**ОО (регион, город, поселок и др.):** Свердловская область, г. Екатеринбург

**Наименование ОО:** МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида № 165

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:** заведующий Кулакова Галина Петровна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Степанова Ирина Леонидовна

**Ф.И.О. педагога:** Щербицкая Людмила Геннадьевна

**Электронный адрес педагога:** ludserb@gmail.com

**Номинация:** «Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Возрастная группа:** 6-7 лет, подготовительная к школе группа

**Тема:** Комнатные растения

**Основные цели:**

1. Познакомиться со способами размножения комнатных цветов.
2. Учиться читать схемы и выполнять действия в соответствии с ними.
3. Воспитывать ответственное отношение к окружающему пространству, учиться заботиться о растениях в группе.
4. Учиться организовывать свое рабочее место, наводить порядок после работы.

**Дидактические материалы:**

Схемы «Как ухаживать за растениями», «Как организовать (оборудовать) рабочие место», «Размножение растений корневыми черенками», «Размножение листьями», «Размножение цветов дочерними розетками»

**Оборудование:**

Горшки с цветами в группе (традесканция, фиалка, Аспарагус (Тещин язык).

Клеенки на столы, фартуки по количеству детей, земля, лопатки, горшки.

**Краткая аннотация к работе:**

Через решение дидактической задачи (знакомство со способами размножения комнатных цветов) образовательная ситуация способствует формированию ответственного отношения к окружающему миру, развивает умение детей взаимодействовать друг с другом в процессе преодоления затруднений, решает задачи трудового воспитания.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи этапа** | Мотивация и включение детей в деятельность |
| **Методические приемы** | игровая ситуациябеседа-диалог |

В гости приходит Фея Страны Знаний (авторская кукла) и рассказывает, что она помогает юным феечкам учиться делать чудеса. Феечки очень хотят организовать у себя уголок природы, чтобы лучше изучить свойства растений, и фея пришла посмотреть, какие растения им могут для этого пригодиться.

Воспитанники подготовительной группы проводят для Феи мини-экскурсию: показывают, какие растения есть в уголке.

Фея благодарит ребят и говорит, что они тоже хотели бы выращивать у себя такие растения. Спрашивает, не могли бы ребята помочь феечкам посадить цветы.

Ключевой вопрос этапа: *Хотите помочь? Сможете?*

**Детская цель:** помочь феечкам посадить цветы для их природного уголка

1. **Актуализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** |

|  |
| --- |
| Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового способа действия  |

 |
| **Образовательные задачи** | *Речевое развитие:* рассказываем, как ухаживать за комнатными растениями*Познавательное развитие:*актуализируем знания о частях растений, об особенностях их роста и развития*Формирование предпосылок УУД*чтение схем |
| **Методические приемы** | беседа-диалогдидактическая игра «Росток» |

Фея обращает внимание, что растения в природном уголке не только разнообразные, но и ухоженные, красивые, свежие. Спрашивает, как ребятам удается поддерживать растения в таком хорошем состоянии.

Ребята рассказывают, как они заботятся о цветах: поливают, убирают сухие листья, опрыскивают, моют листья и т.д.

Фея спрашивает, что нужно, чтобы растения хорошо росли

***Предполагаемые ответы детей.*** *Горшок где они растут, земля, воздух, вода, минеральные удобрения и свет.*

Кто может рассказать, как вырастает растение?

***Предполагаемые ответы детей****: Семечко попадает в землю и если земля мокрая оно начинает расти, появляются корешки и листочки пройдет время оно зацветет и появятся семена. И все повторится снова.*

Дидактическая игра «Росток».

1. **Затруднение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** |

|  |
| --- |
| Создание затруднения, фиксация затруднения в речи  |

 |
| **Образовательная задача** | Самостоятельно найти способы размножения комнатных цветов.  |

Воспитатель предлагает ребятам посадить несколько растений для природного уголка феечек (традесканция, фиалка, хлорофитум)

Какие будут предложения, как будем садить цветы?

***Предполагаемые ответы детей****: семенами.*

***Воспитатель:****посмотрите, есть ли семена у цветов.*

***Предполагаемые ответы детей****: нет.*

***Воспитатель:*** *что же делать? мы можем вырастить новые растения из семечек?*

***Фиксирование затруднения:*** *не можем, так как у наших растений нет семян*

1. **Открытие нового способа действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи этапа** | Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез |
| **Образовательная задача** | Самостоятельно найти способы размножения комнатных цветов.  |

***Воспитатель:*** *может быть, еще что-то можно придумать?*

Выслушиваются ответы и предположения детей. Есть большая вероятность, что часть способов могут предложить сами дети. В этом случае фиксируем способ в речи и находим подходящую карточку-схему.

Если подходящих гипотез нет, воспитатель предлагает рассмотреть части растений (так, у хлорофитума дети могут заметить «усы», а у фиалки – лист, торчащий сразу из земли)

Дети рассматривают карточки и на их основании пытаются догадаться о способе размножения.

 



1. **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи этапа** | Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма |
| **Образовательная задача** | Посадить цветок, используя карту-схему |

1. Дети делятся на подгруппы, у каждой подгруппы – свое растение и карта-схема
2. Каждая подгруппа рассматривает свою карту-схему и определяет, каким образом будут размножать растение.
3. Дети готовят рабочее место: застилают стол клеенкой, надевают фартуки, приносят необходимые инструменты (горшок, совок, лейку).
4. Проговаривают порядок действий в соответствии с картой-схемой.
5. Выполняют действия в соответствии с картой-схемой: засыпают дренаж, землю, сажают растение, поливают.

*На данном этапе воспитателю следует не директивно помогать организовывать работу в подгруппах: «Договоритесь, кто принесет воду», «Проверьте, ничего не забыли?»*

По окончанию работы каждая подгруппа прибирает свое рабочее место.

1. **Осмысление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи этапа** | Фиксирование детьми достижения «детской» цели, проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели |

***Ключевой вопрос этапа:*** *Смогли мы помочь феечкам – посадить цветы для их природного уголка? А почему мы смогли помочь? (Потому что узнали, как можно размножать комнатные растения)*

Фея благодарит ребят за помощь, просит присмотреть за цветами несколько дней, чтобы они получше укоренились и не погибли при транспортировке в Страну Знаний. Прощается.

Несколько дней дети наблюдают за растениями, ухаживают за ними.

Затем растения нужно унести из группы (например, подарить их в другую группу), обыграв исчезновение получением письма с благодарностью от феечек.

Если растения предполагается оставить в группе, то лучше скорректировать легенду, чтобы у детей не осталось ощущения, что они напрасно старались, раз феи свои цветы не забрали.