**ОО (регион, город, поселок и др.):** Московская область, Г.о. Подольск

**Наименование ОО:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 36 «Сказка»

**Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО:** заведующий, Змитрук Ирина Геннадьевна

**Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Мосина Светлана Александровна

**Ф.И.О. консультанта:** Беговатова Надежда Петровна

**Ф.И.О. педагога:** Бооль Юлия Витальевна

**Электронный адрес педагога:** [lady.yulchsha@yandex.ru](mailto:lady.yulchsha@yandex.ru)

## Номинация: Образовательная ситуация с дошкольниками (сценарий занятия в технологии «Ситуация»)

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Возрастная группа:** средняя группа (4 - 5 лет)

**Тема:** «Дикие животные в лесу зимой»

**Основные цели:**

* + - 1. Обогатить и закрепить знания и представления о животных, живущих в лесах Подмосковья *(волк, медведь, еж, лиса, заяц, белка, лось)*
      2. Сформировать представление о следах разных диких животных.
      3. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».
      4. Познакомить детей с дикими животными по классам: травоядные, хищники, всеядные
      5. Закрепить представление о типе питания животных (*волк, лиса, заяц, белка, лось)*
      6. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение, фантазию, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

**Дидактические материалы**:

1. Карточки «дикие животные в зимнем лесу**»**: серая белка, волк, белый заяц, лиса, лось
2. Презентация в программе Power Point «Дикие животные в лесу зимой»
3. Письмо от лесника (с марками)
4. Записка от лесника.

**Оборудование:**

1. Моноблок с ноутбуком
2. Тарелки, фишки зеленого и красного цвета для игры « Еда для диких животных».
3. Шарики Су-Джок.
4. Импровизированная берлога для медведя и игрушкой мишкой.
5. Нора с ежиком.

**Краткая аннотация к работе:**

Работа направлена на формирование у детей представления о диких животных, которые обитают в зимнем лесу, при этом акцентируется внимание на следы животных и делается вывод, что некоторые из животных спят. Дети знакомятся с классификацией животных по типу питания: травоядные, хищники и всеядные. Закрепляют знания в игре «Еда для диких животных».

**Ход образовательной ситуации:**

1. ***Введение в ситуацию.***

 Дидактическая задача:

-создать эмоционально-комфортную доверительную ситуацию общения.

-активизировать мыслительные процессы у детей

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Какой сегодня замечательный день! Настоящая зима! Мороз и солнце!

- Скажите, а вы любите зиму? (ответы детей)

- Да, как здорово кататься на коньках, лыжах, санках. Природа красивая, все деревья, словно одеты в белый наряд. Вам нравится бывать на природе,например, в зимнем лесу?

*(ответы детей)*

- А знаете, кто следит за лесом? Как называется этот человек? *(Лесник)*

Воспитатель*:* Сегодня почтальон принес нам в детский сад письмо от лесника.

(*Воспитатель показывает письмо и открывает его*).

*Письмо от лесника*:

Здравствуйте, ребята, я знаю, что в детском саду очень ответственные и добрые дети, поэтому хочу обратиться к вам с просьбой. Вы с родителями совсем недавно сделали замечательные кормушки для зимующих птиц. Это очень хорошее дело. Следите, чтобы кормушках всегда была еда. Зимой голодают не только птицы, но и звери.

У меня в лесу очень много дел зимой и одному мне не справиться, не могли бы вы мне помочь разложить в кормушки еду для зверей. Зима- самое голодное время для всех животных. Надеюсь на вашу помощь.

Воспитатель: Ребята, хотите помочь леснику? А сможете?

- Тогда одеваемся теплее и отправляемся в лес. Как отправимся в лес? Там глубокие сугробы, много снега намело (*на лыжах*).

**Физминутка «Лыжи»**

Ах, лыжи мои, лыжи, (*показываем лыжи*)

Ну что на свете ближе мне снежною зимой? (*разводим руками*)

На валенки нацепишь хрустящие ремни, (*надеваем лыжи*)

И день гоняешь целый, и напролёт все дни. (*едем на лыжах*)

1. ***Актуализация знаний***

Дидактические задачи:

-актуализировать знания о диких животных Подмосковья

-сформировать представление о следах разных диких животных.

