**Схема анализа и самоанализа сценария занятия ОНЗ в технологии «Ситуация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Параметры*** | ***+/-*** |
| ***Введение*** ***в ситуацию*** | Наличие приемов, позволяющих вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность: беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др. |  |
| Соответствие выбранных педагогом приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей. |  |
| Формирование так называемой «детской» цели, использование вопросов к детям, способствующих осознанному ее принятию: «Хотите?», «Сможете?». |  |
| Соответствие «детской» цели индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сферы, познавательному интересу детей группы. |  |
| ***Актуализация*** ***знаний и умений*** | Рациональность выбора содержания и форм работы с детьми, обеспечивающих актуализацию их опыта, ЗУН и мыслительных операций, достаточных для «открытия» нового знания (способа действия).Этап 2 |  |
| Соответствие образовательной деятельности сюжетной линии занятия, связь используемых приемов с решением задач по достижению «детской» цели в рамках созданного игрового пространства. |  |
| Воспитательные возможности содержания, обеспечивающие решение задач нравственного, эстетического развития. |  |
| Рациональность выбора демонстрационного и раздаточного материала. |  |
| Продуманность смены видов деятельности и расположения детей в пространстве группы. |  |
| ***Затруднение******в ситуации*** | Соответствие ситуации затруднения сюжетной линии занятия. Личностная значимость затруднения для детей (связь затруднения с достижением «детской» цели). |  |
| Четкость формулировки инструкции к «пробному» действию. |  |
| Наличие вопроса, предполагающего фиксацию детьми личного затруднения: **«Смогли…?»**. |  |
| Наличие вопроса, ориентирующего на выявление и фиксирование в речи причины затруднения: **«Почему не смогли?»**. |  |
| Соответствие причины затруднения учебной задаче, «открываемому» детьми новому знанию. |  |
| Наличие вопроса (в старшем дошкольном возрасте), предусматривающего постановку детьми познавательной цели (формирование опыта целеполагания): **«Значит, что нам надо узнать (чему научиться)?»**. |  |
| Четкость формулировки познавательной цели (в старшем дошкольном возрасте), ее связь с причиной затруднения и основной образовательной целью занятия. |  |
| Воспитательные возможности содержания ситуации затруднения (решение задач личностного развития). |  |
| ***«Открытие»*** ***нового знания******(способа действия)*** | Рациональность выбора приемов для сохранения у детей интереса и мотивации к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения. |  |
| Продуманность степени участия детей в выборе способа преодоления затруднения и постановке учебной задачи. |  |
| Использование приемов, требующих проявление инициативы, творчества и самостоятельности детей в «открытии» нового знания. |  |
| Использование игровых приемов, обеспечивающих фиксацию в речи (а, возможно, и знаково) нового знания (способа действия). |  |
| Использование разнообразного материала, обеспечивающего оптимальные условия для совершения детьми «открытий». |  |
| ***Включение нового знания*** ***в систему знаний***  | Рациональность выбора содержания и организационных форм работы с детьми, обеспечивающих связь нового «открытого» детьми знания (способа действия) с имеющимся у них опытом. |  |
| Создание условий (в контексте организованного игрового сюжета) для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия (если запланировано). |  |
| Сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки детей. |  |
| Оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы. |  |
| Соответствие используемых приемов реализации программных задач – сюжетной линии занятия, связь образовательной деятельности с достижением «детской» цели. |  |
| ***Осмысление*** | Наличие вопросов, предполагающих фиксацию достижения «детской» цели: **«Где были?»**, **«Что полезного сделали?»**, **«Кому удалось помочь?»** и пр. |  |
| Наличие вывода об условиях, которые позволили достигнуть этой цели (сведение «детской» и «взрослой» целей). Проговаривание взрослым (в младшем дошкольном возрасте) или детьми (в старшем дошкольном возрасте) этих условий: **«Мы смогли сделать (помочь) …, потому что узнали (научились)…»**. |  |
| Обеспечение ситуации успеха для детей, радости «открытия» нового знания (умения), осознания его пользы в жизни. |  |