***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ В НОМИНАЦИИ**

**«ВИДЕОФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ: РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОГРАММЕ “ИГРАЛОЧКА”»**

Все видеофрагменты, представляемые на Конкурс, должны соответствовать:

1) дидактическим принципам деятельностного метода обучения;

2) требованиям к условиям для развития предпосылок учебной деятельности.

**I. КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО**

**ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Индикаторы реализации принципа** |
| **1** | **Принцип психологической комфортности** |
| 1.1 | Педагог ведет себя **естественно** (не наигранно), проявляет и демонстрирует **искренний интерес** в общении с детьми. |
| 1.2 | Педагог выступает в роли **партнера (со-участника), помощника** в деятельности детей*,* НЕ переходит в позиции контролера или школьного учителя и пр.  *(Это может выражаться в тоне, интонациях, позах, формулировках высказываний взрослого).* |
| 1.3 | Педагог доброжелательно **реагирует на все реплики** детей, старается «встроить» детские вопросы и высказывания в игровой сюжет занятия; помогает ребенку выразить себя и услышать другого. |
| 1.4 | Педагог гибко реагирует на действия детей, любые помехи и «неожиданные ситуации», старается встроить в игровой сюжет занятия, **НЕ боится отойти от заранее заготовленного конспекта**. |
| 1.5 | Педагог выдерживает **оптимальную паузу**, чтобы дети могли подумать (не спешит с комментариями и готовыми ответами за детей). |
| 1.6 | Педагог замечает **успехи каждого** ребенка, старается вместо оценочных высказываний (типа «Молодец!», «Хорошо/плохо» и пр.) давать **поддерживающую обратную связь** (например, «Ребята, посмотрите, какую интересную идею предложил Антон!», «Неожиданное решение», «У кого есть другое мнение?» и пр.). |
| 1.7 | Педагог **спокойно реагирует на ошибки** детей (не одергивает, не дает негативных оценок), доброжелательно помогает ребенку самостоятельно обнаружить свою ошибку, обсуждает ценность ошибки и затруднения. |
| 1.8 | Педагог **принимает негативные чувства** детей (расстройство, злость и пр.), помогает пережить ситуацию неудачи, помогает увидеть положительные стороны ошибки, поддерживает и утешает ребенка. |
| 1.9 | Педагог **оптимально организует пространство** группы во время занятия: детям не тесно (каждый ребенок может дотянуться до раздаточного материала, видеть демонстрируемые пособия и пр.). |
| 1.10 | Дети не сидят долго за столами, ведут себя естественно (не зажаты), **комфортно располагаются** в пространстве комнаты, могут **свободно перемещаться.** |
| 1.11 | Дети свободно **высказывают свое мнение**, активно задают **собственные вопросы** педагогу, проявляют **инициативу** (например, предлагают свои идеи по решению той или иной задачи). |
| **2** | **Принцип деятельности** |
| 2.1 | Педагог **чередует различные виды детской деятельности** (игровую, коммуникативную, двигательную, познавательно-исследовательскую, конструирование и пр.). |
| 2.2 | Педагог использует **разнообразные материалы** для организации различных видов детской деятельности. |
| 2.3 | Педагог использует **деятельностные приемы и методы активации** детей (проблемные вопросы, эвристическая беседа, побуждающий диалог, экспериментирование, моделирование и др.). |
| 2.4 | Педагог **НЕ дает детям готовое знание**, побуждает их самостоятельно прийти к его «открытию». |
| 2.5 | Педагог помогает детям **удерживать норму** деятельности (правила), **зафиксировать новое знание** (в т.ч. знаково), которое «открыли» (например, сделать вывод, полученный в результате эксперимента и пр.). |
| 2.6 | Педагог оставляет время для **рефлексии** (осмысления) детьми своей деятельности (Что делали? Что получилось? Какие новые знания и умения помогли? и пр.). |
| 2.7 | **Дети понимают смысл и цель своей деятельности**: у детей есть своя («детская») цель деятельности, они понимают и проговаривают смысл своих действий (отвечая на вопрос «Зачем я это делаю?»). |
| **3** | **Принцип минимакса** |
| 3.1 | Педагог предлагает детям **задания на повышенном уровне** сложности (с учетом особенностей детей группы), а затем (при необходимости) **постепенно понижает** уровень сложности (например, с помощью наводящих вопросов или переформулировав задание). |
| 3.2 | Педагог оказывает детям **индивидуальную поддержку** (например, одному ребенку – наводящий вопрос, другому – демонстрация образца выполнения задания). |
| 3.3 | Каждый ребенок выполняет задание **на уровне своего возможного максимума**. |
| **4** | **Принцип вариативности** |
| 4.1 | Педагог предоставляет детям **возможность выбора:** материалов, способа действия, партнеров по совместной деятельности, размещения в пространстве и пр. |
| 4.2 | Педагог предлагает детям **задания, имеющие несколько вариантов решения** (с учетом программных задач). |
| 4.3 | Педагог поощряет и поддерживает детей в выдвижении **разных гипотез**, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем. |
| **5** | **Принцип целостности** |
| 5.1 | Педагог старается интегрировать содержание и задачи из **разных образовательных областей** (показывает связь математики с окружающим миром, личным опытом детей и пр.). |
| **6** | **Принцип творчества** |
| 6.1 | Педагог побуждает детей к проявлению **творческой активности** (в т.ч. к выдвижению собственных идей и гипотез, поиску новых способов и пр.). |
| 6.2 | Педагог предлагает **задания творческого характера** (придумать, создать  что-то оригинальное, не по образцу). |
| **7** | **Принцип непрерывности** |
| 7.1 | Педагог удерживает непрерывную **линию в логике занятия** (игровой сюжет образовательной ситуации, логическая связь между этапами и формами работ и пр.). |