***Игра « Путешествие в зимний лес»***

*ИКТ: Приложение 1 ( Презентация « Дикие животные в лесу зимой»)*

*Воспитатель показывает*

*слайд №1 – Зимний лес*

*Слайд №2 «Следы»*

Воспитатель: Ребята посмотрите, на снегу следы, но никого не видно? (ответы детей) (*В лесу кто-то живет из животных*)

- Ребята, вы знаете, кто оставил эти следы? *(ответы детей)*

*-*Давайте постараемся отгадать

- Я покажу следы животного и загадаю вам загадку про него, как только вы отгадаете, оно покажется на экране.

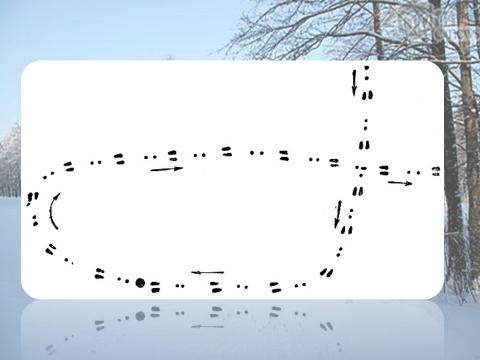
*Слайд №3* «Следы белки»

Воспитатель:

Сидит на ветке, а не птица.

Есть рыжий хвост, а не лисица... (белка)

*Слайд №4 «Белка»*

*Слайд №5 «*Следы зайца*»*

*Воспитатель:*

По полю скачет - ушки прячет,

Встанет столбом - ушки торчком. (*заяц)*

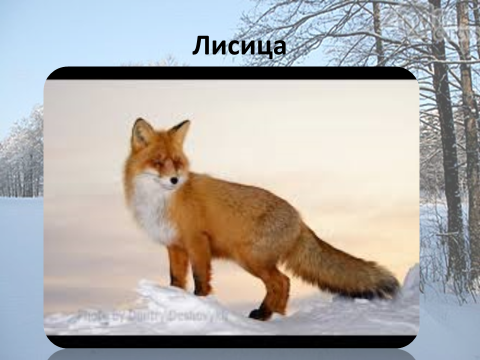
*Слайд№ 6 «Заяц»*

*Слайд №7 «Следы лисы»*

**

Воспитатель:

Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней, пышный хвост – ее краса, это рыжая… (лиса)

Слайд№8 « Лисица»

Слайд № 9 «Следы лося»

Воспитатель:

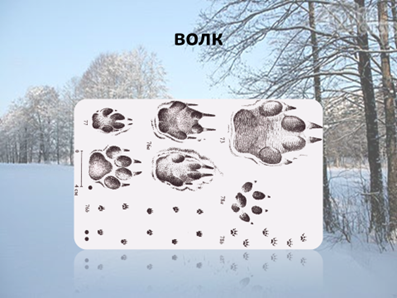
Он из леса вышел снова, не олень и не корова.

Повстречаться нам пришлось.

Познакомьтесь это… (лось)

Слайд№10 « Лось»

*Слайд№11 «Следы волка»*

**

Воспитатель:

 Он в козлятах знает толк.

Злой, свирепый, жадный …(*волк*)

Слайд№12 «Волки»

Воспитатель: Ребята, а как можно одним словом назвать всех этих животных? (*дикие*)

- Почему их так называют? (*потому что они живут в лесу)*

- Ребята, но есть животные, чьих следов не увидеть зимой, потому что они спят. Что это за животные? (*медведь и еж*)

*(Воспитатель подводит детей к импровизированной берлоге, предлагает очень тихо заглянуть в нее, чтобы не разбудить медведя, акцентируя детям, если медведь проснется зимой, когда нет еды для него, он будет очень зол. Далее детей воспитатель подводит к импровизированной норе, в которой спит игрушка еж).*

Воспитатель: Ой, я что-то замерзать стала, а вы? Давайте возьмем в руки ежиков и с их помощью постараемся согреться.

(Дети берут шары Су-Джок из «норы ежа»)

**Гимнастика с шарами Су - Джок**

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож.

*(дети катают Су-Джок между ладонями)*

На спине иголки

*(массажные движения большого пальца)*

очень-очень колкие.

*(массажные движения указательного пальца)*

Хоть и ростом ёжик мал,

*(массажные движения среднего пальца)*

нам колючки показал,

*(массажные движения безымянного пальца)*

А колючки тоже

*(массажные движения мизинца)*

на ежа похожи.

*(дети катают Су Джок между ладонями).*

Воспитатель: Если медведь и еж спят, то другие животные нуждаются в пище. Лесник, должно быть, оставил корм возле домика, а вот и дом лесника.

