**Выполнение технического задания в рамках Творческой лаборатории № 1 «Методологическая школа»**

**Задание № 2 (февраль-март)**

ОО, регион\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный Лаборатории № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заседания № 2 рабочей группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Согласуйте определения, зафиксируйте в баллах от 1 до 10 степень понимания определений педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Определения понятий** | **Согласовано в рабочей группе**  **(оставить один ответ ДА или НЕТ)** | | **Согласовано с педагогическим коллективом**  **(оставить один ответ ДА или НЕТ)** |
| **1. ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – это решение учеником задания на новый способ действий, который должен проектироваться на уроке.  Признаки пробного действия:   * «есть новое» – содержание пробного действия заключается в выполнении новой нормы * «делаю сам» – индивидуальный способ выполнения пробного действия учеником   Пробное действие, как правило, приводит к затруднению в учебной деятельности.  Признаки эффективной организации пробного действия:   * учащиеся не боятся ошибиться * на более поздних ступенях обучения: учащиеся понимают, для чего служит пробное действие (чтобы понять, что я пока не знаю, и поставить перед собой учебную цель).   **На дошкольной ступени** дети приобретают начальный опыт выполнения пробного действия. | ДА / НЕТ  \_\_\_\_ баллов | | ДА / НЕТ  \_\_\_\_ баллов |
| **2. ЗАТРУДНЕНИЕ в деятельности** (в т.ч. в учебной деятельности) **−** это невозможность получить запланированный результат, зафиксированная в форме: «Я пока не могу … (сделать что-то конкретное)»  Полная фиксация затруднения содержит:   * указание на принятие ответственности – «Я» * указание на невозможность выполнения – «…пока не могу» * конкретизацию содержания затруднения – «что именно?»   Фиксация затруднения – это мыслительный процесс:    Признаки эффективной фиксации затруднения:   * мыслительный процесс ученика; * на более поздних ступенях обучения: самоопределение ученика к поиску причины затруднения.   **На дошкольной ступени** воспитатель фиксирует затруднение сам (важно фиксировать его грамотно) и предлагает детям подумать, что нового в возникшей ситуации и как ее разрешить. | ДА / НЕТ  \_\_\_\_ баллов | ДА / НЕТ  \_\_\_\_ баллов | |
| 3. Есть ли вопросы или предложения по уточнению, дополнению определений? (Если да, зафиксировать ниже в таблице.) | | | |
| Вопросы: | | | |

**2. Видео ролик по организации пробного действия и фиксации затруднения в учебной (игровой) деятельности (есть/нет)\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Список участников Творческой лаборатории № 1** (для тех, кто еще не предоставлял)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | Должность | Общий стаж работы | Стаж работы в ТДМ | Курсовая подготовка на базе ЦСДП или Института СДП (год, ТДМ, Математика, МиД, Методические, Зам.директоров) | Участие в конкурсе «Учу учиться» (да/нет/планирую) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |