети : Вторая планета от Солнца называется Венера.

Астроном: На какой по счёту орбите от Солнца находится планета Венера?

Дети: Планета Венера находится на второй орбите от Солнца (дети выставляют на доске картинку, все считаем: Один - Меркурий, два - Венера).

Астроном: Рассмотрите макет, найдите третью планету от Солнца. Узнаёте эту планету?

(Дети высказывают предположения). Что вы можете рассказать о планете Земля?( Дети рассказывают)

Прекрасно, мои юные астрономы. На какой по счёту орбите от Солнца находится планета Земля?

Дети: Планета Земля находится на третьей орбите от Солнца (дети устанавливают картинку, все считаем, Один - Меркурий, два – Венера, три-Земля)

Астроном: Найдите на макете четвёртую планету от Солнца. Как называется четвёртая планета?

Дети: Четвёртая планета называется Марс.

Астроном: Как вы её узнали?

Дети: По красному цвету.

Астроном: Марс покрыт красно-оранжевым песком, внутри планеты лёд, там холодно и дуют сильные ветры, на поверхности есть горы, кратеры, вулканы,

Космический зонд привез образцы космического грунта с планеты Марс (Показываю песок) .

Как узнать состав грунта?

Дети: Провести исследования.

Астроном: Змечательное предложение, проходите в лабораторию (На 3 столах расположены ёмкости с песком, пустые ёмкости, на отдельном столе магниты, ситечки, ложки, воронки)

Вспомним правила исследования сыпучих веществ.

*Дети рассказывают правила.*

Астроном: Выберите предметы, которые помогут вам провести исследование грунта. Приступаем к работе.

( Работа в подгруппах. Дети выбирают предметы, проводят исследования)

Астроном: Расскажите, пожалуйста, Что вы обнаружили в космическом грунте.

*Дети рассказывают, как проводили исследования и что обнаружили в грунте.*

Астроном: Проведя исследования, вы обнаружили в грунте большое количество железа и льда (показываю ржавые металлические предметы и лёд). Возьмите салфетки и потрите их о железо, что получилось?

Дети: салфетки стали красными.

Астроном: Почему?

Дети: Металлические предметы от воды и льда ржавеют.

Астроном: Вы догадались, почему Марс называют красной планетой?

Дети: Поверхность Марса становится красной от ржавчины.

Астроном: Чудесно, юные астрономы вы удивляете меня! Грунт с какой планеты мы с вами исследовали?

Дети: Мы исследовали грунт с планеты Марс.

Астроном: На какой по счёту орбите от Солнца находится планета Марс?

Дети: Она находится на четвёртой от Солнца орбите.

*(Дети выставляют картинку на доску. Считаем: Один – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс.)*

Астроном: Посмотрите на макет и найдите пятую планету Солнечной системы. Называется эта планета Юпитер. Про неё мы узнаем, если расшифруем пиктограммы. Юные астрономы работаем в парах, возьмите пиктограммы, присаживайтесь на островок Знаний и приступаем к расшифровке.

(работа в парах, дети разгадывают пиктограммы и рассказывают)

Пиктограммы: 1 самая большая планета в Солнечной системе. 2.На планете нет твёрдой поверхности. 3.Там гремят сильные грозы, 4.она состоит из ядовитых газов, 5. жить там невозможно.

Астроном: На какой по счёту орбите от Солнца находится планета Юпитер?

Дети: Юпитер находится на пятой орбите от Солнца. (выставляют картинку и считаем: Один – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, четыре – Марс, пять –Юпитер)

**5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.**

*Дидактические задачи:*

*1)поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (моделирование).*

*2)тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, аналогия, развивать воображение, логическое мышление, речь.*

Астроном: Отдохнём и поиграем, что узнали повторяем.

*Физкультминутка.*

*Дидактическая задача: организовать активный отдых детей, развивать воображение, творческие способности.*

Самый первый, (палец вверх)

быстрый самый (бег)

среди планет он самый малый (присесть)

К нему лететь мы не рискнули б (крылья показываем и покачиваемся)

называется ….

Дети: Меркурий.

