***ПРИЛОЖЕНИЕ 6***

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДЕО В НОМИНАЦИИ**

**«ВИДЕОФРАГМЕНТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В ТДМ С УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»**

Все видеофрагменты, представляемые на Конкурс, должны соответствовать:

1) дидактическим принципам деятельностного метода обучения;

2) требованиям к этапам урока ТДМ выбранного типа *(урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок построения системы знаний);*

*Важно! Методические приемы работы в видеофрагменте не должны противоречить методике курса «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.*

1. **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Индикаторы реализации принципа** |
| 1. | **Принцип деятельности** |
| 1.1. | учитель выстраивает учебный процесс на основе системно-деятельностного подхода (на основе метода рефлексивной самоорганизации» |
| 1.2. | учащиеся проявляют интерес, активно включены в учебную деятельность (знают нормы УД) |
| 1.3. | учителя на уроке меньше, чем учеников, учитель организует учебный процесс с учетом инициатив и гипотез детей |
| 1.4. | учащиеся работают с моделями, конструируют эталоны |
| 2. | **Принцип творчества:** |
| 2.1 | учащиеся выполняют творческие задания (создание способов, алгоритмов решения на новый способ действий на уроке ОНЗ; решение заданий со звёздочкой, где нет готовых решений) |
| 2.2. | создают творческие продукты/проекты |
| 3. | **Принцип вариативности** |
| 3.3. | педагог предоставляет возможность выбора варианта решения учебных задач, уровня самореализации в учебной деятельности |
| 3.4. | педагог предоставляет возможность выбора уровня самореализации в учебной деятельности |
| 3.5. | педагог предоставляет детям возможность выбора материалов, видов активности, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. |
| 3.6. | педагог предоставляет возможность выбора участников и формата совместной деятельности и общения |
| 4. | **Принцип психологической комфортности** |
| 4.1. | педагог ведет урок в диалоге (ориентируясь на ценности педагогики сотрудничества) |
| 4.2. | тон, темп речи комфортные, нет внешних отрицательных оценочных суждений |
| 4.3. | поддерживается детская инициатива в выборе способа действия, поступка, оценки, нет сравнения учащихся между собой и пр. |
| 4.4. | на уроке учащимся передаются инструменты самоконтроля и самооценки, система оценивания предусматривает на уроке самооценку по критериям |
| 4.5. | педагог помогает каждому ученику ощутить радость, успех в деятельности |
| 5. | **Принцип минимакса:** |
| 5.1. | педагог адаптирует содержание занятий с учетом особенностей детей своего класса |
| 5.2. | педагог помогает зафиксировать сделанный им новый шаг, личное достижение |
| 5.3. | при выполнении заданий максимального уровня учащимся дается право выбора (используется групповая работа, помощь педагога по запросу, разные уровни «подсказок», изученные эталоны) |
| 5.4. | система оценивания предусматривает на уроке самооценку по критериям |
| 5.5. | на уроках рефлексии у ученика есть возможность выбора уровня СР |
| 5.6. | выставляются только положительные отметки |
| 6. | **Принцип целостности** |
| 6.1. | на уроке предлагаются задания, предполагающие использование знаний и умений в реальной жизненной ситуации |
| 6.2. | задания направлены на целостное восприятие мира, на связь различных научных областей |
| 7. | **Принцип непрерывности** |
| 7.1. | прослеживается связь нового учебного материала и способов деятельности с уже изученным материалом |

1. **РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ЭТАПАМ УРОКА В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ[[1]](#footnote-1)**

