**Задание 2 (для самоконтроля).**

*На основе изученного материала выполните следующее задание.*

1. Провести анализ конспекта образовательной ситуации ОНЗ «Треугольник».
2. Выделить логическую основу, заполнив таблицу «Логическая основа образовательной ситуации».

*Образец выполнения задания представлен в Приложении.*

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дошкольная организация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная ситуация во второй младшей группе**

**Тема:** ТРЕУГОЛЬНИК

**Цель:**

1. формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;
2. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. закреплять навыки счета до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.

**Таблица «Логическая основа образовательной ситуации»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная цель** |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** |  |
| **Причина затруднения** |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** |  |

**Ход образовательной ситуации:**

1. ***Введение в ситуацию***

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Любите ли вы гулять?

– Где вы бываете с родителями в выходные дни?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что цветные человечки любят по выходным дням ходить в парк, бегать по его дорожкам, кататься на аттракционах, смотреть представления, которые устраивают артисты.

– Вот и сегодня в парке ожидается выступление клоунов.

– Хотите нарядить клоунов для выступления?

– Сможете?

***2. Актуализация знаний***

*Дидактические задачи:*

1. актуализировать представления о форме предметов, закреплять преставления о круге;
2. закреплять умение считать до трех, сравнивать количество предметов на основе пересчета.

Дети садятся за столы, на которых находятся лежащие вперемешку 2 треугольника красного и зеленого цвета одного размера и 2 круга красного и зеленого цвета одного размера. Размер круга таков, что круг вписывается в треугольник.



Кроме этого у каждого ребенка имеется полоска картона, на которой в один ряд нарисованы 3 личика – клоуны.

Показывая на круги (треугольники), воспитатель говорит детям,
что это как будто беретки (шапочки).

– Какой формы беретка (воспитатель показывает детям круг)? (Круглая.)

– Клоуны хотят на выступление надеть шапочки.

– Положите перед собой шапочки.

– Сколько шапочек? (Две)

– Сколько клоунов хотят нарядиться? (Три.)

– Сможете ли вы нарядить всех клоунов? (Нет.)

– Почему вы не сможете этого сделать? (Потому что не хватает
одной шапочки.)

– Где можно ее купить? (В магазине.)

*3.* ***Затруднение в******ситуации***

*Дидактические задачи:*

1. создать мотивационную ситуацию для выделения формы треугольника;
2. формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель предлагает сначала позвонить в магазин и узнать, есть ли там нужные шапочки. Дети «берут в руку мобильный телефон, набирают номер».

Продавец в магазине просит объяснить, какая именно по форме шапочка им нужна.

Возникает затруднение, так как большинство детей не знают название треугольника.

– Смогли вы объяснить продавцу, какая по форме шапочка нам нужна? (Нет.)

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как назвать ее форму.)

***4. «Открытие» нового знания***

*Дидактические задачи:*

1. формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов;
2. формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

Воспитатель предлагает положить телефон и самим попробовать узнать название формы, которую имеет шапочка, чтобы вы смогли рассказать об этом продавцу.

– Положите красный берет на зеленую шапочку.

– Вся ли шапочка уместилась под круглым беретом?

– Что выглядывает из-под круглого берета?

Если дети не знают слова «угол», то воспитатель называет его сам.

– Сколько уголков выглядывает снизу?

Дети считают вместе с воспитателем, проводя пальцем по дуге от одной стороны угла к другой: один, два, три.

– Как же назвать фигуру, у которой 3 уголка? Догадайтесь!

Здесь важно создать атмосферу поиска, когда дети высказывают свои версии. Среди версий могут быть правильные, поскольку название «треугольник» детям уже встречалось.

Воспитатель хвалит всех детей, предложивших свои версии.

– Молодец, Дима! Почти угадал! А Лена точно сказала: *треугольник.*

– Повторите еще раз все вместе: треугольник.

– Значит, какая по форме шапочка нам нужна? (Треугольная).

Дети снова набирают номер магазина и говорят продавцу, что им нужна *треугольная* шапочка.

Если в ходе обсуждения никто из детей сам не назовет общую форму треугольника, можно закрепить с ними способ действий в ситуации затруднения:

– Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь
узнать? (Надо спросить у взрослого.)

***5. Включение нового знания в систему знаний.***

Часть 1

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать воображение.

Воспитатель рассказывает, что до магазина довольно далеко, и предлагает детям доехать до него на велосипеде.

Дети ложатся на ковер на спину, сгибают ноги в коленях, крутят педали, едут.

Часть 2

*Дидактические задачи:*

1) закреплять представление о треугольнике, формировать умение выделять треугольную форму в предметах окружающей обстановки;

2) закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.

Дети подходят к отдельному столу, на котором находятся красные треугольники по количеству детей, а также красные круги и квадраты. Размер треугольников меньше размера первых двух шапочек.

