**ОО (регион, город, поселок и др.): город Липецк**

**Наименование ОО муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 114 г. Липецка**

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО: заведующая Фролова Людмила Федоровна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: заместитель заведующей Баландина Галина Васильевна**

**Ф.И.О. педагога: Комарова Любовь Викторовна**

**Электронный адрес педагога: dou1142011@mail.ru**

**Номинация: сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Возрастная группа: старшая**

**Тема: «Знакомый незнакомец – апельсин»**

**Основные цели:**

1. систематизировать знания детей о фруктах и способах их группировки;
2. способствовать формированию представлений о свойстве апельсина (не тонет, так как в кожуре есть воздух);
3. развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы, стремление к познанию через экспериментальную деятельность;
4. тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,
5. развивать память, речь, логическое мышление, воображение, фантазию, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

**Дидактические материалы:**апельсин (в кожуре и без), фрукты, листы с изображением апельсина, фломастеры, игра «Волшебный поясок» (с изображением фруктов), аудиозапись «Оранжевая песня» (сл. Арканова, муз. Певзнера)

**Оборудование:** емкость с водой, магнитная доска, мяч, лупы.

**Краткая аннотация к работе:** проведена предварительная работа по теме «Фрукты», серия опытов по выявлению свойств воздуха, игра «Волшебный поясок». Данное занятие способствует систематизации у детей знаний о фруктах и их свойствах. В процессе образовательной деятельности дети узнают, почему апельсин не тонет, проверяют это на практике и находят объяснение, основываясь на знаниях о свойствах воздуха. И при этом приобретаютопыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию**

*Дидактические задачи:*

*- создать психологически комфортную атмосферу;*

*- мотивировать детей на включение в игровую деятельность;*

*- вызвать желание помочь Степашке.*

Воспитатель собирает детей около себя.

- Любите ли Вы фрукты?

- А какие фрукты любите больше всего, назовите? (каждый называет свой любимый фрукт)

- Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости? (Степашка)

- А что он любит кушать больше всего? (морковь)

- Морковь - это что? (овощ)

- Верно, Степашка кушает овощи, а о фруктах ничего не знает, и пришел к Вам, чтобы как можно больше о них узнать.

- Хотите ему помочь?

- Сможете это сделать?

1. **Актуализация**

*Дидактические задачи:*

*- актуализировать знания детей о свойствах фруктах, в частности, апельсина;*

*- тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание память, речь.*

Дети подходят к столу, на котором стоит поднос.

- Назовите, какие вы видите фрукты на подносе.

- По каким признакам все эти фрукты можно разделить на группы? (по вкусу)

- Сколько групп получилось? (2)

- Какие? (сладкие и кислые). (*Дети группируют фрукты).*

- Как можно еще разделить фрукты (по цвету, величине, форме и т.д.)

*Дети группируют фрукты на столе по каждому названному признаку.*

- А кто догадался, какой признак мы еще не назвали? (по текстуре кожуры: с гладкой кожурой и с неровной, пористой)

Воспитатель подводит детей к выводу, что фрукты можно группировать по разным признакам и при этом получится разное количество групп.

- Каждый из вас сегодня назвал свой любимый фрукт, у меня он тоже есть.

- Хотите узнать какой? (да)

*Игра «Волшебный поясок»* (дети задают вопросы о свойствах фруктов, а воспитатель отвечает «да» или «нет» до тех пор, пока не узнают загаданный фрукт, им оказывается апельсин).

- Молодцы, догадались. Становитесь в кружок и давайте назовем признаки апельсина (спелый, сладкий, круглый, сочный, твердый, оранжевый, большой, вкусный, ароматный, душистый, зрелый, пористый).

*Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч ребенку, а ребенок, возвращая мяч, называет признак апельсина.*

- А теперь давайте попробуем видоизменить его. Придумайте такой фантастический апельсин, который в жизни никогда не видели. Справитесь? А помогут вам в этом картинки с изображением птичек. Подберем слова – характеристики к слову «птица». Какая она? (плавающая, крикливая, прыгающая, летающая, клюющая и т.д.)