* **УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

|  |
| --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** |
| ***Цель*:** организовать включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу». |
| 1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).  2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»).  3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»). |
|
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения**  **в пробном учебном действии** |
| ***Цель*:** подготовить учащихся к построению нового знания (понятия, свойства, способа действия и пр.). |
| 1) Организовать актуализацию знаний и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.  2) Организовать обобщение и фиксацию актуализированных знаний.  3) Организовать самостоятельное выполнение учащимися пробного учебного действия.  4) Организовать фиксацию учащимися индивидуального затруднения в пробном действии (ПД). |
| ***\*Рекомендации для педагога:***  1. В начале этапа рекомендуется организовать в течение 3–5 мин самопроверку и самооценку детьми заданий из ДР по готовому образцу.  2. Рекомендуется отметить для себя, каким способом зафиксировано затруднение:  ***Вариант 1***. «Я не могу (не знаю как) решить /обосновать (названа конкретная задача для ПД)»  ***Вариант 2.*** «Я не могу (не знаю как) решить /обосновать (такие задачи)» (не названы ни сама задача, ни искомый способ)  ***Вариант 3.*** «Я не знаю как (верно назван искомый общий способ)» |
| **III. Выявление места и причины затруднения** |
| ***Цель*:** организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает. |
| 1. Организовать выявление и фиксацию *места* и *причины* *затруднения* — какого именно общего знания им не хватает (общего правила, алгоритма и пр.) для выполнения заданий такого типа вообще («что я пока не знаю»).   ***\*Рекомендации для педагога:***  Работу на этапе III построить в зависимости от способа фиксирования учащимися затруднения:  ***Вариант 1***. «Я не могу (не знаю как) решить /обосновать (названа конкретная задача для ПД)» ⇒ Организовать анализ задачи, выявление *места* и *причины* затруднения(какого общего способа пока не знаем).  ***Вариант 2.*** «Я не могу (не знаю как) решить /обосновать (такие задачи)» (не названы ни сама задача, ни искомый способ) ⇒ Задать вопрос: «Какую задачу мы пока не смогли решить?» ⇒ Организовать анализ задачи, выявление *места* и *причины* затруднения (как в варианте 1).  ***Вариант 3.*** «Я не знаю как (верно назван искомый общий способ)» ⇒ Уточнить, что предложен вариант причины затруднения ⇒ Согласовать ее со всеми детьми (2–3 раза повторить) и сразу перейти к этапу IV. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** |
| ***Цель*:** организовать проектирование учащимися процесса построения нового знания. |
| Организовать построение учащимися проекта выхода из затруднения:  1) Поставить цель учебной деятельности (цель всегда состоит в том, чтобы устранить причину затруднения, а именно: 1. добыть новое знание; 2. научиться его применять).  2) Согласовать тему урока.  3) Определить способы работы (сравнение, обобщение, аналогия, моделирование, измерение, поиск информации в различных источниках и пр.) и средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) построения / освоения нового знания.  4) Составить план реализации поставленной цели. |
| **V. Реализация построенного проекта** |
| ***Цель*:** организовать построение учащимися нового знания. |
| Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  2) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках (с помощью эталона).  3) Организовать соотнесение построенного учащимися нового знания с учебником или другим критерием истинности (образец, подготовленный учителем; справочник; энциклопедия и пр.).  4) Организовать фиксацию преодоления затруднения, создать ситуацию успеха.  5) Организовать уточнение общего характера нового знания. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |
| ***Цель*:** организовать усвоение учащимися нового знания. |
| 1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий на применение нового знания в типовых ситуациях.  2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование с помощью эталона. |
|
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой** |
| ***Цель*:** организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание в типовых ситуациях и коррекцию допущенных ошибок. |
| 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новое знание.  2) Организовать самопроверку СР по эталону для самопроверки (образцу, подробному образцу).  3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок.  4) Организовать рефлексию выполнения задания (Какого типа ошибки встретились? На что обратить внимание при выполнении заданий?)  5) По результатам выполнения СР создать ситуацию успеха для каждого ученика (по возможности). \*.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении. |
|
| **VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение** |
| ***Цель*:** 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний;  2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. |
| 1) Организовать выявление и фиксацию учащимися типов заданий, где используется новое знание.  2) Организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными.  3) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем. |
|
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| ***Цель*:** организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности. |
| 1) Организовать фиксацию учащимися изученного содержания и реализацию поставленной цели.  2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности на уроке. (Что получилось? Что улучшить? Какие предложения для следующих уроков?)  3) Организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности на уроке.  4) Организовать оценку учителем достижений учеников и создание ситуации успеха.  5) Организовать согласование домашнего задания (без перегрузки, с элементами выбора, творчества). |
|

