Приложение

**Рекомендации к обработке результатов анкетирования**

По результатам анализа анкетирования педагогов, принявших участие в анкетировании, условно можно разделить на три группы по уровню мотивации:

* педагога, определившиеся как «Принимаю»;
* педагога, определившиеся как «Не определился»;
* педагога, определившиеся как «Не принимаю».

Для определения мотивационных установок используйте следующие ***критерии***:

*«Принимаю»:* подчеркнуты ответы: 1 – в, 2 – да, 3 – да, 4а – создание условий для развития учащихся, 4б – наличие интереса, 5а – реализация дидактических принципов, 5в – реализация ТДМО, 6 – курсовая подготовка.

***«Не определился»:*** 1 – в, 2 – нет, 3 – нет, 4а, 4б, 5г – любые другие ответы (подчеркивания).

***«Не принимаю»:*** 1 – а, 2 – нет, 3 – нет, 5б, 5г – любые другие ответы (подчеркивания), 6 – нет подчеркивания.

Табл. № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Ответы | | | | | | | | | | | | | | | Вывод об уровне мотивации |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | |  |
| **а** | **б** | **в** | **да** | **нет** | **да** | **нет** | **а** | **б** | **в** | **г** | **а** | **б** | **в** | **г** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Суммарные показатели по горизонтали дадут картину уровня мотивации каждого педагога.

*Примечание.*Если определяется группа педагогов, для которых нельзя сделать вывод об уровне мотивации (ответы не подходят ни под один ключ), то с ними следует провести собеседование для уточнения позиции.

Результаты по вопросу «6» анализируются на выбор приоритетных форм методической работы отдельно.

Суммарные показатели по вертикали по каждому вопросу дадут картину проблем, требующих доработки. При составлении плана коррекции методической работы можно опереться на следующую таблицу.

Табл. 2

**Определение направлений коррекции методической работы**

**на основе суммарных показателей по вертикали**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  вопроса | Итоговая сумма | Содержание методической работы | Рекомендуемые формы работы |
| 1а |  | Изучение:   * Закона РФ «Об образовании» (Ст. 14), * ФГОС, * документов о модернизации образовании и основных направлений развития. | Лекция  Тестирование знаний основных нормативных документов образования |
| 1б |
| 2-нет |  | Изучение концептуальных особенностей дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон. | Проблемная или деловая игры |
| 3-нет |  | Роль дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон в решении современных образовательных задач, необходимость ее освоения. | Дискуссионный стол или семинар-практикум |
| 4а | минимальная | Развивающие аспекты ДСДМ Л.Г. Петерсон | Анализ видео уроков педагога-«мастера» |
| 4б | минимальная | Освоение ДСДМ Л.Г. Петерсон как способ самосовершенствования и роста профессиональной компетенции педагога. | Мотивационная лекция |
| 5а |  | Роль реализации дидактических принципов в построении развивающего образовательного пространства (или урока). | Проблемная или деловая игры, семинар-практикум |
| 5б |  | Изучение содержания и методических особенностей преподавания по программе «Учусь учиться» | Лекции, тематические консультации |
| 5в |  | Изучение технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон | Семинары-практикумы |
| 5г |  | Изучение содержания и методических особенностей преподавания по программе «Учусь учиться» | Практикум |

В графе «Итоговая сумма» проставляются числа из последней строки таблицы № 1.

По тем из вопросов: 2-нет, 3-нет, 5а, 5б, 5в, 5г, на которые ответило наибольшее количество педагогов, а из вопросов 4а и 4б – ответило наименьшее количество педагогов, необходимо провести соответствующую коррекцию.