– Сколько шапочек вам нужно купить? (Одну.)

– Какой формы шапочку вам нужно купить? (Треугольной.)

Дети из множества фигур выбирают один треугольник и несут его к своему столу.

– Сколько у вас треугольных шапочек? (Три.)

– Какая шапочка не такая, как остальные? *(Зеленая,* так как остальные шапочки красные, или *маленькая,* так как остальные шапочки большие.)

Воспитатель помещает на доску полоску, на которой на­рисованы три круга-личика такие же, как на полосках у детей.

– Клоун с желтыми волосами хочет, чтобы ему надели ***не***красную шапочку.

После того как дети выполнят задание, воспитатель дублирует действие на доске и предлагает детям проверить, правильно ли они нарядили клоуна.

– Клоун с оранжевыми волосами хочет, чтобы ему надели ***не***большую шапочку.

Дети выполняют задание, воспитатель делает это на доске.

– Какая шапочка у вас осталась? (Большая красная.)

– На какого клоуна вы ее наденете? (На клоуна с коричневыми волосами.)

Часть 3

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать внимание.

Воспитатель предлагает детям выступить вместе с клоунами.

– Хотите?

Воспитатель объясняет задание: под веселую музыку дети вместе с клоунами будут танцевать. Как только музыка закончится, воспитатель покажет карточку, на которой нарисован человечек в определенной позе. Детям нужно встать так же, как человечек на картинке.

Часть 4

*Дидактические задачи:* закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме, выделять предметы, имеющие треугольную форму.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что после выступления клоуны приходят домой очень уставшие.

Воспитатель предлагает детям помочь клоунам разложить вещи по местам.

– Хотите?

Дети по 4 человека садятся за столы, на которых для каждого имеется полоска.

На середине каждого стола находятся предметные картинки. Для удобства проверки картинки треугольной формы должны быть такими: 4 картинки, на которых нарисован треугольный зонтик, 4 картинки с треугольной рыбкой, 4 картинки с треугольным деревом. Картинки круглой и квадратной формы могут быть разными.

Воспитатель, показывая детям полоску, говорит, что это – как будто бы шкаф.

– На дверце шкафа (воспитатель показывает на клетку треугольником) нарисована фигура.

– Что нарисовано на дверце шкафа? (Треугольник.)

– Обведите его пальчиком.

Дети обводят треугольник несколько раз.

– Пустые клетки – это пустые ящики.

– Клоуны просят детей подобрать картинки, по форме напоминающие треугольник, и положить в пустые ящики – клетки.

– Какие по форме предметы вам нужно найти? (Треугольные.)

– Как вы будете их искать?

Воспитатель предлагает детям, взяв карточку, обвести предмет, нарисованный на ней, пальчиком и определить, треугольный предмет или нет.

Воспитатель говорит детям, что все картинки, которые они положат в пустые клеточки, должны быть разными.

После того как все дети выполнили задание, воспитатель гово­рит, что клоуны просят рассказать, какие картинки они положили в пустые клеточки. Один ребенок называет первую картинку, напри­мер, треугольная рыбка. Остальные дети находят эту картинку у себя и хором повторяют: треугольная рыбка. Следующую картинку называет другой ребенок, все дети находят ее у себя и хором называют и т.д.

– Почему вы не положили в коробку остальные картинки? (Потому что они ***не***треугольные.)

***6. Осмысление.***

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– У кого вы сегодня побывали?

– Чем вы смогли помочь клоунам?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли нарядить клоунов и разложить аккуратно вещи, потому что научились находить предметы треугольной формы.

 *Приложение.*

*Образец выполнения задания.*

**Образовательная ситуация для второй младшей группы**

**Тема:** ВЫШЕ, НИЖЕ

**Цель:**

1)уточнить представления о пространственных отношениях «выше» – «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте;

1. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
2. закреплять счет в пределах двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

**Таблица «Логическая основа образовательной ситуации».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная цель** | Формировать представление о сравнении предметов по высоте. |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Способ сравнения предметов по высоте:*чтобы сравнить предметы по высоте, надо их поставить рядом на ровную поверхность.* |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Умение правильно выделять, называть свойства предметов, использование в речи слов «высокий», «низкий». |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, как правильно сравнивать по высоте» – (не знаем способа). |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать способ сравнения предметов по высоте. |

**Ход образовательной ситуации:**

***1. Введение в ситуацию***

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Видели ли вы, как строят дома?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что после окончания строительства начинается благоустройство территории вокруг построенного дома: убирается строительный мусор, делаются места для парковки машин, сооружается детская площадка, сажается трава, цветы, деревья.

Воспитатель говорит, что возле одного нового дома его жители решили посадить елочку.

– Хотите выбрать елку для жителей нового дома?

– Сможете?