* **УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ**

|  |
| --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** |
| ***Цель*:** организовать включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу». |
| 1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).  2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»).  3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»). |
|
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений**  **в пробном учебном действии** |
| ***Цель*:** подготовить учащихся: а) либо к построению последовательности этапов (маршрута) предстоящего изучения некоторого нового раздела; б) либо к построению системы знаний в завершение изучения раздела. |
| 1. Организовать актуализацию всех объектов (понятий, фактов, способов действий, процессов и пр.), которые: а) либо составляют основу построения последовательности изучения нового раздела; б) либо являются элементами системы, которую предполагается построить. 2. Организовать перечисление и фиксацию актуализированных объектов в речи и знаках.   3) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения новой системы знаний (сравнение, обобщение, аналогия и пр.).  4) Организовать пробное действие, связанное: а) либо с построением последовательности изучения нового раздела; б) либо с построением системы изученных знаний и/или области ее применения.  5) Организовать фиксацию *индивидуальных* затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании. |
|
|
| **III. Выявление места и причины затруднения** |
| ***Цель*:** организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает. |
| 1) Организовать анализ (при необходимости, пошаговый) пробного действия.  2) Организовать фиксацию ***места*** затруднения – учащиеся фиксируют недостаточность их знаний:  для выполнения всего задания (сразу); для выполнения некоторого шага пробного действия (в результате пошагового анализа) или для обоснования своей гипотезы (при попытке предъявить критерий).  3) Организовать выявление и фиксацию ***причины*** затруднения, – учащиеся фиксируют, каких именно знаний им не хватает для выполнения/обоснования пробного действия: а) либо последовательности изучения определенного содержания курса; б) либо знаний о связях и отношениях между определенными изученными объектами. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** |
| ***Цель*:** организовать проектирование учащимися построения: а) либо последовательности изучения нового раздела; б) либо системы изученных знаний. |
| Организовать построение учащимися **проекта** выхода из затруднения:  1) постановить ***цель*** учебной деятельности (целью всегда является устранение причины затруднения);  2) согласовать ***тему*** урока;  3) определить ***средства*** (модели, источники информации и т.д.) и ***способ***(обобщение, аналогия, классификация, иерархия, установление причинно-следственных связей, моделирование и пр.) построениясистемы знаний;  4) составить ***план*** реализации поставленной цели. |
| **V. Реализация построенного проекта** |
| ***Цель*:** организовать построение учащимися: а) либо последовательности предстоящего изучения нового раздела; б) либо системы изученных знаний. |
| 1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  2) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках с помощью эталона: а) либо последовательности изучения нового раздела; б) либо таблицы, схемы или прочих форм, отражающих связи и отношения между элементами построенной системы.  3) Организовать фиксацию преодоления затруднения. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |
| ***Цель*:** организовать усвоение учащимися: а) либо последовательности предстоящего изучения нового раздела; б) либо системы изученных знаний и/или областей их применения. |
| 1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий, в которых они восстанавливают недостающие элементы системы, выстраивают их в нужном порядке и пр.  2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование. |
|
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| ***Цель*:** организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание о построенной системе и коррекцию допущенных ошибок. |
| 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение знаний о построенной системе: а) либо о последовательности предстоящего изучения раздела; б) либо о связях и отношениях между изученными элементами построенной системы.  2) Организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону для самопроверки (на начальных этапах возможно использование образца или подробного образца).  3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок.  4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика\*.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении. |
|
| **VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение** |
| ***Цель*:** 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний;  2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. |
| 1) Организовать выполнение учащимися заданий, в которых они расширяют свои представления о построенной системе, границах ее применения и связях с другими известными системами.  2) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем. |
|
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| ***Цель*:** организовать самооценку своей учебной деятельности. |
| **1)** Организовать фиксацию учащимися цели учебной деятельности и нового содержания, изученного на уроке.  2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения требований, известных учащимся (средства и способ достижения цели, пройденные шаги, соответствие поставленной цели и результатов).  3) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.  4) Организовать фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества). |
|