*(Дети проходят к столам, на которых стоят тарелки с фишками двух цветов: красные и зеленые)*

***3. Затруднение в ситуации***

Дидактическая задача:

- создать ситуацию затруднения, чтобы дети смогли ее сами преодолеть;

-учить детей договариваться между собой

Работа в подгруппах

*(Дети садятся за столы по подгруппам по 4 человека, на столах тарелки с фишками: 12 шт. красного цвета, 12 зеленого цвета)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, лесник оставил нам еду. Зеленые фишки и красные - это как будто разная еда.

Красные фишки - это мясо.

Зеленые - это ягоды, ветки, орехи.

Каждая кормушка обозначена изображением животного.(Приложение №2)

- Идите и разложите по кормушкам еду.

*(Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с животными ( волк, лиса, белка, заяц и лось, перед каждым тарелка –кормушка)*

Воспитатель: Вижу, что корм закончился. Давайте посмотрим в кормушках. Кажется, в кормушке еда, которую не будут есть животные, тут какая-то ошибка. Что же делать?

*(ответы детей)*

- Вы смогли правильно разложить корм?

- А почему не смогли? (потому что не знаем, что ест каждый их животных)

- Значит, что нам сейчас нужно узнать?

**4. *Открытие нового знания.***

- закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»

- формировать у детей представление о типе питания зверей (волк, белка, лось, лиса, заяц) зимой в лесу.

Воспитатель: Если вы не знаете, как разложить корм и что едят звери, что нужно сделать? *(нужно спросить у того, кто знает)*

Думаю, что лесник мог бы нам помочь. А вот и записка от лесника.

Записка от лесника:

Волк – ест зайцев, оленей и других животных – он хищник, ест мясо.

Лиса – ест зайцев, птиц, мышей и других животных – она- хищник, ест мясо.

Заяц – ест траву, почки, корешки, обгладывает кусты – он травоядный, ест растения.

Лось – есть ветки, корешки – он травоядный, ест растения

Белка – ест орехи, грибы, ягоды и когда голодна, может съесть мелких мышей и птенцов – она всеядна.

***5.Закрепление нового знания***

Дидактические задачи:

**-** учить детей соотносить еду с животным, правильно определяя тип питания

- учить мыслить самостоятельно

-создать ситуацию успеха для каждого ребенка

Воспитатель: Ребята, давайте в кормушки положим ту еду, которой будут рады животные. *(дети выполняют задание, если ребенок затрудняется, ему может оказать помощь воспитатель или другой ребенок)*

- Посмотрите, у зайца теперь в кормушке только зеленые фишки, что это значит? ( он питается травой, он- травоядный), у лисы красные ( она питается мясом - хищник), у волка- красные ( он питается мясом – хищник) ,у лося – зеленые фишки ( он питается кустами, почками, травой, он – травоядный), у белки – и зеленые и красные ( белка питается орехами, но иногда может съесть птенца или яйцо) – она – всеядная.

***6. Осмысление.***

Дидактические задачи:

-восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться домой, идем на лыжах до детского сада. Снимаем лыжи, раздеваемся. Проходим в группу.

-Где мы сегодня были (*в зимнем лесу*)

-Кому смогли помочь? (*леснику)* Чем помогли? *(разложить корм в кормушки)*

-А почему смогли разложить корм в кормушки правильно? (*Потому что узнали, кто чем питается из животных. Кто - травоядный, кто- хищник, и кто- всеядный*).

Белка- всеядна, заяц и лось – травоядные, а волк и лиса- хищники.

**Комментарии к сценарию**

Предварительная работа:

1. Подбор иллюстративного материала по теме *«Животные наших лесов зимой»*
2. Чтение русских народных сказок *«Лисичка-сестричка и серый волк»*, *«Хвосты»*, *«Заяц-хваста»*, *«У страха глаза велики»*
3. Разучивание гимнастики су джок *«Ежик ,ежик хитрый еж»* .
4. Чтение стихотворений о диких животных, отгадывание загадок.
5. Дидактические игры: *«Найди животного»*, *«Чего не хватает»*, *«Мама папа я»*, *«Чей детеныш».*
6. Беседа о хозяине леса- леснике .

Литература:

1. Вахрушев А.А., Акимова Ю.А. , Кочемасова Е.Е,: Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, 2016
2. «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, 2016.
3. Интернет ресурсы – следы животных и кратинки животных для презентации
4. Методические рекомендации к программе «Мир открытий».
5. Приложение №1 Дикие животные в лесу зимой.
6. Приложение №2 карточки «Дикие животные»