**Материал для сверки к заданию 7**

*предложенное решение –* ***вариант выполнения задания****, который не является единственно правильным. Возможно, каждый из участников лаборатории нашел еще более интересное и логичное решение, исходя из собственного профессионального опыта.*

**Задание 7.1.** Восстановите недостающие этапы логических основ занятий ОНЗ

1. **Тема:** «Монеты достоинством 1, 2 и 5 рублей» (подготовительная группа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная цель** | Формировать умение определять общую сумму в рублях способом замещения (использовать предметы – заместители). |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Способ определения, сколько всего рублей содержится в нескольких монетах. |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Актуализировать знания о цифрах, умение определять количество предметов соответственно обозначенной цифре на монете. |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, как определить, сколько рублей в трёх монетах» |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Научиться определять, сколько всего рублей содержится в нескольких монетах |

1. **Тема:** «Проказы Зимы» (средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная цель** | Знакомить детей с качествами и свойствами льда. |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Лед образуется путем замерзания воды (попадая в тепло, лед тает и превращается в воду); хрупкий (его можно отломить), холодный (рукам холодно его держать), твердый (по нему можно постучать), скользкий. |
| **Какие понятия, способы действия****необходимо актуализировать** | Знания о зиме: зимой холодно, морозно, лед появляется зимой на реках, озерах, лужах.Способы обследования: надавить, сжать, постучать, отломить, согреть |
| **Причина затруднения** | Не знаем, как получается лед, и какие у него свойства |
| **Цель деятельности по преодолению****затруднения** | Узнать, как получается лед, и какие у него свойства.(Провести ряд простейших опытов) |

1. **Тема:** «Волонтеры-спортсмены», (подготовительная группа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная цель** | Формировать у дошкольников представление о спортивном волонтерском движении.  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Чтобы стать волонтером-спортсменом, необходимо заниматься физкультурой и спортом, быть сильным, ловким, быстрым; научить других тому, что умею сам. |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Знания о видах спорта; представления о волонтерстве как о добровольной безвозмездной помощи, взаимопомощи, общественно полезной деятельности. |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, что нужно делать, чтобы стать волонтером-спортсменом». |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать, что нужно делать, чтобы стать волонтером-спортсменом. |

**Задание 7.2.** Проведите анализ логических основ занятий ОНЗ, найдите ошибки *(в содержании, формулировке, методике, технологии)*, если они имеются, предложите свой вариант их исправления, сделайте вывод.

1. **Тема:** «Птицы» (вторая младшая группа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Формировать умение отличать птиц от других животных.  |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Некоторые животные с общими характерными признаками (наличие клюва, крыльев, перьев, появление на свет из яйца), можно объединить в одну группу – птицы. |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Кто относится к животным.  |  |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, что является характерными признаками птиц».  |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Познакомиться с признаками, по которым можно узнать птицу. |  |
| ***Вывод:*** | Логическая основа не нарушена, возможно, содержание сложновато для данного возраста (однако ошибкой считать нельзя, поскольку это зависит от программы и уровня развития детей) |

1. **Тема:** «Наш помощник – светофор» (вторая младшая группа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Формирование представления о сигналах светофора и их значении |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Определенному сигналу светофора соотносится определенное действие пешехода. | Сигналы светофора помогают переходить дорогу: красный означает «стой», желтый «приготовься», зеленый «иди». |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Сигналы светофора помогают переходить дорогу: красный означает «стой», желтый «приготовься», зеленый «иди». | Актуализировать знакомые детям правила для пешеходов: «переходить улицу можно только в определенном месте – по переходу», «опасно играть рядом с проезжей частью улицы», и др, которые изучали ранее. |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, что нужно делать на красный (желтый, зеленый) свет светофора |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать действия пешехода на сигналы светофора. |  |
| ***Вывод:*** | Новое знание сформулировано неконкретно. Содержание для актуализации подобрано неверно: актуализируются те знания, которые предстоит «открыть» на занятии. |