* **УРОК РЕФЛЕКСИИ**

|  |
| --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** |
| ***Цель*:** организовать включение учащихся в учебную деятельность (по норме коррекционной деятельности) на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу». |
| 1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны коррекционнойдеятельности («надо»).  2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться коррекционную деятельность («хочу»).  3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»). |
|
| **II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений**  **в самостоятельной работе** |
| ***Цель*:** подготовить учащихся к рефлексивному анализу своих знаний и умений. |
| 1) Организовать повторение учащимися знаний, запланированных для рефлексивного анализа (определений, алгоритмов, свойств и т.д.).  2) Организовать фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках (эталоны) и их обобщение.  3) Активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, сравнение, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.).  4) Обозначить основные эталоны, используемые в самостоятельной работе (*А1*, *А2*, *П*, *С* и т.д.).  5) Организовать выполнение самостоятельной работы (СР № 1) с фиксацией в каждом задании используемых эталонов (в принятых обозначениях: *А*1, *А*2, *П*, *С* и т.д.).  6) Организовать самопроверку учащимися своих работ по образцу и фиксацию полученных результатов (без исправления ошибок). |
|
|
| **III. Локализация затруднений** |
| ***Цель*:** организоватьвыявление учащимися *места* и *причины* собственных затруднений в самостоятельной работе (или их отсутствие). |
| 1) **Для учащихся,****зафиксировавших успешный результат**при самопроверке по образцу:  организовать самопроверку по эталону для самопроверки (чтобы найти, либо исключить возможные ошибки и неточности в ходе выполнения задания).  2) **Для учащихся,****зафиксировавших затруднения**при самопроверке по образцу:  организовать самостоятельное выявление и фиксацию *места* затруднения (где именно допущена ошибка) и *причины* затруднения (алгоритма, правила, свойства и т.д., в котором допущена ошибка).  (При необходимости для выявления места затруднения учащимся предоставляется подробный образец,а для выявления причины затруднения – эталон для самопроверки.) |
| **IV. Построение проекта формирования умений** |
| ***Цель*:** организовать проектирование учащимися своей деятельности по формированию умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа. |
| 1) Организовать уточнение учащимися ***цели*** своих будущих учебных действий.  2) Организовать выбор ***способа*** и ***средств*** достижения поставленных целей.  3) Организовать составление ***плана*** реализации поставленных целей (при необходимости использовать алгоритм самопроверки и исправления ошибок). |
| **V. Реализация построенного проекта** |
| ***Цель*:** организовать реализацию построенного плана действий. |
| **Для учащихся, допустивших ошибки:**  1) Организовать самостоятельное исправление ошибок (при необходимости используется эталон для самопроверки).  2) Организовать выполнение заданий на те знания, применение которых вызвало затруднение (часть заданий может войти в домашнюю работу).  3) Организовать самопроверку тренировочных заданий по образцу.  **Для учащихся, не допустивших ошибки:**  организовать выполнение заданий более высокого уровня сложности (или *предложить* им выступить в роли консультантов для учащихся, допустивших ошибки). |
| **VI. Обобщение затруднений во внешней речи** |
| ***Цель*:** организовать закрепление учащимися знаний (определений, правил, свойств и пр.), вызвавших затруднение. |
| **Для учащихся, допустивших ошибки:**  1) Организовать обсуждение типовых затруднений.  2) Организовать проговаривание учащимися, допустившими ошибки, тех определений, правил, свойств, которые вызвали затруднение.  **Учащиеся, не допустившие ошибки:**  продолжают выполнение заданий более высокого уровня сложности (или выступают в роли консультантов). |
|
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| ***Цель*:** организовать самопроверку учащимися умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа, и создание (по возможности) ситуации успеха. |
| **Для учащихся, допустивших ошибки:**  1) Организовать выполнение СР № 2, аналогичной СР № 1 (учащиеся выбирают и выполняют только задания, аналогичные тем, в которых они допустили ошибки).  2) Организовать самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и знаковую фиксацию результатов.  3) Организовать фиксацию преодоления возникшего затруднения или фиксацию его сохранения.  4) Зафиксировать индивидуальный успех учащихся в коррекционной деятельности, создать общий позитивный настрой на ожидание успеха от всех учащихся.  **Для учащихся, не допустивших ошибки:**  организовать самопроверку выполняемых ими дополнительных заданий по подробному образцу и создать (по возможности) ситуацию успеха. |
|
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение** |
| ***Цель*:** организовать выполнение заданий, необходимых для обеспечения содержательной непрерывности. |
| 1) Организовать выполнение заданий более высокого уровня сложности по данной теме.  2) Организовать выполнение заданий на повторение и на подготовку к изучению следующих тем. |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| ***Цель*:** организоватьсамооценку учащимися своей учебной деятельности. |
| 1) Организовать фиксацию учащимися цели и способа коррекционной деятельности.  2) Организовать перечисление понятий и способов действий, вызвавших затруднение.  3) Организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  4) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  5) При необходимости определить пути коррекции затруднений, которые не удалось преодолеть на уроке.  6) Организовать выявление направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества). |
|

1. *Познакомиться с требованиями к организации уроков в технологии деятельностного метода обучения можно в методической литературе, представленной на сайте* [*www.sch2000.ru*](http://www.sch2000.ru)*, а также на курсах повышения квалификации.*

   *Структура урока может быть скорректирована в соответствии с требованиями к проведению уроков в ТДМ на разных ступенях обучения.* [↑](#footnote-ref-1)