***2. Актуализация знаний***

*Дидактические задачи:*

1. актуализировать умение правильно выделять, называть свойства предметов, использование в речи слов «высокий», «низкий»;
2. тренировать умение считать в пределах 2.

Дети подходят к доске, в разных местах которой расположе­ны 2 елки разной высоты. Низкая елочка расположена выше высокой. Внизу, где стоит высокая елочка, выложен неровный рельеф уровня земли.

Воспитатель рассказывает, что к новому дому привезли такие елки.

– Сколько елок привезли? (Две.)

– Одинаковые или разные елки привезли к дому? (Разные.)

– Чем отличались елки?

Как правило, дети говорят, что «эта елка маленькая, а эта – большая». Воспитатель соглашается и уточняет, что одна елка низкая, другая – высокая, то есть елки отличаются *по высоте.*

*3.* ***Затруднение в ситуации***

*Дидактические задачи:*

1. создать мотивационную ситуацию для сравнения предметов по высоте;
2. формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Жители дома хотят посадить возле него высокую елку.

– Какая елка выше?

Как правило, дети верно указывают на высокую елку, воспитатель высказывает сомнение.

– Смогли ли мы с вами договориться? (Нет.)

– Как вы думаете, почему?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: мы не смогли договориться, потому что не умеем сравнивать предметы по высоте.

***4.*** *«****Открытие» нового знания***

*Дидактические задачи:*

1. формировать представление о сравнении предметов по вы­соте;
2. формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

– Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, какая елка выше?

Если дети предложат поставить елки рядом, воспитатель ставит елки на неровный рельеф уровня земли, выложенный на доске так, чтобы низкая елка стояла на самом высоком месте, и елки получались бы одинаковой высоты.

– Можно ли так определить, какая елка выше? (Нет.)

Чтобы проиллюстрировать полученный вывод, можно поставить на стул самого низкого ребенка в группе рядом с самым высоким так, чтобы маленький оказался выше большого.

– Как надо поставить елки, чтобы определить, какая из них выше?

Дети должны догадаться, что елки надо поставить рядом на ровную поверхность. Воспитатель ставит елки рядом на ровную поверхность.

– Какая елка выше?

Дети показывают на елку.

Воспитатель соглашается с детьми, хвалит их и проговаривает вывод: *чтобы сравнить предметы по высоте, надо поставить их рядом на ровную поверхность.*

**5. *Включение нового знания в систему знаний.***

Часть 1

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, закреплять умение сравнивать предметы по высоте, развивать коммуникативные навыки.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что дети из нового дома вышли на детскую площадку и решили поиграть.

– Хотите поиграть вместе с ними?

Воспитатель предлагает детям встать в пары и определить, кто в паре выше, а кто – ниже.

Воспитатель может сам организовать пары так, что один в паре будет явно выше другого. Сделать это можно следующим образом:

– Саша, встань в пару с девочкой, у которой на кармашке нарисован зайчик.

– Маша встань в пару с мальчиком, у которого клетчатая рубашка. И т.д.

– Как вы будете меряться ростом?

Воспитатель помогает детям рассказать, что им нужно встать рядом друг с другом *на полу.*

Детям предоставляется самостоятельность. После выполнения задания они должны проговорить результат, например: «Я выше Саши» или «Саша ниже меня».

Часть 2

*Дидактические задачи:* закреплять умение сравнивать предметы по высоте, считать до двух.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что в любом доме есть пожилые люди, которым нелегко ходить. Для того, чтобы они могли бывать на свежем воздухе, около подъездов ставят лавочки.

– Хотите сделать лавочки для пожилых людей?

– Сможете?

Дети по 3 человека подходят к столам, на которых находятся сделанные из кубиков ЛЕГО столбики. На каждом столе должно быть 6 столбиков, парных по высоте, например, 2 столбика сделаны из пяти кубиков, 2 – из четырех и 2 – из трех. Кубики в столбиках нужно соединить скотчем. Кубики стоят вперемешку.

Воспитатель говорит детям, что это – ножки для лавочек.

– Сколько ножек на столе? (Много.)

Воспитатель показывает детям готовую лавочку.

– Сколько ножек нужно для одной лавочки? (Две.)

– Одинаковой или разной высоты должны быть ножки у одной лавочки? (Одинаковой.)

– Выберите 2 ножки одинаковой высоты.

Задание проверяется у каждого ребенка. Затем воспитатель дает детям полоски картона – сиденья, и дети заканчивают сооружение лавочек.

***6.******Осмысление.***

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Кому вы сегодня помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь жителям нового дома выбрать елочку, построили лавочки для пожилых людей, потому что научились сравнивать предметы по высоте.

**Материал для самопроверки смотрите в разделе работы** [**лаборатории № 6**](http://www.sch2000.ru/ploshchadki/rabota-laboratoriy/lab6.php) **с 20 декабря**