1. **Тема:** «Собака со щенком» (средняя группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Освоить новый способ лепки в стилистике народной игрушки. |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Способ лепки в стилистике народной игрушки - из валика, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Актуализировать знания о внешнем виде разных пород собак с опорой на опыт детей. | Актуализировать: 1) знания о внешнем виде и строении тела собаки с опорой на опыт детей; 2) знакомые способы лепки. |
| **Причина затруднения** | «Мы не знаем, как лепить туловище и ноги» | «Мы не знаем, как лепить туловище и ноги из целого куска глины» |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Познакомиться с новым способом лепки в стилистике народной игрушки - из валика, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. |  |
| ***Вывод:*** | 1. Не совсем точно сформулировано содержание актуализации: знание о разных видах собак – здесь не существенно, гораздо важнее вспомнить знакомые способы лепки. 2. В причине затруднения важно сделать акцент на том, что туловище и ноги нужно вылепить из одного куска глины. Поскольку, скорее всего, лепить части тела животных по-отдельности с последующим соединением дети уже умеют.  |

1. **Тема:** «Дикие животные» (вторая младшая группа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Формировать представления о жизни диких животных в лесу. |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Места, где живут дикие животные (в норе, в берлоге, в дупле). Подготовка диких животных к зиме (поведение зверей, изменение окраски, шерсти, спячки, запасы на зиму). | Подготовка диких животных (зайца, медведя и белки) к зиме (поведение, изменение окраски шерсти, зимняя спячка, запасы на зиму). |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Где живут дикие животные (в норе, в берлоге, в дупле). |  |
| **Причина затруднения** | «Не знаем, как дикие животные готовятся к зиме» | «Не знаем, как заяц, медведь и белка готовятся к зиме» |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать, об образе жизни, повадках, питании и жилище диких животных.  | Узнать, как заяц, медведь и белка готовятся к зиме |
| ***Вывод:*** | 1. Неверно определено новое знание (много лишнего).
2. Для данного возраста берется не более 2-3 конкретных животных на одно занятие.
3. Цель деятельности по преодолению затруднения не следует из причины затруднения.
 |

1. **Тема:** «Пушистые котята» (средняя группа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Учить детей рисовать сухой кистью способом тычкования. |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Передать в рисунке «пушистую» шерсть можно способом тычкования при помощи сухой клеевой кисти. |  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Знания детей о правильной заботе и уходе о домашнем питомце | Актуализировать известные способы рисования, умение рисовать фигуру котенка. |
| **Причина затруднения** | Не знаем, как нарисовать котенка с очень пушистой шерстью |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать, какой кистью лучше и удобнее нарисовать пушистого котенка | Узнать способ рисования котенка с очень пушистой шерстью |
| ***Вывод:*** | 1. Неправильно определена задача для актуализации.
2. Не совсем точно сформулирована познавательная цель: важен не столько правильный выбор кисти, сколько способ.
 |

1. Тема: «Зимушка-зима» (вторая младшая группа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы ЛО*** | ***Содержание ЛО*** | ***Вариант исправления ошибок*** |
| **Основная образовательная цель** | Формировать представления о характерных признаках зимы. |  |
| **Новое знание = детское «открытие»** | Что такое зима: зимой холодно, идет снег; нет ни одной снежинки, одинаковой по форме. Что делают зимой медведь, белка, еж. Как зимуют лиса, заяц волк и почему их называют дикими.  | Признаки зимы: зимой холодно, идет снег. Что делают зимой медведь, белка, еж.  |
| **Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать** | Знания о временах года, их названия, характерных признаках; и, как следствие, поведение и повадки зверей в разные времена года. | Названия времен года, знание о том, какое сейчас время года.Повадки медведя, белки и ежа в теплое время года. |
| **Причина затруднения** | Не знаем точно, чем зима отличается от других времен года. |  |
| **Цель деятельности по преодолению затруднения** | Узнать, что такое зима, ее характерные особенности, повадки зверей зимой. | Узнать характерные особенности зимы, повадки зверей зимой. |
| ***Вывод:*** | Слишком большой объем новой информации для данного возраста в одном занятии |