- А теперь вместо слова «птица» поставим слово «апельсин» (н: апельсин – летающий, прыгающий, плавающий). Как он может выглядеть? (с ножками, на лодке, на волне, с улыбкой)

- Что хорошего в том, что у нас получились такие необычные апельсины? (они стали как живые)

- А что плохого? (нельзя кушать)

- Хотите сделать апельсины необыкновенными? (да)

- Дорисуйте к апельсину кто что пожелает.

*Дети дорисовывают к апельсину недостающие на их взгляд детали (ноги, крылья и т. п.)*

- Ну а теперь устроим выставку. Предлагаю вам превратиться в ваших необыкновенных апельсинов.

*Дети, изображая «необычных апельсинов», доходят до магнитной доски и прикрепляют свои работы*.

Фотографируем выставку для Степашки.

1. **Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

- *создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о новом свойстве апельсина;*

*- сформировать опыт под руководством воспитателя фиксаций затруднения, понимания его причины;*

*- тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, логическое мышление, речь.*

- Посмотрите, какие необычные и яркие апельсины вы нарисовали. Здесь у вас даже плавающий апельсин. А в жизни может быть плавающий апельсин? Давай – те проверим.

А Степашке - то как интересно.

*Опыт «Почему апельсин не тонет?»*

- Как вы думаете, если апельсин бросить в емкость с водой, он утонет? (мнения разойдутся). Попробуйте, он тяжелый? (*воспитатель дает апельсин в руки детям)*

*Воспитатель подводит детей к выводу, что если предмет тяжелый, то он должен утонуть. Дети бросают апельсин в емкость с водой*.

- Что вас удивило? (апельсин не утонул)

- Можете объяснить Степашке, почему тяжелый апельсин не утонул? (нет)

- Почему? (потому что не знаем, почему он не утонул)

- Значит, что нам нужно узнать? (почему апельсин не утонул)

1. **«Открытие» нового знания (способа действия)**

*Дидактические задачи:*

*- сформировать представления о новом открытии, что в порах апельсина содержится воздух, поэтому он не тонет.*

*- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.*

- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь? (спросить у взрослого, узнать самим, из книг, энциклопедий).

- Я предлагаю очистить апельсин и бросить его в воду.

- Что произошло? (он утонул)

- Что мы можем предположить? (неочищенному апельсину не давала утонуть кожура)

- Как можно проверить, действительно ли кожура помогает апельсину не утонуть? (бросить кожуру в воду и посмотреть, утонет ли она или нет)

- Что произошло? (кожура не утонула)

- Хотите побыть исследователями?

- Возьмите лупы и рассмотрите кожуру. Какая она? Что же есть такого в кожуре, что помогает ей держаться на воде? (кожура неровная, пористая, шершавая)

-Мы с вами уже проводили опыт с воздухом и делали вывод, что воздух есть … везде.

- Значит…эти поры заполнены воздухом, поэтому кожура не тонет. А воздух легче воды.

- Теперь мы можем объяснить Степашке, почему апельсин не тонет? (ответ детей)

- Вот и Степашке понятно теперь стало. Правда, Степашка?

1. **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

*Дидактические задачи:*

*- закрепить представление о свойстве, что воздух легче воды на основе других фруктов.*

*- тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные качества.*

- Ребята, а вам интересно узнать, в каких фруктах еще есть воздух? (да)

- Как проверить? (бросить в воду)

*Дети бросают в воду выбранный фрукт, объясняют результат: почему утонул или не утонул. Воспитатель уточняет ответы детей.*

1. **Осмысление**

*Дидактические задачи:*

*- провести рефлексию деятельности на занятии*

*- создать ситуацию успеха.*

Воспитатель собирает около себя детей

- Кому сегодня помогали?

- Какое новое знание помогло нам объяснить Степашке, почему тяжелый апельсин не утонул? (апельсин не тонет в воде, потому что у него в кожуре есть воздух, а воздух легче воды)

- Вы сегодня еще раз показали, что умеете находить ответы на, казалось бы, трудные вопросы. Рассказали Степашке о фруктах, узнали, почему апельсин не тонет.

-Вы большие молодцы!

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.): конспект занятия подготовлен для детей старшей логопедической группы с ОНР по тематической неделе «Фрукты».

**Литература:**

1. Е. В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 128 с.

2. Л. В. Ковинько Секреты природы – это так интересно! - М.: Линка – Пресс, 2004. – 72 с., илл.

3. О. А. Скоролупова Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Часть 1. – М.: ООО издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с.