**II. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Индикаторы** |
| **1** | **Инициативность** |
| 1.1 | Дети создают и воплощают свой собственный замысел (НЕ замысел взрослого). |
| 1.2 | Дети проявляют любопытство на занятии: задают вопросы, предлагают свои гипотезы, пробуют разные способы и пр. |
| 1.3 | Дети действуют в соответствии с собственным замыслом. |
| 1.4 | В коллективной деятельности дети проявляют вариативность в рассуждениях, проговаривают и обсуждают (не только с педагогом, но и друг с другом) разные варианты решения, принимают совместные решения о выборе варианта. |
| 1.5 | При необходимости ребенок свободно обращается за помощью к другим детям, педагогу и др. участникам. |
| 1.6 | При возникновении конфликтных ситуаций дети сами предлагают социальные нормы и правила взаимодействия, которые могут помочь выйти из этой ситуации. |
| 1.7 | Педагог привлекает детей к выбору материалов, организации и размещению в пространстве. |
| 1.8 | Педагог поддерживает авторство детей, инициативу. |
| **2** | **Познавательные способности** |
| 2.1 | Дети проявляют любознательность на занятии, активно задают вопросы, с интересом откликаются на «пробное» действие и ситуацию затруднения. |
| 2.2 | Дети используют в своей деятельности различные знаковые средства (линейки, часы, план, календари, весы и др.). |
| 2.3 | Дети активно участвуют в придумывании нового, при решении задач различного уровня сложности (в т.ч. задач на воображение). |
| 2.4 | Дети предлагают свои гипотезы, рассуждают, аргументируют свои суждения, устанавливают причинно-следственные связи, выражают свое несогласие в аргументированной форме. |
| 2.5 | Дети анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. |
| 2.6 | Педагог вовлекает детей в решение проблемных ситуаций, создает «ловушки», провокации, побуждающие детей к мышлению. |
| 2.7 | Педагог предлагает детям открытые задачи, задачи с несколькими вариантами ответов, побуждая детей аргументировать свои версии. |
| **3** | **Коммуникативные способности** |
| 3.1 | Дети сотрудничают и договариваются при выполнении заданий в процессе групповой или парной работы. |
| 3.2 | Дети самостоятельно находят конструктивные выходы из конфликтных ситуаций. |
| 3.3 | Дети помогают друг другу. |
| 3.4 | Дети совместно создают замысел и доводят его до результата (продукта). |
| 3.5 | Педагог создает ситуации, когда детям приходится учитывать интересы друг друга, договариваться. |
| 3.6 | Педагог организовывает обсуждение между детьми, учит их выслушивать идеи и возражения друг друга. |
| 3.7 | Педагог организовывает ситуации, когда дети совместно планируют, принимают решения. |
| 3.8 | Педагог обсуждает с детьми возникшие конфликтные ситуации, причины и способы выхода из таких ситуаций. |
| **4** | **Регулятивные способности** |
| 4.1 | Дети соблюдают принятые и согласованные правила работы. |
| 4.2 | Дети выполняют задания по согласованному алгоритму действий (в зависимости от возраста могут проговорить алгоритм). |
| 4.3 | Дети действуют по предложенному образцу, контролируя свои действия. |
| 4.4 | Дети проверяют свою работу по образцу, самостоятельно находят и исправляют свои ошибки. |
| 4.5 | Дети планируют (проговаривают) необходимые действия для выполнения задания, реализации идеи и пр. |
| 4.6 | Дети совершают осознанный (могут аргументировать) выбор материала, способа действия, последовательности выполнения заданий и пр. |
| 4.7 | Ребенок доводит замысел до конца, включая те случаи, когда сталкивается с неудачей, препятствием. |
| 4.8 | Ребенок преодолевает трудности, ищет ресурсы, обращается за помощью и пр. |
| 4.9 | Педагог помогает детям удерживать изначально зафиксированную цель в процессе занятия, периодически возвращает к ней детей. |
| 4.10 | Педагог помогает детям замечать/фиксировать разрывы в деятельности (ситуации затруднения), выявлять их причины (связанные с недостаточностью или отсутствием каких-либо знаний или способов). |
| 4.11 | Педагог выделят время для осмысления (рефлексии) детьми своей деятельности («Что делали?», «Что получилось/не получилось?», «Почему?» и др.). |