Вторая планета (два пальца вверх)

как злая сестра (злое лицо)

Здесь бури бушуют (круговые движения руками)

И дуют ветра (дуют)

Лететь к ней, всем скажем, это не дело. (крылья показываем и покачиваемся

Там грозы и жарко - ведь это… (топаем ногами. Обмахиваемся руками)

Дети: Венера

Третья планета (три пальца вверх)

Она лучше всех (Большой палец вперёд)

Здесь птицы поют (изображаем птиц)

И звучит детский смех (смеёмся)

Любим планету мы все-ты и я (за плечи себя обнимаем и показываем руками на ребят и на себя)

Её называем красиво-…

Дети: Земля

Четвёртая красная планета(четыре пальца вверх)

По соседству с нами. (обнять за плечи соседей с двух сторон)

И зимой и даже летом (дрожим. Обмахиваемся руками)

Мерзнет надо льдами.(руки вперёд)

Странно, что ни говори, -( пожать плечами)

Лед не сверху, а внутри.(руками показать)

Мечтает каждый из нас посетить планету … (хлопаем в ладоши)

Дети: Марс

В телескоп скорей взгляните (Изображаем)

Он гуляет по пятой орбите.(пять пальцев вверх)

Там начальник он над всеми,(руки на пояс)

Больше всех других планет. (показать круговые движения руками)

В нашей солнечной системе (руки вниз)

Никого крупнее нет. (знак отрицания)

Жить на нём нельзя, простите, (руки к груди, помотать головой)

Планета эта зовётся…

Дети: Юпитер

Астроном: О, мои юные астрономы.

Пять планет узнали с вами

Остальные узнаете сами. Как вы думаете, теперь сможете помочь Смешарикам?

Дети:Да

Астроном:Мне с вами надо прощаться, вам в детский сад возвращаться. До свидания!

А, чтобы в детский сад попасть, на белую полоску надо встать

*(Дети выполняют соответствующие движения, в это время снимаю костюм астронома)*

*Физкультминутка:*

Вправо повернёмся два раза сейчас,

правой рукой закроем правый глаз,

левой рукой закроем левый раз,

топнем левою ногой.

Топнем правою ногой.

Левая рука вперёд,

правая рука вперёд,

Хлопнем в ладоши 4 раза и откроем оба глаза.

Теперь два раза налево повернись и в группе «Капитошка» окажись.

Воспитатель:Я очень рада снова видеть вас. Где вы были?

Дети:Мы были в космической лаборатории…

Воспитатель:Что вы узнали?

Дети: Мы узнали планеты.

Воспитатель: Что сейчас будете делать?

Дети: Выполнять задание.

Воспитатель: Как вы будете его выполнять?

*Дети объясняют.*

Воспитатель: Приступаем к выполнению маршрутов.

*Дети выполняют задания, подхожу к командам, спрашиваю.*

Воспитатель: Справились с заданием?

Дети: Да.

Воспитатель: Я сфотографирую ваши карты и отправлю их Смешарикам.

(фотографирую). Присядьте на нашем островке знаний, отдохните.

*Приглашаю всех на Островок знаний (ковёр).*

*На экране появляются Смешарики:*

*Спасибо, ребята! Мы получили ваши фотографии с маршрутами. Вы нам очень помогли, продолжаем нашу космическую экспедицию, держим курс на Марс!*

***6. Осмысление***

***Дидактические задачи:***

*восстановить в памяти детей то, что делали, что узнали, создать ситуацию успеха.*

Воспитатель: Чем мы занимались?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Кому мы помогли?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Почему сумели помочь Смешарикам?

Дети: Потому что мы узнали о планетах.

Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось?

Где вы испытывали затруднения?

*Ответы детей*

Воспитатель: .Вы смогли помочь Смешарикам, потому что, были внимательными, дружными, получили новые знания о планетах Солнечной системы.

Орешек знаний твёрд, но мы не привыкли отступать.

Нам разгадать его поможет: желанье новое узнать!

Молодцы!

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.):

при разработке образовательной ситуации с дошкольниками использовала:

- Салдаева Е. Н., Федорова Т. В. Технология «Ситуация» Л. Г. Петерсон в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 170-172. — URL https://moluch.ru/archive/149/41704/ (дата обращения: 10.03.2018).

Это занятие можно использовать при проведении тематической недели «Космос».